

CONSEJO
EPISCOPAL
LATINOAMERICANO

**BOLETIN
INFORMATIVO**

NUMERO **46**

AGOSTO
M C M L X I

ORGANO DEL SECRETARIADO GENERAL
Bogotá APARTADO AEREO 5278 Colombia

I N D I C E

	Páginas
Carta del Presidente de la Argentina al Sumo Pontífice.	217
Curso de Verano en Ottawa sobre "Iniciación al Ministerio Pastoral en América Latina".	218
II Reunión Nacional de la Fe en México.	218
Creación de la Unión Nacional de la Prensa Católica Brasileña.	224
Plan para la difusión de la Sagrada Escritura en América Latina.	225
Becas para periodistas latinoamericanos.	226
Comisión Nacional Católica de Inmigración del Brasil	226
Obra Nacional de Instrucción Religiosa y Jornada Catequística Nacional en México. (Conclusiones).	229
Organización de Seminarios Latinoamericanos "OSLAM"	233
Evolución de la Educación de Base y del Desarrollo	235
Actividades Educativas en la Argentina.	242
Notable expansión de la Universidad Católica del Paraguay.	244
Movimiento Rural de Acción Católica en Argentina	245
Crónica del Episcopado Latinoamericano.	248

CARTA DEL PRESIDENTE DE LA ARGENTINA AL SUMO PONTIFICE

“Santísimo Padre: La paternal benevolencia de Vuestra Santidad ha querido, una vez más, mostrar su afecto y celo apostólico por las necesidades espirituales de la República Argentina, cuyo pueblo diera recientes pruebas de su filial devoción al Sumo Pontifice y su inquebrantable adhesión a la Cátedra de Pedro.

Acontecimientos tan trascendentales como el VI Congreso Eucarístico Nacional y la Gran Misión de Buenos Aires, han exhibido al mundo la realidad católica de los argentinos, que saben cómo sus creencias tradicionales son también hoy la más segura guía para el cumplimiento de su misión y de su destino. El Gobierno que presido, comparte naturalmente esta posición, y procura por todos los medios fortalecerla, bien persuadido de que ello es una obligación que le compete en su deseo de afianzar las bases en que la nacionalidad se asienta.

Es por ello que quiero, Santidad, expresaros la honda satisfacción y el vivo agradecimiento con que el pueblo y el gobierno han conocido vuestra decisión de aumentar el número de arquidiócesis y diócesis en el país, acto evidentemente necesario, teniendo en cuenta el crecimiento y desarrollo que en todos los órdenes está adquiriendo. De esta manera, la Iglesia aporta su acción espiritual por medio de más eficaces recursos pastorales y la nación no puede recibir tal noticia sino con el júbilo y la gratitud que corresponde.

Deseo también hacer llegar a Vuestra Santidad un sentimiento personal: el estímulo que como gobernante experimento al comprobar que la Santa Sede tiene tan viva preocupación por los problemas argentinos y al recibir permanentemente el apoyo de la Iglesia y su colaboración para encararlos.

Solo me queda, Santísimo Padre, reiterar en este momento, la firme decisión del Gobierno Argentino, de perfeccionar, en lo posible, los vínculos que unen a la Nación con la Santa Sede, con lo que no se haría sino cumplir un mandato de la historia y una exigencia de la situación del mundo contemporáneo, y con ello, señalar que el patrimonio espiritual de mi Patria, es su más cierta garantía ante las dificultades modernas, y su más valiosa reserva, frente a los avances de extremismos ideológicos.

Solicitando para el pueblo Argentino Vuestra Bendición Apostólica, y para su Gobierno la inspiración divina, os hago llegar el testimonio de mi devoción personal”.

ARTURO FRONDIZZI

CURSO DE VERANO EN OTTAWA SOBRE "INICIACION AL MINISTERIO PASTORAL EN AMERICA LATINA"

En respuesta al llamamiento lanzado últimamente por el Episcopado Canadiense, la Universidad de Ottawa ofrece durante el verano (3 de julio a 8 de agosto), una serie de cursos sobre "Iniciación al Ministerio Pastoral en América Latina". Esta iniciativa ha recibido la aprobación de la Comisión Episcopal Canadiense para América Latina.

Los cursos se darán en el centro "Sedes Sapientiae". Podrán participar todos aquellos que se interesen por los problemas pastorales de los países latinoamericanos, especialmente los sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos que se preparan para ejercer el apostolado en aquellos países.

Una documentación de primera mano será puesta a disposición de los participantes. Los conferenciantes mostrarán su experiencia pastoral y los miembros del cuerpo diplomático de las repúblicas Latinoamericanas analizarán la situación de sus países.

América Latina es en efecto, la porción del mundo que tiene el menor número de sacerdotes en comparación con la población católica: hay un sacerdote por cada 5.000 almas, mientras en Canadá es de 10 para la misma población. Teniendo en cuenta las ayudas extranjeras y el crecimiento de vocaciones autóctonas, el número de bautizados aumenta cada año en relación al de sacerdotes. En 1958 esta relación era de 4.531 y en 1960 de 4.575 y se puede decir que estas proporciones valen igualmente para los institutos religiosos y seculares.



II REUNION NACIONAL DE LA FE EN MEXICO

Bajo la dirección de la Comisión Episcopal de la Fe en México, el Secretariado Nacional de la Fe organizó el pasado mes de Abril la II Reunión Nacional de la Fe.

El Delegado del CELAM para el CLAF, con fecha de Marzo de 1961 envió a los organizadores de la Reunión la siguiente carta:

"Con inmensa alegría y sumo interés contemplamos el desarrollo y eficiente organización del Secretariado Nacional de la Fe en México. Estamos en la creencia de que para ésto contribuirá notablemente la II Reunión Nacional de la Fe que se celebrará los días 18, 19 y 20 de Abril de este año en la ciudad de León, Guanajuato.

Tres días de intenso trabajo y de intenso estudio, ayudados de memorias y de otros planos prácticos darán nuevo impulso y redoblado vigor a la causa sacrosanta de la preservación de la Fe en esas tierras favorecidas con la especial protección de Nuestra Señora de Guadalupe.

Un México así, unido y organizado es un faro que ilumina y estimula. Hacemos votos para que esa luz y este calor beneficie, en breve,

a las naciones hermanas de la América Central en este urgente y necesario apostolado de defensa de nuestra santa Fe.

Mientras el Comunismo, visando intereses materiales, procura conquistar el mundo entero, no será nuestra fe católica suficientemente esclarecida e inflamada, para alargar nuestros brazos y estrechar, en un abrazo amoroso, a nuestras vecinas hermanas, las Repúblicas de la América Central para que se sientan más unidas en Cristo y en la Santa Iglesia?

México que sufrió en su carne el estigma sangriento de la persecución comunista y que es la hermana mayor de las Naciones Centroamericanas, México que posee la honra, la gloria y la responsabilidad de tener el trono de la Reina del Cielo, Patrona de toda la América Latina, México deberá dar los primeros pasos en este sentido y para ello cuenta con el apoyo decidido y las bendiciones del Delegado del CELAM para el CLAF.

Por otro lado esta idea, de dividir por zonas el inmenso territorio de nuestra América Latina, sobre todo con objeto de una mejor distribución de nuestras publicaciones, ya surgió en la Reunión de Titulares de los Secretariados Nacionales de la Fe en el Continente Latinoamericano, habida en la ciudad de Río de Janeiro.

Este paso sería también una preparación para el lanzamiento de la revista "Miles Cristi", proyecto en que actualmente están sumamente empeñados tanto la Pontificia Comisión pro América Latina como nuestro CLAF. Pensamos que la revista sea publicada simultáneamente y con el mismo texto en Buenos Aires, Bogotá y México. Cada una de esas ciudades tendrá su respectivo territorio de irradiación. Esta revista sería un instrumento precioso en nuestra campaña por la Fe en Latinoamérica.

Otros orientaciones del CLAF van publicadas en nuestro Boletín, pero abrigamos la firme creencia de que este nuestro pedido no caerá en tierra estéril. Esperamos que la simiente lanzada en México produzca vida, fuerzas, heroísmo y santidad.

Huelga decir que acompañamos con nuestras oraciones el desarrollo de la II Reunión Nacional de la Fe en México.

Siervo de Jesús y de María.

†AGNELO ROSSI,

Obispo de Barra do Pirai y Delegado del CELAM para el CLAF.

Programa de la Segunda Reunión Nacional de la Fe

(18, 19 y 20 de Abril de 1961 - En León).

Primer Día:

MISA DEL ESPIRITU SANTO, a las 9 a. m. celebrada por El Excmo. y Rvdmo. Sr. Obispo de León Dr. D. Manuel Martín del Campo.

SESION DE APERTURA, a las 10 a. m.

a) ORIENTACION GENERAL DE LA REUNION por un Excmo. y Rvdmo. Miembro de la Comisión Episcopal de la Fe.

b) NUEVOS DATOS SOBRE EL PROTESTANTISMO EN MEXICO. Conferencia del R. P. Pedro Rivera S. J. Asesor del SNF.

II - SESION, a las 12 hs. - ESTRUCTURACIONES DE LAS FUERZAS CATOLICAS EN LOS DIFERENTES PLANOS. Sr. Pbro. Lic. D. Rafael Vásques Corona, Aste. Ecc. General de la Acción Católica Mexicana.

III - SESION, a las 16 hs. - EL MOVIMIENTO UNIONISTA. R. P. Pedro Rivera S. J.

IV - SESION, a las 18 hs. - METODO EN LA ELABORACION DEL CENSO DE CATOLICOS. Sr. Pbro. D. Rutilio S. Ramos, Director del Centro de Investigaciones Socio-Religiosas.

Segundo Día:

V - SESION, a las 10 hs. - ORGANIZACION DE LOS SECRETARIADOS DE LA FE. Síntesis del trabajo realizado a partir de la I Reunión Nacional de la Fe (Abril de 1960), exposición a base de los informes diocesanos por el Pbro. Lic. D. José Martínez, Srío. del SNF.

VI - SESION, a las 11,30 hs. - LAS ORGANIZACIONES CATOLICAS EN DEFENSA DE LA FE. Sr. D. Manuel Esteban Cal y Mayor, Presidente de la Junta Central de Acción Católica.

VII - SESION, a las 16 hs. - EL APOSTOLADO BIBLICO - Sr. Cura D. Manuel Molina, Asesor del SNF.

VIII - SESION, a las 18 hs. a) PLAN DE PUBLICACIONES Y EMPLEO COORDINADO DE LA PRENSA EN ORDEN A LA PRESERVACION DE LA FE. Sr. Pbro. D. José R. Ramírez, Asesor del SNF.
b) EL CURSO E. V. C. DE RELIGION POR CORRESPONDENCIA. Sr. Ing. D. Germán Herrasti.

Tercer Día:

IX - SESION, a las 10 hs. EL COMUNISMO EN MEXICO. Sr. Pbro. D. Pedro Velásquez, Asesor del SNF.

X - SESION, a las 16 hs. - LA MASONERIA EN MEXICO. R. P. David Mayagoitia, S. J. Asesor del SNF.

XI - SESION, a las 17,30 hs. EXPOSICION DEL PLAN GENERAL DE TRABAJO.

A las 20 hs. CLAUSURA DE LA II REUNION.

REALIZACION DE LA II REUNION NACIONAL

Tuvo lugar en la ciudad mejicana de León, la II Reunión Nacional de la Fé. Acabamos de recibir una interesante reseña de los trabajos realizados. Es interesantísima y bien documentada. Ante la imposibilidad de transcribirla textualmente por ser demasiado extensa, nos hemos tomado el trabajo de hacer un resumen de la misma, que insertamos a continuación:

Comité Latinoamericano de la Fé. — La primera parte de este memorial trata de nuestro Comité Latinoamericano de la Fé (CLAF). Hace un ligero y bien estudiado informe de las actividades del CLAF sir-

viéndose, ante todo de las informaciones de su Boletín Mensual. Nos admira el interés y fervorosa dedicación con que se hacen eco de sus sugerencias y normas, lo que nos permite apreciar que verdaderamente han tomado a pecho aquella sentencia lapidaria emanada del CELAM y que se cita en este memorial "El aislamiento en nuestras empresas apostólicas es un verdadero pecado capital". Notorio es el esfuerzo con que el Secretariado Nacional Mexicano de la Fé, quiere colaborar en una obra de apostolado conjunta.

Secretariado Nacional de la Fé. — Fué organizado por iniciativa de la Jerarquía del País que dentro de su Organización Nacional comprende el Comité Episcopal de la Fé. En la Asamblea Plenaria del Episcopado Mexicano, habida en octubre de 1960, se facultó al Comité Episcopal de la Fé, presidido por el Excmo. Sr. Dr. D. Francisco Javier Nuño, para redactar los estatutos del Secretariado Nacional, previos algunos anteproyectos y enmiendas. De este modo tuvo principio el Secretariado Nacional de la Fé y desde sus comienzos estuvo totalmente dependiendo de la Jerarquía. Ella es quien señala metas e indica medios para un trabajo eficiente y prometedor de los mejores éxitos.

El Excmo. y Rvmo. Sr. Dr. Luigi Raimondi, Delegado Apostólico orientó y estimuló con entusiasmo los primeros pasos del Secretariado Nacional. El Episcopado, en general, depositó en él su confianza reiterándole, una y otra vez, sus muestras de afecto. Ya desde sus comienzos el Secretariado Nacional procuró armonizarse con otras instituciones ya existentes —el CLAF, Movimiento Catequista, Litúrgico, Prensa Católica, etc—.

Nota destacada en su incipiente trabajo fué el anhelo de hacer una obra de conjunto. Esta unión estrecha de valores y actividades juzgaron que era de capital importancia. Toman una actitud de plena disponibilidad aguijoneados por aquel sentir con la Iglesia tan de actualidad. Imitemos al menos en esto a nuestros adversarios, ese cerrado frente de movimientos acatólicos.

El Secretariado Nacional toma conciencia, sobre todo, de una más estrecha unión con las Repúblicas de América Central, con las que pueden tomar contactos más íntimos favorecidos por las distancias relativamente cortas. Este acercamiento debe visar no solo en lo referente a la distribución de publicaciones, sino en un plan apostólico más completo.

Cuerpo Dirigente. — El Ilmo. y Rvmo. Mons. José Toral Moreno es Presidente del Secretariado Nacional y Secretario, el Rvmo. P. José R. Martínez Pbro. Ambos se dieron plenamente a la organización del Secretariado siguiendo un plan bien premeditado y eficiente. Su táctica, para comenzar, fué establecer contactos. Echaron mano del enojoso papeleo, escribiendo unas 1.200 cartas por año, con objeto de estimular entusiasmos en la Jerarquía y Organizaciones Católicas, plenamente convencidos de que las fuerzas católicas ayudadas por el brazo poderoso del Señor, serían un terrible antídoto a los movimientos heterodoxos y podrían realmente hacer frente a la situación.

Equipo Auxiliar de Colaboración. — Una colaboración orgánica, jerárquica, multiforme, unánime en la caridad, es inaplazable y de todo punto necesaria. Precisamos de jefes llenos de discreción y osadía, constancia y tacto para que tomen la responsabilidad de estos equipos. Juzgamos que este sea un punto difícil, pero nos estimula y admira la magnífica disposición de no pocos. El primer paso en este sentido, se dió el

28 de febrero de 1961, tomando contacto con la Junta Central de Acción Católica Mexicana. Aún se estudian algunos proyectos de colaboración conjunta. En cuestión de propaganda escrita también se estableció contacto con las publicaciones católicas "El verdadero católico" y "La Buena Prensa". Ambos se pusieron incondicionalmente a su disposición.

