

**CONSEJO  
EPISCOPAL  
LATINOAMERICANO**

**BOLETIN  
INFORMATIVO**

**NUMERO 74**

**JUNIO**

**MCMXLIV**

**ORGANO DEL SECRETARIADO GENERAL  
BOGOTA - Apartado Aéreo, 5278 - COLOMBIA**

## I N D I C E :

<i>Instituto Superior de Pastoral Latinoamericano</i> .....	183
<i>Crónica del Episcopado Latinoamericano</i> .....	189
<i>Crónica del Secretariado General del CELAM</i> .....	190
<i>Temas educativos:</i>	
<i>Seminario de la UNESCO</i> .....	191
<i>Notas de documentación y orientación</i> .....	193
<i>ODUCAL: Primera reunión sobre formación religiosa</i> .....	200
<i>Organizaciones internacionales:</i>	
<i>Federación Mundial de Juventudes Femeninas Católicas</i> .....	210
<i>FERES: Nuevo Secretario y dirección</i> .....	210
<i>OIC: Informativo para América Latina</i> .....	211
<i>El mundo espera a la Iglesia (Separata)</i>	

Nihil obstat

*Iulianus Mendoza Guerrero*

Imprimatur

*Ernestus Solano, Vic. Gen.*

Bogotae, 12 Iunii 1964.

# INSTITUTO SUPERIOR DE PASTORAL LATINOAMERICANO (ISPLA)

(Centro de Promoción Pastoral del CELAM)

**Presidente: S. E. Leonidas E. Proaño, Obispo de Riobamba, Ecuador**  
Consejo Episcopal: **S. E. Emilio Abascal**  
**S. E. José Dammert**  
**S. E. Alberto Devoto**

## 1. Naturaleza y Finalidad

La creación de un Centro de Promoción Pastoral para América Latina se debe a la iniciativa del CELAM, quien había previsto su necesidad orientándolo hacia la educación pastoral del clero ya en el ministerio, y que por sus circunstancias geográficas y de trabajo no está en condiciones, por sí solo, de ponerse al día en el movimiento pastoral de la Iglesia.

Por lo mismo, ha parecido lo más conveniente, en una primera etapa de algunos años, concebir el Instituto en forma itinerante, sin sede fija, que acuda a diferentes países o regiones de Latinoamérica a dar cursos y prestar servicios pastorales a los obispos y a su clero.

Con el tiempo podrá aparecer como una necesidad para nuestro continente la existencia de una Facultad de estudios pastorales de alto nivel, que abarque también investigaciones de sociología y sociografía, religiosa, de planificación y de teología pastoral, y que normalmente deberá trabajar en colaboración con alguna Facultad de teología latinoamericana.

Se trata de comenzar por las bases, por el clero que en América Latina tiene el peso del apostolado directivo, evitando los inconvenientes de un Instituto inmediato de alto nivel, que podría tal vez no responder a una verdadera necesidad del clero, y tendría dificultades para encarnar las orientaciones pastorales en un trabajo de base.

Más que dar cursos de pastoral e ideas hechas a los apóstoles que están en el trabajo, se trata sobre todo de ayudar al clero a descubrir por sí mismo las ideas y las orientaciones pastorales que en su lugar y circunstancias Dios les está pidiendo. Se trata de ayudar al clero a formar una verdadera "opinión pública", personal, frente a la coyuntura pastoral de la Iglesia en nuestro continente. En esa forma los apóstoles se harán capaces de asimilar y encarnar las orientaciones y planes pastorales, así como los cambios necesarios en sus métodos.

## 1. Servicios de Promoción Pastoral

Además de los cursos itinerantes de pastoral en diversos lugares, ISPLA podrá ofrecer los siguientes servicios:

- a)—Ayudar a promover Institutos de Pastoral nacionales o regionales, que parece a la larga el ideal para Latinoamérica. El Instituto Pastoral Latinoamericano deberá situarse entonces como coordinador y servidor de estos Institutos.
- b)—Cursillos y Jornadas de pastoral, cortas, en las diócesis de Latinoamérica que precisen.
- c)—Patrocinar algunas reuniones al año de alto nivel especializado de pastoral, que deberían realizarse con grupos pequeños y muy representativos de varios países de Latinoamérica .
- d)—Mediante un centro de documentación de doctrina y experiencias pastorales latinoamericanas, servir a las diócesis que precisen.
- e)—Mediante la revista "Pastoral Popular" (Casilla 2153, Santiago de Chile), órgano de pastoral independiente pero al servicio de ISPLA, hacer llegar al clero latinoamericano lo más interesante para ellos de renovación pastoral.
- f)—Colaborar y sobre todo coordinar diversas Jornadas pastorales de nivel latinoamericano, que tienen por objeto sectores muy específicos de la Iglesia. (MIJARC, SIAC, Pax Romana, ACO, etc).
- g)—Colaborar en lo necesario en la promoción pastoral de la religiosa en América Latina.

### 3. Plan de realización

Los cursos itinerantes de pastoral se conciben de 2 a 3 meses, acudiendo al llamado de los obispos que representan regiones o países de Latinoamérica. Están fundamentalmente dirigidos al clero (secular y regular), y deben realizarse en forma muy activa, que permita al clero descubrir por sí mismo las orientaciones necesarias.

En cuanto las diócesis lo requieran, la presencia del ISPLA podrá ser ocasión para diversos servicios y asesoramientos en el plano de la pastoral. (Planeamiento, formación de Secretarios de Pastoral, estudio de la realidad, etc.).

ISPLA cuenta para su trabajo con un equipo central animador, compuesto de algunos sacerdotes y laicos, y para los cursos propiamente tales con la colaboración de profesores extraordinarios, especialistas pastorales de América Latina y también de Europa.

Cada presencia de ISPLA será precedida de una preparación del clero, en base a algunas encuestas y reuniones previas.

Los temas que ordinariamente serán tratados en los cursos itinerantes son:

Teología Pastoral y Pastoral General en Am. Lat. (25 hs.).  
 Sociología religiosa en Am. Lat. (15 hs.).  
 Catequesis y predicación (15 hs.).  
 Apostolado laico, formación de militantes y dirección espiritual (20 hs.).  
 Acción social (10 hs.).  
 Historia de la evangelización y de la pastoral en Am. Lat. (10 hs.).  
 Psicología religiosa del latinoamericano (10 hs.).  
 Pastoral litúrgica (15 hs.).  
 Pastoral de conjunto; Pastoral urbana o rural (15 hs.).

Además habrá seminarios y prácticas pastorales. Durante cada sesión habrá siempre algunos días de retiro y a menudo, con motivo de los momentos de oración y liturgia comunista, reflexiones de espiritualidad, que darán al clero el bagaje de espiritualidad sacerdotal necesario para integrar una renovación pastoral en una renovación pastoral en una renovación espiritual.

#### 4. Personal de ISPLA

Director: Rev. Segundo Galilea (Apartado 479, Cuernavaca, Mor., México).

Equipo Animador: Rev. **Noel Olaya**  
 Rev. **Carlos Alvarez Calderón**  
 Rev. **Osvaldo Catena**  
 Rev. **Expedito de Madeiros**  
 Rev. **Sergio Torres**  
 Rev. **Ernesto Umaña**  
 Srta. **Isabel Hollants**  
 Sr. **Tibor Sulik**

#### Principales profesores extraordinarios:

**Francisco Aguilera**  
**Jorge Alvarez Calderón**  
**Jacques Audinet**  
**Ferdinand Boulard**  
**Aldo Büntig**  
**Raimundo Caramuru**  
**José Comblin**  
**Julio C. del Piazzo**  
**José Manuel Estepa**  
**Rafael Espín**  
**Casiano Floristan**  
**Gustavo Gutiérrez**  
**Afonso Gregory**

**Francisco Houtart**  
**Francisco Lepargneur**  
**Gabriel Larraín**  
**Leo Mahon**  
**Jairo Mejía**  
**Hugo Pavia**  
**Emile Pin**  
**Renato Poblete**  
**Juan Carlos Ruta**  
**Luis Sena**  
**Alfredo Trusso**  
**Guillermo Vega**  
**Pedro Velásquez**

# INSTITUTO PASTORAL LATINOAMERICANO (ISPLA)

Circular N° 1

## Semana Pastoral en Puerto Rico

Teniendo como sede la diócesis de Ponce, se desarrolló en Puerto Rico una semana de estudios pastorales, para el clero, entre el 10 y el 15 de mayo. ISPLA colaboró en la planificación y realización de la semana, y en ella estuvo presente su Director P. Segundo Galilea, quien tuvo a su cargo la presentación de varios de los temas pastorales.

Asistieron a la semana 47 sacerdotes, que representaban las 3 diócesis de Puerto Rico mayormente Ponce, cuyo Obispo Mons. Luis Aponte fue el patrocinador de la semana. Estaban presentes sacerdotes de ambos cleros y de toda clase de ministerios, sobre todo parroquial.

Se estudiaron los siguientes puntos; a razón de dos cada día:

1. El apostolado en la Iglesia.
2. Sentido del Obispo y del Presbítero. Función del sacerdote en el apostolado.
3. Los cambios sociales exigen cambios pastorales.
4. Hacia una pastoral de conjunto.
5. Función de la parroquia en la pastoral de hoy.
6. El apostolado laico.
7. Evangelización y catequesis.
8. Evangelización y liturgia.
9. Evangelización y predicación.

Los sacerdotes asistentes se dividieron en grupos pequeños para la discusión de cada tema, discusión que era precedida siempre de una exposición doctrinal. Cada noche una mesa redonda general ponía en común lo discutido.

Los asistentes rezaban Laudes y Vísperas en común, esto último antes de la bendición con el Santísimo. El penúltimo día de la semana, en la tarde, se asistió en conjunto a la parroquia próxima a celebrar una misa cantada, con asistencia de muchos fieles. Se organizó además una paraliturgia, en preparación a Pentecostés.

La Semana fue clausurada por Mons. Aponte, quien tomó conocimiento de las diversas sugerencias pastorales que surgieron durante las discusiones. De ellas, las más importantes fueron:

- la creación de una comisión, en el nivel nacional de Pastoral y Liturgia, para promover la renovación pastoral y la aplicación de la Constitución de Liturgia;
- la repetición sistemática de este tipo de reuniones de formación pastoral.

El gran descubrimiento de estos días de trabajo fue el de la enorme facilidad de diálogo entre el clero, y el de la posibilidad y urgencia

de una acción apostólica más coordinada y unida. La idea de la pastoral de conjunto fue la idea matriz que presidió las discusiones.

Como preparación a la Semana se usó la encuesta preparatoria a las sesiones pastorales de ISPLA.

En el futuro, este Instituto Pastoral del CELAM seguirá contribuyendo a través de su Secretariado, con el material de documentación necesario para el servicio eventual de la pastoral de la Iglesia en Puerto Rico.

La próxima sesión pastoral ISPLA será en Quito, para el servicio de todas las diócesis de Ecuador, del 5 de julio al 12 de septiembre.

## INSTITUTO PASTORAL LATINOAMERICANO (ISPLA)

Circular N° 2

### Curso Ecuador

Sede: Quito, Seminario Mayor, del 5 de julio al 8 de septiembre. Un equipo de 3 sacerdotes en Quito, a cargo de Rafael Espín y con la asesoría de Mons. Leonidas Proaño, tiene a su cargo la preparación del curso, visitando las diócesis para sensibilizar al clero, y lanzando la encuesta preparatoria de revisión pastoral.

Esto se hará a base de Jornadas Regionales preparatorias del Curso. Se han elegido 7 centros regionales en el país, a los que concurrirán el mayor número posible de sacerdotes de la región. Las Jornadas preparatorias serán a base de: Meditación-Exposición sobre Pastoral general-mesa redonda-explicación de lo que será el Curso-estudio de la encuesta preparatoria en mesa redonda.

Es esperada unos 50 sacerdotes, más o menos 5 por diócesis. La Iglesia de Ecuador financiará el hospedaje de los cursistas y profesores en el Seminario. El curso estará por otra parte abierto a las religiosas y laicos que deseen.

De lunes a viernes habrá conferencias y discusiones, en régimen de internado, salvo para los sacerdotes de Quito que asistirán. Se piensa en 3 conferencias diarias, seguidas de discusión por equipos; a veces estos equipos serán por diócesis, según se preste el tema, pero fundamentalmente serán por ambiente de apostolado.

Los sábados y domingos se podrán dedicar a algunas experiencias en las parroquias, sobre todo en liturgia, predicación, catequesis y encuestas de sociología religiosa. Muchas parroquias de la ciudad podrán aprovecharse para estas experiencias.

Una de las semanas del curso estará dedicada a un retiro sobre espiritualidad sacerdotal. Además cada semana se tiene pensado celebrar una misa comunitaria para todos los sacerdotes, algunas paraliturgias que sirvan de modelo y experiencia, y diariamente habrá la posibilidad de hacer una hora de adoración, precedida de una breve meditación. (Esto último voluntario).

Las conferencias previstas son:

Teología Pastoral y Pastoral General (25 Hs.).  
Historia crítica de la Evangelización y de la pastoral en Ecuador (10 hs.)  
Sociología religiosa en América Latina (15 hs.)  
Psicología religiosa latinoamericana (10 hs.)  
Catequesis y predicación (15 hs.)  
Liturgia y pastoral (15 hs.)  
Acción de los laicos, formación de militantes (15 hs.)  
Pastoral de conjunto, pastoral urbano y rural (15 hs.)  
Acción Social (10 hs.)  
Pastoral indigenista (10 hs.)  
Semana de retiro (5 días).  
A base de 3 horas diarias, con 15 horas a la semana. Calculando

10 semanas dá un total de 150 horas.

El desarrollo del curso será el siguiente:

6-10 de Julio: Retiro. Las condiciones espirituales del apostolado.  
(P. Segundo Galilea).

13-31 de Julio: Pastoral General, Teología Pastoral, Catequesis y Predicación (P. José Manuel Estepa).

27 de Julio al 4 de Agosto: Sociología religiosa en América Latina.  
(P. Francisco Houtart).

2-7 de Agosto: Pastoral de conjunto; Pastoral urbana y rural.  
(Mons. Fernando Boulard).

9-30 de Agosto: Teología Pastoral, Pastoral General, Liturgia y Pastoral.  
(P. Cassiano Floristán).

16-21 de Agosto: Apostolado laico.  
(P. Sergio Torres).

30 de Agosto al 4 de Septiembre: (Mons. Leonidas Proaño).

3-5 de Septiembre: Historia crítica de la evangelización y de la pastoral en Ecuador. (P. Rafael Espín).

5-8 de Septiembre: Principios de acción social.  
(P. Clemente de la Vega).

## 5. Forma de Financiamiento

Cada curso se financiará normalmente en la siguiente forma: ISPLA financia los viajes de los diversos profesores y animadores, junto con sus sueldos. Por su parte, las diócesis hacen lo propio con los profesores locales y cubren los gastos de hospitalidad tanto de los visitantes como de los locales durante la permanencia de ISPLA.

## 6. Secretariado y Servicios

Desde ahora está funcionando el servicio de documentación pastoral latinoamericana, junto con otros servicios análogos, en el Secretariado de ISPLA en Apartado 479, Cuernavaca, México.

---

# CRONICA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO

### COLOMBIA:

- 1) --Su Santidad se ha dignado nombrar Obispo de Duitama al Ilmo. Mons. **Julio Franco Arango**, Vicario General de Manizales.

