

# LA CATEQUESIS EN AMERICA LATINA ORIENTACIONES DEL MAGISTERIO

DE MEDELLIN A PUEBLA  
DE PUEBLA A SANTO DOMINGO

Ricardo Grzona

## 1. VISION GENERAL

### De Medellín a Puebla

El Documento de Medellín, inicia un nuevo período histórico que cierra definitivamente una época y da paso a una Iglesia con una identidad propia, que busca de una manera eficaz y urgente, poner en práctica los lineamientos del Concilio.

Pero si bien, Medellín tiene la gran influencia del Vaticano II, éste no es sólo obra del concilio, sino que tiene una historia precedente, aún en el área latinoamericana. Medellín descubre que la historia de la Iglesia Latinoamericana lo lleva a hacer un análisis diverso del europeo, de allí surge una catequesis que será preferentemente situacional, dentro de una pastoral encarnada. Los grandes cambios a nivel mundial y regional van a dar como consecuencia la adopción de diversos métodos para la catequesis, muchas veces importados desde afuera, provenientes de culturas, situaciones y formas de expresión muy distintas. De las distintas corrientes que influyeron, nos limitaremos a citar: Catequesis Doctrinal, la línea kerigmática, catequesis experiencial, (En su punto de partida), la iluminación de la vida, la pedagogía de los signos, la identificación de experiencias (Todo el nivel existencial), la corriente hermenéutica y la liberación.

Un evento muy importante marca fuertemente la Conferencia de Medellín, la VII Semana Internacional de Catequesis, que se realizó pocas semanas antes en Medellín, y que fue de gran influencia para los Obispos, no sólo para la elaboración del documento sobre la catequesis, sino también para otros.

### *Catequesis y promoción humana*

Se comienza a hablar de catequesis liberadora, de catequesis renovada, o también de nueva catequesis. Liberación, que con buena fe, se entendió de muy diversas maneras. "Esta obra de liberación, supone toma de conciencia,

participación, cambio de mentalidad de estos hombres que no son objetos sino agentes de la revolución". (Com.Rel,Pop.2.1.1) o bien "que la catequesis se inserte en el movimiento mismo de la promoción humana". (Com. Cat. Adultos 8).

El Documento de Medellín, impresionado por la fuerza de un lenguaje tan concreto como el de la Semana de Catequesis, (en la que habían asistido varios catequetos europeos que no fueron plenamente aceptados), habla de una *profunda renovación*, ya que "fallar en esto sería traicionar, a un mismo tiempo, a Dios que le ha confiado su mensaje y al hombre que lo necesita para salvarse.

Las líneas que se tomarán, con base en el documento de Medellín serán:

- (+) Catequesis situacional
- (+) Catequesis evangelizadora y re-evangelizadora
- (+) Catequesis liberadora
- (+) Catequesis pluralista
- (+) Catequesis unitaria
- (+) Catequesis comunitaria
- (+) Catequesis en búsqueda continua
- (+) Con dos polos: fidelidad a Dios y fidelidad al hombre
- (+) Destinatarios especiales: Adultos

La Catequesis debe ser la encargada de mostrar la unidad existente entre los aspectos fundamentales de las diferentes realidades humanas.

- (-) entre los valores humanos y la relación con Dios
- (-) entre el proyecto del hombre y el proyecto salvífico de Dios que se realiza en Cristo
- (-) entre historia humana y la historia de la salvación
- (-) entre experiencia del hombre y acción reveladora de Dios
- (-) evitando las dicotomías entre natural y sobrenatural
- (-) orientando y promoviendo la evolución integral del hombre y los cambios sociales
- (-) buscando la realización progresiva del reino en el tiempo hasta su cumplimiento escatológico

Se abre una fase política dentro de la catequesis, que muchas veces ocasionó la lamentable confusión entre catequesis y concientización, el uso de la misma palabra catequesis resulta para muchos "reaccionaria", "no estar de acuerdo", "revolución" y algunos aspectos relacionados con un movimiento llamado tercer-mundismo. Esto trajo ciertas consecuencias positivas y otras negativas.

- (+) Apertura a toda visión amplia sobre el hombre

- (+) No encerrarse en "la sacristía" para proclamar el mensaje
- (-) Gran desorientación por parte de los agentes de la catequesis
- (-) Ausencia de criterios unificados para trabajar (daba lo mismo una cosa que otra)
- (-) Grupos de presión (hasta armados) se forman bajo estas líneas.

Pero no podemos olvidar la positiva influencia que tuvo, incluso a nivel mundial todo el documento de Medellín, que, luego de una serena reflexión, llevó su impacto hasta otros continentes y dió la imagen de una Iglesia con rostro e identidad propia.

Hay ciertos documentos que aparecen a nivel universal con posterioridad y que complementan muy bien ciertos aspectos de Medellín, como son: el *Directorio Catequístico General* (Abril de 1971) y un Congreso Internacional de catequesis realizado en Roma en septiembre de 1971, donde participaron algunos miembros latinoamericanos con ponencias muy interesantes.

Para la Iglesia en América Latina, será de vital importancia tomar ciertas líneas claras como son: atender a los destinatarios, especialmente adultos y familias. Tomar la Biblia como la fuente principal para iluminar situaciones (cambia el método de lectura y surgen diversas escuelas interpretadoras, para lo que se hace necesario que la Iglesia ofrezca pautas más claras). Se superan dificultades como el "memorismo infantil y estéril", para dar lugar al "discurso integrativo y vivencial". El material didáctico se "fabrica" en los mismos talleres, aún con medios muy precarios pero que inspiran la creatividad. En esto influyó mucho la pedagogía de Paulo Freire.

El CELAM hace una larga y laboriosa preparación para los Sínodos de la Evangelización (1974) y el de la catequesis (1977). En un documento llamado: "Metodologías catequísticas en América Latina" se llama la atención sobre un exasperado psicologismo y la presentación de un Cristo demasiado humano, más líder revolucionario que Hijo de Dios y Salvador; el olvido de la oración, de la liturgia, de la dimensión escatológica..."

En el Congreso Catequístico Internacional en Roma 1971, algunos miembros de América Latina definieron la catequesis con ciertas características: *Situacional* (No se pueden desconocer las situaciones humanas como lugar catequístico con ritmos propios, las situaciones de injusticia y de opresión que encontrarán en la catequesis una decidida denuncia) *concientizante*: (que tenga al hombre como sujeto de su propio destino y liberado de todo lo que le impide realizarse, colaborando a superar las dicotomías entre formulaciones doctrinales y praxis, entre la proclamación del mensaje y la doctrina social de la Iglesia). *Promoción humana y catequesis* (superando los extremos de catequesis desencarnada y catequesis casi exclusivamente preocupada por la promoción humana) *Promoción evangelizadora*: (frente a los procesos históricos vividos

que nuestra fe no se aleje de ellos ni se transforme sólo en profetismo que denuncie injusticias, una evangelización bien hecha descubre la presencia salvífica de Dios en todas las realidades humanas). *Catequesis de incidencia política*: (interesada en las realidades y la búsqueda de causas de remedios). *Catequesis Liberadora*: (anunciar la salvación también es remover obstáculos) *Teoría y praxis catequística*: (El mensaje debe estar en constante proceso de encarnación, seguir a Jesucristo hoy significa mañana actuar al interno de una situación). Entre otras cosas se comentaron las reformas de los métodos educativos, en fidelidad a la catequesis, la atención a los diferentes grupos culturales y humanos, el pluralismo catequístico y la creatividad (que muestra la originalidad de una antropología cristiana expuesta en la catequesis).