Desde sus comienzos cuenta el Secretariado de la Fé con un Cuerpo Técnico de Especialistas de conocida competencia y que ya han logrado óptimos resultados en su trabajo en pro de la defensa de la Fé. Viven esparcidos por los puntos más diversos del territorio nacional. Se ocupan, como es de suponer, en otros mil menesteres, por lo que su aportación resulta ciertamente heroica. He aquí el magnífico elenco. Presbítero Dr. D. Pedro Vásquez (Comunismo), Rvdo. P. David Mayagoitia S. J. (Masonería), Rvdo. P. Pedro Rivera (Protestantismo), Sr. Cura D. Emiliano Soria (Espiritismo y Espiritualismo), Sr. Presbítero Dr. D. Joaquín Antonio Peñalosa (Instituciones de Ideología Moral, Meramente Naturales), Ilmo. y Rvmo. Sr. D. Juan Navarro (Elaboración de un Manual Básico para la Preservación de la Fé), Sr. Cura D. Manuel Molina (Apostolado Bíblico), Sr. Presbítero D. José R. Ramírez (Prensa y Propaganda).

Actividades del Secretariado Nacional de la Fé en México

A) *I Reunión Nacional de la Fé* — Por primera vez, una Organización creada específicamente para la Defensa de la Fé, se congregó con objeto de tomar conciencia de los problemas religiosos del País. En ella se examinaron minuciosamente y se apuntaron soluciones a los mismos. El Encuentro logró despertar interés y suscitar inquietudes en los asistentes y sirvió de punto de partida para futuras actividades de carácter nacional. Guadalajara (Jalisco), fué escenario de esta importante concentración en Abril del año pasado.

B) *Edición de los Santos Evangelios*. — Fué mérito personal del Ilmo. y Rvmo. Mons. José Toral Moreno, escritorista consagrado y presidente del Secretariado, quién logró preparar una edición de los Santos Evangelios de carácter nacional y que fué recomendada por el Episcopado del País, sin que esto signifique exclusión de otras ediciones.

C) *Otras Publicaciones*. — El Secretariado Nacional prestó su particular atención a las publicaciones de algunos de sus Asesores Técnicos tales como el P. Pedro Rivera S. J. — Sr. Cura D. Manuel Molina y el Muy Ilustre Sr. D. Juan de Jesús Valiente.

D) *Boletín Mensual*. — Tiene carácter de documental e informativo y se intitula "CATOLICO". Preferentemente se destina a Dirigentes de las Organizaciones Católicas y tiene una tirada de 4.000 ejemplares. Como suplemento del mismo publicó la Tesis Profesional de la Srta. Mary A. Cassaretto: "El Movimiento Protestante en México de 1940 a 1955" (2.000 ejemplares).

E) *Relaciones con el Instituto Catequístico Latinoamericano*. — Tan pronto como el CLAF notificó en su Boletín Informativo la estructura y proyectos del Instituto Catequístico Latinoamericano, el Secretariado Nacional se apresuró a comunicar al Episcopado y a los Secretariados Diocesanos. De primer momento fué tal el entusiasmo que se ofre-

cieron 23 candidatos. En realidad son 14 los mexicanos que cursan en el Instituto Catequístico de Santiago de Chile.

Actividades a realizar. — El Secretariado Nacional estima que se deben someter a maduro estudio y a su tiempo proponer a la consideración de la Ven. Comisión Episcopal como futuro programa de trabajo:

a) Edición mexicana de la Revista "Miles Christi" y campaña de suscripciones.

b) Iniciar el intercambio con los Secretariados Nacionales de las Naciones Hermanas, particularmente en los Países Centroamericanos en orden a la estructuración de la Zona.

c) Elaboración de artículos para ser divulgados en la América Latina. Procurar posibles colaboradores.

d) Asuntos relacionados con la Catequesis: Catequesis Popular y campaña de los *cien mil nuevos catequistas*; cuantos se puedan preparar para este año de 1961.

e) Cruzada de oraciones y sacrificios. Su organización en un plano nacional.

f) Día Nacional de la Fé, el 12 de Octubre según acuerdo de la I Reunión Nacional.

g) Día Nacional de la Biblia, el domingo posterior a la fiesta de San Jerónimo.

h) Día de Acción de Gracias.

i) Envío de libros, folletos, etc., al Secretariado General del CLAF sobre temas relacionados con la Defensa de la Fé.

j) Influencia en los Santuarios Marianos.

k) Intercambio epistolar entre estudiantes estadounidenses y mexicanos.

Segunda Promoción de Actividades.

a) Ampliación de la campaña en Defensa de la Fé respecto a todos los movimientos acatólicos: (Comunismo, Protestantismo, Espiritismo, Espiritualismo, Masonería, Superstición, etc.).

b) Coordinar las fuerzas apostólicas en orden a la Defensa de la Fé: Acción Católica, Asociaciones. Instituciones de Prensa, etc.

c) Colaboraciones para el Manual Básico confiado al Ilmo. y Rvmo. Mons. Dr. D. Juan Navarro R.

d) Intensificar la celebración del Octavario por la Unión de las Iglesias.

e) Elaborar estudios en orden al acercamiento de los acatólicos y sobre todo de los hermanos separados.

f) Impostación del Boletín del Secretariado Nacional de la Fé; más adecuado a sus fines específicos. Colaboradores.

g) Edición mensual de un *Boletín Intimo* destinado a los dirigentes de los Secretariados Diocesanos, de carácter preferentemente documental y estrictamente reservado.

Secretariados Diocesanos. — En circunstancias bien dolorosas, comenzaron a organizarse los Secretariados Diocesanos. Al presente hay 36,

de los cuales 8 tienen ya estatutos aprobados. No cerramos los ojos ante las dificultades que se presentan para la fundación de estos Secretariados. A veces ya será mucho tener una persona que pueda asumir la responsabilidad de dirigirlos, o al menos, de trabar relación con el S.N.F.

El problema es trágico, ciertamente. Es verdaderamente heroico atender a la "solicitud omnium ecclesiarum"; compartir su tiempo entre curia, seminario, parroquia, clases, etc. El peligro más temible para estos secretariados es que, por incuria, sean meramente nominales.

Reuniones Diocesanas. — Deben celebrarse periódicamente. En ellas se debe despertar inquietudes entre las almas de buena voluntad, suministrarles orientaciones valiosas, proponiéndoles metas concretas. A veces es decisiva en estas juntas, la presencia del Prelado Diocesano.

Queremos testificar aquí, que el esfuerzo de los Prelados es conmovedor. Las circunstancias son realmente difíciles. Cuantas veces el precioso báculo pastoral se transforma en sus manos en un "haz de espinos".

De todos modos, la realidad en ámbitos diocesanos la hallamos simplemente optimista. Nuestra actitud aquí es estimular: "Si queremos encender una hoguera, soplemos sobre las brasas encendidas".

Secretariados Parroquiales. — Comienzan a establecerse también algunos Secretariados Parroquiales. Existen 3 en S. Luis de Potosí, uno en Zamatlan, otro en Zamora, 4 efectivos en México (Capital) y otros 20 en proyecto en esta misma ciudad. Todo esto nos habla muy elocuentemente del interés con que van tomando las cuestiones relativas a la difusión y defensa de la Fé.

Después de una detenida consideración ante estos hechos no podemos menos de alegrarnos y agradecer este resurgir al Señor, por medio de su Madre que quiso fijar su trono de amor y protección al Continente en esa noble Nación Mexicana.

Sirva nuestra información para aliento de los que trabajan en la viña del Señor, a fin de que pronto podamos ofrecer al mundo el espectáculo de una Iglesia vigorosa, de una Iglesia que llene los anhelos de tantas almas sedientas de Dios.

CREACION DE LA UNION NACIONAL DE LA PRENSA CATOLICA BRASILEÑA

Del 9 al 12 de abril de este año, se reunieron por primera vez los Representantes de la Prensa Católica Brasileña, en Río de Janeiro. Fruto de esta Reunión fue la creación de la UNION NACIONAL DE PRENSA COTOLICA BRASILEÑA, que agrupa las Organizaciones Católicas de Información general, como diarios, semanarios, publicaciones periódicas, y por otra parte asocia a los periodistas católicos.

Fueron designados los responsables directivos de esta Unión: El Señor Rui Rodrigo Azambuja, Vicepresidente de la Federación Internacional de Periodistas católicos y Director del "Jornal do Dia" de Porto

Allegre; el Señor Joao Ettiene Arreguy-Filho, Miembro del Consejo de ULAPC y Jefe de Redacción de "O Diario" de Belho Horizonte; la Señorita Lucía Sampaio Pinto, Directora del Semanario (Sao Paulo) y Profesora de la Escuela de Periodismo "Gasper Libero".

La Unión agrupa a más de 40 diarios y periódicos de diversas regiones del Brasil, los cuales entran así, mediante la Unión a formar parte de la ULAPC.



PLAN PARA LA DIFUSION DE LA SAGRADA ESCRITURA EN AMERICA LATINA

Terminada la Reunión del CELAM en Buenos Aires, el Delegado del CELAM para el CLAF, buscando la manera de concretar la organización de servicios catequísticos propuesta y aprobada en la V Reunión, estuvo en Chile, donde cambió ideas con Mons. Raúl Silva, Obispo de Valparaíso y Presidente de la Cáritas Chilena, respecto a la divulgación de la Sagrada Escritura en América Latina.

Valparaíso es puerto en el Pacífico y por consiguiente una puerta abierta para las naciones latinoamericanas. Por otra parte, Cáritas puede conseguir facilidades de importación, con exención de impuestos.

La Comisión Pontificia para América Latina aprobó esos entendimientos, y autorizó la presentación de un plan para una amplia distribución del Nuevo Testamento y Biblia por todos los países de habla española, valiéndose del generoso auxilio del Episcopado Norteamericano, \$ 30.000 para este apostolado bíblico.

Después de varias propuestas, se prefirió la edición de B.A.C. de Nácar Colunga.

El plan prevee una distribución, en que cada nación pueda tener ejemplares de la Sagrada Escritura, a precios reducidos, tomándose como base en esta primera distribución, 10.000 habitantes para 20 ejemplares del Nuevo Testamento y uno de la Biblia completa.

En Brasil, el Secretariado Nacional de la Fé está estudiando una edición propia utilizando la reciente traducción de la Liga de Estudios Bíblicos, hecha directamente de las lenguas originales.

Habrà inicialmente una edición monumental de los Santos Evangelios, después otra del Nuevo Testamento y finalmente la edición de la Biblia.

Las Diócesis harán sus encargos anteriormente.

Daremos posteriormente, informaciones más detalladas acerca de este importantísimo asunto, a medida que sean realizados los planes.

BECAS PARA PERIODISTAS LATINOAMERICANOS

Montevideo: La prensa católica de los Estados Unidos de Norteamérica ha iniciado un programa de cooperación técnica con Latinoamérica, por medio de becados que trabajarán en las oficinas y plantas de varias publicaciones católicas de aquel país.

En efecto, la Catholic Press Association de los Estados Unidos, ha puesto a disposición de la Unión Latino Americana de Prensa Católica, una serie de "becas" para ser utilizadas por periodistas católicos en actividad. Dichas becas consisten en períodos de trabajo de hasta tres meses en diversos órganos de publicidad católica de los Estados Unidos de Norteamérica, en los diversos campos de redacción, reportaje, administración, circulación, publicidad o talleres, durante cuyo período el "becario" desempeñaría sus tareas como si fuera funcionario de la publicación que otorga la beca, percibiendo, a título de subsidiario, para sus gastos, una cantidad igual al sueldo que la publicación paga a su personal permanente.

Son requisitos esenciales para el otorgamiento de las becas, el estar actualmente trabajando en una publicación católica, y tener suficiente dominio del idioma inglés, como para poder ejercer la profesión en los Estados Unidos.

La distribución de las becas se hace por intermedio de la Secretaría General de la Unión Latino Americana de Prensa Católica, que tiene sede en esta ciudad de Montevideo (dirección postal: casilla de correo 1139) y la fecha en la cual daría comienzo la beca, podrá ser cambiada en cada caso, dentro de los meses de Septiembre y marzo próximos. (Los interesados deberán ponerse en contacto con esa Secretaría General antes del 15 de junio de 1961).



COMISION NACIONAL CATOLICA DE INMIGRACION DEL BRASIL

La Comisión Nacional Católica de Inmigración, es una Organización que tiene como finalidad general, el contribuir en el Brasil a la difusión y aplicación de la Doctrina Católica en materia inmigratoria. Está afiliada a la Comisión Internacional Católica de Migraciones (CICM) con sede en Ginebra y es su representante oficial en el Brasil.

Fundada en 1953 fue oficialmente incorporada como parte del Secretariado de Acción Social de la Conferencia Nacional de Obispos del Brasil y encargada por la Jerarquía del problema de los católicos refugiados o inmigrantes.

- 1) *FINALIDADES.* — Promover, estimular y orientar el programa de inmigración en el Brasil, utilizando para ello las estructuras diocesana y parroquial de la Iglesia Católica, y colaborar con las organiza-

ciones nacionales e internacionales para la recepción, transporte, acogida, colocación, asistencia e integración de inmigrantes nacionales y sin patria, así como la reunión de las familias.

2) *ESTRUCTURA*. — Se compone de un Secretariado General Ejecutivo en Río de Janeiro, con un Presidente y un Director Ejecutivo, auxiliado por 9 funcionarios, de un Secretario Local en Sao Paulo, con 9 funcionarios y de 3 Representantes locales en Porto Allegre, Belho Horizonte y Curitiba respectivamente.

a) — El Secretariado General ejerce también la función de Secretariado Local para Río de Janeiro y tiene como funciones propias las siguientes:

Función Ejecutiva. — Coordinación nacional del CNCI:

- Orientación de la política inmigratoria Católica;
- Formación de la opinión pública;
- Contactos con las autoridades gubernamentales y entidades privadas;
- Contactos con los capellanes extranjeros;

Función Administrativa.

- Secretariado General;
- Documentación para solicitud de visas;
- Informes;
- Prensa y Radio;
- Campañas de difusión.

Servicio Social.

- Recepción;
- Colocación;
- Habitación;
- Asistencia Financiera;
- Asistencia Médica;
- "Case Work".

Finanzas.

- Contabilidad General;
- Contabilidad de los préstamos de USEP - CICM - NCWC y CNCI;
- Caja;
- Colecta de Loan Fund;
- Informes financieros.

b) — El Secretario Local de Sao Paulo y los representantes locales, así como el Secretario Central, atienden a los inmigrantes en sus respectivos estados, proporcionándoles recepción, colocación, habitación y servicios sociales y colaborando con el Secretario Central en actividades relacionadas con la inmigración.

3) *SUBVENCIONES* — La CNCI está subvencionada por la Comisión Internacional Católica de Migraciones (CICM) y por la Catholic Relief Services — National Catholic Welfare Conference (CRS) — (NCWC) a más de pequeños auxilios de algunas diócesis y de la Co-

lecta del Día del Inmigrante, la CNCI no recibe otras subvenciones oficiales ni privadas.

- 4) *SERVICIOS PRESTADOS POR LA CNCI*: La ejecución directa del Programa de inmigración ha prestado los siguientes servicios:
- Previsión y documentación necesaria para las cartas de llamado o pedidos de visas iniciados en el Brasil, o en el extranjero, para las autoridades federales;
 - Recepción, documentación y colocación de inmigrantes y refugiados llegados al Brasil, mediante organizaciones católicas internacionales o extranjeras;
 - Servicios de Asistencia Social para los inmigrantes que presentan problemas de orden:

Familiar.

Reuniendo familias que la guerra, la inmigración u otro motivo separó. Orientando en cuanto a problemas de orden moral y social que ha podido crear para esas familias el nuevo ambiente en que viven.

De Salud.

Hospitalización o asesoramiento para servicios de salud ya públicos, ya particulares.

De empleo.

Atendiendo a problemas relacionados con la colocación y desempeño en la industria o en la agricultura.

Socio—legales.

En cuestiones relativas a permanencia en el país. Regularización de documentos y nacionalización.

Asistencia Financiera.