### ECUADOR:

- 2) --El Santo Padre se ha dignado nombrar Obispo Titular de Asuoremista al Rvdo. P. **Francisco Mosquera Barreiro**, designándolo al mismo tiempo Vicario Apostólico de Zamora.

### URUGUAY:

- 3) --Designado a la diócesis de Minas el Ilmo. Mons. **Edmundo Quaglia**, Protonotario Apostólico "ad instar" y Vicario General de Canelones.

## CRONICA DEL SECRETARIADO DEL CELAM

El R. P. Gustavo Amigó Jansen, S. J., cubano, que desde mediados del año pasado dirige el Boletín Informativo del CELAM, ha sido nombrado también, desde febrero del presente año, encargado de la Biblioteca del Secretariado General del mismo CELAM y Titular del Subsecretario de Organizaciones Internacionales.

Nacido en La Habana (Cuba) en 1908, entró en la Compañía de Jesús en 1925. Hizo sus estudios eclesiásticos en España y Bélgica, obteniendo la licenciatura en Filosofía y en Teología y ordenándose de sacerdote en 1940. En 1943 hizo los votos de incorporación definitiva a su orden. Es doctor en Filosofía y Letras por la Universidad de La Habana. Ha sido profesor de Sociología (de la que publicó un texto para segunda enseñanza), de Filosofía y de Moral en el Seminario Arquidiocesano de La Habana y de Cultura Religiosa (últimamente en la Universidad Javeriana de Bogotá). Participó activamente en las tareas educacionales, habiendo asistido a varios congresos internacionales. Fue delegado del Emmo. Arteaga Betancourt al Congreso de Pastoral Litúrgica de Asís y director de las conferencias sacerdotales en la diócesis de Matanzas (Cuba). Ha recorrido varias veces la América Latina en diversas misiones. Fundador y últimamente director de la revista "Latinoamérica". Ha escrito muchos artículos en varias revistas, sobre temas informativos, litúrgicos, educativos y filosóficos. Es actualmente colaborador de varias publicaciones católicas en nuestro continente. En 1960 fue trasladado a Bogotá para trabajar en el Secretariado General de Estudios que aquí tiene su orden para toda la América Latina.

Su facilidad y fecundidad de pluma, su gran capacidad de trabajo y su voluntad comprobada de servicio, nos permiten esperar de él una fructuosa colaboración en las labores del Secretariado General del CELAM

## TEMAS EDUCATIVOS

### **Seminario sobre problemas y estrategias del desarrollo educacional en América Latina, París, 4 de abril al 8 de mayo de 1964.**

En la sede de la UNESCO en París, el Instituto Internacional de planeamiento Educativo organizó el primer seminario sobre planeamiento de la educación, dedicado a la América Latina. Asistieron 30 especialistas en materia de planeamiento de la educación procedentes de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela, además de algunos observadores de otros países.

Para cada una de las cinco semanas se había asignado un tema especial: revisión de la situación actual de América Latina, los factores económicos y sociales que influyen en la educación, los factores internos de la educación, la ayuda técnica y financiera internacional, y los aspectos de organización en el planeamiento educacional. Para cada tema el Instituto reunió un grupo de expertos de alto nivel, varios de ellos en representación de organismos internacionales procedentes de América Latina, de Estados Unidos y de varios países de Europa, que contribuyeron cada uno en su especialidad, a la aclaración de conceptos en lo referente a los factores que intervienen en el planeamiento de la educación.

No se puede decir que en esta reunión se haya dicho la última palabra sobre el planeamiento de la educación en América Latina. Este planeamiento educacional se presenta hoy en día como una ciencia nueva, que apenas está elaborando su metodología. Pero el Instituto hizo un gran esfuerzo en facilitar una amplia discusión entre los que trabajan en este campo en América Latina, sobre los múltiples aspectos del planeamiento, para adelantar la metodología, dar oportunidad a un intercambio de experiencias— lo que poco se hace todavía— y para profundizar el conocimiento de esta materia. Sin duda ninguna fue una experiencia valiosísima para todos los que participaron.

Este informe —que es de carácter provisional— no pretende entrar en detalles. En comunicaciones posteriores se piensa informar a los interesados sobre las conclusiones juntamente con sus aplicaciones para la educación privada católica. Únicamente se quiere tocar algunos puntos que son de interés para la educación católica.

En muchas oportunidades se hizo hincapié en la educación privada, como sector importante que debe ser integrado en todas las actividades del planeamiento educacional en cada una de sus etapas: el estudio de la realidad educacional, la preparación de los planes y la ejecución de los mismos. Tanto para las oficinas nacionales de planeamiento de la educación, como para los responsables de las organizaciones educativas católicas (y privadas en general) queda la tarea de buscar el modo más eficaz de establecer esta cooperación en bien de la educación nacional.

Aunque en el programa del Seminario no estaba previsto un tema específico sobre la educación privada, se pidió en la última semana al R. P. Felipe McGregor S. J., rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú y representante de la Unión de Universidades de América Latina, una ponencia sobre la educación privada. Entonces se vió que este tema no ha sido suficientemente desarrollado en el Seminario. Pero por lo menos se manifestó entre los participantes una voluntad para una mayor integración del sector privado en los esfuerzos nacionales de planeamiento.

Fuera del R. P. McGregor, ya mencionado, asistieron en representación de la educación católica el R. P. Patricio Cariola S. J., rector del Colegio San Ignacio de Santiago y miembro de la Oficina Central de Educación Católica de Chile, y el Pbro. Isaac Wüst, delegado del Consejo Episcopal Latinoamericano.

Al lado del Seminario, se efectuaron algunas reuniones con personas que tienen experiencia en la educación católica, para tratar los problemas y las estrategias del planeamiento de la educación católica en América Latina. Las conclusiones de estas reuniones serán también tema para próximas comunicaciones del Secretariado de Educación del CELAM que, a partir de julio 1964, se llamará Departamento de Educación del CELAM (DEC).

# NOTAS DE DOCUMENTACION Y DE ORIENTACION

Nos parece particularmente interesante dar a conocer a nuestros lectores el texto de la intervención del señor **Giovanni Gozzer**, uno de los especialistas italianos más competentes en materia de planeamiento de la enseñanza.

El señor **Gozzer** redactó las observaciones que transcribimos a continuación con ocasión de una reunión de expertos sobre Educación Católica en América Latina, que tuvo lugar en el pasado mes de diciembre, y constituyen una eficaz contribución a las investigaciones relativas al porvenir de la Enseñanza Católica.

## Necesidad de una acción programada en el campo de la enseñanza Católica en América Latina

### Introducción

1—Las recientes iniciativas tomadas por los organismos internacionales de cooperación, de desarrollo y de asistencia técnica en materia de planeamiento económico y particularmente de planeamiento de la enseñanza, han incitado a muchos dirigentes de la educación católica en los diversos países de América Latina a tomar en consideración la posibilidad de utilizar también el método de planeamiento para hacer frente a los problemas que plantea el desarrollo y la expansión de la educación católica y de aplicarlo no solo en los países donde la iniciativa escolar católica ha llegado a un desarrollo y proporciones notables, sino también en los que todavía se encuentran en una fase potencial, con la probabilidad de que se susciten fecundas iniciativas y posibilidades —futuras o inmediatas— de actividad y expansión.

### Principios fundamentales

2—En esta perspectiva, muchos dirigentes de la educación católica reconocen que las iniciativas de carácter educativo y, de todos modos, todas las que pueden agruparse bajo esta denominación, son susceptibles de ser integradas en el método y sistema de planeamiento; y han empezado a estudiar el problema relativo al establecimiento de un programa de desarrollo orgánico de dichas iniciativas, sobre todo en el sector de las "Escuelas Católicas".

Como por otra parte, parece que al tomar en consideración tales iniciativas no se han aclarado todavía suficientemente los fundamentos y principios en que debe inspirarse toda actividad eficaz en esta materia, se estima necesario presentar algunas hipótesis de trabajo, de carácter general, para plantear el problema en sus términos exactos y definir al menos los términos más generales y los planes inmediatos.

### El Plan

3—Puede denominarse "**Plan**" toda iniciativa de resolución determinante sobre un tema o en una materia de aplicación bien definida, que englobe cierto período de tiempo y un plazo más o menos breve: las de-

cisiones de intervención son fijadas de conformidad con una serie de previsiones de modificación o de desarrollo.

Cada plan presupone, pues:

- a) una serie de previsiones;
- b) una serie de plazos de desarrollo;
- c) una serie de decisiones preliminares; y
- d) un conjunto de instrumentos de verificación y de corrección que pueden emplearse para ajustar periódicamente las hipótesis y las decisiones, habida cuenta de la evolución real de los fenómenos o con arreglo a la introducción de elementos no previstos o no tomados en consideración.

### **El plan económico**

4—Una vez definida así la noción general del plan, puede considerarse de un modo más particular el plan en su perspectiva económica. En última instancia, el plan económico constituye un esfuerzo encaminado a establecer la utilización óptima de los aumentos posibles de la producción nacional mediante el establecimiento de una relación entre los diferentes factores que contribuyen a determinar el aumento de la producción en razón de los procesos de desarrollo efectivos.

El plan económico se destina a establecer el equilibrio y la permanencia de ese desarrollo asegurándole la mejor utilización posible de los recursos suplementarios que los procesos y mecanismos del desarrollo permiten emplear.

### **El plan educativo**

5—No hay que confundir el plan de enseñanza con el plan económico. El plan de enseñanza no sólo representa uno de los aspectos o una de las aplicaciones particulares en la perspectiva unilateral del desarrollo del bienestar o de la producción, sino que constituye un esfuerzo de convergencias para hacer corresponder las inversiones que permite utilizar el proceso de desarrollo económico y las intervenciones extraordinarias de prioridad para la obtención de objetivos humanos (factores individuales) susceptibles de vincular las exigencias prioritarias del desarrollo con los derechos fundamentales a los que la persona humana no puede renunciar.

Ello equivale a decir que el plan de enseñanza además de constituir un momento o un aspecto particular del plan económico, constituye también un complemento necesario del mismo, orientado hacia la integración de las finalidades puramente económicas y utilitarias y a la transferencia de algunos objetivos del plan puramente económico al plan humano, en una síntesis más equilibrada y más consciente de los motivos en que se inspira todo esfuerzo de progreso.

## **Organos del plan**

6—El plan de enseñanza ha de ser preparado por los organismos especializados y calificados, por delegación de los órganos responsables de las orientaciones políticosociales de la comunidad nacional y en razón de su capacidad técnica:

- a) en el sector administrativo y en el sector orgánico;
- b) en el sector cultural;
- c) en el sector social;
- d) en el sector de la producción económica.

Por consiguiente, como puede verse, el plan nacional de desarrollo educativo y escolar se elabora mediante una serie compleja de aportaciones que toman en consideración una múltiple convergencia de sectores y no solamente los diversos aspectos de la producción económica: los valores personales, culturales y sociales alcanzan, en la elaboración del plan, una importancia tan grande como la que cabe atribuir a los factores económicos y técnicos.

## **El plan de enseñanza católica**

7—Establecidas estas premisas ¿qué significa el “planeamiento de la enseñanza católica?”

Es evidente que, en la perspectiva de las iniciativas escolares de toda comunidad nacional, un plan de educación católica no puede constituir una especie de duplicación ni del plan educativo ni, aún menos, del plan económico; en otras palabras, no parece que deba proseguirse el objetivo de elaborar “un plan propio” que sea una alternativa del plan nacional o que le haga la competencia (ello equivaldría fatalmente a su reducción a un sector particular o a algunas propuestas de correcciones); por el contrario, se trata de utilizar el método de planeamiento para definir los modos y plazos más posibles para participar en los planes nacionales de desarrollo y para asegurar a la enseñanza católica una presencia más eficaz en los esfuerzos en favor del bien común.

## **Organización del programa de participación**

8—Con arreglo a la metodología denominada de planeamiento y mediante su aplicación a las iniciativas católicas en materia de enseñanza (interpretadas en un sentido más amplio que el referido exclusivamente al sector escolar), puede afirmarse que el mundo católico, como expresión mayoritaria o minoritaria de los grupos articulados que forman la comunidad nacional que participan plenamente en su desarrollo y en sus vicisitudes culturales y sociales, en un respeto completo del equilibrio y de la cohabitación entre dichos diversos grupos y también en un esfuerzo encaminado a enriquecer los contenidos con sus propios valores espirituales y éticos, no dispone tanto de recursos económicos (de los que disponen los órganos nacionales del plan, cuya tarea consiste en establecer el programa de la utilización de los recursos disponibles) como de

algunos elementos fundamentales que pueden determinarse del modo siguiente:

- a) un patrimonio espiritual de inestimable valor;
- b) una continuidad histórica, la organización y la práctica que garantiza y sigue garantizando la participación y la presencia que no se encuentran tan fácilmente en otras estructuras de carácter político y social;
- c) una fuerza disponible sin contrapartida económico-financiera y que podría denominarse fuerza del apostolado (en el sentido de una voluntad de participación para el logro de un objetivo desinteresado);
- d) un conjunto de disponibilidades económicas, limitadas y voluntarias, que pueden utilizarse en beneficio del bien común y de la integración caritativa.

El planeamiento de las intervenciones en esa materia no significa la implantación de relaciones entre utilización y gasto, sino más bien la búsqueda de los puntos de aplicación más adecuados con miras a aumentar la productividad de los factores( que en gran parte no son de carácter económico), disponibles para la labor educativa.

Por mucho que, necesariamente, este lenguaje “económico” pueda parecer en discordancia con la finalidad espiritual de tales iniciativas es muy probable que, en materia de planeamiento, no se pueda prescindir de ese tipo de lenguaje, aunque solo sea para definir en términos de objetivos concretos determinadas finalidades de carácter no económico.

En este caso específico se entiende por “productividad” el aumento de los valores espirituales que se logra mediante la adecuada y acertada distribución y utilización de los recursos, fuerzas y energías disponibles para la educación católica.

## **Prioridad**

9—En este contexto pueden surgir problemas complejos que obligan al mundo católico a efectuar numerosas elecciones decisivas, por ejemplo, sobre la oportunidad de tomar como punto preferencial de aplicación las enseñanzas escolares o para escolares en relación con el concepto más vasto de “educación” que ha sido presentado en las observaciones anteriores.

Si el objetivo de la educación católica consiste en “encontrar los medios más susceptibles de asegurar la expansión de los valores y de los ideales cristianos así como su penetración vivificante en la vida de los individuos y de las comunidades” puede también tomarse en consideración la hipótesis de que no es el sector escolar, o de que no es solamente ese sector, el que permite lograr del mejor modo y con la mayor eficacia los objetivos mencionados. Se puede, pues, con toda tranquilidad y sin miedo de salirse de lo real, emitir la hipótesis de que en lo sucesivo el mundo católico deberá intervenir cada vez menos en el sector escolar,

que cada día está más rodeado y acaparado por la iniciativa de las comunidades organizadas (Estado), y que, por el contrario, deberá penetrar cada vez más en el sector "educativo" entendido en el sentido de abarcar las formas complementarias de la actividad escolar propiamente dicha (por ejemplo: la enseñanza religiosa, el esfuerzo realizado para dar a conocer los principios sociales cristianos, etc.) y de comprender un conjunto de iniciativas desarrolladas en los sectores paraescolares considerados desde diversos puntos de vista.