Tres tendencias se buscan en catequesis: que se alcance una fe encarnada, una fe armónica y una fe auténtica.

En la víspera del Sínodo sobre la Catequesis (1977) dos documentos, uno del CELAM y otro de los directores nacionales reafirman que la "*catequesis situacional*" es la característica de Latinoamérica en la "línea liberadora" e insisten en las CEBs como lugar preferencial, sin olvidar la necesidad de superar obstáculos: La no lograda síntesis entre:

Catequesis sacramental  
Dimensión antropolítica

Catequesis liberadora  
Dimensión dogmática

y esto da como consecuencia la falta de una apropiada eclesiología, confusión de roles entre catequistas, teólogos, expertos e investigadores y hasta el desconocimiento del magisterio por parte de algunos catequetas.

El documento de trabajo del CELAM para el Sínodo 77 llama la atención del catequista sobre un punto clave de su actividad: él debe presentar "la liberación" en su totalidad, sin ceder a las lecturas simplistas y reductivas de la Biblia confundiendo el proyecto salvífico de Dios con proyectos políticos ideologizados, sin que esto signifique rehusar el compromiso por el hombre y su problemas.

A la vigilia de Puebla, el Departamento de catequesis del CELAM - DECAT elabora un documento en el que trae nuevos aportes: el perfil del catequista, la catequesis permanente, el uso de medios grupales, y de las técnicas audiovisuales. Todos consideran a la catequesis como una tarea prioritaria de la pastoral en América Latina y se pide que se clarifiquen puntos como contenidos-método-lenguaje.

Entre los años que van de Medellín a Puebla, ocurrieron muchas cosas. Se debió afrontar a una utopía creadora (del gobierno con imaginación) y una utopía liberadora (en la que nadie educa a nadie sino que todos nos educamos

juntos), y Puebla deberá integrar los anhelos de liberación expresados en Medellín con los de Comunión y Participación.

### La catequesis de Puebla

“Es una acción prioritaria de la Iglesia en América Latina”

Los Obispos abren el capítulo sobre la Catequesis con una definición y un desafío. La definición de Catequesis es tomada del Sínodo del 77: “Educación ordenada y progresiva de la Fe”. El desafío es que la Catequesis sea “*acción prioritaria* en la Iglesia si realmente queremos una *renovación* profunda de la *vida cristiana*”. Vale recordar que en la misma definición es puesto otro gran desafío: la *Catequesis Permanente*.

- Situación (978-991)
- Criterios teológicos (992-999)
- Proyectos pastorales (1000-1011)

#### *Situación*

- (+) Múltiples iniciativas
- (+) Integración fe-vida
- (+) Pedagogía
- (+) Amor por la Biblia
- (+) Descubrimiento de la dimensión comunitaria
- (+) Proceso dinámico, gradual y permanente
- (-) no se llega a todos
- (-) dicotomías y dualismos
- (-) oposiciones
 

Catequesis sacramental	Catequesis existencial
Catequesis situacional	Catequesis doctrinal
Formulismo	Vivencial
- (-) descuido de la oración y la liturgia

#### *Criterios Teológicos*

1. Catequesis de comunión y Participación 992-993
2. Catequesis bajo el signo de la fidelidad 994-997
3. Catequesis de conversión y crecimiento 998
4. Catequesis integradora 999

### *Proyectos Pastorales*

#### 1. Formación integral del cristiano. Contenidos integrales de la fe:

- Biblia (1001)
- Valores del Espíritu (1005)
- Vida Moral (1008)
- Vida política y DSI (1008)
- Acción catequística completa que une método, duración: permanente.
- Con una clara ayuda vocacional

#### 2. Formación integral de los catequistas

- Entre profecía y realismo

En Medellín estamos ante un acontecimiento profético nuevo y creativo, favorecedor de la acción catequística. Era necesario aplicar el concilio ante las rápidas transformaciones. El discurso de Medellín es nuevo, deja un gran espacio a la creatividad del catequista pero incluye sus riesgos, precisamente a partir de él muchos "politizaron el Evangelio en vez de evangelizar la política".

Puebla en catequesis plantea un discurso más sereno, completo e integrativo. Existe un espacio creativo para el verdadero catequista, pero su creatividad aparece orientada.

Puebla añade a Medellín en el campo de la catequesis, que ésta no se debe impartir sólo para liberarnos de la opresión, sino para construir la comunión y la participación. Esta línea fundamental e importante de Puebla fue asumida por la I Semana Latinoamericana de catequesis: La comunidad como fuente, lugar y meta de la catequesis.

### **Catequesis en América Latina después de Puebla**

No es nada fácil trazar un perfil de la Catequesis en América Latina después de Puebla. Tampoco es nuestra intención hacerlo en este espacio.

A continuación aparecen seis cuadros. Cada uno contiene de forma sintética y fotográfica los principales elementos catequéticos de cada evento.

CUADRO N.1

Tres Reuniones Regionales de Catequesis en 1980

1. *Región Caribe:* del 3 al 7 de febrero en Port-au-Prince - Haití
2. *Países Bolivarianos:* del 6 al 8 de mayo en Lima - Perú
3. *Región Cono-Sur-Brasil:* del 16 al 18 de mayo en Asunción - Paraguay

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPIRACIONES
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se constata una catequesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bíblica, Cristocéntrica.</li> <li>- Con visión renovada y acento en la Verdad sobre Jesucristo, la Iglesia y el hombre.</li> <li>- Liberadora e integradora de Fe-Vida.</li> <li>- Con valores de la cultura y religiosidad popular.</li> <li>- Adaptada a las exigencias de una catequesis permanente.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Persiste una catequesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmisora de conocimientos, intelectualista, no vivencial.</li> <li>- Fragmentaria, sin continuidad.</li> <li>- Desencarnada</li> <li>- Con reducción a ciertos aspectos del mensaje.</li> <li>- Con una eclesiología inadecuada.</li> <li>- Presentación de un Dios paternalista.</li> <li>- Poca insistencia en la dimensión social y moral.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover una catequesis:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- De contenido integral.</li> <li>- Permanente.</li> <li>- Comprometida e integradora de Fe-Vida.</li> </ul> </li> <li>* Asumir en la catequesis los valores de la cultura y religiosidad popular.</li> <li>* Presentar a Cristo como alguien actual, encarnado, vivo entre nosotros.</li> </ul>
<b>DESTINATARIOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gran sensibilidad a la religión y los sacramentos.</li> <li>* Sentido de Comunidad.</li> <li>* Mayor interés por la catequesis familiar, de adultos, jóvenes y pobres.</li> <li>* Inicio de la catequesis permanente.</li> <li>* Sensibilidad social y compromiso liberador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Sincretismo religioso.</li> <li>* Falta propuesta y estructura para catequesis permanente.</li> <li>* Avance de las sectas.</li> <li>* Desintegración familiar.</li> <li>* No integración entre catequesis escolar y parroquial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover la catequesis permanente.</li> <li>* Valorizar la catequesis familiar, de adultos, jóvenes y pobres.</li> <li>* Estimular la catequesis desde, para y en la comunidad.</li> <li>* Preparar cristianos testigos de Cristo y comprometidos con un cambio a causa de su fe.</li> </ul>

METODOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Variedad de métodos.</li> <li>* Difusión del método ver-juzgar, celebrar-actuar.</li> <li>* Uso de lenguajes y medios más al alcance del pueblo.</li> <li>* Más activo y participativo.</li> <li>* Empleo de nuevas formas de catequesis permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acentuación de los contenidos y memorización sin orientación a la vida.</li> <li>* Lenguaje y material aún no adaptado a los distintos grupos culturales.</li> <li>* Improvisación.</li> <li>* Falta material para catequesis personalizante, concientizadora y transformadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaborar directorio nacional con líneas y programas básicos.</li> <li>* Evaluar uso de audiovisuales.</li> <li>* Utilizar más los medios de comunicación social.</li> <li>* Promover catequesis que favorezca una educación permanente continuada y progresiva de la fe.</li> <li>* Implementar la catequesis que parta de la realidad.</li> </ul>
FORMACION DE CATEQUISTAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aumento del número de catequistas.</li> <li>* Multiplicación y diversificación de cursos para formación.</li> <li>* Acentuado interés por una formación personal permanente.</li> <li>* Catequistas más comprometidos y más adaptados al pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Número de catequistas aún insuficientes.</li> <li>* Faltan catequistas con sólida formación.</li> <li>* Falta organizar propuestas claras y planes.</li> <li>* Falta organizar planes de formación de catequesis con propuestas bien definidas y coordinadas en un proyecto global.</li> <li>* Poco interés de los sacerdotes en la tarea de formar catequistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Implementar la formación integral de los catequistas.</li> <li>* Preparar especialistas (catequetas).</li> <li>* Promover formación catequética actualizada en los seminarios, y para religiosos, sacerdotes y obispos.</li> <li>* Favorecer la Institución del ministerio del catequista.</li> <li>* Crear institutos y centros de formación e investigación en distintos niveles.</li> <li>* Unificar los programas de formación.</li> </ul>
ORGANIZACION		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización y coordinación a nivel nacional y diocesano.</li> <li>* Surgimiento y multiplicación de equipos de catequesis.</li> <li>* Creación de algunos institutos y centros de formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Número insuficiente de personas en los equipos.</li> <li>* Falta mayor coordinación e integración entre los equipos.</li> <li>* Falta la presencia animadora y eficaz de los obispos y sacerdotes.</li> <li>* Falta de agentes preparados, en especial seglares, para los equipos y comisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover la comunión y colaboración entre catequistas coordinadores y obispos.</li> <li>* Garantizar la disponibilidad diocesana de recursos humanos y materiales para la catequesis.</li> <li>* Implementar el apoyo del CELAM a las Conferencias Episcopales para organizar y asumir la catequesis como prioridad.</li> </ul>



CUADRO N. 2

Cuatro Reuniones Regionales de Catequesis en 1981:

1. *Cono Sur-Brasil*: del 12 al 14 de mayo en Curitiba - Brasil
2. *Países Bolivarianos*: del 2 al 4 de junio en los Teques - Venezuela
3. *Región Caribe*: del 10 al 12 de junio en Santiago de los Caballeros - República Dominicana
4. *México y Centroamérica*: del 22 al 24 de junio en Tegucigalpa

TEMA CENTRAL DE LAS REUNIONES: Formación de Catequistas

<p><b>1. Función y Tipos de catequistas</b></p> <p>El Catequista debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hombre de fe y oración</li> <li>* Inserto en la comunidad eclesial</li> <li>* Comprometido con la realidad de nuestro tiempo, de la Iglesia y la sociedad</li> <li>* Lector e intérprete de los signos o llamados de Dios en la historia</li> <li>* Testigo de lo que enseña</li> <li>* Capaz de vivir un proceso de liberación de sí mismo y de los demás</li> <li>* Animador de una acción educadora permanente de la fe</li> <li>* Se constata por otra parte que falta una propuesta concreta y catequistas preparados para atender una Catequesis de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adultos</li> <li>- Minusválidos</li> <li>- Ancianos</li> <li>- Enfermos</li> <li>- Constructores de la sociedad pluralista.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2. Cómo formar a los Catequistas</b></p> <p>Fue una pregunta contestada más a nivel de "deber ser" y menos de intercambio de experiencia. Con todo se puede señalar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Unos buscan la formación según el método clásico de exposición de diferentes asignaturas</li> <li>* Otros se inclinan por una formación más unida a la praxis</li> <li>* En síntesis: falta una propuesta clara de formación de catequistas.</li> </ul> <p>Como desafíos aparecen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Necesidad de formar específicamente a los catequistas</li> <li>* Necesidad de formación permanente</li> <li>* Necesidad de una sólida espiritualidad para el catequista.</li> </ul> <p>Como aspiraciones surgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Más apoyo del CELAM en este campo</li> <li>* Necesidad de institutos catequísticos a nivel regional y a nivel latinoamericano</li> <li>* Urgencia en multiplicar los centros de formación y producir material catequético apropiado.</li> </ul>	<p><b>3. Institutos y Recursos nacionales e internacionales necesarios para la formación de Catequistas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulsar centros de formación nacional</li> <li>* Crear institutos catequéticos a nivel superior</li> <li>* Organizar cursos por regiones o grupos de países cercanos</li> <li>* Estructurar un equipo itinerante a nivel nacional encargado de la formación</li> <li>* Insistir en la formación catequética en seminarios y casas de formación religiosa.</li> </ul>
--	--	---