La CNCI depositaria de créditos y donaciones nacionales y extranjeras atiende con préstamos y donativos a un número reducido de casos especiales, cuando el establecimiento inicial de estos inmigrantes estuviera condicionado a tal necesidad.

- 5) *ESTADISTICA*. — La estructura administrativa de la CNCI, sus instalaciones, su personal, en suma toda su organización está orientada a dar asistencia regular a todos los inmigrantes refugiados o nacionales que la soliciten.

Damos algunas estadísticas de servicios prestados:

INMIGRANTES RECIBIDOS POR LA CNCI

	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
Refugiados	—	—	—	110	1.126	116	90
Nacionales	—	—	—	64	18	47	366
Total general: *290	*398	*277	174	1.144	163	456	

Total general: 2.902.

INMIGRANTES ATENDIDOS POR EL SERVICIO SOCIAL

	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
Refugiados	996	580	266	61	2.061	2.174	1.391
Nacionales	251	126	71	23	134	283	608
	1.247	706	337	84	2.195	2.457	1.999
Total de refugiados:	7.259						
Total de nacionales:	1.496						
TOTAL GENERAL:	9.025						

SERVICIOS PRESTADOS POR EL SERVICIO SOCIAL

	1958	1959	Total
Informaciones	1.121	1.892	3.013
Documentación	—	501	501
Colocación	1.027	1.344	2.371
Asesoramiento	605	753	1.358
Entrevistas	—	346	346
Trato Moral	706	625	1.331
Habitación	117	329	446
Asistencia Jurídica	—	37	37
Asistencia Médica	384	358	742
Asistencia Financiera	1.668	1.811	3.479
Escuela	—	30	30
TOTAL	5.628	8.026	13.654



OBRA NACIONAL DE INSTRUCCION RELIGIOSA Y JORNADA CATEQUISTICA NACIONAL EN MEXICO

CONCLUSIONES

Mas de 2.000 Catequistas procedentes de 44 Diócesis de México, reunidos en la ciudad de Torreón de la V Jornada Catequística Nacional, después de haber estudiado en 12 corros especializados (Directores de Oficios Catequísticos y Rectores de Seminarios, Párrocos y Vicarios Fijos, Superiores y Superiores religiosas, Sacerdotes no Párrocos ni Vi-

carios Fijos, Seminaristas, Religiosos y Religiosas maestros en colegios católicos, Maestros no religiosos, Religiosas y Religiosos dedicados a la enseñanza catequística fuera de colegios, Padres de Familia, Catequistas Indígenas y de Indígenas, Catequistas Campesinos y de Campesinos y Catequistas urbanos), llegaron a las siguientes conclusiones y manifestaron los siguientes deseos que en seguida se exponen:

ACERCA DE LA FORMACION DE CATEQUISTAS EN GENERAL

1. — Todos están de acuerdo en que la formación de catequistas en diversos planos y en diversos ambientes, es un problema urgentísimo de la vida cristiana y, aunque consideran indispensables para la formación de catequistas los aspectos doctrinal, pedagógico y espiritual, quieren llamar fuertemente la atención sobre la sólida e intensa formación espiritual del catequista, que debe ser un instrumento de la Iglesia para la comunicación de la sabiduría cristiana y de la vida divina.

2. — Están convencidos de la necesidad de fomentar la vocación de catequistas no sólo entre las Religiosas, sino también entre los seculares, exponiendo ampliamente la dignidad del catequista y la necesidad de este apostolado tanto en los colegios católicos como en las asociaciones católicas y a todos los fieles. Sugieren que el Sacerdote puede hacer esta labor en el confesionario y en la dirección espiritual y consideran que los religiosos pueden ayudar mucho en el fomento de estas vocaciones. Pero consideran que, a pesar de la urgente necesidad de numerosos catequistas, es necesario hacer una selección para admitir al apostolado catequístico solamente a personas que estén preparadas para ello en los diversos niveles y ambientes.

3. — Consideran que es tiempo ya de que la Iglesia en México cuente, además de numerosos catequistas voluntarios, con catequistas profesionales que, preparados convenientemente, dediquen todo su tiempo a la nobilísima profesión de catequistas y que, por tanto, sean remunerados económicamente por aquellas instituciones dentro de las cuales presten sus servicios, por ejemplo, Oficios Catequísticos Diocesanos, Confraternidad de la Doctrina Cristiana y otras.

4. — Para el sostenimiento económico de los catequistas profesionales y de la obra catequística en general, sugieren la creación de un fondo nacional y la creación de becas.

5. — Ven la necesidad de que la autoridad competente promulgue un Estatuto de catequistas profesionales, en el cual se establezcan las relaciones que deban tener ellos con el Obispo y el Párroco, sus obligaciones, sus prerrogativas y derechos.

6. — Las Superioras Religiosas se manifestaron dispuestas a procurar que algunos de los miembros de sus congregaciones se especialicen como catequistas, con el fin principal de que estas Religiosas especializadas puedan luego formar como catequistas a sus hermanas Religiosas ya desde el Noviciado y aún a otras personas fuera de su congregación.

7. — Consideran todos que la formación catequística de los seminaristas es fundamental y se alegraron al saber las grandes inquietudes y las no pocas experiencias de los seminaristas en este campo.

ACERCA DE LAS ESCUELAS NORMALES

8. — Existen actualmente en la República Mexicana 8 Escuelas Normales de Catequistas cuyos programas varían, acercándose más o menos al tipo de la verdadera Escuela Normal. La Asamblea manifestó su deseo de que las Escuelas Normales de Catequistas tendieran hacia este último tipo, y vió con interés el establecimiento de Escuelas Normales de Catequistas de tipo regional, si no fuera posible la erección en cada Diócesis de una Escuela Normal de Catequistas. Las Religiosas observaron la ventaja que habría si la Instrucción Religiosa que se da a ellas en los años de su formación (Noviciado y Juniorado) se ordenara a la consecución de un título de catequista normalista.

9. — Se hizo notar la falta de textos apropiados para las Escuelas Normales de Catequistas, entre otros, un texto completo de documentación catequística en el cual los seminaristas desean encontrar los documentos de la Santa Sede referentes a la formación catequética de los Seminaristas, y las Superiores Religiosas, los documentos de la misma Santa Sede relacionados con la formación catequística de las religiosas, con la enseñanza catequística que ellas deban dar. Igualmente se manifestó el deseo de que el Seminario Catequístico de la O.N.I.R. publique su Pedagogía Catequística completa, de la cual es un extracto su Manual Elemental.

ACERCA DE LAS ESCUELAS ELEMENTALES Y CURSOS BREVES

10. — Entendiendo que las Escuelas Elementales de Catequistas pueden equipararse a los Cursos Breves, y que la única diferencia que existe actualmente entre ellos es únicamente la estabilidad del local de las Escuelas Elementales, los jornalistas consideran que en el estado de desarrollo del Movimiento Catequístico Nacional, es un medio importantísimo y utilísimo para la formación de catequistas, y aún para el establecimiento del catecismo en forma de verdadera escuela, la celebración de Cursos Breves, de los cuales se dijo lo siguiente:

a) Que, en general, se considera útil el programa presentado en la Jornada, cuando se habló de las Escuelas Elementales de Catequistas; pero que cree necesario añadir, según los ambientes a que pertenezcan los alumnos y según sus intereses, algunas otras clases como la Formación Familiar, de Agricultura, Talleres, etc.

b) que para mayor eficacia de los Cursos Breves se sugiere que los alumnos estén internos durante el desarrollo del mismo curso.

c) que los párrocos consideran útil el establecimiento de una Escuela Elemental Interparroquial de Catequistas.

d) que los catequistas Indígenas y de los Indígenas creen necesario el establecimiento de Escuelas Elementales de Catequistas Indígenas, por razones especiales que son: la necesaria adaptación a la Psicología de los Indígenas, el analfabetismo, la dificultad de la lengua y piensan que puede ser valiosa ayuda para dichas escuelas la colaboración de las Religiosas y de los Equipos Misionales de Seglares, como los organizados por la J.C.F.M

e) que se nota la falta de textos apropiados que pueden servir para el desarrollo del programa presentado en la Jornada.

f) que consideran como una necesidad la creación de equipos volantes especializados que puedan dirigir los Cursos Breves en las diversas parroquias.

g) que los Cursos Breves pueden ser organizados por los Oficios Catequísticos Diocesanos y que en el plano nacional, el Seminario Catequístico de la O.N.I.R. podría dar estos Cursos Breves principalmente a sacerdotes.

h) Los seminaristas manifestaron el deseo de que se estableciera un organismo nacional que promueva Cursos Breves, locales o regionales en los Seminarios.

i) que para lograr la perseverancia de los frutos de los Cursos Breves se continúe con un círculo semanal de formación de catequistas.

ACERCA DE LOS CIRCULOS SEMANALES DE FORMACION DE CATEQUISTAS

11. — La principal utilidad de los Círculos Semanales de formación de catequistas es la preparación inmediata de sus lecciones catequísticas, para la cual consideran muy importante el que algún catequista dé una clase práctica, seguida, de una crítica constructiva. Los Párrocos consideran que puede exigirse, por lo menos, una hora de preparación cada semana a cada catequista.

12. — Consideran que es conveniente, antes de empezar cada año los Círculos Semanales de Catequistas, tener un curso Breve intensivo.

13. — Los círculos Semanales de Catequistas que en la opinión de todos deben multiplicarse cada vez más, deben tener un director que puede ser el Párroco o un sacerdote, o una Religiosa, o un Seglar preparado.

14. — Consideran útil un programa y directorio para los círculos Semanales de Catequistas.

ACERCA DE LA PREPARACION CATEQUISTICA DE LOS SEMINARIOS

Los Seminaristas que trabajaron con especial empeño en la Jornada, llegaron a las siguientes conclusiones acerca de la formación catequística de ellos mismos en los Seminarios:

1. — La clase de Pedagogía Catequística en el Seminario debe orientarse en buena parte a la práctica.

2. — Sería muy útil que hubiera, por lo menos una vez al año, un Curso Breve de Catequesis para los alumnos del Seminario así como también algunos cursos breves regionales promovidos por algún organismo nacional.

3. — Sería conveniente que en los Seminarios hubiera un responsable del Movimiento Catequístico del mismo Seminario, y una persona, ya sea superior o alumno, que dé una preparación próxima de las lecciones de catecismo a los alumnos catequistas.

4. — Que haya un intercambio de experiencias y de material catequístico entre los diversos seminarios.

"APOSTOLADO DE LOS LAICOS"

Una revista del COPECIAL, única en su género.

En 1960, el *Comité Permanente de los Congresos Internacionales para el Apostolado de los Laicos* (COPECIAL), de Roma, volvió a publicar su revista "APOSTOLADO DE LOS LAICOS".

En esta nueva serie, el Comité desea poner a disposición de las *Organizaciones de Apostolado* y personas interesadas, la documentación informativa acerca de

La actividad apostólica del Laicado.

Noticias de las actividades de las **Organizaciones Internacionales Católicas (OIC)**.

Estudios y reuniones en preparación del **III Congreso Mundial para el Apostolado de los Laicos**.

Queremos hacer UN LLAMADO a los RESPONSABLES de los Movimientos Apostólicos, para que se *suscriban* a este *instrumento indispensable* de su acción apostólica, y lo difundan largamente. La suscripción es de sólo \$ 1.00 para los suscriptores ordinarios, y de \$ 2.00 para los "amigos sostenedores".

De esta *colaboración*, depende la vida futura de la edición castellana.

Por su contenido "APOSTOLADO DE LOS LAICOS", es también un medio importantísimo de información para Sacerdotes, Comunidades Religiosas, Seminarios, Instituciones de estudio, Universidades Católicas, etc., y para todos aquellos, que no pueden desinteresarse del trabajo apostólico del laicado.

MODULO DE SUSCRIPCION

Enviarlo a: Señorita Sara Alonso Echesortu, Buenos Aires 928, ROSARIO, Argentina.

o a: Secretariado del COPECIAL, Pza. S. Calisto 16, ROMA. "APOSTOLADO DE LOS LAICOS", publicación del Comité Permanente de los Congresos Internacionales para el Apostolado de los Laicos

aparece tres veces al año.

Suscripción ordinaria 1 dólar o \$ 82,50 nacionales argentinos.
Suscripción de sostenedor; 2 dólares o \$ 165- nacionales argentinos.

NOMBRE

DIRECCION

5. — Sienten la necesidad de que los Oficios Catequísticos Diocesanos se interesen más en ayudar y estimular el movimiento catequístico en los Seminarios y facilitarles los medios necesarios para la catequesis.

6. — Que las clases de Religión, sobre todo en los Seminarios Menores, se impartan en una forma más pedagógica y práctica, de modo que sean un medio efectivo para la preparación catequética de los alumnos.

DESEOS VARIOS

1. — Los Directores de Oficios Catequísticos Diocesanos presentes en la Jornada, manifestaron vivos deseos de que un organismo episcopal (tal vez la Comisión de la Fe o el mismo Comité Episcopal) convoque periódicamente a los Directores de Oficios Catequísticos para considerar los problemas de la enseñanza catequística y buscar las soluciones correspondientes en un plan nacional.

2. — Que los Excelentísimos Señores Obispos se dignarán incluir en las conferencias eclesiásticas, algunos temas sobre catequesis.

3. — Los catequistas Indígenas y de Indígenas manifestaron un especial deseo de que en el Seminario Catequístico de la O.N.I.R. hubiera una sección permanente para orientar técnicamente la catequesis entre indígenas.

4. — Se manifestó también el deseo de tener cursos por correspondencia para facilitar formación de catequistas que no puedan asistir a Escuelas Normales o Cursos Breves.

5. — Se sugirió también la idea de que se celebraran concursos de doctrina y Pedagogía entre catequistas.

6. — Se manifestó un deseo muy general de textos y material catequístico para las Escuelas Secundarias.

7. — Los padres de familia hicieron ver la necesidad de cursos prematrimoniales para preparar a los futuros padres de familia como catequistas de sus hijos y de que en los estudios del Movimiento Familiar Cristiano se incluyan temas especiales para facilitar a los padres de familia la enseñanza catequística a sus hijos.

8. — Y por último, en repetidas ocasiones, durante los estudios, se expresó el vivo deseo de un texto único de catecismo, aún de parte de los mismos indígenas.



ORGANIZACION DE SEMINARIOS LATINO-AMERICANOS — "O S L A M"

Como es sabido esta organización, surgió con motivo del 1er. Congreso de Rectores de Seminarios Mayores de Latino América, que tuvo lugar en Roma en Septiembre de 1958. Posteriormente, la Santa Se-

de, dió la aprobación a los Estatutos elaborados con esa ocasión, y nombró el Comité Ejecutivo y los Secretarios de Zonas.

Actualmente, y después de algunos cambios, el Comité Ejecutivo está compuesto por:

Presidente: Ilmo. Rvdmo. Sr. Canónigo

Guillermo Schulenburg
Seminario Conciliar de México
Moneda 2 y Abasolo. Tlalpán.
México 22, D. F. - MEXICO.

Secretario General:

Ilmo. Sr. Canónigo
Ezequiel de La Isla
Av. Reforma N° 48 (Apartado Postal N° 43).
Querétaro. Qro. - MEXICO.

quien entró a reemplazar al Ilmo. Sr. Cgo. José Salazar, nombrado últimamente Obispo Auxiliar de Zamora, en México.

Primer Consejero: Sr. Pbro.

Néstor Luna Gómez
Rector del Seminario Mayor
Pamplona, Santander del Norte.
COLOMBIA.

Segundo Consejero: Sr. Pbro.

D. Cándido G. Rubiolo
Rector del Seminario Mayor Interdiocesano
Av. Vélez Sarsfield N° 539
CORDOBA, ARGENTINA.

Secretario de la 1ª Zona: (Caribe).

Sr. Pbro.
Evelio Ramos Díaz
Rector del Seminario del Buen Pastor.
Arroyo Arenas
La Habana, CUBA.

Secretario de la 2ª Zona (Rep. Bolivarianas).