### **Estrategia del planeamiento educativo**

10—La primera crítica que puede formularse con respecto al esfuerzo masivo y actualmente tan intenso que tal vez llegue a ser insopor- table para mantener en vida la denominada escolaridad "confesional" (el sistema escolar católico como opuesto al sistema escolar público), se refiere a la estrategia de la labor educativa católica.

En efecto, el frente de la educación de la sociedad moderna es cada vez más vasto y cada vez menos protegido por la presencia animadora de los valores cristianos:

- a) debido al aumento demográfico cuantitativamente importante y tan notable como no lo ha sido jamás en épocas anteriores;
- b) debido al aumento cada vez más importante de los nuevos medios de información y de educación.

Estos últimos ya no son los medios tradicionales de comunicación oral (el ejemplo más significativo es la escuela) sino que existen una multitud de agentes de transmisión con un impacto infinitamente superior: la prensa, la cinematografía, la radio, la televisión, las asociaciones, el tiempo libre, etc... Si, con los medios disponibles, solo se abarca el sector escolar, con este amplio frente educativo es probable que los demás sectores queden desatendidos.

Lo mismo puede hacerse reconociendo la necesidad de actuar solamente en el sector tradicional de las escuelas; pero la operación es de costo muy elevado: es decir que la práctica renuncia a ejercer una influencia educativa en los sectores y en los instrumentos a los que actualmente se transfiere una gran parte de la función educativa entendida como la influencia determinante de las actitudes y de los comportamientos.

### **Selecciones prioritarias**

11—Teniendo en cuenta esos supuestos, cabe recordar varios sectores prioritarios que podrían abarcar mediante el esfuerzo de utilización racional de las energías disponibles y obteniendo resultados menos modestos que los producidos por la aplicación exclusiva de los esfuerzos

y de la energía disponibles a los servicios escolares en los que la aplicación productiva se transfiere solamente, en una mínima parte, a objetivos de educación y se pierde, en una parte considerable, en actividades de "enseñanza" que, al parecer, no deben incorporarse necesariamente en el ámbito de la operación educativa entendida como conciencia de los valores asimilados y determinantes.

Esos sectores prioritarios podrían determinarse en varios puntos de aplicación tales como:

- a) centros de estudio y de investigaciones en el más alto nivel técnico posible, orientados hacia la cooperación con los demás organismos de la comunidad en materia de encuestas sociales y económicas;
- b) el esfuerzo relativo a preparar, principalmente en el nivel universitario, un personal capacitado que se encargue de la función multiplicadora o de responsabilidades elevadas (dirigentes, educadores, administradores públicos, especialistas de la investigación social, etc.);
- c) actuación técnico-científica en materia de medios de información colectiva;
- d) participación en la extensión de los métodos de investigaciones con respecto a la información sobre las actividades sociales y las desplegadas por las asociaciones;
- e) actividad de formación de personal docente e iniciativas de los diversos movimientos de cooperación entre la escuela y la familia;
- f) esfuerzos encaminados a integrar en la vida nacional, especialmente con referencia a las responsabilidades más elevadas y desinteresadas, a personas altamente idóneas y profundamente formadas;
- g) esfuerzo de participación en todas las actividades de ayuda y cooperación internacionales con utilización de los instrumentos y de las personas portadores de valores transpuestos y asimilados por medio de la educación cristiana;
- h) facilidades relativas a la difusión de las nuevas ideas que la comunidad siempre necesita, de manera que lo que haya de nuevo en las estructuras temporales y humanas no sea solamente "recibido" por el mundo cristiano si no que, al contrario, sea susceptible de suscitar hombres de vanguardia, de abrir nuevas vías al espíritu de realización y a los esfuerzos de progreso, de participar en todas las iniciativas y tareas de investigación en los diversos sectores y diferentes niveles.

### Soluciones tácticas

12—No pretendemos examinar aquí la oportunidad de continuar estimulando tácticamente en el sector escolar este esfuerzo de presencia que ha caracterizado hasta ahora las iniciativas del mundo católico especialmente donde tal presencia representa posiciones de necesaria defensa o posiciones de afirmación y de prestigio que han sido conquistadas

cuya pérdida redundaría en perjuicio del contenido exiológico del grupo cristiano en la comunidad en que opera.

Lo que quisiéramos señalar a la atención es el conjunto de las obligaciones futuras; en una perspectiva de planeamiento de los esfuerzos de la educación católica, parece necesario reconocer que la presencia en el sector escolar constituye una parte muy pequeña de la aplicación de ese esfuerzo educativo incluso prescindiendo de las evaluaciones de todo otro género, ya sea de carácter pastoral ya de naturaleza práctica. Así, por ejemplo, se observa que en numerosos casos resulta perjudicial aceptar casi pacíficamente —por medio de la distinción entre escuela católica y pública— la renunciación al reconocimiento del carácter cristiano de toda la comunidad toda vez que, si sólo un porcentaje más o menos elevado de jóvenes (incluso en un país cristiano en gran parte o en su totalidad) frecuenta la escuela religiosa es difícil sostener que representa todo el país.

### **Conclusión**

13—Las observaciones precedentes se proponen iniciar un debate sobre las hipótesis arriba indicadas y señalar a la atención de las personas responsables una visión más moderna y más intensa de las funciones que incumben a quienes deben utilizar, en el momento actual, los recursos de energía de que dispone el mundo católico, y elaborar un programa sensato y oportuno.

PRIMERA REUNION DE DECANOS DE FACULTADES  
DE TEOLOGIA Y DIRECTORES DE  
FORMACION RELIGIOSA

(Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima)

I N F O R M E

I—**Antecedentes y fundamentos.** El Congreso de la ODUCAL (Organización de Universidades Católicas de América Latina), celebrado en Ponce, Puerto Rico, acordó crear un Centro de Formación Religiosa, al servicio de las Universidades Católicas de América Latina, que tuviera como funciones principales: a) teniendo en cuenta las eventuales decisiones del Concilio Vaticano II, organizar la formación teológica de las Universidades Católicas de acuerdo con las necesidades de nuestros tiempos; b) organizar reuniones y seminarios para coordinar los esfuerzos comunes.

El mismo Congreso determinó pedir a la Pontificia Universidad Católica del Perú, que admitiera ser la sede de dicho Centro.

Aceptada esta responsabilidad por el Rector de la misma y ratificada por su Consejo Superior, fue encargado de la dirección del Centro el Decano de la Facultad de Teología de Lima y Director de la Escuela de Ciencias Teológicas de la Pontificia Universidad Católica del Perú, P. Ulpiano López, S. J.

El mismo Padre, en cumplimiento de lo establecido por el Congreso de Ponce, en la conclusión se puso en contacto con todas las Universidades adheridas a la ODUCAL, para establecer las bases de la Reunión.

Recibidas las primeras respuestas afirmativas y establecida la fecha más aceptable para todos, designaron sus representantes las siguientes Universidades. Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de Buenos Aires", Universidad del Salvador, Universidad Católica de Córdoba, Universidad Católica de Río de Janeiro, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Iberoamericana, Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Católica "Andrés Bello".

Contestaron adhiriéndose, pero justificaron su inasistencia: las Universidades de Pelotas y Río Grande do Sul del Brasil, Valparaíso de Chile, Guatemala y Ponce de Puerto Rico.

De las demás no se obtuvo respuesta alguna.

El Excmo. Sr. Arzobispo Alfredo Silva Santiago, envió el siguiente telegrama: "Formulando fervientes votos éxito Conferencia lamentando no asistir por compromisos ineludibles stop reitero saludos llevados por delegados Universidad. Arzobispo Silva Santiago Presidente ODUICAL".

Por su parte, la Presidencia de la ODUICAL, por medio de su activo secretario general, cursó invitaciones a los Rectores de todas las Universidades Católicas.

Para la financiación, se convino en que los viajes correrían por cuenta de las Universidades respectivas, el alojamiento por parte de la ODUICAL, ofreciendo la Universidad Católica del Perú correr con las demás atenciones.

**II. Desarrollo de la Reunión.** Convocada para los días 30 de marzo al 3 de abril, informando del proyecto y fines de la Reunión, el Excmo. Sr. Nuncio de Su Santidad en el Perú, Excmo. y Rvdmo. Mons. Rómulo Carboni, lo puso en conocimiento de la Congregación de Seminarios y Universidades, recibiendo una amplia carta de S. Em. el Cardenal Pizzardo, Prefecto de la misma, cuyas consignas han servido de pauta en el desenvolvimiento de los trabajos.

El día 30 de marzo, a las 7 de la tarde, se iniciaron los trabajos con la invocación del Espíritu Santo, dirigida por el Gran Canciller de la Pontificia Universidad Católica del Perú, el Cardenal Juan Landázuri Ricketts, arzobispo de Lima y primado del Perú.

Estaban también presentes el R. P. Felipe E. MacGregor, S. J., rector de la Pontificia Universidad Católica del Perú y los delegados que se relacionan al fin.

**Sesiones de Estudio.** El primer día, se hizo cargo de la Dirección de la Mesa, Mons. Eduardo Pironio.

Cada delegación informó sobre la marcha de la formación teológica en su Universidad.

Los puntos más salientes de estas informaciones, además de las materias sobre las que se comprobó una coincidencia bastante aproximada, fueron los que se referían a la conjugación de la libertad de la fe, con los controles de asistencia; la armonización entre la solidez científica y el interés vital de la enseñanza.

De hecho la casi totalidad de las Universidades consideran como exigencia de su condición de católicas, la distribución de una serie de asignaturas a lo largo de las carreras colocadas al mismo nivel de las demás, en las que se presente el contenido del mensaje cristiano y la visión cristiana de las ciencias.

Finalmente se llegó a un acuerdo sobre el fin de la enseñanza de la teología en las Universidades Católicas, como se detalla más adelante.

El segundo día se dedicó al estudio de materias, métodos y profesores. Dirigió la mesa el R. P. Azanza, vicerrector de la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile. Se centró el interés sobre dos temas fundamentales: un examen sobre cómo han cumplido hasta ahora su fin las clases de teología y la obligatoriedad o libertad de asistencia a las mismas, según se detalla más adelante.

El tercer día, en la última sesión, se decidió que el próximo Congreso se celebre en Argentina, durante una semana y ampliando la invitación a los profesores de teología de las diversas Universidades Católicas de América Latina.

Entre las siete posibles ponencias presentadas a la Reunión, que se ofrecen más abajo, se escogieron como temario del próximo Congreso las que figuran en los números 2 y 3: Diálogo de la Universidad con el Mundo Moderno: papel del universitario católico, y la enseñanza de la teología como revitalización o profundización de la fe. Las clases de teología como evangelización o presentación del mensaje cristiano. Se estimó que en la primera de ellas debiera incluirse una referencia a la ponencia 5 y en la segunda referencias a las 4 y 6.

Se deja a la Universidad organizadora la elección de la fecha definitiva, sugiriéndose como posible la primera quincena de febrero.

Todo el trabajo de organización correrá a cargo del SETU y de las Universidades argentinas, bajo la presidencia de Mons. Pironio.

Estos acuerdos serán sometidos para su ratificación a la Presidencia de la OLUICAL.

**Constitución del SETU.** Teniendo en cuenta las conclusiones del IV Congreso de ODUICAL, celebrado en Santiago en septiembre de 1963, N° 4 y 5, que pide se establezca en Lima el Centro de Estudios Religiosos, después de una información del P. Ulpiano López, S. J., designado por la Universidad Católica del Perú, Director de dicho Centro, los concurrentes creen conveniente proponer las líneas generales para el funcionamiento de este Centro en la formación siguiente:

a) Para mejor responder a las ideas manifestadas en la Reunión, sería mejor se llamara "Secretariado de Estudios Teológicos Universitarios" (SETU).

b) Las funciones permanentes del SETU serían informar sobre el movimiento de formación teológica en las Universidades, principalmente sobre las eventuales decisiones que el Concilio Vaticano pueda tomar sobre este punto. Además elevar al Consejo Directivo de ODUICAL los informes sobre sus proyectos y desarrollo de la enseñanza teológica universitaria y servir de enlace entre las diversas Universidades para el

intercambio de servicios mutuos.

c) Este Secretariado constaría:

1°—de un Consejo consultivo, integrado por los Directores de Estudios Teológicos de las diversas Universidades Católicas;

2°—de un Consejo ejecutivo con residencia en Lima.

Durante esta reunión, recibimos la visita del Nuncio de Su Santidad, Mons. Rómulo Carboni, quien nos alentó a proseguir nuestros trabajos en pro de una formación cristiana y teológica en las Universidades Católicas.

Finalmente y en representación de los alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Jorge Solezzi, secretario de la FEPUC, nos habló de lo que los universitarios esperaban de nuestras clases de teología. Gratamente observamos que su exposición concordaba plenamente con nuestras conclusiones y orientaciones más comunes.

# ODUCAL: PRIMERA REUNION DE DECANOS DE FACULTADES DE TEOLOGIA Y DIRECTORES DE FORMACION RELIGIOSA

(Pontificia Universidad Católica del Perú)

Primera Sesión de Estudio:

## INFORMACIONES

De los informes ofrecidos por los diversos delegados, sacamos:

1. Puntos de coincidencia;
2. Algunas divergencias;
3. Algunas características originales.

1—**Puntos de coincidencia.** Todos coinciden en la necesidad de dar a los alumnos de la Universidad una formación que sea a la vez científica y vital.

También hay coincidencia en cuanto a los horarios, que se fijan en unas dos horas semanales por curso y facultad.

En cuanto al interés de los alumnos, se coincide en que el interés está en función de la novedad de la presentación y de las cualidades personales del profesor.

A todos les parece razonable que en una Universidad Católica se organicen cursos de cultura católica. Ofrecen diversos modos de reaccionar según el ambiente local en donde la Universidad trabaja.

En cuanto a la preparación y reclutamiento del profesorado, hay coincidencia e nel hecho de que no se cuenta con un profesorado exclusivamente dedicado a la Universidad; si bien en estos últimos años varias Universidades han llamado a profesores dedicados por completo a la Universidad.

En cuanto a la preparación filosófica con que los alumnos llegan a la Universidad, se nota una deficiencia general con alguna atenuante para los alumnos procedentes de colegios católicos; en virtud de esto, varias Universidades han organizado cursos de filosofía o en los primeros años o a lo largo de las diversas carreras.

2—**Algunas divergencias.** Se ha observado que frente al tema "libertad u obligatoriedad de las materias de cultura religiosa", no es idéntico el procedimiento de todas las Universidades:

a) Hay unas que resuelven el problema en sentido de la obligatoriedad de una manera absoluta. Supone que la libertad queda completamente garantizada en el mismo ingreso a la Universidad, por el hecho de optar libremente por la Universidad Católica.

No se considera problema, por el escaso número de alumnos, el de los pertenecientes a otra confesión religiosa. En algunas Universida-

dés se les obliga a oír las clases, en otras a rendir examen, en otras se les exonera.

Respecto a los católicos en general, parece lógico que deben aceptar la obligatoriedad de la asistencia a estos cursos.

Por razones estrictamente locales, alguna Universidad cree no poder implantar el sistema de obligatoriedad, considerando las asignaturas teológicas como pertenecientes al currículum de cada facultad.

En este punto se observan algunas originalidades.

3—**Algunas características originales.** 1º La Universidad Católica de Santiago de Chile combina la libertad con la obligatoriedad, exigiendo a todos un mínimo de cursos básicos, proponiendo a la vez una serie de cursos optativos entre los cuales el alumno escoge los que son más de su agrado.