CUADRO N. 3

Primera Semana Latinoamericana de Catequesis

Realizada en la ciudad de Quito - Ecuador del 3 al 10 de octubre de 1982

AVANCES	TENDENCIAS	TENSIONES	CARENCIAS	EXPECTATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mayor conciencia eclesial respecto a la catequesis como ministerio que afecta a todo pueblo de Dios.</li> <li>* Catequesis integrada a la Pastoral Orgánica.</li> <li>* Marcada presencia de la Biblia en la catequesis.</li> <li>* Piedad Mariana como lugar de Catequesis.</li> <li>* CEB como lugar privilegiado de Catequesis.</li> <li>* Avances en la catequesis presacramental y familiar.</li> <li>* Creciente multiplicación de centros de formación, promoción y animación catequética.</li> <li>* Formación más cualificada.</li> <li>* Fuerte presencia de laicos en catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definición de fisonomía y personalidad propia del catequista.</li> <li>* El ministerio de la catequesis como prioridad fundamental en la pastoral.</li> <li>* Dimensión cristocéntrica de catequesis como eje articulador del mensaje cristiano.</li> <li>* Biblia como fuente y contenido de la catequesis.</li> <li>* Integración FE-VIDA a través del testimonio personal y comunitario.</li> <li>* Búsqueda de unidad de criterios.</li> <li>* Ubicación de la catequesis en una Pastoral Orgánica.</li> <li>* Dimensión comunitaria de la catequesis expresada en la CEB como centro animador y promotor de catequistas y ministerios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jerarquía bien interconcionada en la teoría catequística pero poco coherente en la praxis.</li> <li>* Conflictos entre catequesis de signo verticalista Vs. horizontalista.</li> <li>* Las corrientes diversas en enfoques, contenidos y metodologías.</li> <li>* Enfrentamientos ideológicos y radicalismos en nombre de la misma fe que se comparte.</li> <li>* Distintas antropologías, cristologías y eclesiologías existentes en la catequesis.</li> <li>* Desconocimientos y prejuicios hacia las CEBs por parte de Obispos y organismos de catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Definir mejor el perfil del catequista.</li> <li>* Falta conciencia en la comunidad cristiana sobre su responsabilidad en la catequesis.</li> <li>* Ausencia o insuficiencia de planes de Pastoral Orgánica en países y diócesis.</li> <li>* Falta conocimiento, aprecio y estudio de la propia cultura de los valores de la religiosidad popular.</li> <li>* Catequesis presacramental insuficiente como proceso educador de la fe.</li> <li>* En muchos casos no aparece clara la opción por los pobres o es demasiado paternalista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconocimiento oficial por parte de la jerarquía al "ministerio" de la catequesis.</li> <li>* Catequesis que asegure las perseverancias en las diversas etapas de la vida, sin limitarse la iniciación.</li> <li>* Mayor presencia de la catequesis en los movimientos laicos.</li> <li>* Dar al laico el lugar que le corresponde en la catequesis.</li> <li>* Considerar a las CEBs como centro renovador de la catequesis, fuente de liderazgos, militancia cristiana y lugar de ministerios laicales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mayor aprovechamiento de las ciencias auxiliares de la catequesis en la formación de catequistas.</li> <li>* Se comparten más las experiencias catequéticas al interior y exterior del país.</li> <li>* Múltiples experiencias de catequesis de adultos y situaciones especiales (indígenas, migrantes y minusválidos).</li> <li>* Experiencia catequética con dimensión social.</li> <li>* Renovación de contenidos y metodología a la luz del Magisterio.</li> <li>* La mayoría de las diócesis del Continente cuentan con un organismo promotor y coordinador de la catequesis.</li> <li>* Mayor uso de MCS en catequesis.</li> <li>* Creatividad en metodología, recursos didácticos y formas de organización catequética.</li> <li>* Estudios y experiencias para acompañar catequéticamente la religiosidad popular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Adopción de la dimensión antropológica en la catequesis.</li> <li>* Catequesis entroncada en la opción preferencial por el pobre.</li> <li>* Catequesis con dimensión social y enfoque liberador.</li> <li>* Inculturación del mensaje catequístico.</li> <li>* Se van asumiendo los valores de la religiosidad popular.</li> <li>* Coordinación y orientación a los educadores de la fe de la Pastoral Educativa.</li> <li>* Catequesis con acentuación en los adultos particularmente en y para la familia.</li> <li>* Promoción de catequistas surgidos de la comunidad y para la comunidad.</li> <li>* Formación integral y permanente de los agentes de Pastoral Catequética.</li> <li>* Diversificación de metodologías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Invasión proselitista de las sectas.</li> <li>* Desarticulación entre los diversos ministerios: profético, litúrgico y de conducción.</li> <li>* No se ve la figura de Obispos y párrocos como primeros catequistas.</li> <li>* Lenguajes distintos que hablan los pastores y el pueblo.</li> <li>* Antagonismos en iglesias particulares entre obispos y comunidades religiosas en la praxis pastoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Catequesis desencarnada no adecuada a los contenidos de la realidad.</li> <li>* Predicación catequística moralizante.</li> <li>* Falta formación catequética seria en seminarios y escolasticados.</li> <li>* Escasez de centros de formación de agentes en todos los niveles.</li> <li>* Insuficiente preparación de los educadores de la Fe en las escuelas.</li> <li>* Insuficiencia de recursos humanos y materiales para la catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Entroncar la catequesis en los fenómenos socio-culturales más relevantes de la época.</li> <li>* Religiosidad popular es el elemento indispensable en la catequesis.</li> <li>* Priorizar la catequesis juvenil.</li> <li>* Optar con mayor decisión por una catequesis de signo liberador y de lucha por la justicia en favor de los más necesitados.</li> <li>* Mayor presencia y apoyo eficaz de los obispos y sacerdotes a la catequesis.</li> <li>* Sensibilizar, capacitar y actualizar a obispos, sacerdotes, religiosos y religiosas en las tareas de la catequesis.</li> <li>* Mayor conocimiento y uso de los MCS para la catequesis.</li> </ul>
--	--	---	--	---

CUADRO N. 4

Cuatro Reuniones Regionales de Catequesis 1984-1987

1. *Cono Sur-Brasil*: del 13 al 15 de septiembre de 1984 en Santiago de Chile
2. *México-Centroamérica*: del 24 al 28 de febrero de 1985 en México
3. *Países Bolivarianos*: del 10 al 13 de septiembre de 1985 en Quito - Ecuador
4. *Región Caribe*: del 9 al 13 de febrero de 1987 en Santo Domingo - República Dominicana

1. Aspectos Positivos de la Catequesis	2. Aspectos negativos	3. Opciones prioritarias	4. Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Crece el interés del pueblo por la Biblia.</li> <li>* Se multiplican los materiales bíblicos populares.</li> <li>* Aumenta el interés y apoyo de los obispos y sacerdotes por la catequesis.</li> <li>* Gran actuación de departamentos nacionales de catequesis.</li> <li>* Buenas publicaciones catequéticas.</li> <li>* Propuesta seria de formación de catequistas.</li> <li>* Santuarios Marianos, centros de evangelización popular.</li> <li>* Presencia creciente con responsabilidad y entrega de los laicos en la catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Invasión de sectas y sociedades esotéricas.</li> <li>* Catequesis dirigida preferentemente a los niños y adultos campesinos.</li> <li>* No hay propuesta de catequesis para los intelectuales y profesionales por falta de preparación y miedo al marxismo.</li> <li>* Catequesis no llega a la mayoría de los jóvenes.</li> <li>* Catequesis escolar inadecuada, estática, incapaz de cuestionar la vida de los jóvenes.</li> <li>* Poca formación de los agentes y deficiente actualización incluso de los sacerdotes.</li> <li>* Tendencias ideológicas polarizantes que distorcionan el contenido, debilitan la comunidad y crean desconcierto entre los fieles.</li> <li>* Tensiones entre distintas cristologías y eclesiologías.</li> </ul>	<p>Después de haber constatado y diagnosticado la realidad de la catequesis en las distintas regiones, en síntesis estas fueron las propuestas de los participantes:</p> <p>a. Opciones prioritarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación de la fe debe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañar al cristiano en toda su vida, especialmente en la etapa adulta, con atención especial a la familia y a los jóvenes.</li> <li>* Asumir la Biblia como texto de catequesis por excelencia en la cual nuestros pueblos sufrientes encuentran luz esperanzadora en su lucha hacia la liberación total.</li> <li>* Impulsar la Pastoral Bíblica.</li> <li>* Atender a los procesos de educación popular desde los pobres con sus aspiraciones, usos, valores, signos y creatividad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Intercambiar material y recursos humanos entre los países de la región.</li> <li>* El DECAT continúa apoyando y acompañando el proceso catequístico de cada país.</li> <li>* Desde el código de derecho y líneas comunes.</li> <li>* Proporcionar una actualización catequética a los agentes de Pastoral en general: Obispos, Sacerdotes, Religiosos y Laicos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Crece conciencia de la catequesis como responsabilidad comunitaria y el medio de vivir y celebrar comunitariamente la fe.</li> <li>* En los métodos se da mayor participación, riqueza de valores y compromiso.</li> <li>* Catequesis cada vez más bíblica, situacional y comprometida.</li> <li>* Surgen directorios nacionales de catequesis.</li> <li>* Presencia más activa de la mujer como catequista.</li> <li>* Fortalecimiento de la catequesis parroquial.</li> <li>- Más uso de MCS en la catequesis.</li> <li>- Aumento considerable de catequistas.</li> <li>- Renovación en métodos de lenguaje en los textos para responder a las necesidades de los catequizandos.</li> <li>- Preocupación de la catequesis hacia la religiosidad popular.</li> <li>- Catequistas liberados a tiempo completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta suficiente iluminación del Evangelio de la situación política que viven nuestros pueblos.</li> <li>* Poca producción de material catequético para todas las etapas y niveles de la catequesis.</li> <li>* Organización de la catequesis aún deficiente.</li> <li>* Insuficiente Evangelización de la religiosidad popular.</li> <li>* Poca atención a la catequesis escolar.</li> <li>* Descuido de la memorización.</li> <li>* Falta sistematización de la catequesis sobre todo en Pastoral Juvenil.</li> <li>* Faltan textos litúrgicos para la catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulsar a una continua conversión y crecimiento de la fe transformadora de la persona, la comunidad y la sociedad.</li> <li>* Formar comunidades catequizanda y catequizadora como lugar, fuente y meta de la catequesis.</li> <li>* Ser proceso de conversión personal y comunitario, permanente, sistemático y creciente de la fe, para construir una sociedad justa, libre, fraterna y pacífica.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Formación de catequistas:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- En todos los niveles</li> <li>- Creando y potenciando estructuras de organización catequética a todos los niveles para responder a la gran urgencia de formar catequistas.</li> </ul> </li> <li>c. Catequesis que sea realmente prioritaria contando con recursos humanos y materiales necesarios.</li> <li>d. Mayor participación del laicado en las decisiones.</li> <li>e. Incluir en la catequesis contenidos de compromiso social para formar conciencia social y llegar a la unión de Fe-Vida.</li> </ol>	
--	--	---	--