R. Padre
Pedro Corona Montesinos M. S. Sp. S.
Rector del Seminario de Sto. Toribio
Apartado 1838
Lima, PERU.

Secretario de la 3ª Zona: (Rep. del Sur).

Ilmo. Rvdmo. Monseñor
Dr. Gabriel Larraín

Rector del Seminario Mayor
Casilla 3-D
SANTIAGO, CHILE.

Secretario de la 4ª Zona (Brasil)
Ilmo. y Rvdmo. Monseñor
D. Luis Gonzaga da Silva;
Rector del Seminario Central de Sao Paulo
Sao Paulo, (Capital) BRASIL.

El Comité Ejecutivo, debido a causas imprevistas, solamente ha comenzado a trabajar en la labor de la organización, desde los últimos meses del pasado año. Las principales actividades desplegadas hasta ahora han sido las siguientes:

1) Extendió una invitación a todos los Seminarios de América Latina, para que soliciten el ingreso a este Organismo. Hasta mediados del mes de Mayo habían solicitado ser inscritos 82 Seminarios.

2) Ha dado los primeros pasos, en orden a la celebración de la 1ª Asamblea de OSLAM, (Art. 6º de los Estatutos), que está proyectada para Pascua de 1961 en la ciudad de México. Para lo cual ha enviado una encuesta a los Rectores de Seminarios que han solicitado inscripción.

3) Han impreso y enviado a todos los Seminarios los temas y conclusiones del 1er. Congreso celebrado en Roma y los Estatutos de la Organización, que fueron aprobados provisionalmente en ese mismo Congreso.



EVOLUCION DE LA EDUCACION DE BASE Y DEL DESARROLLO

Se habla a veces de la evolución de los conceptos de educación de base y del desarrollo de la comunidad. En verdad, se trata más bien de la explicación o de la acentuación de un aspecto o del otro de estos conceptos.

Desde el principio, la U.N.E.S.C.O. ha considerado la educación de base como el desarrollo colectivo de una comunidad rural o urbana de nivel inferior, sea que esta inferioridad sea cultural, social o sobre todo económica, se trata siempre de una promoción comunitaria, por métodos activos, con la ayuda de los auxiliares audio-visuales. Que la empresa sea nacional o regional, el fin es ayudar a las unidades territoriales de base a bastarse a sí mismas.

Por el hecho mismo de su naturaleza, la U.N.E.S.C.O. insistía más sobre el lado pedagógico de la empresa, aunque la escolaridad no fuese jamás su preocupación exclusiva o aún predominante, concedía grande importancia a la alfabetización y a la enseñanza clásica y práctica de

los rudimentos de ciertas disciplinas, tales como la agricultura, la higiene, el artesanado, etc.

En algunos medios en que las facilidades de educación de las diversas ramas no existían, ni siquiera en estado embrionario, la U.N.E.S.-C.O. asumía o hacía asumir todas las tareas que se relacionaban con estos sectores. En realidad, la U.N.E.S.C.O. trabajaba por el "desarrollo de la comunidad" en esos medios.

Sin embargo, la existencia siempre más generalizada de centros más o menos rudimentarios, para una acción sanitaria, agrícola, artesanal o aún cultural, orientaban la empresa de educación de base no ya hacia una creación, sino hacia una coordinación y un desarrollo de los servicios en dichos lugares. En adelante, casi en todas partes, no se habla ya de educación de base sino de desarrollo de la comunidad. El término "Educación de Base" está ahora limitado a la alfabetización y a la enseñanza pedagógica (cualesquiera que sean sus modalidades) de los conocimientos elementales a un medio determinado.

La educación de base del principio, llegaba de hecho a un estancamiento a consecuencia de la falta de integración y de generalización de las experiencias. Por ejemplo, de que serviría llegar, en algún sitio, a aumentar la producción agrícola o artesanal si no existiera una demanda para esta producción, si no se pudiera satisfacerla a causa de la deficiencia de los medios de transporte (carreteras, vehículos, etc.) si la elevación del costo de producción no permitiera la venta de los productos manufacturados o industrializados.

En consecuencia, en los países económicamente subdesarrollados y más en éstos que en cualquiera otro, se hace sentir la necesidad de planes de conjunto que pongan en movimiento, además de grandes capitales nacionales o extranjeros, la administración nacional y la asistencia más y más coordinadas e integradas. Por otra parte, estos planes se insertarían en un contexto político e ideológico internacional, en las corrientes de una política mundial de comercio, de la industria, y aún de la estrategia. Es imposible entrar aquí en más detalles.

Notemos, sin embargo, que el "desarrollo de la comunidad" ha llegado a ser el centro del esfuerzo de promoción en los países en cuestión. Este movimiento reviste en todas partes características particulares sea que se trate del desarrollo urbano o del desarrollo rural.

En el primer caso, depende de la necesidad de responder a las necesidades creadas o reveladas por la urbanización o la industrialización, (problemas de inmigración urbana, de alojamiento, de empleo, de diversiones, de cultura, etc.).

En el segundo caso, por los imperativos de adaptación a las necesidades inmediatas de las poblaciones rurales y urbanas y también por las necesidades de los gobiernos en las perspectivas de sus miras internacionales (culturas obreras e industriales, necesidad de vida, de exportación, para lograr divisas para la industrialización, etc. sin hablar de la promoción humana de los "grupos" como en las ciudades).

Es difícil establecer un balance del movimiento del "desarrollo de la comunidad" de los países económicamente subdesarrollados. Positivamente se puede comprobar un aumento innegable de la producción, de consumo, del nivel de vida propiamente económico.

Dicha mejora, sin embargo, se halla contrarrestada o por lo menos retardada por el aumento demográfico. Además la tendencia es, por todas partes, dar la primacía de un modo exclusivo a lo económico, de acentuar el predominio del Estado sobre toda la vida de las personas y de

los grupos; ignorar o desestimar la familia y las escasas organizaciones privadas que existen. Por otra parte, el pueblo o el barrio, los sindicatos y cooperativas adquieren importancia y llegan a ser verdaderas potencias. Pero aquí también se debe comprobar que el Estado no solamente no estimula sino que a menudo busca el medio de ahogar estas organizaciones o de anexarse los cuerpos y estructuras intermediarias. Vamos hacia una socialización universal.

Por consiguiente, la liberación del hombre que debe proponerse el desarrollo de la comunidad se sitúa a nivel bajo. Salvo algunas excepciones, esta empresa carece de aliento espiritual.

En fin, es necesario señalar que, fuera del caso muy especial de la China, no hay entre países llamados subdesarrollados más que la India, Ghana, Puerto Rico, y en parte Jamaica, Egipto, Ceylan, Pakistán, Birmania donde puede seriamente hablarse de "desarrollo de la comunidad". En otras partes parece que todo está aún en estado de desarrollo o plan de propaganda.

R. P. MAURICE QUEGUINER

(Le'mois á l' Unesco, N° 24).

SUS PROLONGACIONES EN LA ARQUIDIÓCESIS DE NATAL

Existe en el Brasil, en la Arquidiócesis de Natal, una realización de educación por la radio, de suma importancia. Se debe a la iniciativa de Mons. Eugenio Sales, Obispo Auxiliar de Natal. Tuve ocasión de verla en mi viaje por el Brasil en el mes de Agosto último. He aquí cómo funciona.

SITUACION

El Nordeste del Brasil es una inmensa región subdesarrollada. Es el país de la sequía periódico que causa una gran miseria. La renta anual no alcanza a 100 dólares. La población es, en su mayoría, rural y cuenta con el 70% de iletrados. Sin embargo, este pueblo bueno, acogedor, generoso y abierto, tiene grandes deseos de saber para organizarse y hacer valer las riquezas del suelo.

La educación de base se hace allí urgente. Pero los poderes públicos no la pueden organizar con tanta rapidez como fuera necesario. Sería preciso para todo ésto en el Brasil, formar y pagar, 600.000 maestros de Escuela para alfabetizar el efectivo de analfabetos, niños y adultos. La creación de escuelas y la formación, así como el sostenimiento de maestros en número suficiente, exigirían mucho tiempo y, sobre todo, capitales superiores a las posibilidades inmediatas del Gobierno.

A pesar de todo, es preciso ir de prisa, por que tienen hambre de saber como la tienen de pan. Los poderes públicos no pueden, por sí solos, hacer frente a esta necesidad. La iniciativa privada ampliamente autorizada y facilitada en el Brasil, debe suplirla. La Iglesia trabaja en este sentido particularmente en Noroeste, y es preciso ponerlo de relieve, con la perfecta comprensión y colaboración de los poderes civiles, pero conservando una perfecta independencia. En condiciones semejantes, la obra de Monseñor Salcedo (radio Sutatenza) en Colombia, abrió el camino a las escuelas radiofónicas. Se conoce ya su funcionamiento muy

los grupos; ignorar o desestimar la familia y las escasas organizaciones privadas que existen. Por otra parte, el pueblo o el barrio, los sindicatos y cooperativas adquieren importancia y llegan a ser verdaderas potencias. Pero aquí también se debe comprobar que el Estado no solamente no estimula sino que a menudo busca el medio de ahogar estas organizaciones o de anexarse los cuerpos y estructuras intermediarias. Vamos hacia una socialización universal.

Por consiguiente, la liberación del hombre que debe proponerse el desarrollo de la comunidad se sitúa a nivel bajo. Salvo algunas excepciones, esta empresa carece de aliento espiritual.

En fin, es necesario señalar que, fuera del caso muy especial de la China, no hay entre países llamados subdesarrollados más que la India, Ghana, Puerto Rico, y en parte Jamaica, Egipto, Ceylan, Pakistán, Birmania donde puede seriamente hablarse de "desarrollo de la comunidad". En otras partes parece que todo está aún en estado de desarrollo o plan de propaganda.

R. P. MAURICE QUEGUINER

(Le'mois á l' Unesco, N° 24).

SUS PROLONGACIONES EN LA ARQUIDIÓCESIS DE NATAL

Existe en el Brasil, en la Arquidiócesis de Natal, una realización de educación por la radio, de suma importancia. Se debe a la iniciativa de Mons. Eugenio Sales, Obispo Auxiliar de Natal. Tuve ocasión de verla en mi viaje por el Brasil en el mes de Agosto último. He aquí cómo funciona.

SITUACION

El Nordeste del Brasil es una inmensa región subdesarrollada. Es el país de la sequía periódico que causa una gran miseria. La renta anual no alcanza a 100 dólares. La población es, en su mayoría, rural y cuenta con el 70% de iletrados. Sin embargo, este pueblo bueno, acogedor, generoso y abierto, tiene grandes deseos de saber para organizarse y hacer valer las riquezas del suelo.

La educación de base se hace allí urgente. Pero los poderes públicos no la pueden organizar con tanta rapidez como fuera necesario. Sería preciso para todo ésto en el Brasil, formar y pagar, 600.000 maestros de Escuela para alfabetizar el efectivo de analfabetos, niños y adultos. La creación de escuelas y la formación, así como el sostenimiento de maestros en número suficiente, exigirían mucho tiempo y, sobre todo, capitales superiores a las posibilidades inmediatas del Gobierno.

A pesar de todo, es preciso ir de prisa, por que tienen hambre de saber como la tienen de pan. Los poderes públicos no pueden, por sí solos, hacer frente a esta necesidad. La iniciativa privada ampliamente autorizada y facilitada en el Brasil, debe suplirla. La Iglesia trabaja en este sentido particularmente en Noroeste, y es preciso ponerlo de relieve, con la perfecta comprensión y colaboración de los poderes civiles, pero conservando una perfecta independencia. En condiciones semejantes, la obra de Monseñor Salcedo (radio Sutatenza) en Colombia, abrió el camino a las escuelas radiofónicas. Se conoce ya su funcionamiento muy

bien establecido. Pero en el campo de la instrucción, realiza una obra muy notable de educación comunitaria, humana y apostólica, cuyos recursos aumentan la admiración del visitante.

REALIZACION

La arquidiócesis de Natal es la más vasta de las tres diócesis que se reparten el Estado de Río Grande do Norte. Su extensión es de 25.000 Km². al extremo oriente del Brasil. Cuenta más o menos 600.000 almas y tan solo tiene 35 sacerdotes para subvenir las necesidades de 29 parroquias, de las Obras Diocesanas y de los movimientos de A. C. Monseñor Eugenio Sales comprendió que, junto con la formación religiosa y la acción cultural, era preciso proporcionar a este pueblo la educación humana necesaria a su pleno desarrollo. El verdadero cristianismo debe formar hombres completos.

Pos éso en 1958, después de largos ensayos y estudios, nació en Natal la *Emisora de Educación Rural* centro de las escuelas radiofónicas y alma de todo un sistema de desarrollo de las personas e instituciones. Su originalidad consiste en proporcionar a las gentes los elementos de una verdadera educación integral, pero al mismo tiempo pone en acción a las comunidades naturales para que participen en la educación de sus miembros.

De modo que, el sistema radio-educativo está unido a un conjunto más amplio: el *Servicio de Asistencia Rural* (S.A.R.) del que desea a la vez ser órgano y motor.

La enseñanza por radio no puede permanecer aislada. Los conceptos tienen que ser "VIVIDOS" por lo cual la emisora está constantemente en relación con un conjunto de actividades cooperativas, artesanato, clubes de juventudes y otros, coordinados por organismos diocesanos y regionales. El Servicio de Asistencia Rural, trabaja igualmente en provocar contactos con actividades de los organismos sociales y educativos del Estado o Profesionales. Hay que señalar, entre otros, los encuentros de los Obispos del Nordeste con los representantes del Gobierno y las numerosas entrevistas entre los responsables diocesanos del S. A.R. con representantes de los organismos regionales sociales, profesionales o poderes locales.

FUNCIONAMIENTO

La red comprende hoy más de 300 escuelas radiofónicas que instruyen, con un programa de 2 años, más de 5.000 alumnos de 12 a 70 años. Cada escuela está instalada, de acuerdo con las posibilidades locales, en una sala de centro social o en una casa particular. Ya se conoce su modo de funcionar. La emisora difunde un programa de alfabetización. Un monitor local recibe de intermediario entre la emisora y los alumnos.

Pero aquí son más perfeccionadas. En cada zona o municipio se encuentra un "LIDER" que da impulso a la obra y es el jefe de la comunidad, formado en el centro de entrenamiento de Ponta Negra, en la técnica de animar e impulsar las comunidades. Su papel consiste en conocer la región, estudiar el modo de establecer las escuelas radiofónicas, descubrir y reclutar los futuros monitores y los alumnos, interesar la población y relacionar el trabajo radiofónico con la vida común de la población de modo que ésta se beneficie al máximo.

El *Monitor* es un elemento de nivel sencillo, dispuesto de una manera benévola a servir como intermediario entre la estación emisora y el alumno. La preparación previa que recibe es bastante rudimentaria. Pretende darle el sentido de comunitario y social, las nociones esenciales concernientes al manejo del aparato receptor, la utilización del material escolar y algunas nociones didácticas elementales. Los cursos se dictan por la mañana o por la tarde, fuera de las horas de trabajo. El monitor no recibe retribución. Las visitas de un equipo de técnicos, la correspondencia y un periódico especializado completan su formación.

Pero, toda comunidad local y regional debe contribuir a esta obra de educación. Las estaciones receptoras se pagan a plazo por los grupos locales que emplean distintos medios, fiestas, sesiones, etc.

Pero los alumnos darán una cuota, según sus posibilidades para la compra del material. Los centros de reuniones son proporcionados por algunos miembros de la comunidad.