2º—La Universidad Iberoamericana de México, dejando libre la elección de los cursos de cultura religiosa, combinando el binomio libertad-responsabilidad, procura eficazmente llevar a la convicción de sus alumnos la necesidad de una formación integral del hombre, que no puede obtenerse en los límites técnicos del plan de estudios de una carrera ordinaria.

Por este método, sin pretender establecer un molde uniforme para todos los estudiantes universitarios, ofrece a la persona estímulo y camino al dinamismo que busca los máximos de superación individual.

En este ambiente de libertad y responsabilidad, el departamento ofrece un variado número de cursos, que intentan enfrentarse a los problemáticas y anhelos espirituales del momento y darles respuesta en el marco de la cultura cristiana.

Cada curso amerita la constancia de un mérito. El mayor monto de créditos habla de mayor responsabilidad en la iniciativa personal. Doce es el número mínimo que permite suponer que el estudiante tomó en serio esta importante tarea durante su carrera. Pero un estudiante podría graduarse en su facultad aunque no tuviese ningún crédito.

3º—En cuanto a las pruebas finales, Ecuador exige un examen escrito de tema teológico; Santiago de Chile solo en el Instituto Pedagógico.

**Segunda Sesión de Estudio: Finalidad de las clases de Teología en la Universidad Católica.**

1—La profundización y revitalización de la fe a través de toda la enseñanza teológica a nivel universitario, que provoque un compromiso personal y ofrezca una visión cristiana del mundo de la historia.

2—Dar una sabiduría teológica como integración arquitectónica de todo saber humano.

### **Tercera y Cuarta Sesión de Estudio: Obligatoriedad libertad de la asistencia a la enseñanza teológica en la Universidad Católica.**

Sobre este punto centrada la atención de la reunión, no para tratar de dar una solución, sino para presentar la cuestión de hecho y las razones que puedan existir por una u otra posición.

1—A excepción de la Universidad Católica Iberoamericana de México, en las demás Universidades es obligatoria la asistencia a las clases de teología; aunque de hecho se respetan y consideran las condiciones especiales de los alumnos no católicos.

Se da a conocer el nuevo plan de la Universidad Católica de Chile, que trata de conjugar obligatoriedad y libertad, dando opción a los alumnos a escoger el orden en que han de tomar cuatro semestres de tema obligatorio, y otros cuatro de tema a elegir entre varios propuestos.

2—Quienes abogan por la obligatoriedad, presentan las razones siguientes:

a) Ya existe una opción libre al escoger entre la Universidad Católica y otras. Al elegir la Católica, acepta íntegro su plan y estatutos.

Las demás asignaturas son obligatorias: ¿por qué no la teología?

b) La razón de ser íntima de la Universidad Católica, cuyo fin es dar una visión integral católica. Parece absurdo mantener una Universidad Católica en que no existen las clases de teología. El mismo saber científico humano quedaría truncado si le faltase su culminación teológica.

c) La presentación del mensaje cristiano no supone una imposición de la fe.

3—Quienes defienden la libertad dan estas razones:

a) La elección de una Universidad Católica muchas veces no es personal del alumno, ni busca precisamente la formación teológica.

b) Las clases de teología en la Universidad deben llevar a una reopción interna comprometida, de la fe personal. No se trata de asegurarla y de imponerla desde fuera.

c) En la Universidad nos encontramos con adultos que han de elegir por sí mismos. La Universidad no actúa con la "patria potestad", como la primaria y la secundaria, sino por un compromiso con el mismo alumno.

d) La fe es esencialmente libre, la Universidad Católica debe aceptar el riesgo de no conseguir su fin, como Dios lo aceptó al crear al hombre libre.

4—**Todos** desean llegar a crear un ambiente tal de interés en las clases de teología, que los alumnos se sientan al menos en un ambiente de libertad interior.

### **Quinta Sesión de Estudio: ¿Cumplen las clases de teología su fin?**

Supuesto este fin, la Reunión se preguntó sobre los resultados obtenidos hasta ahora en las Universidades Católicas de América Latina.

Dos criterios se toman principalmente en cuenta: el interés inmediato suscitados en los alumnos y la formación e influencia a más largo plazo de hombres católicos capaces de intervenir e influir en la vida del país, **con una marcada mentalidad cristiana.**

1—Se reconoce que ciertamente se han obtenido algunos frutos, pero es común la insatisfacción y la convicción de que no se ha acertado suficientemente y por tanto la urgencia de revisar contenido y métodos de la actual formación teológica universitaria.

2—Como razones de estas deficiencias se adujeron:

a) La obligatoriedad de las clases de teología, parece que induce al alumnado a considerarla como una asignatura más que ocupa su tiempo.

b) No hay una adecuación entre el lenguaje de la teología que presentamos y el lenguaje del hombre moderno a quien nos dirigimos.

c) Generalmente no ha habido un enfoque y un método vital en la exposición de la teología a partir de los problemas actuales del universitario de hoy. Cuando este enfoque se ha dado, aumentó el interés y la eficacia.

d) No existe hasta ahora una preparación integral específica del profesor de teología para la Universidad Católica.

Tres cualidades fundamentales se estima debieran tener estos profesores:

1—Posesión de la síntesis teológica;

2—Capacidad pedagógica y de observación, y diálogo con el mundo y el hombre de hoy;

3—Carisma profético: es decir, testigo del mensaje que trasmite.

e) Es unánime en la Reunión la preocupación y urgencia de encontrar una solución a este problema de la formación del profesorado.

El P. Ulpiano López propuso la creación, de un Instituto Superior que respondiera a este fin, insistiendo en el carácter pedagógico de este centro.

El P. Hofmans señala la conveniencia de que en cada Universidad haya uno o dos profesores de teología de gran altura, que dieran prestigio y crearan un ambiente de interés sobre la teología. Se citó el caso del P. N. de Lovaina, y del P. Guardini en Alemania.

f) Finalmente se señaló como dificultad la masificación e indiscriminación en cuanto a su formación religiosa de los alumnos que llegan a la Universidad Católica.

### **Temario de Ponencias:**

1) El universitario como miembro vivo de la Iglesia, presentada como "Nuevo Pueblo de Dios".

2) Diálogo de la Universidad y el Mundo Moderno; papel del universitario católico.

3) La enseñanza de la teología como revitalización y profundización de la fe. Las clases de teología como evangelización o presentación del mensaje cristiano.

4) Preparación y formación de profesores de teología para la Universidad Católica.

5) Mensaje cristiano y lenguaje del hombre de hoy (Juan XXIII, en el Discurso de apertura del Vaticano II).

6) Obligatoriedad o libertad de la asistencia a las clases de teología en las Universidades Católicas.

7) La libertad cristiana y transformaciones sociales.

### **Asistentes a la Reunión:**

Mons. Eduardo F. Pironio

Decano de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica "Santa María de Buenos Aires". Río Bamba 1227. Buenos Aires.

R. P. Jacinto Luzzi, S. J.

Director del Departamento de Teología de la Universidad del Salvador, Profesor de Teología del Colegio Máximo de San Miguel. Callao 542, Buenos Aires.

R. P. Juan C. Amadeo, S. J.

Director del Departamento de Teología de la Universidad Católica de Córdoba. Trejo 323. Córdoba, Argentina.

R. P. Laercio Moura, S. J.

Rector de la Universidad Católica de Rio de Janeiro  
Rua Marquês de Sao Vicente 209.  
Rio de Janeiro.

R. P. Daniel Azanza Goñi. Sch. P.

Vicerrector de la Pontificia Universidad Católica de Chile  
Casilla 11 4-D. Santiago de Chile.

R. P. Florencio Hofmans

Decano de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Alameda, 224, Santiago de Chile.

R. P. Ernesto B. Proaño, S. J.

Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación y Director del Instituto de Ciencias Religiosas.  
Universidad Católica del Ecuador.  
12 de octubre y Carrión. Quito, Ecuador, Apartado 2184.

R. P. Juan M. Dorta Duque, S. J.

Profesor de Cultura Superior Religiosa en la Fac. de Derecho  
Universidad Católica del Ecuador.  
12 de Octubre y Carrión. Apartado 2184. Quito, Ecuador.

R. P. José G. Rivera, S. J.

Profesor de Religión de la Universidad Católica del Ecuador  
12 de Octubre y Carrión. Apartado 2184. Quito, Ecuador.

R. P. Juan José Martens, S. J.

Deal del Departamento de Cultura Superior de la Universidad

Iberoamericana.

Ave. Cerro de las Torres 395. México 21, D. F., México.

R. P. Ulpiano López, S. J.

Decano de la Facultad de Teología.

Director de la Escuela de Estudios Religiosos.

Universidad Católica del Perú.

Azángaro 468. Lima, Perú.

R. P. Matías Beltrán

Profesor de la Universidad Católica del Perú.

Apartado 5010. Lima, Perú.

R. P. Gustavo Gutiérrez

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Camaná 459. Lima, Perú.

R. P. Juan Cruz Irizar

Profesor de Doctrina Social de la Iglesia, Universidad Católica del Perú.

Parroquia del Pilar, San Isidro, Lima, Perú.

R. P. Juan Ignacio Fernández Zurbano

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Av. Brasil 2981, Lima, Perú.

R. P. José Pachón Zúñiga

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Av. Brasil 2981. Lima. Perú.

R. P. Luis Pelayo Rodríguez

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Av. Brasil 2981. Lima, Perú.

R. P. Luis Fernando Crespo Tarrero

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Av. Brasil 2981. Lima, Perú.

R. P. Enrique López Dóriga, S. J.

Director del Departamento de Filosofía y Teología de la Universidad del Pacífico; Profesor de Eclesiología de la Facultad de Teología de la Universidad Católica de Lima.

Colmena, 355. Apartado 211. Lima, Perú.

R. P. Eduardo Ríos, O.F.M.

Profesor de Teología de la Universidad Católica del Perú.

Convento de San Francisco.

Lima, Perú.

R. P. Angel Damboriena, S. J.

Director del Instituto de Cultura Religiosa Superior de la Universidad Católica Andrés Bello.

Apartado 422. Caracas, Venezuela.

## FEDERACION MUNDIAL DE JUVENTUDES FEMENINAS CATOLICAS

En el reciente Congreso de Roma, fue nombrada Presidenta de la FMJFC la señorita Margarita Moyano Llerena. Residente en Springweg, 8, M. Utrecht, Holanda.

La señorita Graciela Corro, de México, ha sido designada Vicepresidenta de la FMJFC, responsable del Secretariado para América Latina, con Apartado Postal 1143, México, D. F.

Además, fueron elegidos los siguientes miembros de América Latina, dentro del Comité Ejecutivo de la Federación: Beatriz Elías (Venezuela), Rosalía Cortés (Colombia), Sady Saguier (Paraguay). Colaborarán asimismo dentro del Secretariado las señoritas Carmen Turnbull (México), Dora Perramón (Argentina, como responsable de la Infancia) y Marta Renna (Argentina).

Se nos informa que fue excelente la participación de las Organizaciones latinoamericanas en el Congreso de Roma (casi un centenar de dirigentes) y que fueron sumamente provechosas las reuniones realizadas en el plano regional durante el Consejo Estatutario, que se tuvo allí mismo.

## FEDERACION INTERNACIONAL DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y SOCIO-RELIGIOSAS

Como nuevo secretario de FERES ha sido designado el R. P. Francisco Houtart. El Secretariado de FERES será trasladado, a partir de julio de 1964, a la **5 rue Guimard, Bruxelles 4, Bélgica**. Se ruega enviar a esta nueva dirección la correspondencia y las publicaciones.

## INFORMATIVO PARA LAS O.I.C. QUE ACTUAN EN AMERICA LATINA

Buenos Aires, 19 de marzo de 1964

Queridos amigos:

Conmovido aún por la benevolencia de Su Santidad Pablo VI que se dignó incluirme, en mi doble carácter de Presidente de la FIJC y miembro del Consejo Directivo del COPECIAL, entre los "Auditores laicos" invitados a asistir al Concilio Vaticano II, quisiera poder transmitir la emoción y la admiración de esa Iglesia viviente, con XX siglos de antigüedad y siempre joven, deseosa de adecuar su acción evangelizadora al complejo mundo actual, siempre cambiante y sin defender su marcha en la conquista de nuevas experiencias.

Cómo describir el espectáculo que ofrecía el magnífico templo Vaticano, transformado en Aula Conciliar en donde cerca de 2.800 Prelados y numerosos "expertos" hacían una verdadera "revisión de vida" en asuntos de suma importancia? Allí se escuchaban a los "Padres" de todo el mundo, todos llevados por una sola preocupación: ser más eficaces en la misión que Cristo les señalara, y para ello, hallar los medios más adecuados para que la doctrina divina llegue a todas las almas que se les ha confiado. En esta labor y siendo tan diversas las situaciones reales en las cuales deben cumplir su misión, cómo no escuchar diversas opiniones?. Pero allí está el soplo del Espíritu Santo que se refleja en la caridad que une a todos, jóvenes y ancianos, blancos y negros, de países de vieja tradición cristiana y de otros que apenas hace unos años han plantado la cruz de Cristo.

Su Santidad Pablo VI se dignó recibir a los "Auditores" laicos y en una inolvidable Audiencia nos dijo: "su presencia en el Concilio se debe considerar muy importante porque ha puesto en evidencia lo que todo el mundo sabe pero que el Concilio ha destacado más aún: la estrecha colaboración entre la Jerarquía y los laicos" . . . y más adelante añadió: "Auditores" en el Concilio, los laicos se vuelven "locutores" fuera del Concilio porque su misión es la de difundir más ampliamente en el mundo el mensaje evangélico, además la Iglesia les pide que informen sobre las actividades temporales y sobre los problemas de la sociedad, así, en cuanto a las experiencias profesionales y sociales, las partes se invierten: los Padres se transforman en "Auditores" y los laicos en "locutores" (cf. L'Osservatore Romano, ed. argentina, n. 591),

En el deseo de poder cumplir mejor el anhelo del Santo Padre "de difundir más ampliamente en el mundo el mensaje evangélico", se inicia la publicación de este "informativo" dedicado a las O.I.C. que actúan en América Latina. En ella se publicarán las noticias que nos lleguen de las O.I.C. y sus respectivas Internacionales, ya sea directamente o por medio de sus publicaciones que les ruego me las hagan llegar, con el fin de que quede un mayor conocimiento mutuo por nuestras actividades, podamos ser más útiles en esta misión que nos señala el Santo Padre en su discurso.

Informaremos también, en lo posible, sobre las reuniones oficiales que se proyectan en América, a fin de que pueda promoverse una mayor participación de militantes calificados y debidamente preparados para actuar en ellas y llevar el mensaje de Cristo. Y después, tanto de estos problemas internacionales como de los que se presentan en el orden nacional, informaremos a la Jerarquía, cumpliendo así el segundo deber señalado por el Santo Padre, vale decir, convirtiéndonos en "locutores".

En vísperas de la celebración de la Semana Santa, hago votos de una feliz Pascua de Resurrección. Cordialmente los saluda.

**JUAN VAZQUEZ**

### **Conferencia de las O.I.C.**

En Barcelona, en los primeros días del mes de abril, se reunirá la Asamblea de las O.I.C. En esta ocasión, de acuerdo a lo establecido se estudiarán asuntos internos organizativos.