CUADRO N.5

"Líneas comunes de orientación para la catequesis en América Latina"

- Documento del DECAT-CELAM publicado en diciembre de 1985
- Los elementos del cuadro a seguir están tomados del capítulo III de este documento "Descripción de la Catequesis en América Latina: Identidad, Tensiones y Opciones".

IDENTIDAD	TENSIONES	OPCIONES
<p>En este apartado el documento hace una descripción de los elementos que debe tener una catequesis renovada, con base en las experiencias de los últimos años y con base en los principales documentos del Magisterio (Véase nn. 49 a 53).</p> <p>A seguir presenta cuatro acentuaciones de la Catequesis Latinoamericana (Véase nn. 48 a 54).</p> <p>Se trata de una catequesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>Comunitaria</i>: catequesis es fuente y agente esencial en todo el proceso catequístico.</li> <li>* <i>Situacional</i>: tiene en cuenta las situaciones concretas del pueblo.</li> <li>* <i>Misionera</i>: suscita y anuncia la fe en su núcleo central (kerigmático).</li> <li>* <i>Liberadora</i>.</li> </ul>	<p>L.C. nn. 59 a 63.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Catequesis vivencial Vs. doctrinal.</li> <li>- Catequesis liberación-acción Vs. oración-contemplación.</li> <li>- Catequesis situacional Vs. sistemática.</li> <li>- Lenguaje tradicional Vs. lenguaje incorporado al vocabulario del pueblo.</li> </ul>	<p>L.C. nn. 64 a 66.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las opciones preferenciales son las grandes opciones de la Pastoral de la Iglesia asumidas en Puebla:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los pobres</li> <li>* Los jóvenes</li> <li>* La familia</li> <li>* Los constructores de la sociedad pluralista.</li> </ul> </li> <li>- Concretamente la catequesis hace opción por una Educación de la fe de tal modo que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Sea permanente, con atención especial a pobres, jóvenes y familia.</li> <li>* La Biblia sea el texto de catequesis por excelencia.</li> <li>* Atienda a los procesos de educación popular desde los pobres.</li> <li>* Impulse la continua conversión y crecimiento de la fe transformadora de la persona, la comunidad y la sociedad.</li> <li>* Con esperanza en nuevos cielos y en la tierra nueva ya tornándose realidad aquí.</li> </ul> </li> <li>- La prioridad de las prioridades: es la formación de catequistas.</li> </ul>

CUADRO N. 6

Dos Reuniones Regionales de Catequesis en 1989(\*)

(\*) Nota: Hasta 1989 se realizaron dos reuniones.

1. Países Bolivarianos: del 25 al 28 de febrero en Lima - Perú

2. Cono Sur - Brasil: del 14 al 17 de marzo en Santiago - Chile

Las dos restantes México, Centro América y Caribe, en el segundo semestre de 1989.

LOGROS	DESAFIOS	PRIORIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Busca responder a los retos de la realidad.</li> <li>* Dinámica vivencial y creativa en constante proceso de renovación.</li> <li>* Fuerte y significativa presencia del laicado.</li> <li>* Intenso trabajo de formación de catequistas.</li> <li>* Se avanza en una catequesis integral y permanente, que logra la interacción Fe-Vida, con mayor participación de la familia, llegando a los adultos y jóvenes.</li> <li>* Catequesis con fuerte acento Bíblico.</li> <li>* Siempre más integrada a la Pastoral de Conjunto.</li> <li>* Marcado acento comunitario.</li> <li>* Con atención a la dimensión profético transformadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Necesidad de conversión personal y comunitaria a Jesucristo.</li> <li>* Vivir opción por los pobres.</li> <li>* Llegar a la mayoría del pueblo.</li> <li>* Responder al reto de las sectas y a la secularización.</li> <li>* Ser más integrada a la Pastoral de Conjunto.</li> <li>* Mejor formación de los agentes.</li> <li>* Unión Fe-Vida.</li> <li>* Mayor equilibrio entre dimensión doctrinal, social y vivencial.</li> <li>* Acentuar el esfuerzo hacia una catequesis inculturada.</li> <li>* Atención a la adveniente cultura y sus implicaciones en la catequesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Impulsar la dimensión comunitaria.</li> <li>* Elaborar líneas comunes para unificar criterios a nivel nacional.</li> <li>* Continuar en la formación permanente de los catequistas acentuando los aspectos : espiritual, pastoral, doctrinal y metodológico.</li> <li>* Promover siempre más la catequesis de adultos, clarificando su concepto y extendiéndola a todos los ámbitos de la vida laical.</li> <li>* Continuar impulsando la catequesis comunitaria: catequesis que nace y crece en la comunidad y origina nuevas comunidades.</li> <li>* Continúe y se intensifique el estímulo y apoyo del DECAT a las conferencias y regiones.</li> <li>* Intensificar el intercambio con países vecinos en el campo de la catequesis.</li> <li>* Con relación a "Inculturación y Catequesis" que fue el tema de profundización, en las dos reuniones se constató:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aún es muy poco el camino recorrido en este campo.</li> <li>- Es urgente seguir profundizando este tema, en especial para:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- definir los ejes teológicos de la inculturación, buscando su fundamento no sólo en la Encarnación sino también en la Pascua y en Pentecostés.</li> <li>- Descubrir su riqueza en el aspecto de lo cotidiano de la cultura y sabiduría del pueblo.</li> <li>- Establecer un diálogo serio entre fe y cultura.</li> <li>- Encontrar metodología adecuada para la inculturación en la catequesis.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

### PostPuebla

- Existe una clara conciencia de la necesidad de pasar del catecismo a la Catequesis
- Aparecen las especializaciones
- Catequesis Familiar, juvenil (no sólo presacramental, sino de perseverancia) itinerario permanente, marginados, etc.
- No sólo el *objeto*: Doctrina catequista
- Sino el SUJETO: Hombre catequizando
- Considerable aumento de agentes (vocación a la catequesis en el pueblo de Dios) y de escuelas de formación (no sólo seminarios para catequistas de base sino también superior y hasta algunos estudios universitarios).
- Congresos catequísticos en varias naciones
- Documentos de los diferentes episcopados
- Documentos del Magisterio Universal
- Ministerios catequísticos...