Una escuela de formación de monitores dura 8 días. Ví una de ellas en Parmanirín, cerca de Natal, los cursos dictados durante las vacaciones escolares, en el salón de clase de la escuela del pueblo. 25 alumnos, hombres, mujeres, jóvenes, de todas las edades entre 17 y 69 años. Todos dejaron por ocho días el hogar y los campos donde, sin embargo, su presencia no era superflua para el trabajo. Los habitantes de la población de origen, hicieron una colecta para pagar el viaje de su conciudadano. Cada uno fué hospedado en una familia de Parnamarín que, sin ser rica, los alimenta durante su permanencia. Cada alumno pagará una parte de sus libros y cuadernos. Y no debemos olvidar el tiempo que dará después gratuitamente, fuera de sus horas de trabajo, a sus futuros alumnos. Todos ellos fueron alumnos de una escuela y "alfabetizados" en el transcurso de los dos años anteriores. Pero se sienten felices de aprender aún más, se recocijan al pensar que mañana comunicarán a otros los conocimientos que tanta dicha les proporcionan. A más de la alfabetización propiamente dicha, la emisora difunde un programa seguido de educación profesional, familiar, social, sanitario, religioso, cultural. Esta enseñanza está seguida por *asistentes sociales* por monitores especializados que pretenden hacerlo poner en práctica en la vida diaria de la comunidad del pueblo o del caserío.

Hay que añadir que aquella situación se esparce en el Nordeste. La Diócesis de Aracajú instaló en marzo de 1960 su red de escuelas radiofónicas que hoy son más de 250. Las diócesis de Crato y de Maceio, están instalando su emisora; otras seguirán próximamente.

Debemos hacer notar que los programas escolares utilizados son a menudo los del organismo gubernamental de las escuelas radiofónicas Sirena (Sistema Radio-Educativo Nacional) del cual el Sr. Joao Ribas da Costa, fué el iniciador y sigue siendo el dinámico impulsador. El gobierno ayuda también estas iniciativas privadas, y las provee en parte de grabaciones o manuales escolares. Pero la cuota privada y la parte de la caridad son todavía el elemento esencial.

EL ALCANCE DE ESTA REALIZACION

Por consiguiente, la educación de base por la radio, tal como ha sido concebida y practicada en las Diócesis del Nordeste es superior a la enseñanza indispensable y constituye un verdadero apostolado de educación integral. Tiende a elevar a los hombres, a mejorar la economía,

a modificar las estructuras temporales, si éstas no contribuyen al desarrollo humano y cristiano de las personas. El nivel material demasiado bajo, dijo Mons. SALES, es un obtáculo al progreso espiritual. Una modificación de las estructuras materiales y humanas debe ser uno de los fines de los educadores por la radio.

Además, se ve que esta educación no consiste en una enseñanza que venga de arriba. Pide la colaboración efectiva, material y espiritual de una comunidad natural. Obra de la Iglesia que, haciendo lo que ningún otro ha hecho, cumple así su misión educadora respecto de todos los hombres. Sin embargo, no es una empresa que tenga como fin ejercer el dominio paterno y clerical: la comunidad beneficiaria participa de un modo activo y los laicos están muy lejos de obrar con dependencia pasiva del clero. Llama la atención el clima de confianza y alegría en la cual se desarrolla.

Nos es imposible aquí analizar esta realización en todos sus detalles como lo merecería. Pero después de haberla visto parece que su éxito mayor proviene de que, en una gran pobreza de medios materiales, apela a lo mejor que tiene el hombre: su fe, su capacidad de amor, su generosidad. Y no se puede dejar de pensar que tal método aplicado en otras regiones a problemas semejantes y en un mismo clima de caridad, daría como fruto una educación rápida, profunda y humana. Por qué la concepción de la Educación, aún la educación de los adultos se limita con frecuencia a dar conocimientos intelectuales y escolares? Hay que aducar al hombre.

Allí está el ejemplo de los cristianos del Nordeste. Su realización es admirable en cuanto a amplitud y equilibrio humano. Hay que estimularla y ayudarla. Ojalá la Unesco se interese más en ello. Vale la pena. Es una contribución de valor inestimable para el Brasil como también para la paz y educación del mundo actual.

R. P. DECLARCO, o. p.

Consultor de UNDA ante la UNESCO
(Le'mois á l' Unesco, N° 24).

ORIENTACION DEL PROGRAMA DE LA UNESCO

Comentando el programa de la U.N.E.S.C.O. para 1961, en un editorial, el Director General Sr. VERONESE, señalaba los puntos siguientes que nos parecen resumir la orientación actual de la Organización.

Parece indispensable proceder a lo que yo llamaría una "integración funcional de las actividades y de los recursos". Hasta ahora los diferentes tipos de actividades —actividades generales, proyectos mayores, programa de participación— eran distintos y descritos separadamente; las actividades financiadas con la ayuda de los recursos exteriores al presupuesto de la Organización —programa de Asistencia Técnica— y desde el año pasado, Fondos especiales, vinieron a agregarse a éso.

Entre las organizaciones internacionales que componen la familia de las Naciones Unidas, la U.N.E.S.C.O. asume la responsabilidad principal en materia de educación. Sin duda, en el curso de sus primeros años de existencia tuvo la tendencia de considerar este campo desde un punto de vista exclusivamente pedagógico. Pero, se pone cada vez más de manifiesto que conviene ensanchar las responsabilidades de la Organiza-

ción a este respecto, hasta las dimensiones de las inmensas necesidades que se presentan en el mundo.

“Cada vez más claramente, tenemos conciencia del hecho que el desarrollo económico y social de los países insuficientemente desarrollados constituye el problema más importante de nuestra época.

“...La misma noción de educación se encuentra profundamente transformada. Hasta aquí, no había buscado sino la transmisión de valores tradicionales; hoy se concibe deliberadamente como un factor de transformación del hombre y del ambiente en que vive.

“Son ésas, otras tántas razones, para que la educación —en particular la educación escolar en todos los niveles— y la formación científica y técnica tengan gran parte en el programa de la U.N.E.S.C.O. A los países cuyo equipo es manifiestamente insuficiente debe primero conceder su asistencia: a los de América Latina, de Asia, a los Estados Arabes y principalmente al Africa.

“...La encuesta hecha recientemente por un consultor de fama internacional, el profesor Pierre AUGER, nombrado conjuntamente por el Secretario General de las Naciones Unidas y por mí mismo, ha permitido aclarar ciertos objetivos en lo que concierne a las ciencias fundamentales, las investigaciones relativas a los recursos naturales, las ciencias del mar, y la formación de cuadros científicos y técnicos. Así: el proyecto de programa hace eco a varias de las principales preocupaciones de los sabios del mundo entero.

“Contiene proposiciones favorables a la salvaguardia de las riquezas culturales de la humanidad, al precio mutuo de las civilizaciones más diversas, al desarrollo de los medios de información y, de una manera general, a la de las relaciones e intercambios internacionales en el campo de la educación, de la ciencia y la cultura”.

“Estimo que la U.N.E.S.C.O. después de un largo período de adolescencia, llega ahora a su edad adulta. Siempre ha estado al servicio de sus Estados Miembros, pero le ha sido a veces difícil responder a las necesidades de los países a los cuales les era más necesaria su ayuda. A los recursos que le proporciona su propio presupuesto se agregaron hace algunos años los que fueron puestos a su disposición para la Asistencia Técnica o por el Fondo especial de las Naciones Unidas. Nuevas perspectivas se delinear; en particular la posibilidad de una cooperación con la “International Development Association (IDA) y el Inter-American Development Bank (IDB).

Hoy nos está permitido esperar que gracias a la unión de recursos de diferentes orígenes, la organización estará cada vez más capacitada para hacer frente a sus responsabilidades en todos los ramos.

“La cuestión del desarme general sigue siendo una de las grandes preocupaciones de la comunidad y no cesa de ser el objeto de los debates de las Naciones Unidas.

“El desarme general que aportaría una contribución decisiva al establecimiento de una paz duradera permitiría obtener inmensos recursos que se podrían poner a la disposición de los organismos internacionales para reforzar intensamente su acción.

“He aquí el motivo suplementario para conservar la esperanza en el porvenir de la cooperación internacional y en el éxito de la acción de la U.N.E.S.C.O.

VITTORINO VERONESE

Director General de la U.N.E.S.C.O.
(Le'mois á l' Unesco, N° 24)

BENDICION DE LOS TALLERES DE LA ESCUELA INDUSTRIAL "PAPA JUAN XXIII"

La ceremonia constituyó el acto central de la celebración con que la Arquidiócesis de La Plata adhirió al Sumo Pontífice en el 70° aniversario de la Encíclica "Rerum Novarum". Asistieron a la misma, el Gobernador de la Provincia de Buenos Aires, Dr. Oscar Allende, un representante del Presidente de la Nación y otras autoridades civiles y militares.

En un discurso, el Arzobispo de La Plata Mons. Antonio J. Plaza, dijo entre otras cosas: "De poco y nada servirán las declamaciones sobre el valor sagrado del trabajo, sobre la necesidad de una justa retribución, sobre los derechos del trabajador a que se le dé acceso a los medios con los cuales cultivará su espíritu, si, simultáneamente, no se capacita al trabajador para que su sacrificio ofrezca a la comunidad aquello que ésta necesita, haciéndole merecedor de conveniente recompensa y posibilitándole para cultivar en su espíritu, inmortal, inteligente y libre, las dotes espirituales de que fuera dotado por Dios".

Más adelante expresó: "La capacitación del trabajador, dará mayor rendimiento con menos trabajo; ésto, además de favorecer el bienestar general, proporcionará más tiempo disponible a quienes realizan los trabajos, facilitándoles así el acceso a la cultura del propio espíritu. Pretendemos en ésta "Escuela Industrial Papa Juan XXIII", formar generaciones que cultiven el propio espíritu inmortal, a la vez que se capaciten por el conocimiento de los adelantos técnicos para la realización de las obras y trabajos que reclama la sociedad".

Antes de concluir, el Prelado se refirió a la acción de la Iglesia, expresando que "las actividades de los religiosos —Jesuítas, Franciscanos, Dominicos, Mercedarios, Betlemitas y otros, en tierras de América, junto al soldado español, no se limitaron a la predicación del Evangelio y administración de los Sacramentos, sino que se extendieron a todos los campos de la actividad humana— enseñaron las letras, crearon imprentas, fundaron escuelas, promovieron y, en muchos casos, ejecutaron obras para el bien común, con aquellos a quienes primero capacitaron y luego beneficiaron con los bienes terrenales que les habían enseñado a aprovechar".

EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA STA. MARÍA DE BUENOS AIRES

Los equipos, aparatos e instrumental de investigación —los más modernos con que cuenta el país— así como la instalación del Laboratorio, fueron costeados por la Fundación Pérez Companc, que además ha creado un fondo para su sostenimiento y varias becas para profesionales que deseen dedicarse a la pura investigación científica.

El acto inaugural estuvo presidido por el Emmo. Cardenal Antonio Caggiano, quien celebró en la capilla del Colegio una misa impetra-

toría. Posteriormente, en el salón de actos, el Vicepresidente de la Fundación Pérez Companc, Dr. Agustín Pestalardo, ofreció los Laboratorios a la Universidad Católica y trazó en sentidas palabras la vida del Dr. Jorge Pérez Companc, así como elogió a los Hermanos del Colegio de la Salle que ofrecieron los locales adecuados para su instalación.

El Dr. Luis Bustos Fernández explicó las finalidades del Departamento de Investigaciones, que estará a su cargo.

A esta ceremonia que culminó con la bendición del instrumental, por parte del Cardenal Caggiano, asistieron el Nuncio Apostólico, Mons. Humberto Mozzoni; el Obispo de Morón Mons. Miguel Raspanti, el Obispo titular de Aulón Mons. Manuel Tato; el Presidente del Instituto Nacional de Investigaciones Científicas Dr. Bernardo Houssay; el Presidente de la Academia Nacional de Medicina, Dr. Mariano R. Castex; el Dr. Carlos Pérez Companc Presidente de la Fundación que lleva su nombre, y numerosas personas relacionadas con la Universidad y con centros científicos.

INSTITUTOS DE ENSEÑANZA RELIGIOSA EN TUCUMAN

En un solemne acto realizado en la Biblioteca Alberdi de esta ciudad, se hizo entrega de los diplomas habilitantes a 15 maestras de Religión egresadas del Instituto San Pío X de Cultura Religiosa, que contó con la presencia del Arzobispo Mons. Juan C. Aramburu, se dió lectura a los Decretos nombrando Directores para los Institutos de Cultura Religiosa Superior "Santo Toribio" al Canónigo Juan Cerasuolo, y del Instituto medio "Pío X" a la Sra. Hortensia Helguera de Paz.

El Instituto "Pío X", de enseñanza media concede el título de catequista en dos años y el de maestra de Religión en tres años.

El Instituto de Cultura Religiosa Superior "Santo Toribio" es del ciclo superior y habilita como profesora de Religión.

Ambos institutos cobran aquí especial importancia, debido a la reciente reglamentación, por parte del Poder Ejecutivo Provincial, del artículo 12 de la ley de Enseñanza, que se refiere precisamente a la Enseñanza de la Religión en las Escuelas Estatales. (AICA).

INSTITUTO DEL PROFESORADO EN LA CIUDAD DE DOLORES

(Prov. de Buenos Aires).

Iniciaron sus actividades en esta ciudad dos nuevos Institutos de Enseñanza, dependientes de la Parroquia a cargo del Ilmo. Mons. José Marcón.

Se trata de un Instituto Primario y otro de Enseñanza Superior, para la formación de profesores.

Un moderno edificio se levanta detrás del templo parroquial, propiedad del Arzobispo de la Plata, en el cual las aulas más modernas dan cabida a un centenar de maestros que cursan las distintas cátedras de Filosofía y Ciencias de la Educación, Historia, Castellano, Literatura y Profesorado en Jardín de Infantes.

La nueva casa de altos estudios ubicada en esta ciudad de Dolores, verdadero centro geográfico de una vasta zona poblada de la Provincia, colma una necesidad apremiante y beneficia a varias ciudades y

pueblos como Chascomús, Ayacucho, Maipú, Castelli, Lezama, Pila, General Madariaga, Pirán, Vidal y Labardén.

El cuerpo de profesores ha sido formado con elementos universitarios de la ciudad de la Plata y algunos de la ciudad de Chascomús y Dolores. (AICA).

QUEDO REGLAMENTADA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN TUCUMAN

El poder ejecutivo reglamentó la ley 3007, por la cual se implanta la enseñanza religiosa en las escuelas provinciales. Las clases, de acuerdo a las disposiciones, se impartirán en dos horas semanales. Las diversas religiones podrán ser enseñadas libremente como materia ordinaria del plan de estudios, a cualquier número de alumnos que haya en cada grado. Se establece que en el momento de la inscripción se requerirá a los padres, si desean o no para sus hijos la enseñanza religiosa y cuál de ellas. En caso de no optar por alguna, el alumno recibirá enseñanza moral. (AICA).



NOTABLE EXPANSION DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PARAGUAY

La Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" ha cuadruplicado sus Facultades y Escuelas al cumplir un año de existencia. Fundada en el año 1960, empezó con las Facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales y de Filosofía y Ciencias de la Educación. Ambas funcionaban en la capital. En total, no abarcaban mucho más de un centenar de estudiantes inscritos.

En 1961, la Universidad Católica tiene Facultades en la capital del país (Asunción) y en dos de las ciudades más importantes del interior, Villarrica y Concepción. En Asunción funcionan dos Facultades y dos Institutos, uno de ellos para religiosas (en donde éstas estudian Teología). En Villarrica funcionan dos Facultades y un Instituto (de Ciencias Contables y Administrativas) y en Concepción (al norte del país), existe un Instituto (de Ciencias Contables y Administrativas). El total de estudiantes supera a los cuatrocientos.

El formidable "tour-de-force" que ha hecho la Universidad Católica, ha dejado pasmada a la opinión pública del país y ha hecho llover bendiciones de todas las capas sociales para la Iglesia, Madre amante y bienhechora del pueblo. Es de notar que hasta el año pasado la única Universidad, la Nacional de Asunción (que es estatal), tiene 70 años de existencia y no ha sido capaz, en toda su existencia, de fundar un solo Instituto ni curso alguno en el interior del país.