### **Congreso Mundial de la F.M.J.F.C.**

Cada cuatro años, la Federación Mundial de la Juventud Femenina Católica realiza su Congreso en Roma. El del presente año que tendrá lugar del 31 de marzo al 4 de abril estudiará el tema: **Jóvenes en ruta hacia una solidaridad cristiana** y se relaciona estrechamente con el tema preparatorio al III. Congreso Mundial del Apostolado de los Laicos.

Las dirigentes latinoamericanas y entre ellas, la responsable del Secretariado Latinoamericano, Srta. Margarita Moyano Llerena, que integran el Consejo Directivo de esta Federación y un calificado núcleo de socias, han viajado hacia Roma para participar en él.

### **J.O.C. Congreso Sudamericano**

Se realizó del 10 al 23 de noviembre pasado en Quilmes, Pcia. Bs. As. Argentina, con la participación de delegaciones de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Paraguay, Uruguay, Venezuela, juntamente con integrantes del CIAL y COSU, del Presidente Internacional, Sr. Bartolo Peres, de Brasil, y el Asesor General y Fundador de la JOC, Mons. José Cardjin. Sus interesantes conclusiones han sido muy difundidas.

### **Congreso Centroamericano, México y Caribe**

Con gran entusiasmo la JOC de Guatemala prepara este encuentro que tendrá por sede, la capital de esta República.

### **Nueva Sede del Secretariado de Informaciones Internacionales de A. L.**

..... De Lima, ha sido trasladado a Río de Janeiro. Su nueva dirección es: Rua da Gloria 446 y la dirección postal: Caixa Postal 1755, Río de Janeiro.

## Secretariado Latinoamericano de la UMOFC

**Primer aniversario:** Este Secretariado ha cumplido el 15-8-63, su primer año de vida. En su circular n. 5, reseña la intensa labor cumplida: después de tres grandes Encuentros, Buenos Aires, Bogotá y México, la Secretaría Regional visitó la mayoría de los países de América Latina, estableciendo contactos con las organizaciones femeninas de estos países y con el Secretariado del CELAM, informando sobre los programas de la UMOFC: "promoción humana y cristiana de la mujer" y "campana contra el hombre". Para el cumplimiento del primer punto se han realizado dos **Seminarios**, el primero en Caracas y el segundo en El Salvador con la participación de dirigentes de diversas organizaciones católicas. En el primero asistieron delegadas de Colombia Venezuela y Ecuador, y en el segundo de México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y El Salvador. En ambos Seminarios el programa básico fue el mismo, adaptándolo a las necesidades de cada país: "Formación de militantes y Formación de responsables de la educación de adultos" (documento 1).

**Campaña contra el Hambre:** Coincidiendo con la fecha señalada por la FAO, las Organizaciones femeninas adscritas a la UMOFC, realizan anualmente la campaña contra el hambre que culmina con la "Jornada del Sacrificio, en la cual se hace una colecta, fruto de los sacrificios realizados en las familias, para favorecer esta campaña que lucha contra el terrible flagelo del hambre que hiere a las 2/3 partes de la humanidad.

Este año se aprestan las Organizaciones nacionales federales en la UMOFC a celebrar esta colecta el día 25 de marzo.

El segundo año de labor del Secretariado ha sido también de mucha actividad: se inició con una segunda visita a todos los países de la región, después de haber participado en las grandes reuniones internacionales por la UMOFC en París.

Se preparan también dos Seminarios, el primero de los cuales se realizará probablemente a fines de abril en Montevideo, dedicado a los países del cono sur.

### Participación en reuniones oficiales

La Srta. Elena Cumellas participó en el Seminario realizado en Bogotá del 13 al 16 de diciembre de 1963 sobre "La mujer en el derecho de Familia" organizado por la ONU, como representante de la NMOFC que goza de Estatuto Consultivo de las Organizaciones no gubernamentales (ONG). Este es el 3º encuentro que se realiza, el 1º tuvo lugar en Bucarest, Rumania, en 1961, el segundo en Tokio en 1962 y el 3º se realizó en Bogotá. El temario comprendía asuntos de suma importancia para la posición de la mujer en la familia, Participaron casi todos los países del hemisferio. Entre las O.N.G. participó también la F.M.J.F.C., cuya delegada trabajó en estrecha colaboración con la de la UMOFC. La Srta. Cumellas hizo una intervención oral, como delegada de la UMOFC, cuyo resumen damos en el documento n. 1.

## Federación Internacional de la Juventud Católica

a) **XXIV Sesión del Comité Ejecutivo:** Se realizó en Königstein, Alemania, con asistencia de la mayoría de sus integrantes. En ella se trató el temario de la próxima Asamblea General: "Presencia activa de los jóvenes en la construcción del mundo actual", tema que corresponde plenamente a la exigencia del momento histórico y conviene también a los continentes en vías de desarrollo, de acuerdo a las directivas dadas por los Sumos Pontífices.

b) **Conferencia regional sudamericana:** Se realizan activos preparativos, con la colaboración de la Juventud paraguaya de A. C. para esta reunión que tendrá lugar del 5 al 12 de julio del presente año, en Asunción del Paraguay, sobre el tema: "**Unidad de la juventud latinoamericana**" (ver documento n. 2).

c) **II. Curso del Instituto Latinoamericano para la formación de líderes de la juventud.** Se realizará en la "Fundación Ateneo de la Juventud" de Buenos Aires, y su duración será de cuatro meses (agosto-noviembre del presente año). Sus objetivos son: capacitar a los alumnos para asumir plenamente su misión dirigente en la sociedad (ver documento 3).

d) **Actividad del miembro itinerante del Secretariado Regional de la FIJC:** El señor Gerino Casal, miembro itinerante del Secretariado regional, ha realizado, una intensa labor que está dando reales frutos en la juventud sudamericana. Con las organizaciones de Argentina, Uruguay, Perú y Ecuador, ha efectuado numerosos cursillos, reuniones y jornadas. Uno de los resultados visibles son las "Escuelas de dirigentes" que hoy funcionan en cada uno de estos países.

**Federación Internacional de Hombres Católicos:** La Federación está preparando su Asamblea General que se realizará en Bruselas del 14 al 16 de junio. Ha sido especialmente invitado el Secretario Regional.

**COPECIAL:** En los países de América Latina se intensifica el estudio en preparación al III. Congreso Mundial. El Consejo Directivo realizó una reunión en el mes de diciembre pasado, elaborándose un plan para continuar la preparación de dicho Congreso. En la actualidad el Secretariado de Roma está preparando una reunión ampliada con sus colaboradores habituales.

### Documento N° 1 - UNOFC

**A—Temas tratados en todos los seminarios para la promoción humana cristiana de la mujer**

**I) CURSILLO BREVE:** Cursillo para la promoción del espíritu militante

II) **BASES DOCTRINALES DE LA MISTICA DEL MILITANTE:** a) La visión del mundo; b) El plan de Dios; c) La espiritualidad del militante seglar. Acción Temporal A. C. d) La tarea apostólica Acción en los ambientes. Comunidad Eclesial.

III) **TECNICA Y PLAN PARA LA FORMACION DEL MILITANTE:** a) Iniciación al Método de Encuesta - Teoría y práctica; b) la militante; c) Plan de formación; d) Campo de acción de las Organizaciones Femeninas; e) Elementos de Organización; f) El equipo: para la formación - de acción o influencia - para el trabajo; g) Revisión de Acción.

**Curso de cuestiones sociales:** Temas dirigidos a crear el sentido de responsabilidad social y de promoción femenina.

I) **DOCTRINA SOCIAL:** a) Fundamentos y aspectos esenciales según las más recientes orientaciones pontificias; b) Intercambio sobre: sentido social, promoción personal, promoción de las clases populares y promoción de las clases dirigentes.

II) **PROMOCION FEMENINA:** a) Necesidad de la promoción femenina; b) Qué se entiende por promoción femenina?; c) Interpretación y valorización de lo femenino; d) Situación de la mujer en América Latina.

III) **RESPONSABILIDADES INTERNACIONALES:** a) Sentido Internacional; b) Organización en el plano internacional; ONU, OIC.; c) La UMOFC y la FMJFC y sus respectivos Secretariados Regionales para América Latina.

**CURSILLOS PRACTICOS:** 1) Educación Cívica -2) Alfabetización 3) Desarrollo de la Comunidad a través del grupo: discusión, etc.

**UMOFC: Actividades en las organizaciones oficiales:** Organización de las Naciones Unidas.

Ciclo de estudios sobre la condición de la Mujer en el derecho de familia Srta. Cumellas Miembro del Bureau y Sras. de Umaña y de Gutiérrez (Colombia) Intervención oral de la Srta. Cumella.

Se discutieron los siguientes asuntos:

—el matrimonio (edad mínima, consentimiento, registro). Las delegadas recomendaron que un mayor número de países ratificaran el Convenio de la ONU sobre este asunto.

—efectos del matrimonio sobre la **condición jurídica de la mujer**. Las participantes de común acuerdo, apoyaron los principios del convenio de la ONU de 1957, sobre "domicilio".

Otros temas tratados fueron: Disolución del matrimonio; Patria po-

testad; hijos nacidos fuera del matrimonio y protección legal a la mujer soltera.

La delegada de la UMOFC destacó su deseo de hacer conocer el espíritu que anima a la UMOFC, en el sentido de que ella es gran propabadora de la Declaración de los Derechos humanos. En este sentido la UMOFC viene realizando a través de sus 110 Asociaciones afiliadas, un programa de promoción humana y cristiana de la mujer no solamente dentro del Derecho familiar sino en su vida misma. Es sobre todo en los medios populares en donde la UMOFC ha realizado una obra realmente educativa, por medios de sus cursos y seminarios. Para ello, trata de despertar en la mujer la conciencia de su propia dignidad, como persona humana, como esposa, como madre y como ciudadana. Esto lo realiza también por intermedio de sus organizaciones miembros: los Institutos de Educación Familiar", las Asociaciones de Madres de Familia que han abierto "Consultorios Jurídicos de la Familia" y los cursos sistematizados "pre-matrimoniales".

## **Documento n. 2.**

### **FIJC**

#### **a) II Curso del Instituto Latinoamericano para la formación de líderes**

**I—ORIENTACION Y OBJETIVOS DEL CURSO:** 1) Capacitar técnicamente a los alumnos, acentuando la preparación práctica; 2) Proveer los fundamentos teóricos de ese quehacer práctico; 3) Estudiar la metodología especial de cada actividad y las formas de organización más adecuadas; 4) Analizar los problemas que se presenten en la actividad concreta que cada alumno cumple en su obra o institución de origen, para tomar conciencia de las causas que condicionan éxitos o fracasos, aprovechándose así plenamente la experiencia personal en beneficio de todos; 5) Abrir nuevas perspectivas a la acción estudiando los programas más ricos y apropiados para dar respuesta a los intereses y necesidades presentes de la juventud; 6) Ubicar las obras particulares en que cada uno se halla comprometido, dentro del panorama zonal, nacional, latinoamericano y mundial; Fortalecer la actitud del cristiano laico en la acción temporal a través de obras y servicios de orientación católica abiertos a toda la juventud.

El Curso se estructurará sobre la base de un "plan mínimo común" que deberán cumplir todos los alumnos y "programas especiales" que se organizarán, atendiendo las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos, al término del primer bimestre de clases, con la participación del propio interesado y el asesoramiento del Director del Curso y del Cuerpo de Profesores.

**DE LOS ALUMNOS** Teniendo en cuenta las características del Curso se preferirán los candidatos que reúnan las siguientes condiciones: a) una probada capacidad para la acción b) suficiente experiencia en la conducción y realización de actividades concretas en "obras juveniles" de orientación católica abiertas a toda la juventud; c) de ser posible que haya completado estudios de nivel secundario; d) edad: preferiblemente de 18 a 25 años.

**DURACION DEL CURSO:** de agosto a noviembre, 1964 - ALOJAMIENTO: Ateneo de la Juventud, Río Bamba 179, Buenos Aires.

**“UNIDAD DE LA JUVENTUD LATINOAMERICANA”:** La Conferencia Regional se propone fomentar un fraterno encuentro entre sus participantes. Este encuentro permitirá sentar las bases que favorezcan la promoción de la juventud que, por sí misma, ostente un conjunto de valores jerarquizados y que, al mismo tiempo, sea un eficiente pivote para la generalización futura, a la cual tocará orientar.

**TEMARIO** Este anteproyecto está basado en cuatro premisas: 1º) Realidad de la juventud latinoamericana en la actualidad y su disposición en cuanto a generación en un futuro próximo; 2º) situación actual de las entidades a ellas referidas, especialmente en los siguientes planos: a) Promoción de apostolado laico-juvenil; b) Formación cívico-social c) Servicios juveniles y formación de dirigentes; 3º La juventud latinoamericana actual como unidad de sus diversos campos; fuerza viva y permanente operante en el desarrollo de la comunidad continental; 4º La unidad de la juventud latinoamericana como meta próxima en orden a una futura sociedad estructurada en los valores queridos por la Iglesia.

Se empleará el método: ver - juzgar - obrar.



## LIBROS

La Editorial Herder presenta cuatro títulos más de su conocida pequeña Biblioteca Herder:

Nº 38: **Sociología Moderna y Derecho Natural**, por Johannes Messner, con 75 páginas. Se vindica el derecho natural a su verdadera luz, que no es una construcción ideológica vacía y abstracta, sino una realidad viva, fundada en la naturaleza del hombre, que halla su expresión en las normas legales y los principios básicos. Pero se comprueba así mismo en él una evolución histórica, precisamente por que no es estático sino dinámico y porque bajo la influencia de los cambios históricos nos lleva a nuevas y más hondas consideraciones. Por ejemplo, aun subsistiendo el principal fundamento del derecho natural, debe hoy admitirse que la escolástica medieval no sabía nada aún de los derechos humanos a la libertad hoy generalmente admitidos, como tampoco de la libertad de conciencia en el sentido actual, que manifiesta el Concilio.

Nº 39: **Propedéutica a la vida conyugal**, por Joachim Bodamer, con 106 páginas. Son reflexiones de gran importancia práctica sobre los problemas del matrimonio, primitivamente transmitidas por radio. Se consideran los límites de la sinceridad en el matrimonio, la superación de los niveles culturales y de formación, la misión peculiar de la mujer moderna, el tema de la adaptación o sumisión en el matrimonio, etc. Los esposos sacarán la acertada conclusión de que la felicidad conyugal es resultado de la mutua asistencia.

Nº 40: **El diaconado y el celibato eclesiástico**, por Mons. Narciso Jubany, obispo auxiliar de Barcelona, con 187 páginas. Un hermoso trabajo histórico y doctrinal, que ofrece los datos necesarios para ayudar a centrar la cuestión, debatida en el Conflicto. "Se puede afirmar, dice, que el celibato de los diáconos —inseparablemente unido al de los obispos y presbíteros— ha seguido siempre (en la Iglesia latina) una línea recta e indeclinable a través de la historia".

Nº 44: **Formación de la personalidad**, por Paul Hossfeld, con 100 páginas. Largos años de contacto con los problemas de los adolescentes permiten al autor ayudarlos en el quehacer diario de formarse así mismos, en esa lucha donde hay una marcada alternativa de victorias y derrotas, y en la que no podemos menos de prestar atención al mensaje de la fe cristiana como palabra que Dios nos dirige acerca del camino que hemos de seguir en nuestra plasmación.

G.A.J.

**Educación y Fe** (contribución a una pedagogía cristiana), por Theoderich Kampmann, 19 x 12 cm., Editorial Herder, Barcelona, 1963, con 170 páginas.