### *Formación Permanente*

- Preparación de Agentes de Catequesis en tres niveles: Catequetas, Catequistas de nivel medio y Catequistas de base
- Catequesis permanente para el pueblo de Dios, con atención especial a la Catequesis de adultos
- Comunidad Catequizadora

Existen algunas publicaciones que hacen parte de la colección DECAT:

- "Audiovisuales Catequísticos en América Latina"
- "Catequesis Familiar"
- "Evangelización y Catequesis, 10 Documentos del Magisterio Eclesiástico con Índice Analítico"
- "Catequesis en América Latina, 18 años de producción catequética 1968-1986".
- "Líneas Comunes de Orientación para la Catequesis en A.L."

*En la I Semana Latinoamericana de Catequesis de Quito observamos las siguientes OPCIONES :*

evangelización  
pobres  
liberación  
religiosidad popular  
evangelización de la cultura  
juventud



**CEBs y ministros  
comunidad y participación**

*Identidad de la catequesis latinoamericana*

- situacional
- liberadora
- evangelizadora
- permanente
- con atención de:
- cristocéntrica
- bíblica-existencial
- comunitaria
- agentes
- lugares
- instrumentos

*Desafíos y tendencias*

Después de esta rápida visión sobre lo que pasó con la Catequesis Latinoamericana a partir de Puebla, se pueden apuntar algunos desafíos y tendencias que deben merecer la atención especial de los responsables por conducir el proceso catequístico en estos próximos años.

**Tensiones existentes**

Catequesis vivencial	Catequesis doctrinal
Catequesis de liberación-acción	Catequesis de oración-contemplación
Lenguaje tradicional	Lenguaje incorporado a la sociedad popular
Catequesis situacional	Catequesis sistemática

**Inculturación**

Una respuesta concreta al desafío de la Inculturación en la catequesis es una urgencia y una cuestión de fidelidad al hombre concreto que vive en este continente.

Al hablar de inculturación y catequesis no se puede olvidar el gran desafío que es, trabajar con la llamada "adveniente cultura". Tenerla presente es una forma de encontrar respuestas concretas para la catequesis de algunos grupos sociales: los jóvenes por recordar uno de esos grupos.

La Catequesis en América Latina es una de las primeras áreas en intentar:

- Atención al sujeto
- Pedagogías orientadas a la escucha del mensaje en su realidad
- Utilización de los medios más convenientes según la cultura de los oyentes
- Atención al cambio cultural que se va produciendo
- Se asumen los lenguajes (estilos, culturas, etc) para el anuncio

- Proclamación de una Salvación Integral (que incluye también el aspecto cultural)

## 2. ACTUALIDAD Y FUTURO DE LA CATEQUESIS

Luego de una rápida visión de la catequesis latinoamericana en los últimos años, ofreceremos las líneas actuales de la reflexión catequética realizada con motivo de la preparación a Santo Domingo, a celebrarse dentro de pocos días.

El DECAT ha organizado en el año 1992, una serie de reuniones regionales a donde asisten los obispos presidentes de catequesis de cada Conferencia Episcopal, junto con los directores nacionales y los peritos de la región. En cada reunión, se presentó la situación de la catequesis de cada país y entre todos elaboraron documentos para ser tenidos en cuenta en la IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Los grandes puntos de reflexión, coinciden en gran parte por aquellos señalados por el Santo Padre para Santo Domingo, por eso, hemos querido ordenarlos y presentarlos aquí como el desafío que tendrá que afrontar la catequesis en torno a esta temática.

### **Jesucristo ayer hoy y siempre. Desafío para la Catequesis**

El misterio de Cristo es el centro y objetivo esencial y primordial de la catequesis, y modelo del ser humano llegado a su plenitud. La catequesis lleva a una experiencia de Jesucristo presente entre nosotros.

La catequesis no busca presentar un "cúmulo de verdades abstractas". Busca no sólo poner en contacto sino en comunicación íntima con Jesucristo muerto, resucitado y glorificado, a toda persona hoy en sus situaciones concretas.

Para llevar al catequizando a esta experiencia de Cristo y de su misterio salvífico hay necesidad de presentarle a Cristo como el que está presente de manera privilegiada en la Iglesia. Por esta razón, la Palabra de Dios en toda su riqueza ocupará la atención del catequista. En la Palabra de Dios vivida en la fe de la Iglesia se oye a Cristo, se intima con Él iluminando la vida del hombre y todas sus circunstancias.

La catequesis presentará siempre al Cristo total, en el misterio de su muerte, resurrección y glorificación, como el Salvador, Mesías y Señor, objeto de esperanza y anhelo. Él vive y vivirá siempre. Él es el centro de la historia. Él es el que da sentido total a la historia del hombre. De su luz debe surgir hoy la fuerza orientadora para encontrar las soluciones de los problemas humanos.

Las dimensiones fundamentales de la centralidad de Cristo en la catequesis son:

- La catequesis como memoria viva de la Historia de la Salvación.
- La relación entre catequesis y liturgia: el sacramento como memorial que celebra, anuncia y profesa el misterio de la salvación.
- La catequesis debe hacer testigos de Jesús.

En la presentación catequística de Jesucristo, hay que tenerlo también como presente en los valores y hechos históricos de nuestros pueblos. Los valores pasados que son "Semillas del verbo", presente en las culturas indígenas. Aunque hoy podemos afirmar que en muchas de ellas, estas Semillas son ya verdaderos "frutos y flores".

Cristo debe iluminar todas las realidades. De su luz debe surgir hoy la solución para la promoción humana de la gran cantidad de latinoamericanos que viven en extrema pobreza, no respetados en sus derechos fundamentales, violados sus derechos humanos y víctimas, entre otras cosas del alcoholismo, la drogadicción y la destrucción familiar. Jesucristo resucitado es la confirmación por el Padre de su misión que realiza el reino como base de toda cultura cristiana, haciendo así de la relación con el Padre, la relación con nosotros. Debemos afirmar la identidad de nuestros pueblos a la luz de Jesucristo.

Es tarea de la catequesis colaborar con Jesucristo para que pueda encarnarse en el corazón de cada cultura en sus valores fundamentales, en sus expresiones y en sus estructuras. Por lo tanto, se deben cristianizar los valores y purificar los antivalores existentes.

En la catequesis hay que ofrecer vivencias prácticas del misterio de Cristo, como por ejemplo estos elementos:

- Recuperación de la Palabra de Dios mediante una catequesis bíblica.
- Vivencia de la comunidad, Cristo, nuestro amigo nos convoca en comunidad.
- Dimensión orante de la catequesis (RM 13)
- Doble dimensión divina y humana de Cristo. Ya que por momentos ha prevalecido la divina en cuanto a la presentación de su misterio, pero en cuanto al contenido de su vivencia por el pueblo de Dios, la humana.