La extensión de la Universidad Católica hacia poblaciones de tierra adentro, implica un gran beneficio para la juventud en un país de 400.000 kilómetros cuadrados y con menos de mil kilómetros de caminos (de los cuales apenas 150 kms. están asfaltados).

Para 1962 se espera que la Universidad Católica tenga una nueva Facultad, en la ciudad de Coronel Oviedo: será de Agronomía y Veterinaria y funcionará en un gran Colegio Agrícola que allí poseen los Padres Salesianos.

Entre tanto, la Universidad Nacional, que nuclea a unos 3000 estudiantes en 9 centros de Estudios (Facultades), se debate en medio de una enorme agitación, con motivo de las últimas agresiones que han sufrido los estudiantes y los docentes, al pretender conmemorar el Sesquicentenario de la Independencia del Paraguay.

La Asociación Paraguaya de Educación Católica se pronuncia

La Asociación Paraguaya de Educación Católica (A.P.E.C.) se ha pronunciado frente a la situación estudiantil confusa que impera a partir del 15 de Mayo último. La APEC, al condenar la violencia policial usada contra estudiantes y docentes, señala que todo se hubiera podido evitar, con procedimientos más corteses y menos violentos y que la huelga estudiantil es comprensible, como expresión de solidaridad con las personas que han sido vejadas. Protesta, por último, porque funcionarios policiales han pretendido controlar el grado de asistencia de los estudiantes a los cursos.

La A.P.E.C. efectuó dichas declaraciones en carta dirigida al Sr. Ministro de Educación.

En ese mismo sentido se pronunciaron, en la misma fecha, TODOS los Directores de Colegios Secundarios privados, en impresionante unanimidad.

El partido gobernante (colorado), pretendió distraer la atención pública, con un manifiesto en el que, al par que apoyar a la policía (única voz discordante en el concierto unánime de condenas que se elevaron desde todos los sectores), pretende arrojar sobre el movimiento estudiantil, la muletilla de ser una maniobra política. Frente a la "epidemia de pronunciamientos", el Partido Colorado dice que éstos no son sino parte de la misma maniobra. (Lo cual es enteramente absurdo).

MOVIMIENTO RURAL DE ACCION CATOLICA EN ARGENTINA

Con el lema "unidos, forjemos un campo mejor, más humano, más cristiano", labora magníficamente un Movimiento de Acción Católica que agrupa hombres y mujeres del campo empeñados en cristianizar la vida rural bajo todos sus aspectos, religioso, social, cultural, técnico, económico. Es una organización promovida por la Acción Católica que en el triple plan, parroquial, diocesano y nacional, crea grupos es-

tables en el seno de una Comunidad rural, los mantiene con una mística, los forma de manera adecuada a cada ambiente y les traza planes de acción.

Es un movimiento que sigue la norma del apostolado del "igual por el igual", los grupos están formados por trabajadores (tamberos, peones, chacareros, pequeños propietarios); ellos mismos dirigen el movimiento en el plano local.

Practica un sistema abierto de apostolado, es católico, pero recibe en su seno a toda persona honesta y capaz que quiera colaborar lealmente en la elevación de la Comunidad.

En fin, aspira a ser un movimiento integral que busca la elevación completa humano-religiosa del hombre del campo.

LABORES DE LOS GRUPOS RURALES. - Un grupo rural está al servicio de su Comunidad, es la antena sensible que recoge las inquietudes y problemas más importantes de la zona y trata de darles una solución. Para ello se reúnen periódicamente, para informarse y capacitarse en vista de una acción más eficaz.

Preocupación primera es la de interesar a toda la comunidad en los problemas que van presentándose.

Entre las actitudes religiosas más comunes están la enseñanza del catecismo, el rezo del Rosario y del Via Crucis, la organización de ejercicios espirituales, la preparación a la confirmación, etc. es decir el facilitar la vida cristiana.

Para la vida cultural y social promueve la formación de Bibliotecas, organiza, con maestros, clases para adultos, cursos de economía doméstica, de corte y confección; instala puestos de primeros auxilios, centros recreativos; trata de mejorar los cultivos y la cría de animales, mediante conferencias de Agrónomos y Veterinarios, visitas a estaciones experimentales, etc.

Asimismo procura el mejoramiento general del campo y de la vivienda, mediante el arreglo de caminos, el mejoramiento de las instalaciones higiénicas, etc.

En una palabra, el Movimiento Rural aspira a que sus grupos (que suelen ser familiares) realicen obras que respondan a las necesidades sentidas por la Comunidad.

CAPACITACION Y FORMACION. - La experiencia ha demostrado que felizmente los grupos rurales son capaces de asumir estos empeños. Pero, naturalmente, para que un grupo pueda actuar eficientemente es indispensable que cuente en su seno con auténticos dirigentes. El esfuerzo mayor del Movimiento se dirige a lograrlo.

El movimiento forma a sus dirigentes principalmente mediante los *Cursillos Rurales de capacitación*, que vienen a ser el primer grado, y los de *Perfeccionamiento*, que son de un grado superior.

Los *Cursillos de Capacitación* tienen la duración de 10 días, durante los cuales, la mayor parte del tiempo, conviven muchachos y chicas del campo. Un cursillo, está encaminado a proporcionar una formación en el orden religioso, humano y técnico.

En el plano religioso se les presenta una visión de conjunto de lo que es el Cristianismo, se les inicia en la vida Litúrgica, se les capacita para dirigir las oraciones en la Comunidad (Rosario, Via Crucis, Oraciones de Semana Santa); se les dan los elementos de espiritualidad que les ayuden en la vida cristiana.

En el plano humano, se los capacita para dirigentes, capaces de mover la Comunidad y ser Jefes de Grupo. Para ello se los hace actuar y trabajar en equipo, haciéndoles reconstruir una clase o dirigir una reunión. Se les dan breves nociones de teatro, cantos y bailes folclóricos; se les inicia en la organización de fiestas campesinas, etc.

En el plano técnico, se les da la oportunidad de instruirse en clases técnicas sobre diversidad de temas, según las necesidades de las diferentes zonas, cómo combatir plagas, cómo lograr pastos invernales, cómo obtener mayor rendimiento en las cosechas, créditos bancarios, etc.

Los Cursillos de Perfeccionamiento son básicamente idénticos a los anteriores, pero difieren en algunas circunstancias; duran quince días, asisten solamente quienes estuvieron ya en Cursos de Capacitación. Al Cursillo de Perfeccionamiento preceden cinco días de Ejercicios Espirituales cerrados, en fin, es preocupación fundamental la de enseñarles un método en la trilogía Jocista: ver, juzgar, obrar.

Para mantener viviente el espíritu del grupo, los integrantes de los Grupos Rurales reciben la revista "Siguiendo la Huella" y folletos de formación. Además para ampliar el movimiento y hacerlo conocer se organizan encuentros de un día o Jornadas de varios días; es la ocasión de explicar a la gente lo que es el Movimiento y las maneras de comenzar, pues hay varias.

Cómo puede comenzar un Grupo Rural?

La primera y más común consiste en interesar a 3 o 4 jóvenes de una zona y entusiasmarlos para que asistan a un cursillo. Son el núcleo de un Grupo, en la generalidad de los casos.

Otra manera de comenzar es la de interesar a un grupo de personas de las más inquietas y capaces de la zona, en algún proyecto concreto, que responda a una necesidad de la Comunidad.

Estos proyectos pueden referirse a necesidades circunstanciales y transitorias como la preparación de un Teatro para una fiesta, Navidad; pueden también ser obras permanentes como crear un Centro de Recreación. Cualquiera de estas actividades no constituye aún un Grupo Rural; pero es el punto de partida para hacerles comprender otras necesidades de la Comunidad, para animarlos a constituirse en Grupo, contando sobre todo con los elementos que se hubiesen destacado en el trabajo. Cursillos, Ejercicios, libros vendrán a hacer el resto, sentirse integrantes, mediante el grupo, de algo más vasto, un Movimiento Rural Nacional e Internacional.

ESTADO ACTUAL DEL MOVIMIENTO

Hasta el año pasado había en todo el país 256 Grupos Rurales. Las zonas más fuertes son Salta, Mendoza, Norte de Santa Fe, y centro de la provincia de Buenos Aires. Se realizaron 14 cursillos, de los cuales 11 fueron de capacitación, 1 de Perfeccionamiento y 2 para maestros rurales. Además los Encuentros y Jornadas en varias provincias han sido numerosos.

El Movimiento tiene entre manos un proyecto de sumo interés y gran trascendencia, la creación de un *Instituto de Educación Rural*, destinado a perfeccionar la acción formativa de los Cursos de Capacitación y Perfeccionamiento. *El Instituto tendría* cursos de tres meses de duración, en los cuales se capacitaría a los jóvenes, con mayor intensidad, para sus funciones de dirigentes y de militantes cristianos.

El Movimiento está estructurado con un Equipo Nacional (Buenos Aires, Rodríguez Peña 850, 2º Piso), equipos diocesanos y parroquiales y los Grupos Rurales. Cuenta también con "Los amigos del Movimiento rural", personas convencidas del valor de esta empresa, que organizadas en Comisiones prestan una ayuda y colaboración absolutamente necesarias. Hay la Comisión de la Revista, la Comisión Técnica, formada por profesionales dispuestos a cooperar en los cursillos; hay la Comisión de Finanzas y hay la Comisión de Maestros.

Frente a la cantidad inmensa de necesidades y problemas que existen en el campo, el Movimiento Rural con sentido realista quiere darles una solución integral y cristiana.



CRONICA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO

LUTO EN EL EPISCOPADO

VENEZUELA:

El día 12 de Julio p.p. falleció el Excmo. y Rvdmo. Mons. GREGORIO ADAM, quien era actualmente Obispo de Valencia.

El Ilustre Prelado había nacido en Valencia el 27 de Noviembre de 1893. Fué ordenado el 23 de Diciembre de 1916.

Elegido el 29 de Agosto de 1937 y consagrado el 31 de Octubre del mismo año.

TRASLADOS Y NOMBRAMIENTO DE PRELADOS

ARGENTINA:

1) Fué nombrado Obispo de Rosario el Excmo. y Rvdmo. Mons. GUILLERMO BOLALLI, Obispo Titular de Limata y actualmente Obispo Auxiliar de Buenos Aires.

2) Ha sido elegido Obispo de Santiago del Estero el Excmo. y Reverendísimo Mons. MANUEL TATO, Obispo de Aulón.

3) Nombrado para Obispo de San Luis el Excmo. y Rvdmo. Mons. CARLOS M. CAFFERATA, actualmente Obispo Auxiliar de Rosario.

CUBA:

Su Santidad el Papa Juan XXIII ha nombrado Obispo de Matanzas, a Mons. JOSE MAXIMINO DOMINGUEZ Y RODRIGUEZ, hasta ahora Obispo Auxiliar de La Habana. Sucede en Matanzas a Mons. ALBERTO MARTIN VILLAVERDE, fallecido en Noviembre de 1960.



Cómo Iniciar la Renovación Litúrgica

(Experiencias de cinco años)

Con este título ha publicado el primer "Cuaderno de Pastoral", la Revista "O Seminario" órgano del Seminario Mayor de Viamao, Río Grande do Sul, Brasil. Como lo señala el Prólogo, "ya era tiempo de pensar en algo palpable, concreto, específico", ante la insistencia de los documentos pontificios y ante "la situación de abandono en que se encuentran los fieles en la celebración de los oficios litúrgicos".

Y esta intención ha sido plenamente satisfecha en este Cuaderno de Pastoral "Cómo iniciar la Renovación Litúrgica". Después de una I parte teórica absolutamente necesaria, "Fundamento teológico de la Participación del pueblo cristiano en la Misa: la participación en el Sacerdocio de Cristo," en una II parte el Canónigo Albano Kreutz, "describe minuciosamente los pasos de una iniciación litúrgica, fruto de una experiencia de cinco años".

En nuestro empeño de informar sobre iniciativas y realizaciones que puedan ser adaptadas en otros países latinoamericanos, creemos prestar un servicio reproduciendo las líneas esenciales de una experiencia de cinco años en favor de la participación de los fieles en la Santa Misa.

El canónigo Kreutz señala tres fases o momentos en esta campaña por la Renovación Litúrgica. Sigamos sus explicaciones:

FORMAS PRACTICAS DE PARTICIPACION

Los años de apostolado litúrgico, con sacerdotes, religiosos, religiosas, seminaristas, asociaciones y pueblo, nos han enseñado muchísimo. —Podemos dar fe de que, en general, tanto los sacerdotes como los religiosos y laicos dieron magnífica acogida al apostolado litúrgico. Con todo, quedan algunos problemas, y no pequeños, que deben ser superados para el pleno florecimiento del Movimiento Litúrgico, tan deseado y recomendado por la Santa Sede.

El primer problema es el siguiente: No todos están convencidos de que la renovación es un Movimiento de la Iglesia y no apenas empresa de uno que otro entusiasta. La solución parece fácil y evidente para quien leyó o lee los documentos de la Santa Sede sobre esta materia, principalmente la Enc. "Mediator Dei", la Enc. "Musicae Sacrae Disciplina", la Instrucción de la S. C. R. sobre "Música Sagrada y Sagrada Liturgia", el Decreto sobre la reforma de la Semana Santa y la Instrucción que la acompaña. Mas allí radica justamente el problema: leer los documentos. Como solución, para conocimiento de estos escritos podría sugerir, que tales documentos fueran parte de las Conferencias Pastorales,

para las cuales está prescrita también la Liturgia, en vez de exponer en ellas apenas casos de rúbricas.

El segundo problema, y el más importante de todos, es adquirir la convicción vital de que la Liturgia es esencial a la Iglesia y a la Vida cristiana. Decimos convicción vital. Existe tal vez convicción teórica, semejante a lo que sucede con la Acción Católica. Todos conocen las prescripciones respecto a la A. C., más no todos están vitalmente persuadidos de su necesidad y eficacia, por eso no la adoptan. Así sucede con la Liturgia. Ahora bien, para poder esperar un apostolado litúrgico es indispensable un pastor que esté vivamente persuadido por propia experiencia, de la realidad que es la Liturgia, de su fuerza pastoral, del significado y de la necesidad de la participación activa a la que se debe llevar al pueblo. Aquí la solución parece depender de tres factores: de la Autoridad Eclesiástica, de los dirigentes del Movimiento Litúrgico y de los mismos pastores de almas. No podemos inculpar a los sacerdotes que trabajan en la Viña del Señor ni a sus maestros por no haber recibido o dado, durante sus estudios, la formación litúrgica necesaria para este apostolado. Esta falta podría ser llenada, al menos en parte, con la cooperación de los tres elementos arriba mencionados. De parte de los sacerdotes deberá haber estudio; conocer el Movimiento; leer autores modernos sobre Liturgia; seguir el progreso que en este ramo se realiza en todas partes: Pero, ya en este trabajo deberá entrar la cooperación de los dirigentes del Movimiento. Ellos podrían prestar servicios, proporcionando bibliografía, material práctico, como comentarios de misas, oraciones y cantos, según el espíritu de la Liturgia, lecciones, gráficos, vigiliat u otros materiales; ayudando con charlas, encuentros, sugerencias. Normalmente es difícil al párroco o a otro sacerdote que trabaja en el ministerio parroquial preparar personalmente todo esto, por falta de libros o revistas, por falta de tiempo y aún de técnica.

A estas alturas entra la propia Autoridad diocesana que procurará encontrar algún sacerdote conocedor del apostolado litúrgico, para que se dedique a este trabajo. Mejor sería, naturalmente, que hubiese la Comisión Litúrgica, prescrita por la Santa Sede. Para diversas Asociaciones y Apostolados existen Asistentes, por ejemplo, Congregaciones Marianas, Mundo Mejor; para el Movimiento Litúrgico, no. Y este Movimiento es de tal naturaleza que exige un equipo, que, bajo la autoridad diocesana, oriente, estimule, proporcione medios, tan bien como a las demás obras.