Sin atarse a ningún punto de vista o método determinado, el autor considera las condiciones necesarias actualmente en toda educación, tratando de aprovecharlas. Sus preguntas sobre la esencia de la educación, sus posibilidades y fuerza constructiva, su relación con la naturaleza, la historia y, sobre todo, con Dios, preceden a la cuestión no menos importante del método adecuado. Nos parece especialmente interesante el capítulo VII, dedicado al "arte y ciencia de la educación". Obra que guiará con seguridad en un campo cuyos fundamentos son eternos, pero cuyas aplicaciones históricas son cambiantes.

**La Formación Litúrgica**, por Theodor Filthaut, 19 x 12 cm., 175 páginas, Editorial Herder, Barcelona, 1964.

Este libro llega a su hora, que es la del presente Concilio después de discutida y promulgada la Constitución sobre la Liturgia. Las nuevas disposiciones de la Iglesia nos imponen un verdadero cambio de mentalidad acerca del culto, que precisamente requiere asimismo una nueva educación del clero y de los fieles en la materia. Lejos de una consideración puramente rubricista, que ha dominado generalmente desde Trento, el libro nos introduce en el mundo real del culto cristiano, con profundidad, orden y seguridad. Creemos indispensable su lectura a cuantos deseen ponerse al día en tan importante materia. La participación activa de los cristianos en la liturgia nunca podrá alcanzarse sin la debida educación litúrgica.

**La lucha contra el hambre**, por Noel Drogat, S. J., 19 x 12 cm., con 252 páginas, Editorial Herder, Barcelona, 1964.

Se nos ofrece un tratado completo, muy suficiente en su compendiosa integridad, acerca del mayor problema colectivo que ofrece nuestro siglo. Para muchos será una legítima sorpresa conocer los hechos gravísimos, así como las diversas soluciones presentadas. Especialmente importantes para nuestros países subdesarrollados. El subdirector general de la FAO ha calificado esta obra, con entera razón, como "una labor excelente". Datos concretos que hacen pensar, consideraciones prácticas y un buen juicio cristiano y humano. Recomendamos su lectura muy encarecidamente a cuantos se interesan por los más profundos y extensos problemas de nuestro mundo.

**Alemania en la encrucijada**, por Nicolás Boér, 22 x 14 cm., 344 páginas, Editorial Herder, Barcelona, 1964.

Un profundo estudio acerca del "problema alemán", que es en realidad no menos europeo que mundial. Quienes deseen conocer con verdadera competencia la cuestión que todavía divide al mundo después de 1945 y que tiene raíces mucho más antiguas, debe recorrer serenamente estas páginas, llenas de sabiduría política sana y de análisis penetrantes de las personas, los hechos y las circunstancias que matizan el momento actual.

# EL MUNDO ESPERA A LA IGLESIA

Por el R. P. Lebret, O. P. (trad. GAJ).

El tema y el autor de este estudio no necesitan presentación. El tema, porque concierne a una de las más importantes cuestiones sometidas al examen del Concilio: la Iglesia ante el mundo. A esta cuestión, cada Padre del Concilio se siente como obligado a dar una respuesta: la suya, sin duda; sobre todo, la de la Iglesia docente.

El autor es bien conocido: su vida sacerdotal entera ha sido comprometida en la Acción Católica y en la acción económica y social al servicio de la gente de mar, luego en la fundación del Centro de estudio y de acción, "Economía y Humanismo"; finalmente en la fundación del Centro IRFED (Instituto Internacional de Investigaciones y de Formación con miras al Desarrollo armonizado).

El R. P. Lebret ha estudiado directamente la situación de muchos países, en Europa, América, Asia y África, y se ha aplicado a precisar las ideologías determinantes en las cremas y en las masas de algunas civilizaciones. Ha trabajado en profundidad, encargado por los episcopados o los gobiernos, en Francia, en Brasil, en Colombia, en el Vietnam, en Senegal y en el Líbano. Su objetivo es luchar contra la miseria humana, ateniéndose a causas sistemáticamente analizadas y siempre en la perspectiva de una evolución de las instituciones, poniendo en el primer plano la elevación humana de todas las categorías de población.

Sociólogo, es también teólogo y se preocupa por el encuentro de la doctrina cristiana con el mundo moderno y de la acción evangélica que puede y debe llevar la Iglesia.

A uno de los mejores conocedores del mundo actual debemos este estudio que aporta una luz preciosa para el examen del esquema XVII.

El Concilio, viniendo después de las encíclicas "Mater et Magistra" y "Pacem in Terris" ha hecho nacer de tal manera las esperanzas en el mundo, que el esquema XVII, cuyo tema esencial parece ser la presencia de la Iglesia en el mundo en transformación (de la tarea de la Iglesia cuanto al bien que promover en la sociedad) reviste una importancia particular.

No es pues inútil intentar, muy humildemente ante la inmensidad y la complejidad de tal problema, el analizar sucintamente la situación actual del mundo y lo que ese mundo, de manera más o menos consciente, espera de la Iglesia.

El análisis tendrá cinco partes:

- la evolución del mundo
- La desintegración de las civilizaciones
- la necesidad de una civilización solidaria

- la Iglesia, única esperanza.  
—los medios que poner en práctica.

I—**La evolución del mundo.** La rapidez evolutiva del mundo desconcerta a todos los observadores. Subrayaremos solamente algunos aspectos, en función de nuestro propósito.

Fenómeno nuevo en la historia, **la humanidad se descubre a sí misma**, según todas sus dimensiones. Lo que no era sino el hecho de viajeros privilegiados y de eruditos se hace conocimiento común. La prensa, la radio, el cine, la televisión, los libros penetran por dondequiera. Nada sucede en alguna parte del mundo sin que el planeta entero se informe de ello. Pero sobre todo, al conocimiento aproximativo sucede el conocimiento preciso, a veces en números. Número de habitantes por país, número de niños nacidos por 100 habitantes y cuántos mueren el primer año, esperanza de vida en el nacimiento, ingreso medio por habitante, consumo medio por habitante en calorías, glúcidos, prótidos, lípidos, vitaminas, kilos de textil, electricidad, tasa de alfabetización, producciones, exportaciones, importaciones, inversiones, longitud y caudal de las vías férreas y de los caminos, número de vehículos automóviles, número de habitantes por médico, número de habitantes por cama de hospital, nos son ahora suministrados para casi todos los países del mundo, y aparecen ante nosotros problemas temibles.

**El crecimiento numérico de la humanidad** asustaba ya hasta 1956, cuando se estimaba que habría 3.600.000.000 hombres sobre la tierra el año 2.000. Pero aparecen anomalías en las estadísticas. Hecha la verificación mediante cálculos precisos, son 5.000 millones de habitantes los que habrán de ser alimentados en 35 años. Un poco de higiene y de cuidados, el uso de los antibióticos, y la mortalidad infantil disminuye rápidamente, aumenta la longevidad. La agricultura no evoluciona sino lentamente. Sin duda la aplicación general de las técnicas agrícolas modernas permitiría producir bastante en proporción con el crecimiento de la población, pero no están todavía suficientemente adaptadas a los suelos tropicales y ecuatoriales, frecuentemente frágiles. Los países desarrollados podrían, produciendo al máximo, suplir en parte estas deficiencias. Pero el comercio internacional es hostil a ello, y aun sin esa oposición, la adaptación de los excedentes a las carencias sería una operación de tal complejidad y envergadura que hasta ahora se ha rechazado la hipótesis.

De seguir los errores actuales, el problema del hambre en el mundo es insoluble. Sin duda que existen las soluciones teóricas; son difícilmente aplicables y no podrían alcanzar la eficacia sino a condición de que la lucha contra el hambre se convirtiera en el problema número uno. Si continúan los errores actuales, ni la campaña de la FAO contra el hambre ni el decenio de las Naciones Unidas alcanzarán sus objetivos.

**Así la dispersión de los niveles de vida, y más ampliamente las disparidades de la condición humana van a agravarse.** De los pueblos más ricos a los pueblos más pobres, la capacidad media de consumo de bienes y de servicios por habitantes varía de 30 a 40 a 1, mientras que la capacidad de inversión para las comodidades colectivas y la producción varía de cerca de 200 a 1. En estas condiciones, la diferencia de los niveles de

vida entre países desarrollados y países subdesarrollados no puede menos de crecer. No se excluye que en unos 30 años, la diferencia de capacidad media de consumo entre las naciones privilegiadas y las más desfavorecidas sea de 100 a 1. Las tierras de los países templados serán mejoradas, mientras que las tierras tropicales y ecuatoriales serán frecuentemente más empeoradas.

Después de la última gran guerra, el sistema colonial ha aparecido a los pueblos del Tercer Mundo dominados como una de las causas de su no desarrollo. **La aspiración a la independencia política** se ha generalizado rápidamente y, salvo raras excepciones, ha sido satisfecha, a veces después de luchas sangrientas o de graves desórdenes interiores. Pero la independencia económica no era obtenida, ni podía serlo, por ese hecho. Diversas formas de neo-colonialismo han sustituido a las antiguas dominaciones.

El desarrollo ha aparecido entonces como el **mito dinamizador** portador de esperanza. Parecía a los pueblos liberados que la liberación de las explotaciones anteriores iba a permitir un brote rápido de las economías nacionales.

Era un señuelo, porque las condiciones físicas, psicológicas, sociológicas, técnicas y políticas de un desarrollo rápido no se realizaban. Las proyecciones irrealistas de planes demasiado teóricos no se han verificado. Muchos cuellos de estrangulamiento han aparecido. Muchas esperanzas se han desvanecido. Se han manifestado rencores contra los pueblos ayudadores más generosos y tanto más cuanto que esa asistencia parecía más interesada.

El Tercer Mundo ha tratado entonces de unirse. Después de Bandung, se han visto constituir las **uniones regionales**, unas aceptando todavía la asociación con los países de Occidente, otras jugando el neutralismo ante el Occidente y el Oriente, a fin de sacar algún beneficio de esta situación ambigua, pero esas tentativas de unidad regionales han encubierto a veces imperialemos nacies de países ambiciosos, por necesidad o por ideología.

Ya nos volvamos hacia el Extremo Oriente, el Sureste asiático, el Medio y el Próximo Oriente, el Africa, la América, reina una gran confusión, que las Naciones Unidas son impotentes de impedir.

Cada día la prensa, la radio, la televisión nos hacen hacer un viaje doloroso del mundo en desarreglo.

**II. La desintegración de las civilizaciones.** La situación angustiosa del mundo puede parecer tanto más anormal cuanto que el empuje científico y técnico es más prodigioso. **La llegada de la técnica y de la ciencia** da a la humanidad posibilidades siempre crecientes de dominio de la naturaleza. Pero ese éxito no se da sin peligros, aun prescindiendo del colosal poder de destrucción que brota de él.

La suma de los conocimientos humanos se han hecho tal que ningún sabio podría ya dominarla, aun superficialmente. El avance científico y técnico se hace por una especialización cada vez más avanzada y

son rarísimos los hombres que tienen en su base una cultura general suficiente para no ser aplastados por las pocas disciplinas conexas en que están iniciados. Su esfuerzo intelectual está absorbido por la multitud de publicaciones en su rama del saber, sin que se beneficien; generalmente, de la fuerte cultura histórica, filosófica y teológica que les daría una tela de fondo sobre la que se proyectara y en que se armonizaran todas sus adquisiciones. Un profesor de una de las más importantes universidades americanas me decía una vez: "Tengo fama de un gran profesor y sin embargo no soy un hombre culto".

¿Qué será entonces del hombre medio, aunque esté graduado en una universidad? ¿Y cuántos poseen juntamente una formación en las ciencias matemáticas y físicas y al mismo tiempo en las principales ciencias humanas?

Así, muy pocos emergen de la serie cada vez más larga y más compleja de las causas segundas, sin tener siquiera tiempo de reflexionar en la causalidad primera y en las finalidades últimas. El hombre de investigación está absorbido por su saber cada vez más denso y cada vez más limitado. El hombre de acción está cada vez más aplastado por sus ocupación profesionales, cuyas productividades hay que aumentar cada vez más. La producción ha llegado a ser la finalidad última.

Así, la **materialización** no es el fruto de alguna malignidad, sino la consecuencia negativa del avance científico y técnico y de la necesidad de compensación y de evasión de una existencia, por muchos aspectos inhumana. El occidental, colocado arriba o también obrero, evoluciona en el ambiente materialista de constricciones diferentes, desde las de un snobismo aberrante hasta las del alojamiento demasiado exiguo y de la incertidumbre de la ganancia cotidiana.

El materialismo, poco a poco, ha alcanzado la profundidad del alma occidental. El "tener siempre más" y no el "ser más, el "valer más", ha ganado en la ambición humana, enajenada en las comodidades que le ofrecen o que desea. La exaltación de lo sexual ha tomado proporciones amplificadas por las imágenes de los diarios y por los filmes, de los que los peores son exportados.

En filosofía, el existencialismo ateo, partiendo de la angustia humana de hoy para llevar al vacío, a la nada, más allá del proyecto que ayuda a salir de la desesperanz, no ha encontrado con suficiente amplitud su réplica espiritualista hacia el auténtico sobrepasamiento. Sin embargo, a partir de la inquietud humana se debería, en términos nuevos, abrirse a la auténtica trascendencia.

El hombre de hoy, sintiéndose mutilado, quiere sentirse existente, y, a pesar de la diferencia de las palabras usadas, se trata ciertamente de la más emocionante de las búsquedas humanas en pos de absoluto.

Hay aquí una gran esperanza.

El occidental, aquí, no está solamente en cuestión. Poco a poco, "**la voluntad de existencia**", como se expresaba un filósofo vietnamita, se universaliza. Se puede empero preguntar a qué va a llegar.

El pensamiento, a medida que se degrada, a través de los escalones

sucesivos de vulgarización, se hace cada vez más corto, aun pareciendo ampliarse por un lejano contacto con realidades más numerosas.

Las rutinas y las tradiciones que permitían a cada uno, en un marco estable, tener una línea de conducta bastante definida, no suministran ya un apoyo válido para hacer cara a situaciones evolutivas o totalmente nuevas.

El hombre de todas las civilizaciones está sobrepasado por el inmenso movimiento que el Occidente ha inaugurado sin haber adquirido la talla necesaria para dominarlo. Está sumergido por sus deseos crecientes sin tener regla para jerarquizarlos.

Las civilizaciones distintas de la occidental, padecen fuertemente el impacto de Occidente, absorbiendo a la vez sus valores y antivalores. Los valores de racionalidad, de lógica, de ciencia, indispensables para el logro técnico, se introducen por la escolarización, por la frecuentación universitaria, por el uso de las técnicas nuevas. Son valores auténticos. Pero la racionalidad, la lógica, la ciencia, la productividad minan poco a poco los cimientos aun de la civilización anterior.

Las conciencias personales y las familias son cogidas entre los determinismos del pasado y las presiones o los arrastres del presente. **¿Cómo realizar la conservación de los valores antiguos y la integración de los valores importados?** Los logros son raros, aunque se perciban apariencias aquí y allá.

Pero nadie podría impedir el drama de la desaparición de los valores auténticos que han perdido su coherencia y de la adhesión sin discernimiento a los valores y a los contravalores de fuera. El choque racional y occidental ha sido demasiado violento para que fuera posible una simbiosis.