En la Religiosidad popular, nuestra gente vive un Cristo que le da respuestas en sus circunstancias de dolor; nuestro pueblo latinoamericano se siente atraído por un Cristo paciente, por la cruz, se resalta el Viernes Santo. Es necesario insistir en el anuncio de un Cristo que trasciende el dolor y la tragedia humana y en su resurrección triunfa con nosotros del pecado y de la muerte.

Para comunicar el mensaje en catequesis hay que seguir la pedagogía de Cristo que es normativa: su modo de acercarse a la gente, sus actitudes, sus gestos, sus parábolas. El despierta admiración, simpatía, aceptación, ardor; no impone, suscita respuestas libres; es un maestro que hace y enseña. Esa es la

Pedagogía de Dios. Destacamos en ella cuatro elementos:

- Dios toma la iniciativa, así debe ser el evangelizador.
- Se da a conocer en forma personal.
- Hace posible el cambio y el compromiso.
- Forma un grupo: los doce. La evangelización debe posibilitar la creación de grupos, la creación de comunidad eclesial. Dios es fiel a su pueblo, así nos llama a aprender a ser fieles al hombre.

Con respecto a la Palabra de Dios, la catequesis se nutre y alimenta en un contacto continuo con la misma, que es su fuente principal. La Sagrada Escritura nació de la Tradición y es su parte escrita; recopilada por los autores sagrados bajo la custodia vigilante del Espíritu Santo, y en ella, la Iglesia orientada por el Magisterio, continúa naciendo y fortaleciéndose.

Cada comunidad cristiana ha arropado y comprendido la Palabra de Dios en la confrontación con la dura realidad que viven nuestros pueblos. La Palabra de Dios ha servido de fuerza e inspiración para el quehacer cotidiano. Los obispos colaboran especialmente como testigos cualificados en la trasmisión viva de la Palabra de Dios!

La Palabra se conserva viva dentro de la Iglesia. Ella es el único marco referencial para escuchar plenamente y con toda su armonía la Palabra de Dios. La Iglesia que se nutre continuamente con esta Palabra, impulsada por el Espíritu Santo, va encontrando en Ella nuevos matices en su caminar hacia el Padre. La catequesis considera la Biblia, leída en la Iglesia, como texto básico y de Ella extrae su principal fuerza educativa.

### **Nueva evangelización y su Proyecto Catequístico**

#### *Definiciones*

Se ve la necesidad de revisar continuamente la noción de catequesis para que ésta, por un lado, mantenga su identidad, como "educadora de la fe" y al mismo tiempo enriquezca continuamente la visión de sí misma respondiendo a los nuevos desafíos.

La catequesis es un carisma que Dios da a su Pueblo, así como la teología es un proceso de maduración que viene después de aceptar a Cristo para conocerlo mejor.

La catequesis es un itinerario permanente de crecimiento y maduración de la fe en un contexto comunitario eclesial que da sentido a la vida, sabiendo que a menudo esta fe debe ser suscitada.

Creemos importante insistir en la ubicación de la catequesis en la Nueva Evangelización como tarea esencial de la Iglesia. Así mismo es importante no reducir la catequesis a la preparación de los sacramentos sino que debe abarcar toda la vida del cristiano como un itinerario catequístico permanente.

Acercas de la especificidad de la catequesis, hay que decir que la Evangelización es el género y la catequesis es la especie, siendo la catequesis el desarrollo sistemático e integral de la fe.

### *Aspecto Eclesial*

La catequesis debe tener en cuenta la situación de los catequizandos dentro de su comunidad cristiana, que es fuente, lugar y meta para la actividad catequística. Al mismo tiempo la finalidad de la catequesis es conducir a las comunidades a una fe madura, propia de los hombres libres.

La Iglesia es convocada por el Señor para un envío misionero; la catequesis, entonces, surge tanto del mandato misionero como de la comunidad creyente y es asumida por ella. Todo el Pueblo de Dios es responsable de la educación de la fe. La comunidad eclesial es como el seno materno en donde crecen los discípulos de Jesús. Son palabras claves en este sentido: Iglesia como Reunión y Misión. Iglesia como Encuentro y envío.

También la comunidad cristiana es el lugar por excelencia de la catequesis, pues no se trata de una tarea individual, sino que se realiza dentro de la comunidad eclesial.

De la misma forma podemos afirmar que una de las finalidades de la catequesis es la de insertar a los cristianos dentro de la comunidad. Ya que todo aquel que expresa una clara adhesión de fe en Jesucristo, tiene la necesidad de vivirla en comunión con aquellos que han dado el mismo paso.

Por este mismo motivo es necesario que se ubique a la catequesis en la Nueva Evangelización, como una tarea de Iglesia, y dentro de su especificidad impregne los diversos ministerios dentro de una pastoral de conjunto en clave misionera.

Esto exige, en primer lugar, el testimonio como marco necesario en el que se realice el anuncio, la adhesión, la reexpresión y la celebración de la fe en fidelidad al Evangelio, a la Iglesia y al hombre latinoamericano.

La dimensión misionera de la catequesis ha de inspirar un contenido eminentemente evangelizador y un lenguaje y un método que tiene muy en cuenta la situación cultural y la fe de las personas.

### *Agentes Catequistas*

El ministerio de la catequesis es una vocación en la Iglesia, por lo tanto un don del Espíritu Santo para la construcción (edificación) de la Iglesia. Es parte del ministerio profético que otorga autoridad para hacer presente a Cristo con sus palabras y gestos salvadores

Los catequistas ejercen un ministerio no individual, sino comunitario eclesial a partir de su propia conversión que los enfrenta con el pecado y con las estructuras que oprimen y esclavizan a nuestro pueblo. La catequesis es un itinerario permanente que lleva la luz del Evangelio a lo largo de todo el camino de la vida.

El primer servicio del catequista consiste en estar a la escucha de la Palabra de Dios. Esta debe ser leída tanto en la Tradición, como en la Sagrada Escritura. La vida de la Iglesia como los signos de los tiempos y las Semillas del Verbo son elementos importantes en la escucha de la Palabra. Esta escucha lleva a una constante conversión.

El segundo servicio es ser misionero: La catequesis proclama y traduce el mensaje a hombres y mujeres de una cultura determinada.

La catequesis no consiste sólo en la narración de la religión cristiana, sino en la proclamación que vitalmente hace el catequista desde su ser cristiano; el catequista adquiere así una paternidad espiritual.

### *La Formación de los Catequistas*

Es una tarea fundamental dentro de la Iglesia, busca su plena realización humana y cristiana. Les ayuda a vivir su vocación proporcionándoles un conocimiento sistemático y orgánico del mensaje cristiano, con el fin de capacitarlos para la comunicación del evangelio a "grupos y personas en situaciones siempre diferentes".

En la perspectiva de la Nueva Evangelización, cobra mayor vigencia lo expresado en documentos anteriores: "Si la catequesis es una de la tareas primordiales de la Iglesia, (CT 1), la formación de quienes son sus agentes reviste una importancia fundamental (EN 44,73), teniendo prioridad, incluso, sobre la renovación de los textos y la misma organización catequística (DCG 108; DP 1002; LC 175).