El tercer problema consiste en no realizar trabajo sistemático. El apostolado litúrgico exige tiempo, necesita constancia y organización. Para esto debe haber trabajo sistemático. Una u otra iniciativa esporádi-

ca nada resuelven; una u otra misa comentada, una serie de conferencias, de poco sirven, si no se continúa el trabajo; iniciado en tales ocasiones. Tenemos amargas experiencias en este sentido, de modo que ahora vamos a dar conferencias o cursos sobre la Misa, solamente cuando existe alguna garantía de que el párroco continuará después el trabajo de una manera sistemática. La solución de este tercer problema hace sentir nuevamente la necesidad de colaboración entre los pastores de almas y los dirigentes.

A pesar de estas dificultades es necesario continuar el Movimiento Litúrgico o iniciarlo donde no existe. Tanto los que ya intentaron algunas experiencias como los que todavía nada han hecho encontrarán en las páginas siguientes, material que les podrá ayudar al iniciar la Renovación litúrgica. Son sugerencias e ideas.

Muchas veces se nos pregunta: Cómo comenzar? Cuál es el plan para una renovación litúrgica en una parroquia, un colegio, una comunidad religiosa? Las páginas siguientes son la respuesta a esas preguntas.

Antes de trazar el plan, conviene que hagamos algunas observaciones. Iniciamos solamente con la Misa. Esto parece pedagógico. No es posible con el material de que disponemos en el Brasil, iniciar de una vez la renovación litúrgica total. Tomamos la misa por ser el centro de toda la Liturgia, el acto litúrgico al cual los fieles participan con más frecuencia y también porque es preciso que la misa sea la fuente y el centro de la piedad cristiana (1). Una segunda observación: recomendamos una vez más la lectura de libros modernos sobre Liturgia y apostolado litúrgico. Podrá alguien extrañar la observación "libros modernos", más ella es necesaria, pues libros escritos antes del Movimiento Litúrgico o en su iniciación, no siempre son exactos ni dan siempre una visión de la Liturgia, como ella aparece en los documentos de la Iglesia emanados en los últimos años.

PRIMERA FASE

La primera fase consistirá en iniciar a los fieles en el Movimiento Litúrgico por medio de charlas, sermones, catequisis sobre temas generales. Nótese sin embargo, que lo mejor será iniciar no con todo el pueblo, sino con grupos determinados, por ejemplo, las Asociaciones, a las que se invitará para algunas pláticas y para una misa determinada, en el domingo, que sería la parroquial.

Se les presentarán temas (que después enumeraremos) en forma de charlas o ser-

(1) M. D. No 195.

mones. Explicados estos temas, se iniciará la participación activa, sin interrumpir la predicación litúrgica. Se explicará cada parte de la misa, y después de algún tiempo, serán explicados nuevamente y con mayor profundidad los temas ya explicados inicialmente. Pueden resumir los diferentes temas que sugerimos en cinco u ocho pláticas, o aún menos. Después de este tiempo, cuando ya en una misa hubiera la participación se comenzará con la misa de otra hora y así sucesivamente hasta dar vida litúrgica a todas ellas. Pero, recordémoslo, esto no es trabajo de un mes o de dos, sino de muchos meses y hasta de años.

Hablemos primero de la misa parroquial. Esta misa debería merecer especial atención de parte del sacerdote celebrante, que conviene sea siempre el mismo; especial atención ya para la preparación, ya para la misma celebración. Esta es una gran verdad; es ya comienzo de enseñanza litúrgica la propia celebración del sacerdote, digna, tranquila, devota, en la que los gestos, las genuflexiones, la voz corresponden al misterio que se celebra, en la que los ornamentos sagrados son dignos. En este sentido se ven cosas inconcebibles: albas que no son albas, porque están medio raídas, casullas sin ningún gusto artístico, celebraciones apresuradas, etc. Cuando se quiere una misa dominical con participación de los fieles, con un pequeño sermón, no se puede pensar en misas de media hora o treinta y cinco minutos. Por medio del ejemplo el mismo sacerdote enseñará que nada puede prevalecer sobre la celebración de la misa, ni el sermón, ni la práctica de algún ejercicio de piedad hecho en común, ni avisos y proclamas. Por esto, jamás podrá tolerarse que mientras un sacerdote continúa la celebración, otro haga el sermón. Los fieles no pueden prestar atención a dos cosas al mismo tiempo. En cuanto a los ejercicios de piedad comunitaria, como rosario, triduos, novenas y otras oraciones, el sacerdote debe tener prudencia, mas también energía. Procurará proporcionar a los fieles material apropiado para la misa y después actuará con decisión, no permitiendo que tales devociones se realicen comunitariamente durante la misa. La misma energía deberá tener para excluir de la misa cánticos no apropiados a cada una de las partes. Los avisos que tantas veces son numerosos y poco edificantes, hasta el punto de hacer parecer la misa un pequeño mercado en el que se anuncian los más variados géneros alimenticios, principalmente con ocasión de las fiestas populares, y en las que las colectas ocupan lugar destacado, deberán reducirse a lo mínimo, suprimiendo muchas costumbres. Lo mejor sería suprimirlos todos en el momento de la predicación. Podrían ser fijados en la puerta o dados en otro momento, por ejemplo, al final de la misa. Casi lo mismo se puede decir de las pro-

clamas a veces interminables; sustituirlas con la fijación de avisos en la puerta de la Iglesia parroquial. Cap. 1025.

Será también necesario cuidar de que durante la misa parroquial (y esto vale también para las demás) la atención de los fieles se dirija al altar del sacrificio, del cual participan comunitariamente. Por esto, durante la misa comunitaria, no es conveniente celebrar otras misas en altares laterales o distribuir la comunión en ellos. La comunión tampoco se ha de distribuir mientras el sacerdote celebra. En algunas ocasiones se puede ver, sobre todo durante novenas y triduos, que mientras se celebra una misa comunitaria en el altar mayor, otro altar o un santo están colocados frente a los fieles, feéricamente iluminados llamando su atención hacia un objeto secundario. En el propio altar mayor, una vez que se han construido tantos altares como monumentos artísticos o talvez sin arte (y lo peor es que se continúa construyéndolos hoy en día), lo principal, la mesa del altar, desaparece; debe tenerse el cuidado de no llamar la atención de los fieles a cosas secundarias sino a lo principal, la mesa.

Además de estas observaciones pastorales que tienen como finalidad centralizar todo en el sacrificio, deberían hacerse otras muchas sobre los acólitos, los cantores, los organistas sobre otras cosas que tienen lugar sobresaliente en la comunidad en el momento de la celebración litúrgica.

TEMAS PARA SERMONES

- El sacrificio;
- El sacrificio del Antiguo Testamento;
- El sacrificio de la cruz;
- El sacrificio de la misa:
 - lo que fue el Calvario;
 - lo que fue la Cena;
 - lo que es la misa;
- El sacrificio de la Iglesia;
- El sacrificio comunitario en su expresión;
- La misa de la palabra de Dios;
- La misa del ofertorio;
- La Misa del Sacrificio;
- La Misa de la Cena.

SEGUNDA FASE

Comienza la participación comunitaria en la misa parroquial. El problema que aquí surge es el siguiente: Cuál es el modo de participación? Misa comentada, misa recitada, misa dialogada? El sacerdote escogerá aquella forma que corresponda a las posibilidades del mayor número de per-

sonas que participarán en esa misa. Muy rara vez se comenzará desde el principio con la Misa dialogada. Se podrá escoger entre la misa comentada y la recitada, o lo que tal vez sería mejor, unir las dos, ya que el comentador puede ejercer sus funciones en las varias formas de participación activa. Apenas por razones prácticas distinguimos aquí las dos formas. Personalmente, juzgamos mejor, para el comienzo, el simple comentario, al que se añadirán oraciones comunitarias y cánticos apropiados para la misa. El sencillo comentario nos parece, al principio, un óptimo medio para obtener la participación interior, que es lo esencial. Una vez que estén acostumbrados los fieles a la participación interior, puede iniciarse también la participación externa comunitaria por medio de oraciones, cantos, actitudes, etc. Toda la educación litúrgica debe hacerse a pocos, paso a paso.

EL COMENTADOR O GUIA

Ante todo transcribimos el texto de la S. C. R.

Nº 96 "La participación activa de los fieles, principalmente en la santa Misa y en ciertas acciones litúrgicas más complicadas, se podrá obtener más fácilmente si interviene algún "comentador", que en el momento oportuno y con pocas palabras, interprete los ritos mismos, o las oraciones del sacerdote celebrante o de los sagrados ministros o las lecturas, y dirija la participación externa de los fieles, a saber, sus respuestas, oraciones y cantos. Tal comentador puede admitirse, guardadas las normas siguientes:

a) Conviene que el oficio de comentador se haga por un sacerdote o al menos por un clérigo; a falta de éstos, puede hacerlo un varón seglar, recomendado por sus costumbres cristianas y bien preparado en su oficio. Las mujeres nunca pueden hacer el oficio de comentador; sólo se permite que en caso de necesidad, una mujer medio dirija el canto u oraciones de los fieles.

El comentador, si es sacerdote o clérigo, esté revestido de sobrepelliz, y colóquese en el presbiterio junto a las rejas, o en el ámbón o púlpito; pero si es seglar, esté de pie ante los fieles, en el lugar más oportuno, pero fuera del presbiterio o del púlpito.

c) Las explicaciones y avisos que han de darse por el comentador estén preparados por escrito, sean pocas, claras en su sobriedad, pronunciadas en el momento oportuno y

con voz moderada; nunca se sobrepongan a las oraciones del sacerdote; en una palabra, dispóngase de tal manera que ayuden a la devoción de los fieles y no la dañen.

d) Al dirigir las oraciones de los fieles, recuerde el comentador las prescripciones del número 14 c.

e) En los lugares donde la Santa Sede ha permitido la lectura en lengua vulgar de la Epístola y el Evangelio, después de cantado el texto latino, el comentador no puede, para tal proclamación, reemplazar al celebrante, diácono, subdiácono o lector (cfr. n. 16 c.).

f) El comentador tenga cuenta con el sacerdote celebrante y acompañe de tal modo su sagrada acción, que ésta no se retarde ni interrumpa, de suerte que, toda la acción litúrgica resulte armoniosa, digna y piadosa".

El primer problema a resolver es el del propio comentador o guía. En cuantas parroquias existe alguien que pueda ejercer este oficio? El ideal propuesto por la S. S. es que sea sacerdote o clérigo. Es también lo que recomiendan en general, los directorios diocesanos. Mas los sacerdotes son pocos. Cuando hay dos en una parroquia, es costumbre que mientras el uno celebra, el otro oiga confesiones. Los Hermanos Religiosos? Si están bien preparados podrían prestar óptima colaboración. Las Hermanas Religiosas? Léase el texto de la Instrucción! En muchos lugares existe este defecto de que una mujer dirija la misa. No es que falten hombres, pero nunca se pensó en preparar a algunos para desempeñar esta función. Personalmente, no dudaría, en caso de ser responsable de una parroquia y tener un sacerdote auxiliar, de, al menos al principio, asumir la función de comentador o darla a otro sacerdote, aún dejando de atender las confesiones durante la misa. Naturalmente, a los fieles habría que prepararlos para ello, aconsejándoles confesarse fuera de misa. Los fieles son, en gran parte, como los educamos.

Querer conseguir inicialmente una participación digna y uniforme, sin el comentador, nos parece imposible. En los lugares en donde hay Hermanos Religiosos el problema sería de fácil solución si hubiera comprensión y buena voluntad en ambas partes, sacerdotes y Hermanos. Mas, también en este caso, el Hermano debe prepararse para ser capaz de comentar litúrgicamente la Misa, sin hacer simples catequesis o haciendo repetir innumerables fórmulas inventadas al momento, o aún haciendo rezar sucesivos Padres Nuestros y Ave Marías.

En la mayor parte de las parroquias, mientras tanto, el único recurso será un

laico ya joven ya mayor. La experiencia ha demostrado que los seglares orientados y ayudados por el sacerdote, desempeñan bastante bien ese encargo; lo toman a mucha honra, y lo es: servir a sus hermanos para que participen mejor del sacrificio. Pero, aún habría dificultades muy grandes, pues hay lugares y muchos, en los que será difícil encontrar un hombre con cierta desenvoltura y suficiente formación que pueda, aún con el auxilio del párroco, ejercer el cargo de comentador. En este caso, como en general en los demás en que un laico o un Clérigo tenga que ejercer el oficio de comentador, será prudente y hasta necesario, hacer ensayos previos a fin de que desde la primera vez tenga éxito. Podría alguien decir: "Tengo cosas más importantes que hacer; no tengo tiempo". Es verdad. Mientras tanto la misa continúa siendo el acto central del culto cristiano y debe ser "la fuente y centro de la piedad cristiana" (1) y además de esto, la Iglesia desea que los "cristianos vivan la vida de la Liturgia" (2). En las ciudades en donde hay más parroquias podrían en conjunto organizar cursos para los Comentadores y un trabajo de colaboración pondría en sus manos material apto y suficiente. En otros países existen verdaderas escuelas para comentadores, y esto sería de desear también entre nosotros, pues para ser un buen comentador y lector es necesaria mucha técnica.

Qué es el comentador o guía?

Primero conviene decir lo que no es. No es explicador y catequista. No es función suya explicar todos los ritos, oraciones y lecturas, haciendo del tiempo de la misa clase de catequesis. La misa comentada supone la catequesis. Sin previa catequesis sobre la misa ni se debería intentar comentarla o ensayar otra forma de participación comunitaria. Y tan grande es la importancia de este punto que aún para la mayoría de los cristianos con buena formación la catequesis es el más urgente problema (3).

El sacerdote tiene muchas oportunidades para instruir a los fieles: las predicaciones, las clases, las conferencias, las reuniones, los triduos, las novenas, etc. La misa comentada no debe confundirse con la catequesis sobre la misa. Ni debe el Comentador querer ocupar el tiempo de la misa para entretener a los fieles hablando de cualquier asunto, por actual que sea.

Esto debe observarse también en las misas de grupos selectos, como la JOC, Con-

gregaciones Marianas, Asociaciones piadosas. En estos casos tampoco se debe sustituir la misa de la Iglesia por una catequesis sobre el trabajo o el amor a María Santísima. Ni las oraciones que a veces se componen para tales ocasiones deben prevalecer sobre las oraciones de la Iglesia.

El Comentador o guía no es predicador. Algunas veces hemos oído misas "explicadas" en las que el comentador habla durante toda la misa "fervorines" muy devotos, pero que nada tenían que ver con la misa comentada. La elocuencia que es buena cualidad en un predicador puede ser perjudicial para un comentador. Los arrobamientos, los afectos, los sentimientos, el comentador debe guardarlos muy dentro de sí mismo. Su finalidad no es ésta ni adoctrinar como se hace en un Sermón. Debe dirigirse a la participación de los fieles, conseguir la sintonía entre ellos y Cristo.

El Comentador o Guía no es un "Speaker". El locutor de Radio explica todo, narra todo lo que acontece, es minucioso. El Comentador habla poco, no explica mucho, en detalles. Así por ejemplo, el comentador no dirá: ahora el sacerdote va a la derecha o a la izquierda. Esto los fieles ya lo ven. Cuando se transmite la misa por Radio, el comentador debería ser otro que el locutor. Un locutor dentro de la iglesia, en la misa participada comunitariamente, es insoportable. El Comentador deberá cuidarse mucho de querer sustituir al celebrante. No llamará la atención hacia su persona sino hacia el altar. Por ningún motivo acallará con su propia voz la del celebrante cuando éste dice los textos como presidente de la oración (Colecta, prefacio, Padre Nuestro, post-comunión) y las saluciones al pueblo. El Comentador apenas hará la introducción a tales oraciones.

Al fin, qué es el Comentador o Guía y qué debe hacer?