En los marcos nuevos de vida, a medida que el rigor lógico va a introducirse y el ambiente materialista va a acentuarse, el abandono de las supersticiones, de los mitos, de las mitologías va a progresar. Para muchos, ello será la entrada en el ateísmo práctico, o bajo el efecto de la propaganda marxista, la adhesión al ateísmo ideológico.

Para otros, que rechazarán el ateísmo, ello podría ser, y lo es ya, señaladamente en el Suroeste asiático, el Extremo Oriente, el Africa negra, una apertura, si no una adhesión al Dios único y personal.

Así se intensifica, manifiesta o simplemente empezada, directa o todavía velada, **la busca de Dios**. La humanidad está en trabajo, en profundidad, en su aspiración al ser más, en su llamamiento a lo más alto, en su busca de una nueva civilización.

**III. Necesidad de una civilización solidaria.** A medida, empero, que el hombre toma una conciencia más exacta de su valor natural y de su grandeza potencial, el mundo en unificación científica y técnica ve agravarse sus dimensiones. El análisis más sumario hace aparecer inmediatamente la coexistencia de tres bloques que se han solido llamar el Occidente, el Oriente y el Tercer Mundo. El análisis más profundo muestra bastantes fisuras en esos bloques. Ya, en el Este, hay un foso entre China y Rusia y se puede verdaderamente decir que la Europa oriental forma

bloque con la URSS? Las democracias populares sometidas a Moscú padecen el yugo. Yugoslavia se ha separado. Albania se adhiere a Pekín.

Los desacuerdos son grandes también en Occidente. La Europa de los Seis o de los Siete, bajo la presión francesa, ha apartado a Inglaterra. A la Europa de los dieciséis, unida en la OECE para beneficiarse de la ayuda americana ha hecho lugar la OCDE (Organismo de Cooperación y de Desarrollo Económico) como organismo internacional de donde está desterrada toda influencia comunista, pero donde los Estados Unidos tiene la "leadership". La OTAN está amenazada. Aumenta la tensión Francia Estados Unidos.

El resto del mundo, habiendo adquirido en las Naciones Unidas una aplastante mayoría de votos, puede manifestar sus resentimientos durante las Asambleas generales. Está lejos de su unidad. El Sureste asiático está profundamente dividido; India y Pakistán se oponen; el Medio y el Próximo Oriente, turbados por la existencia de Israel y por voluntades imperialistas se debaten en la confusión; el Africa unida no es todavía sino una declaración y el continente africano casi todo, establecido en la soberanía de Estados con fronteras heredadas de la era colonial, compuesto en realidad de Africas diferentes; la América Latina está dificultada con su independencia económica, y con ese hecho político, al respecto de los Estados Unidos al mismo tiempo que con el atractivo castrista.

La próxima Conferencia de las Naciones Unidas, en Ginebra, sobre "Comercio y Desarrollo", va a hacer brotar a la luz profundas disensiones multiformes.

El fracaso de los regémenes económicos va a manifestarse allí con claridad, cuando se trate a la vez de "comercio" y de "desarrollo". La política cambiaría sostenida por el GATT (sigla inglesa de un organismo que tiene por sede a Ginebra: Acuerdo general sobre las aduanas y el comercio) va a revelarse de tal modo incompatible con el desarrollo generalizado que hará falta ciertamente, o aceptar que el desorden de los cambios continúe, o contemplar la generalización de los cambios sobre bases casi enteramente nuevas que los grandes países mercantiles no van a querer aceptar.

Abolido en principio, el colonialismo permanece, no ya como la dependencia de una sola metrópoli, sino en la competencia de las influencias interesadas.

Asistencia técnica y ayuda financiera no están determinadas en volumen ni localizadas, en función de la necesidad total estudiada y de las potencialidades reconocidas, sino para finalidades de provecho financiero, o de propaganda ideológica, o de estrategia militar, o de voluntad de prestigio.

Los expertos suceden a los expertos, las misiones a las misiones, trayendo con frecuencia soluciones contradictorias. Los planes demasiado rápidamente elaborados se muestran inaplicables, porque no se han hecho los estudios de regiones, ni se han estudiado las condiciones físicas, sico-sociológicas y administrativas de la propagación del desarrollo. Los mar-

cos medios faltan, los marcos superiores con demasiada frecuencia son o incompetentes o sin experiencias o corrompidos.

De aquí un enredo considerable de los recursos recibidos y de las percepciones nacionales, mientras continúan deteriorándose los "términos de cambio". (Lo que quiere decir que para una cantidad dada de materias primas exportadas, el país vendedor recibe una cantidad decreciente de bienes importadas).

Los grandes polos financieros, industriales y comerciales de los países más desarrollados continúan su dominación sobre el conjunto de la economía, haciendo imposibles las instituciones y las realizaciones regionales entre países relacionados con productos complementarios.

Así la solidaridad internacional, percibida como una exigencia por los países menos desarrollados y por los políticos más avisados de los países desarrollados choca con la persistencia de una estructura económica general inadecuada. El desarrollo auténtico generalizado ha llegado a ser imposible por tal hecho.

El Occidente desarrollado, arrastrado por los principios simplistas de su liberalismo original y por los mecanismos resultantes, ha logrado más o menos, con frecuencia obligado por los Estados, adaptarse a las exigencias sociales nacionales. No ha sabido todavía descubrir los caminos de su adaptación a las exigencias internacionales. El mundo comunista, dinamizado por su visión materialista de la desalienación universal, ha hecho de su ayuda un instrumento de lucha contra el capitalismo y de marxización de los espíritus. La carencia intelectual occidental le ha permitido ejercer un atractivo poderoso sobre los estudiantes del Tercer Mundo, ya se formen en sus países, y frecuenten las universidades e institutos de Occidente o los suyos propios. Pero sus formas particulares de cooperación no han dejado de indisponer o de inquietar en torno suyo.

La dislocación del mundo se ha agravado por la oposición entre Rusia y China. El mundo subdesarrollado se ha convertido así en un campo de batalla entre "grandes" divididos o en conflicto.

En esta coyuntura, la unificación técnica del mundo no lleva a los avances ideológicos, éticos y políticos que supone la organización, para la humanidad entera, de una economía generalizada de desarrollo.

Los jalones puestos para la elaboración de una civilización de solidaridad universal no han bastado para que se levante la construcción.

**IV—La Iglesia, portadora de esperanza.** El problema esencial es sin embargo ese. No se trata primero de arreglos o de acomodaciones económicas o de triunfo de algún esquema realizado o teórico, que se pretenda de eficacia universal.

El desarrollo no es el crecimiento económico, considerado en cifras globales. No es siquiera el crecimiento económico bien distribuido entre categorías sociales y entre regiones. Es la elevación del hombre, de todos los hombres de una nación, de todos los miembros de la humanidad. Es para cada población, o fracción de ella, el paso de una fase menos humana a una fase más humana.

Los fracasos internos del capitalismo liberal naciente y que se extiende fueron debidos al olvido del hombre causado por la codicia o por la concurrencia, bajo capa de leyes económicas llamadas naturales. Los fracasos de los regímenes económicos actuales y de las instituciones internacionales con respecto al desarrollo son asimismo debidos, a pesar de la afirmación contraria, al desprecio o al olvido del hombre.

La fórmula matemática o el esquema preconstruido permiten no considerar al hombre sino de lejos, como un promedio de capacidad de producción o de consumo, o como un instrumento singular, cuya productividad hay que aumentar, o como un comprador cuyo deseo y satisfacción importa aumentar sin discriminación. Las finalidades superiores no entran en cuenta, las civilizaciones no tienen valor sino en relación con la producción y el consumo.

El hombre que se pretende alimentar, equipar, alegrar, colmar, a la americana, a la europea o a la rusa, no es el hombre real, insertado en una civilización particular, y que tiene la más profunda necesidad de liberación, de verdad, de avance espiritual.

Atiborrado, el hombre dicho desarrollo, se enajena en su comodidad y no mira al resto de los hombres sino en función de sí mismo, de su seguridad, del crecimiento indefinido de las comodidades de que él dispone. Privado, el hombre dicho subdesarrollado, desea —y tiene razón— lo necesario, pero bien pronto también lo superfluo. Se siente frustrado, molestado, explotado. La rebeldía lo acecha y el comunismo lo atrae. Sentimiento de frustración, envidia, amargura, reacción, agresividad se suceden, tanto contra los “legados” de su pueblo como contra los pueblos llegados.

Así la aspiración a “existir” como hombre, a “ser más”, a “valer más” luego de haber llegado a ser la aspiración a “tener bastante” se convierte en la aspiración a “tener siempre más”. La finalidad suprema llega a ser el tener siempre más, excluyendo el querer “ser más”, en términos de valer humano.

Puede preguntarse quiénes son los subdesarrollados. La miseria espiritual de los provistos egoístas, personas o pueblos es de otra manera grave que la miseria material de los desposeídos.

En su pureza evangélica, el mensaje cristiano aparece así como la buena nueva de la liberación universal. El hombre quiere valer, eso está bien. El evangelio, cuando es comprendido, lo hace escapar a los falsos valores que lo enajenan o que lo mutilan, a los temores que lo obseden, a las supersticiones que lo encadenan, a las avaricias que lo encogen.

El mensaje cristiano es respetuoso de todos los valores en todas las civilizaciones. No tiene que uniformar a la humanidad, sino que purificarla y elevarla. Su moral no es para el crecimiento de Dios, sino para el crecimiento del hombre diversificado por los climas, las razas, las tradiciones, las civilizaciones. Su moral no es para la acumulación del haber en provecho de privilegiados que tienen siempre más, sino para el reparto de los haberes a fin de que todos puedan valer.

Las consecuencias de tal posición son considerables. Una ética del desarrollo o de la solidaridad concreta universal debe brotar de ella, poniendo exigencias con respecto de toda estructura económica, de todo modo de relaciones entre grupos y entre pueblos, de todo esfuerzo de cooperación internacional que se quiere eficaz. No que la Iglesia tenga que sustituirse a los responsables. Su papel es abrirlos a la significación y ala grandeza de su propio papel, no solo por otra parte en principios, sino, cuando hay necesidad, ayudándolos a comprender su alcance y a explicitar sus conclusiones. "Mater et Magistra", la Iglesia no es sino liberadora, aun cuando dice a los grandes, personajes o naciones, los deberes que brotan de sus privilegios. "Toda superioridad es para el bien común", no puede dejar de afirmar. El don de sí en la instauración del bien común, y en adelante del bien común universal es por otra parte para cada hombre, como para cada pueblo, la condición de la purificación de los antivalores y de la adquisición del más valor.

"Más valor" en el mensaje cristiano comporta mucho más que el "tener bastante" en hecho de bienes materiales y de instrucción o de cultura, o de tenerlo más bajo la condición de su puesta al servicio de los otros, persona o comunidad.

El "más valor" cristiano contiene el supremo avance en lo divino, a que todo hombre está llamado. La aspiración a valer, sin busca comenzada de Dios, no es más que un existencialismo amenazado de fracaso absoluto. Es normal que el hombre quiera valer, y para eso formule y realice proyectos que lo harán crecer y servirán al otro, a los otros. El primer paso para valer auténticamente es siempre emocionante. Es natural al hombre sano y nadie sabe, por otra parte, qué gracia divina oculta ya. La vocación del hombre, sin embargo, es tender hacia lo absoluto que el absoluto divino. La Iglesia precisamene aporta la respuesta decisiva a la busca humana del absoluto, no solo en el conocimiento que debía coronar la consideración del universo, sino en el conocimiento divinizador de la fe unida al amor divinizador de la caridad.

A medida que domina más la naturaleza, el hombre se convierte más en su prisionero, si no reconoce su propia trascendencia espiritual y si no se adhiere a la suprema trascendencia del Unico Dios. La Iglesia es la guardiana de la auténtica trascendencia, y por eso ella es hoy el más vigoroso defensor de los derechos de toda persona humana, llamada no solamente a acercarse a Dios por el conocimiento natural, sino a participar de la naturaleza de Dios por la meditación del Hombre-Dios.

De suerte que no es ya locura para el hombre el "querer ser" hasta ser divinizado. La valorización del hombre, en el Hombre-Dios, Jesucristo, lleva al hombre a la total e infinita plenitud.

La Iglesia, porque incorpora al Hombre-Dios, une a los hombres en la mayor comunión posible, y por eso, mucho más allá, mucho más por encima de la unificación de la Humanidad por la ciencia y las técnicas, la Iglesia es la gran unificadora y la gran civilizadora, en el respeto de los valores verdaderos de cada civilización. No entiende dominar por el poder: no quiere sino unir en el amor.

## V. La respuesta de la Iglesia al llamamiento de los hombres de

hoy. Durante la Revolución francesa, alguno dijo: "El Papa anterior acaba de morir; ese será el último y el final de la superstición". Y he aquí que la muerte de Juan XXIII ha adolorido al mundo (en el barrio musulmán donde yo vivía en Beirut, mis vecinos preguntaban cada hora por la salud del Papa y fueron muy afectados por su muerte) y que la peregrinación a Tierra Santa de Su Santidad Paulo VI permanecerá como uno de los acontecimientos más resonantes de este año.

Tales testimonios significan la espera del mundo por una respuesta de la Iglesia a las cuestiones que se hace. Mientras las civilizaciones son quebrantadas y se busca en vano cómo edificar un orden nuevo, la Iglesia atrae las miradas y gana la confianza porque aparece fiel al hombre, abierta a todos los problemas humanos, portadora desinteresada de verdad y cargada de amor, ardientemente deseosa de la unión de todos los cristianos, atenta a todos los que creen en Dios único, aliado de todos los hombres de buena voluntad, afectuosa aun para con los que la combaten.

Después de las encíclicas "Mater et Magistra" y "Pacem in Terris", después de la orientación tomada por el segundo Concilio Vaticano y el acceso de S. S. Paulo VI a la sede de Pedro, la humanidad espera todavía más de la Iglesia.

Tal vez, no es inútil tratar de caracterizar algunos aspectos de la acción tan vasta que se contempla (en el marco limitado de mi propia investigación, en unión con Economía y Humanismo e IRFED).

Ante todo hay que responder a la "aspiración a valer" y a la "busca de Dios" que nuestro análisis nos ha mostrado como el fenómeno psicológico fundamental en la toma de conciencia de la humanidad de hoy.

A la aspiración a valer responde lo que ahora se ha convenido en llamar el "desarrollo"; a la busca de Dios responden una filosofía de la trascendencia, la verdad revelada y la participación comenzada de la vida misma de Dios.

La aspiración a valer, cuando está bien orientada, llega a la busca de un absoluto que en definitiva no puede ser más que Dios. Si esta busca tiene resultado, el desarrollo personal alcanza su término.

De suerte que la Iglesia, en cuanto Madre e institutora de los hombres, por el hecho de que su misión es llevarlos al supremo avance en Dios, está necesariamente implicada en el esfuerzo universal para el desarrollo. Ella debe desear, y desea, que cada hombre se haga hombre en plenitud, en el orden natural como en el sobrenatural.

La sinceridad del deseo de la Iglesia la obliga a estar presente, con el máximo de eficacia, en la evolución de la humanidad, a fin de proteger y de ilustrar a todo hombre y toda sociedad en su gestión difícil. Sin traicionar, no puede ser indiferente al desarrollo bajo sus múltiples formas. No puede menos de asociarse a él, hasta el límite extremo de sus posibilidades.