Es necesario que las Iglesias consideren la formación de catequistas como tarea de máxima importancia.

La formación del catequista debe llevar a:

- a) crecer como persona capaz de convivir, dialogar, tomar iniciativas y colaborar;
- b) acoger la propuesta de Dios realizada en Jesús como sentido y fundamento último de la propia existencia;
- c) sentirse integrado en la comunidad eclesial, participar de la marcha de la comunidad y del pueblo con responsabilidad y discernimiento.

Esta formación implica:

- Un conocimiento profundo de la Biblia que le capacite para leer, interpretar y relacionar con la vida los temas fundamentales de la Sagrada Escritura.
- La capacidad de dar razones de lo esencial de la fe cuya síntesis se expresa en el símbolo apostólico y la capacidad de comprender su fuerza transformadora.
- Una clara conciencia crítica de la realidad social, política, económica, cultural e ideológica, para aprender a leer en esa realidad los signos de Dios y comprometerse con ella como cristiano.

El fin de la formación del catequista es capacitarlo para la comunicación del mensaje cristiano.

La adquisición de los conocimientos teóricos no agotan los propósitos de la formación, la cual puede considerarse completa, solamente cuando el catequista se hace capaz de encontrar el modo más adecuado para transmitir el mensaje evangélico a los grupos y personas en su propia situación siempre peculiar.

### **Promoción humana. Un trabajo “siempre antiguo y siempre nuevo para la catequesis.**

La dimensión social de la caridad (promoción humana), es parte de los contenidos de la catequesis, basada en la dignidad de la persona humana como hijo de Dios y en la necesidad de promover la justicia y la paz para establecer la fraternidad querida por Dios.

La Iglesia asocia, aunque no identifica, catequesis y promoción humana. Las situaciones históricas y las aspiraciones auténticamente humanas forman parte indispensable del contenido de la catequesis. Es plan de Dios que vivamos, asimilemos valores, desarrollemos capacidades y seamos felices. Ciertamente la catequesis proclama la necesidad de la cruz, pero también anuncia a un Cristo que trasciende el dolor, el pecado y la muerte mediante su resurrección.

Es necesario recordar que la opción preferencial por los pobres indica el lugar privilegiado del catequista. Ayuda a renovar la expresión de los contenidos, de los métodos, de la formación de los agentes, de las metas, de la mística,

de la catequesis inculturada en cada ambiente.

Si bien conocemos un slogan que dice que no hay que hablar de Dios a quien tiene el estómago vacío, ésto ha motivado muchos daños en la catequesis. La comunidad catequizada tiene la capacidad para absorber a sus pobres. No hay que olvidar en el tema catequesis-promoción humana, la especificidad de la catequesis. Si esto se olvida, lo único que se procuraría sería una simple acción social. También en la catequesis de la promoción humana hay que proclamar la cruz que no contradice la promoción humana, sino que le da todo su sentido.

La solidaridad cristiana tiene como referencia fundamental al pobre; frente al desarrollo, la promoción humana nunca olvida la dimensión ética, ni la sacrifica frente a la eficacia. El desarrollo no debe entenderse desde el concepto capitalista de progreso, tal como lo supone el FMI, sino en solidaridad con el pobre y en respuestas a sus legítimas aspiraciones de liberación integral.

El Dios de Israel liberó a su Pueblo de la esclavitud, invitándoles a mantenerse libres por medio del decálogo. Por eso éste debe presentarse a nuestros pueblos en la catequesis, con toda su carga social, no sólo individual sino comunitaria.

### **Cultura cristiana. Tarea actual de la Catequesis**

Como Iglesia somos ministros de la Palabra y no de una determinada cultura. El Evangelio no tiene una cultura propia que defender, sino que penetra e ilumina todas las culturas. Pero también es cierto que no podemos educar la fe sin la mediación de una cultura.

Una fe no inculturada es una fe no plenamente acogida, ni totalmente pensada, ni fielmente vivida por no ser fe encarnada. Por eso la catequesis debe estar atenta a los desafíos que le presenta la comunicación de la fe a través de los lenguajes y de los símbolos de las distintas culturas, valorizando de modo especial la religiosidad popular.

Aunque la interacción fe-vida sea una tarea de toda la Iglesia, sin duda, la catequesis es un instrumento particularmente apto para la inculturación de la fe en las diversas realidades latinoamericanas.

La catequesis trata de expresar la fe en el lenguaje propio de los catequizandos y está atenta a los símbolos de las diversas culturas, tanto de extracción tradicional, como urbana y moderna.

La catequesis posee diversos lenguajes que deben ser inculturados: el kerygmático, el de iniciación, el de profundización, el celebrativo y el de la iluminación de la existencia. La Nueva Evangelización exige un continuo



retorno al lenguaje kerygmático de los contenidos.

Para la presentación catequística del mensaje, además de su necesaria formulación objetiva y doctrinal, hay que tener muy en cuenta lo subjetivo y afectivo que la cultura actual acentúa. Siendo el amor el alma de la pedagogía divina (LC 129) se debe recuperar en la catequesis el valor de lo relacional y afectivo.

Nuestra catequesis ya ha conseguido dar pasos significativos de inculturación entre los pobres. Eso no ha sucedido con la cultura urbana contemporánea. Afirmar que esa cultura no puede ser evangelizada es admitir por primera vez la capitulación de la fe y del evangelio frente a una cultura. Urge evangelizar esta doble vertiente de la realidad latinoamericana: pobreza y modernidad, de modo inculturado y liberador buscando caminos en la experiencia y la imaginación.

La religiosidad popular es una de las más grandes manifestaciones culturales de un pueblo, y por lo tanto, un valor muy importante que la catequesis ha de tener en cuenta, un punto de partida para el anuncio y la profundización de la Palabra de Dios. Las auténticas expresiones de religiosidad popular, discernidas por los criterios bíblico, cristológico, antropológico y eclesiológico (LC 109-112; 116), hacen que la fe penetre profundamente en el corazón y la mente de un pueblo.

Es de desear que para un futuro próximo, la Iglesia tenga en cuenta la importancia del ministerio de la catequesis, como un instrumento particularmente apto para la inculturación de la fe y para el encuentro de la fe con la cultura, en las diversas realidades Latinoamericanas.

Una catequesis inculturada, da origen a un pluralismo de culturas cristianas.

La Iglesia al encarnar su mensaje en los pueblos, crea en las culturas que encuentra, valores cristianos. En toda cultura encontramos valores, expresiones y estructuras. Donde primero se incultura el mensaje evangélico es en los valores. De esta inculturación dimanán muy distintas expresiones y estructuras; ésto faculta para hablar de una cultura cristiana de acuerdo al valor y también muchas y diferentes culturas cristianas, de acuerdo a las expresiones o a las estructuras dimanantes.

La inculturación incorpora la experiencia del creyente en las manifestaciones vitales del pueblo y es una forma concreta de optar por la justicia en el mundo de la marginación.

En cuanto a los aspectos catequísticos de la inculturación, destacamos los siguientes elementos:

- actitudes del evangelizador;
- su inserción en la cultura mediante un diálogo con ella;
- compartir con el pueblo;
- aprender su lengua y sus diferentes lenguajes;
- comprender y participar de sus símbolos y valores;
- proceder en los subsidios que aduzca el idioma de dicha cultura.

No olvidemos las historias de la evangelización en la que se privilegió al mismo indígena como catequista.