Los Obispos argentinos dicen que el comentador debe servir "de vínculo entre el celebrante y los fieles en la participación común al mismo sacrificio" (1). Pudieramos decir que el Comentador es un instrumento de sintonía entre los fieles, sacerdote y Cristo. Las intervenciones del comentador son de dos clases: "... en el momento oportuno y con pocas palabras explicar los propios ritos o las oraciones o lecciones del sacerdote celebrante o de los ministros sagrados y dirigir la participación externa de los fieles, a saber sus respuestas, oraciones, cantos" (2). Por explicaciones ciertamente deben entenderse las "amonestacio-

(1) M. D. N° 195.

(2) M. D. N° 191.

(3) La Instrucción de la S. C. R. insiste mucho sobre la necesidad de catequesis: cfrt. N° 22.

(1) Directorio Litúrgico Pastoral del Episcopado Argentino.

(2) Instrucción N° 96.

nes destinadas a anunciar los ritos, oraciones, lecturas, del celebrante y de los ministros dando brevemente su significado" (1) y llevando a los fieles a tomar parte en ellos, uniéndose espiritualmente con el sacerdote y recibiendo de él la comunicación de la palabra de Dios. Los diversos directorios omiten a propósito la palabra "explicaciones" para no dar a entender que la función del comentador es la catequesis. Llaman al comentador "anunciador" (Card. Lercaro, Directorio de la Arq. de Bolonia), "guía" (Directorio del Episcopado Argentino) y las amonestaciones "didascalia" (Lercardo) "Guiones" (argentino) "moniciones" (otros). La dirección de la participación externa, esto es de las respuestas, oraciones, cantos no consiste solamente en indicar el número o la página, sino en ayudar a los fieles a responder conscientemente al sacerdote, sugiriéndoles, dando las razones, invitándoles. Lo que se quiere obtener de los fieles no será ordenado simplemente, por ejemplo, "respondan", "de pié" sino deberá ser motivado brevemente para conseguir una decisión voluntaria. Lo que se dice de las respuestas vale también de las oraciones comunitarias, cantos y actitudes externas. El mismo silencio será motivado. Las amonestaciones serán siempre breves, variadas, pocas, sencillas, piadosas, preparadas por escrito (2). "Variadas" quiere decir no siempre las mismas; podrán seguir el año litúrgico. "Preparadas por escrito" dice la Instrucción de la S. C. R. (Nº 96). Esto nos parece importante. Evita que sean demasiado largas, exige que se prepare antes y no se improvise. Por qué? Nuestros fieles merecen otra cosa que improvisaciones. En el acto central del culto se debe procurar el mayor provecho para los fieles, diciéndoles solamente lo mejor y lo más necesario para ellos, lo cual, generalmente, no es posible sin seguir lo dicho anteriormente, los fieles son la asamblea santa. Es de notar que todos deben preparar por escrito, también los sacerdotes. Si éstos juzgan a veces que no necesitan preparar por escrito, esto proviene de la costumbre tan difundida de unas misas "explicadas" en las que se habla de cualquier asunto y todo el tiempo y a esto se llama "misa comentada".

Cómo preparar el comentario, las amonestaciones o guiones? Nos parece que inicialmente el comentario podría simplemente tomar las partes del Ordinario y algunas partes del propio (colecta, epístola, evangelio, post-comunión) omitiendo la introducción en el Introito, Gradual, Canto del Ofertorio y de la Comunión, y aún pensamos que al principio no sería necesario

variar según el tiempo litúrgico. Así se haría durante algunos domingos hasta que los fieles se acostumbren a las partes principales de la misa. Después se añadirán algunas "Amonestaciones" o guiones adaptándolas al tiempo o a la fiesta litúrgica. De todas maneras al preparar los guiones, seguimos el siguiente método: Primero, leer el texto de la respectiva misa; segundo, leer un buen comentario de la misa; tercero, buscar la idea exacta de la colecta, el pensamiento principal de la epístola y del evangelio, formulando todo esto en breves admoniciones. Si la epístola y el evangelio fueran muy difíciles, de tal manera que los fieles no los podrían entender, prepararemos una lectura casi parafraseada, con palabras sencillas. Puede estar alguien en desacuerdo con nosotros en este punto, pero creemos que es mejor que el pueblo entienda más o menos todo el trozo y no se quede apenas con la idea dada al principio. Si el mismo comentador o guía tuviera que leer la epístola y el evangelio, preparará la lectura: lo que debe acentuar, en donde ha de hacer pausas, etc. Tal lectura dará resultado distinto que una lectura improvisada. A este trabajo se añaden los "guiones" o "admoniciones" sobre el Ordinario de la misa. Los tres puntos arriba señalados dan en general la idea de la misa. Esta idea podrá entonces servir como eje en torno al cual van a girar los guiones. Algunas veces escogemos también como idea central alguna de las finalidades de la misa: adoración, acción de gracias, petición, perdón. Otras veces la idea del banquete, de comunidad, de Cuerpo Místico. En torno de esas ideas gira el comentario. Nunca, sin embargo, omitimos alguna sugestión sobre las partes principales de la misa. Toda esta preparación se hace anticipadamente. Anotémoslo, antes de la misa el comentador pide auxilio de Dios para desempeñar bien este oficio tan noble.

Una última observación: Debe haber colaboración entre el celebrante y el comentador o guía.

Si hasta aquí hemos exigido al comentador o guía, es hora de pedir al celebrante: Celebración digna, exacta, no apresurada. Si el pueblo debe responder, ya el mismo modo de rezar, de saludar de parte del celebrante debe como suscitar la respuesta; si el comentador o guía ú otro lee la epístola, el evangelio, el celebrante terminará al mismo tiempo y no leerá en alta voz. Y así muchas cosas pequeñas que si no se observan hacen de la misa participada comunitariamente, algo desagradable y la desprestigian a los ojos de los fieles.

Misa con cánticos y oraciones.

"El segundo modo de participación tiene lugar, cuando los fieles participan del sacrificio eucarístico profiriendo en común

(1) Martirhort A. et Picard, Liturgie et Munique, p. 189.

(2) Directorio del Episcopado Francés.

oraciones y cantos. Hay que tener cuidado que las oraciones y los cantos convengan exactamente a las diversas partes de la misa, aunque manteniendo la prescripción del N° 14 C" (1). El N° 14 C. dice lo siguiente: "Las partes del Propio, del Ordinario y del Cánon de la Misa, en lengua latina o traducidas a la letra, queda estrictamente prohibido decirlas en alta voz a una con el sacerdote celebrante, ya por todos los fieles, ya por algún comentador; excepto lo que se dice en el N° 31.

Es deseable que los domingos y fiestas, en las Misas rezadas el Evangelio y también la Epístola se lean por algún lector en la lengua vernácula, para utilidad de los fieles".

Según la Instrucción de la S. C. R. es este el primer modo de una participación en común, comunitaria. La misa comentada no es considerada como un modo especial de participación y de hecho no lo es; mas, el comentario sirve para suscitar, favorecer, animar la participación sea individual sea comunitaria. Sin duda, los guiones pueden ser usados en cualquier clase de misa participada, sea con cantos y oraciones, sea dialogada, sea cantada o solemne.

Como observamos anteriormente, después que los fieles hubieran aprendido, por medio de los guiones del comentador a unirse interiormente en las partes principales de la misa, introduciremos oraciones y cánticos en común. Es el grado infimo de la participación comunitaria. En nuestra opinión las llamadas "misas "recitadas" que existen en algunos lugares, si se las adapta perfectamente a la Instrucción de la S. C. R., pueden prestar servicios en la iniciación de la renovación litúrgica.

Hagamos algunas observaciones sobre este método. La recitación en común de oraciones no debe cubrir toda la misa. El silencio completo en varias partes es indispensable. Mantener solamente con oraciones y cánticos, sin procurar además que el pueblo de las contestaciones más sencillas al sacerdote; nos parece innecesario y lleva consigo el peligro de distanciar a los fieles del altar. Es antipedagógico fomentar mucho la misa con cánticos y oraciones, sin hecer un real esfuerzo por dialogar. La licitud de este método es reconocida por la Instrucción de la S. C. R. (N° 14 b.). Pensamos también que el uso simultáneo del comentador y del primer grado de diálogo, es el mejor modo de participación comunitaria para el pueblo, en general, sin mucha necesidad de oraciones. No se excluirán con todo los cantos en lengua vulgar. En una palabra: la simple misa "recitada" como existe en muchos lugares deberá ser una forma transitoria;

hay que tender a lo más perfecto, la misa dialogada de forma simple.

Oraciones y cánticos deben adaptarse a cada una de las partes de la misa. En esto hay un gran trabajo que realizar, sobre todo con los cantos. Oraciones no adaptadas son por ejemplo, el rosario, novenas, triduos, letanias, etc. Las oraciones para ser rezadas en común tampoco pueden ser traducidas literalmente, como se dijo a no ser que alguien tenga autorización para ello. Había y en parte todavía hay, la costumbre de que un lector recitara en voz alta la traducción de la colecta y de la postcomunión, mientras el sacerdote las dice en latín. Esto está contra el espíritu de la Liturgia: es cubrir la voz del sacerdote: son oraciones estrictamente presidenciales. Es mucho mejor que el comentador las resuma antes para que el pueblo siga lo que el sacerdote va a pedir en nombre de todos y todos se unan al sacerdote respondiendo el "Amén".

Hay también en algunos lugares la costumbre de que alguien lea en voz alta la traducción del Introito, Gradual, Aleluia, Ofertorio, Comunión. También esto va contra la Instrucción de la S. C. R. Verdad es que con esta prohibición surge la dificultad de que los fieles quedarían privados de estos textos, en general bíblicos. El uso de paráfrasis, que en tales casos es licita, siempre es algo imperfecto. Sería bueno que los Señores Obispos pidiesen autorización para que tales textos fueran leídos en lengua vulgar por un lector. No habiendo tal autorización tal vez se podría optar por la solución de Martimort: "por mi parte, pienso que los textos del Introito, Ofertorio y Comunión, siendo siempre antifonas, y los versículos del Gradual siendo un pequeño resto de salmo —una lectura o el canto de una parte más considerable del mismo salmo, es la mejor solución" (1).

Problema más serio que el de las oraciones parece ser el de los cantos. El repertorio existente es pequeño. A pesar del reducido repertorio existente, se puede hacer algo. Es preciso al menos enseñar los pocos cantos y procurar tener nuevos. Si el sacerdote no puede personalmente enseñar cantos a los fieles, generalmente no será tan difícil encontrar quien lo haga. Es verdad que los directores de canto tampoco son numerosos y muchas veces no tienen formación alguna sobre música de Iglesia. Por eso, sería sumamente interesante que se organicen cursos para ellos. Las diversas parroquias enviarían los posibles directores de canto.

Para ensayar al pueblo conviene aprovechar las reuniones de las Asociaciones, pues el canto religioso pertenece a la for-

(1) Instr. N° 30.

(1) Op. Cit. p. 52.

mación de los cristianos. Con los niños y los estudiantes se pueden aprovechar las clases (1). Aún los domingos, antes o después de la misa, se puede conseguir que un buen grupo de fieles permanezca en la Iglesia para un pequeño ensayo.

Lo cierto es que no podemos continuar como estamos. El pueblo canta cuando los cantos son realmente populares y cuando hay estímulo. Es notable la importancia de un pequeño "coro" en las parroquias y colegios, no para cantar sólo durante toda la misa sino para animar el canto del pueblo. El "coro" o "schola" no podrá aislarse de la asamblea; cantará los versículos de los salmos o las estrofas de los cantos en tanto que el pueblo repite las antifonas o los pequeños estribillos. Por medio de estos "coros" podrán ser introducidos los salmos con facilidad.

Para terminar esta parte, anotemos también que una vez enseñados tales cantos adaptados a cada parte de la misa, se debe excluir energicamente los demás, conviene no cantar mucho durante la misa; tres o cuatro cantos a lo más. Las ocasiones propicias son: el rito de Entrada, el Ofertorio, la Comunión y la despedida.

TERCERA FASE

La misa dialogada.

La introducción de la S. C. R. dice:

"Nº 31. Finalmente el tercero y más pleno modo se logra, cuando los fieles contestan litúrgicamente al sacerdote celebrante, como "dialogando" con él y diciendo con clara voz las partes que les son propias.

a) El primer grado, si los fieles le dan al sacerdote celebrante las respuestas litúrgicas más fáciles, como Amén; Et cum spiritu tuo; Deo gratias; Gloria tibi Domine; Laus tibi Christe; Habemus ad Dominum; Dignum et iustum est; Sed libera nos a malo.

b) El segundo grado, si los fieles pronuncian además las partes que han de ser dichas por el ayudante, según las rúbricas.

c) El tercer grado, si los fieles rezan también a una con el celebrante las partes del Ordinario de la misa, a saber; Gloria in excelsis Deo; Credo; Sanctus; Benedictus, Agnus Dei.

d) Finalmente el cuarto grado, si los fieles pronuncian también a una con el celebrante las partes que pertenecen al Propio de la Misa: Introito, Gradual, Ofertorio Comunión. Este último grado solamente puede usarse por grupos selectos más cultos, bien y dignamente preparados, como conviene.

Decíamos antes que sería útil comenzar la renovación litúrgica con un grupo, con las Asociaciones. Así también la misa dialogada, con un grupo y en una misa apenas. Ni debemos apresurarnos queriendo comenzar luego con el segundo o el tercer grado. Generalmente ni aún con las Asociaciones se puede comenzar con el primer grado completo.

Es evidente que también el comentador es admitido en la misa dialogada para introducir, sugerir y dirigir el "diálogo".

CONCLUSION

Hay todavía otras formas de participación activa de los fieles y otros medios para despertar el interés por la misa. Así es conveniente realizar de vez en cuando el ofertorio comunitario o al menos consagrar en cada misa las hostias para la comunión de los fieles (M. D. Nº 114); celebrar algunas veces misa "versus populum", presentar y explicar el altar, los objetos sagrados, los ornamentos, explicar las actitudes y los gestos, etc.

Si el material y las sugerencias aquí presentadas sirvieran a algún sacerdote, nos sentiríamos satisfechos. Lo que deseamos es contribuir para ese "paso del Espíritu Santo por la Iglesia", así fué como llamó Pío XII al Movimiento Litúrgico.

(1) Instr. Nº 106 - 107.

COMUNICACION

A LA REUNION DEL CELAM

◆

BOLETIN INFORMATIVO

ORGANO DEL SECRETARIADO GENERAL DEL CELAM

◆

Dirección: Apartado Aéreo 52-78
BOGOTA (Colombia)

El Secretariado General del CELAM tiene su propio órgano de difusión, llamado BOLETIN INFORMATIVO. Es el medio ordinario de conexión con la Jerarquía Eclesiástica, los Secretariados Nacionales de las Conferencias Episcopales, y con las Instituciones Católicas de Latinoamérica.

Es publicación mensual, que tiene que llenar entre otros los siguientes objetivos:

- Informar acerca del desarrollo de las actividades católicas en América Latina.
- Dar a conocer los resultados de experiencias realizadas en los diversos campos de la acción pastoral.
- Publicar los documentos del CELAM.

Por esta razón, atendiendo a la solicitud de muchos Excmos. Sres. Obispos, la IV Reunión del CELAM estableció que se pusiese el Boletín al servicio de todo el Clero.

En virtud de esta determinación, ya algunos sacerdotes han tomado suscripciones personales, y aún hay Excmos. Prelados que han suscrito a todo su Clero o a todas sus parroquias para que reciban el Boletín.

VALOR

Se ha establecido el siguiente precio para Colombia:
Pesos: 25.00.

Para el Exterior:

Por correo ordinario:

4 dólares anuales.

Por correo aéreo:

6 dólares anuales.

Para facilitar a los sacerdotes y a las Asociaciones que deseen suscribirse, juzgamos que los Secretariados Nacionales del Episcopado pueden prestar el servicio como intermediarios para pedir las suscripciones y pagarlas.