Desde que a cada cristiano le repite el segundo mandamiento: "Amarás a tu prójimo como a tí mismo", ella exige el compromiso de sus

fieles en la acción para el desarrollo, aunque considere que, para algunos, los que están completamente consagrados a la vida contemplativa, ese compromiso puede hacerse por la oración intensa por cada hombre y por todos los hombres.

Por los cristianos que obran como tales, la Iglesia está presente en todas las partes del mundo que se hace. Por su mensaje, y por lo que ella ya ha inscrito en las civilizaciones, penetra en la vida de los no cristianos, preparados, a veces desde muy lejos bajo el influjo secreto del Espíritu Santo, a las adhesiones parciales y a la adhesión definitiva a la verdad revelada y a la vida divina en el Hombre-Dios. Así su acción temporal, bien que deja a los poderes temporales toda su responsabilidad propia, y su acción espiritual no pueden ser completamente separadas. La caridad que la anima impregna, por los que aman a Dios y en Dios a sus hermanos en humanidad, toda la evolución humana.

Si en el pasado era posible ser cristiano deteniendo su mirada en el vecindario inmediato y en lo que se podía percibir del universo, limitando su caridad constante al prójimo más cercano que se podía ayudar de alguna manera, limitando su toma de responsabilidad a las operaciones de vecindad, he aquí que el cristiano ilustrado de hoy está obligado a colocar en su amor espiritual y hasta en su corazón de carne, a los hombres de todos los países, económica e intelectualmente solidarios, habitantes de un planeta minúsculo, parte ínfima de un universo en expansión, del que se conocen los movimientos inmensos a velocidades prodigiosas y cuya historia se sabe reconstruir.

El cristiano de hoy sabe también aprehender las fuerzas de la naturaleza, no ya a través de las simplificaciones de la pre-ciencia o del animismo pagano, sino en la distinción de las partículas activas del átomo. El cristiano de hoy sabe la peligrosa o la benéfica potencia del hombre para utilizar las colosales cantidades de energía que se armonizan en el orden simple de su observación vulgar.

Cómo responder hoy a la busca humana de una visión dinámica del mundo, llevándolo de Dios a Dios? Cómo ante la evolución social, contentarse con recordar una ética de las relaciones entre personas y entre grupos, precisada para sociedades restringidas de evolución sumamente lenta?

Las síntesis del pasado no pueden ya bastar al hombre de hoy, y la enseñanza de los clérigos le parece infantil si se atiene a la imaginaria con que debían contentarse sus padres, y si no tiene en cuenta la complejidad de los problemas económicos y sociológicos salidos de las condiciones nuevas de la producción, de la distribución, de las comunicaciones y de la política.

### **Para universidades de investigación**

Parece así que una de las tareas fundamentales, en la Iglesia, es la elaboración de esa expresión nueva de una teología que no tiene que cambiar en su contenido esencial, pero que debe integrarse, para responder a la necesidad, un dato científico ampliado y preciso y un dato so-

cio-político inédito, y esto no solamente en el sistema tradicional de pensamiento occidental, sino teniendo cuenta también de los ensayos nuevos de filosofía en Occidente mismo y de los sistemas de pensamiento extra-occidentales.

Se trata de una obra considerable, necesaria y esperada que exigirá la constitución de equipos polivalentes de investigadores permanentes, que pueden asociarse a centenares de colaboradores especialistas en todas las disciplinas del conocimiento y de la acción. Es bueno, sin duda, para la Iglesia, multiplicar universidades cuya tarea, en definitiva, es más la alta vulgarización que la investigación.

Parece urgente constituir verdaderas "universidades de investigación", que comprendan un núcleo de filósofos y de teólogos iniciados cada uno en otra disciplina y capaces de trabajar en colaboración estrecha con los sabios más especializados y con hombres de acción de gran experiencia.

En lo que toca a mi propio esfuerzo, la muy modesta experiencia hecha en esta línea, en el sector estrecho de la economía humana y del desarrollo por el grupo EH-IRFED-Valores y Civilizaciones, permite afirmar que un tal designio no sería utópico si tal o cual orden religiosa, que disponga ya de especialistas en disciplinas diversas y de países diversos hiciera de ello uno de sus objetivos primordiales y aceptara ampliar poco a poco su abanico de investigadores con el envío de sujetos aptos, el tiempo necesario, en los grandes institutos de formación.

El campo es tan vasto, por otra parte, que habría lugar para varias de estas fundaciones, de orígenes diversos, que aceptaran trabajar en conexión.

Los instrumentos de afrontamiento y de acogida del mundo, bajo todos los aspectos, serían así puestos en lugar para hacer posible, después de años de trabajo científico, filosófico y teológico en común, la expresión accesible de lo que está depositado en germen en un existencialismo que espiritualizar, en el gran fresco teilhardiano y en el clarividente y sublime mensaje a la humanidad que es "Pacem in Terris".

Solamente la Iglesia puede purificar y vivificar el brote todavía tan confuso de un pensamiento tumultuoso y contradictorio que trata de arrancar al hombre al descuido o a la angustia.

El problema no es ya de revocar muros cuarteados o refugiarse en fórmulas sin audiencia, sino de escuchar humildemente la lección, la queja y las aspiraciones de los hombres, a fin de recoger, de rectificar y de orientar la busca humana de verdad armonizada y de fraternidad sin mentiras.

La visión marxista se deshace ante la prueba de las experiencias; su poder de atracción permanece empero para los intelectuales enamorados de una vista global y para las masas que padecen la inseguridad y la injusticia. El estudio sociológico de América Latina es significativo desde este punto de vista. La propaganda castrista no encontraría gran eco si no se apoyara en la reacción instintiva contra la iniquidad propietaria y contra la dominación extranjera evidente o velada.

El equívoco acerca de la palabra "propiedad" ha detenido mucho la acción social de la Iglesia. Ya es hora urgente de renovar la doctrina a este respecto, comenzando por el análisis preciso de los modos de "dominio sobre los bienes" en los diversos regímenes existentes en el mundo. Mientras nos mantengamos en el enunciado de principios que se aplican mal a la realidad diversificada del problema, se dejará el campo libre a los reformistas agrarios simplistas o mixtificadores y se seguirá minando las estructuras comunitarias, allí donde se trataba de adaptarlas a las condiciones nuevas de la producción y de la distribución. No es sino un caso particular entre tantos otros que habría que examinar en lo concreto de las situaciones regionales a través del mundo.

### **Para misiones intelectuales**

Las universidades de investigación, para que su elaboración sea objetiva y cubra la totalidad de los problemas puestos en las diversas civilizaciones en evolución, debieran apoyarse en una red de "misiones intelectuales". No que haya que abandonar la fórmula tradicional de las misiones, sino adoptarla a los nuevos imperativos que resultan de la llegada del mito dinamizador que se llama el desarrollo (Mito se toma aquí en el sentido de idea dinamizante que provoca una vasta transformación de las actividades, de los comportamientos y de las instituciones).

Una misión intelectual (ya hay algunos prototipos de ella a través del mundo), es un grupo restringido de especialistas complementarios que se emplean en hacer, sobre un plano regional, lo que las universidades de investigación intentarían en el plano general.

Los ejemplos del P. Candau en el Japón, del P. Gras en el Vietnam, del P. Monchanin en la India, del P. Tempels en Africa, de varios grupos jesuítas, dominicos y de otras órdenes, el esfuerzo de las Auxiliares femeninas internacionales y muchas otras iniciativas han abierto el camino. Habría ahora que reforzar, perfeccionar, sistematizar, multiplicar, organizar, poner en conexión equipos que se dan como funciones el emprender bien una civilización y descubrir sus valores, seguir la evolución intelectual, estudiar sus causas y consecuencias, analizar el impacto de las ciencias y de las técnicas nuevas sobre las mentalidades y los comportamientos, reconocer los valores y los antivalores aportados por las acciones venidas del exterior, percibir las aspiraciones de las diversas categorías de poblaciones, responder a las demandas de orden intelectual y espiritual puestas por autóctonos o por inmigrados, presentar cuando llegue el momento la visión humanista cristiana.

No es posible definir a priori las diversas actividades de una misión intelectual que debería, a todo precio, evitar ser solamente colocada en el país de acogida, sino integrarse allí con comprensión y con amor, en cooperación estrecha con las cremas presentes y las cremas activas del país o de la región y borrándose progresivamente ante ellas.

El núcleo de cada equipo debería incluir miembros formados en

las disciplinas filosófica y teológica, teniendo cada uno de ellos además una formación especializada, quién en economía, quién en sociología, quién en sicología.

Así la red de universidades de investigación y de misiones intelectuales, en comunicaciones continuas, aportaría poco a poco a la Iglesia los elementos de un conocimiento preciso de los problemas que se pone hoy a la humanidad y permitiría proponer a los hombres de buena voluntad una respuesta coherente a su petición.

### **Para una participación eficaz en los esfuerzos por el desarrollo**

Por importantes que sean la investigación intelectual y la comunicación de una visión dinámica del mundo en marcha hacia Dios, la Iglesia no puede olvidar que la caridad es apremiante. No basta ver y hacer ver, se necesita también obrar, hay que participar de la manera más eficaz en el desarrollo universal armonizado.

La generosidad cristiana no ha esperado a la llegada del mito "desarrollo" para emplearse en ello. Las misiones han sido casi siempre centros de desarrollo. Han alfabetizado, dado la formación secundaria y la técnica, realizado explotaciones y talleres piloto, fundado escuelas superiores y universidades; han cuidado, construido hospitales, leproserías, maternidades.

¡Cuántos jefes de estado, ministros, funcionarios de los países nuevamente independientes han recibido de las misiones su formación intelectual!

Desde que se ha conocido mejor la extensión del campo de la miseria y del hambre, la continuación de la segunda gran guerra y la reconstrucción de la Europa devastada, se han visto multiplicarse las vocaciones cristianas para la ayuda a los países subdesarrollados. Las colectas organizadas por los episcopados de Occidente han permitido a obras especiales tomar un lugar de los más importantes en la campaña contra el hambre.

Una fase de improvisación era fatal. Había que responder a los llamamientos angustiados más urgentes, a las necesidades localizadas más clamantes. ¡Cuántos fracasos tuvieron lugar, cuántos despilfarros se hicieron, aunque ello era inevitable!

Parece llegado ahora el momento de entrar en una nueva fase. Una estrategia de la acción cristiana para el desarrollo no debería tardar demasiado en formularse tanto en lo que concierne a los puntos de aplicación y las formas de ayuda cuanto a la orientación, la selección, la formación y la implantación de los expertos, técnicos, monitores y otros asistentes que se destinan a la acción para el desarrollo.

En esta perspectiva, pueden ya proponerse algunos principios simples:

1º. Debe recordarse a todos los cristianos que la lucha contra la

miseria y el hambre, según los medios diversos de que se dispone, es un deber riguroso que brota del "Amarás a tu prójimo como a tí mismo".

2º La lucha contra la miseria y el hambre no consiste solamente en socorrer de un modo directo a los necesitados, sino también, y con frecuencia todavía más, en atender a sus causas más diversas, desde las más generales y aparentes hasta las más remotas de esta situación.

3º La lucha más eficaz contra esta situación es el desarrollo auténtico, considerado en su integridad, es decir, bajo todos sus aspectos económicos, sociales y espirituales.

4º Las micro-realizaciones, con miras a provocar algún desarrollo en sector restringido están plenamente justificadas. Sin embargo, es necesario para cada una que los medios puestos en obra correspondan a una necesidad real y estén asegurados de una manera eficaz.

5º Las micro-realizaciones deben ser objetivamente repartidas y coordinadas de tal manera que los consejos técnicos puedan serles asegurados por zona homogénea.

6º Las micro-realizaciones deben tener en cuenta otros esfuerzos cumplidos y más particularmente los planes regionales y nacionales, cuando existen.

7º Importa que asistentes cristianos del rango de expertos, técnicos, monitores o animadores, estén presentes en los equipos oficiales o privados de planificación y desarrollo, sin lo cual el aspecto humano del desarrollo será lo más frecuentemente olvidado. De este punto de vista, la presencia cristiana en los organismos internacionales, demasiado teñidos de materialismo, es insuficiente.

8º Una formación especial, a la vez técnica, psicológica y ética, debe asegurarse a los asistentes de las diversas categorías, antes de su envío al país desarrollar. Se impone una organización, por tanto, de los centros formativos, de los diversos grados, en la doctrina, en el espíritu y en los métodos de desarrollo.

9º Estos centros deben estar ampliamente abiertos a no cristianos, sobre todo cuando se trata de naturales de los llamados países subdesarrollados.

10º Cierta número de misioneros, que deberán necesariamente intervenir el desarrollo, habrán de pasar por esos centros de formación.

11º Conviene que en el plano de la doctrina, de la teoría y de los métodos de desarrollo, los cristianos no sean de nivel técnico inferior al de los desarrolladores materialistas. La atención mayor que dan a los factores humanos, a la defensa de los valores y a la lucha contra los anti-valores, les da, en nivel técnico igual, una eficacia superior.

12º Los centros formativos del grado superior deben ser al mismo tiempo centros de investigación científica, ya que las intervenciones en los trabajos directos para el desarrollo les dan un dato constantemente renovado. Su nivel debe ser tal que sean habitualmente invitados a las reuniones científicas internacionales sobre el desarrollo.

13° Debe ejercerse una acción, en particular por las O.N.G. (Organizaciones no gubernamentales), de inspiración cristiana, ante los organismos internacionales de asistencia técnica, para que los métodos de esos organismos sean revisados, pues los resultados actuales no corresponden al costo considerable de las intervenciones.

14° Debe emprenderse una acción para que, esperando un problemático desarme general, los enormes gastos mundiales para "la defensa" sean recortados de las sumas que serían necesarias para asegurar el desarrollo.

15° Debe realizarse una unión, para todos estos fines, entre los organismos de formación y de asistencia de inspiración cristiana de los diversos países.

16° Debe asegurarse una ayuda espiritual a los asistentes de todos los grados y particularmente a los que están dispersos.

No debe tratarse, en todo esto, de una acción de anudamiento o aun de apologética, sino de una expresión desinteresada de la caridad evangélica.

Al limitarnos a algunos aspectos de la respuesta a la espera de los hombres y de la presencia cristiana en el mundo que se hace, hemos dejado a un lado gran número de problemas que hubiera sido empero necesario abordar.

Solamente hemos examinado con brevedad los que están más directamente en relación con nuestra propia experiencia.

Si no se toma cuidado, la materialización y el caos del mundo van a agravarse. Una presencia cristiana inteligente, amorosa e intensa, debe, pues, ampliarse y organizarse de tal manera que su eficacia sea máxima.

A no mirar sino a Francia, conviene considerar el papel excepcional que debe jugar París tanto en función del número de extranjeros que la visitan o la habitan, ávidos de beneficiarse de las investigaciones y de las experiencias francesas, cuanto en función de la densidad de hombres de ciencia y de hombres de acción experimentados que podrían trabajar juntamente en elaborar las respuestas en todos los terrenos, que espera la humanidad.

En esta línea, habría lugar a reforzar o a crear servicios de acogida, de enseñanzas, de orientación, institutos de investigación y de formación para el desarrollo, una o dos "universidades de investigación" en el sentido que hemos dado más arriba a esta expresión.

Lo que no quiere decir que no deban hacerse esfuerzos paralelos y conjuntos en las metrópolis provinciales que tengan también una irradiación internacional.

Si "la caridad de Cristo nos apremia" en verdad, debemos darle todas las dimensiones requeridas por la situación y la evolución actuales del mundo.