

visible el compromiso con los pobres. Su misma existencia y su práctica es una denuncia de la iniquidad social que roba a los pobres su voz y su oportunidad. Si las CEB sufren persecución es por causa de la Iglesia, del Evangelio, constituyéndose así en herederas de las bienaventuranzas.

93. A ellas se aplican las palabras del Señor: "Pequeño rebaño, no temas, porque al Padre le agradó darte el Reino" (Lc 12,32). El Espíritu de fortaleza será su fuerza en la contradicción y los pastores estarán siempre a su lado amparando y confirmando su caminar.

94. Al concluir estas reflexiones, deseamos agradecer a Dios por el don que las CEB son para la vida de la Iglesia en el Brasil, por la unión existente entre nuestros hermanos y sus pastores y por la esperanza de que este nuevo modo de ser Iglesia se va tornando cada vez más fermento de renovación de nuestra sociedad.

CONSEJO PERMANENTE DE LA CNBB

Brasilia, 23-26 de noviembre de 1982

Informe de labores del INSTITUTO TEOLOGICO PASTORAL DEL CELAM en 1983

1. Iniciación del Curso 1983

El día 11 de abril comenzó el décimo año de labores del Instituto con una solemne celebración presidida por Mons. Darío Castrillón, obispo de Pereira y nuevo secretario general del CELAM, elegido por la XIX Asamblea ordinaria de Puerto Príncipe, Haití (9-14 de marzo de 1983). Con este acto inauguró Mons. Castrillón su nuevo ministerio en el CELAM.

Por primera vez el Instituto iba a funcionar con cuatro secciones, al lanzarse una sección nueva, la de Pastoral Bíblica.

2. Los Directores del Instituto

El Consejo directivo estuvo integrado así:

Rector: el P. Alfredo Morin, P.S.S.

Coordinador académico: el P. Jorge Jiménez Carvajal, C.J.M.

Secretario-administrador: sucesivamente, el P. Jesús Botero, C.M.F.; el P. Jorge Iván Castaño, C.M.F.; la Srta. Consuelo Vásquez Mata.

Director de la sección de Pastoral Social: el P. Jorge Jiménez C., C.J.M.

Director de Espiritualidad y Liturgia: el P. Jorge Iván Castaño R., C.M.F.

Director de Pastoral Bíblica: el P. Salvador Carrillo Alday, M.Sp.S.

Directora de Catequesis: la Srta. Consuelo Vásquez Mata.

Lamentamos la salida de dos fieles colaboradores que nos habían acompañado en los años anteriores: el P. Alvaro Jiménez, S.J., nombrado Rector de la Universidad Javeriana de Cali y el Pbro. Alberto Pérez, nombrado párroco de Gómez Plata (Santa Rosa de Osos).

3. Los Estudiantes

95 personas hicieron petición para los cursos largos (Abril 11 a Diciembre 2). 77 se matricularon:

36 sacerdotes (19 diocesanos y 17 religiosos.	56 Religiosas 2 religiosos hermanos. 3 laicas.
Países de origen: 27	Familias religiosas: 35
Países donde trabajan: 18	

Distribución por regiones (inserción pastoral):

Países bolivarianos: 42	Brasil: 7
Centroamérica: 14	Cono Sur: 6
Antillas: 7	Estados Unidos: 1

Distribución por nacionalidad:

22: Colombia	2: Alemania, Argentina, Guatemala, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Polonia.
6: Brasil, México, Canadá	1: Bolivia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Filipinas, Francia, Honduras, Panamá, Paraguay, Suiza, U.S.A.
5: Ecuador	
4: España	
3: Venezuela	

Edades: 24-29: 5	45-49: 17
30-34: 3	50-54: 10
35-39: 17	55-59: 3 (8 personas no revelaron su edad)
40-44: 12	60-62: 2

Distribución de los estudiantes por secciones:

Pastoral Bíblica: 22	Espiritualidad y Liturgia: 18
Pastoral Social: 21	Catquesis: 16

4. Pastoral Fundamental

Como en los tres años anteriores, el curso básico de Pastoral Fundamental acompañó a lo largo de todo el año la reflexión de las diversas secciones del Instituto. Este curso correspondió a 50% del tiempo de estudio. Los profesores invitados venían de varios países del continente. He aquí la lista de asignaturas con los profesores correspondientes:

- Integración y dinámica de grupos: P. Alvaro Jiménez, S.J. (Colombia); Hna. Gabriela Mejía, O.P. (Colombia).
- Análisis de la experiencia pastoral y determinación de sus necesidades: P. Jorge Jiménez C., C.J.M. (Colombia).
- Introducción general a la Pastoral: Pbro. Francisco Merlos (México).

- Realidad social de América Latina: P. Ricardo Antoncich, S.J. (Perú).
- Pensamiento social de la Iglesia: P. Ricardo Antoncich, S.J. (Perú).
- Antropología teológica: Mons. B. Kloppenburg, O.F.M. (Brasil).
- Movimientos autónomos: Mons. B. Kloppenburg, O.F.M. (Brasil).
- Planeación pastoral: Dr. Eduardo Peña (Colombia).
- Religiosidad popular: P. A. González Dorado, S.J. (Paraguay).
- Cuestiones de cristología: Mons. Alberto Giraldo (Colombia).
- Cuestiones de sacramentos: P. Maucyr Gibin, S.S.S. (Brasil).
- Antropología pastoral: Pbro. Federico Carrasquilla (Colombia).
- Pastoral juvenil: Pbro. M. Ortega Riquelme (Chile).
- Vida afectiva y orientación espiritual: P. Luis Jorge González, Carm. (México).
- Teología de la liberación: P. José Idígoras, S.J. (Perú).
- CEB y ministerios: Mons. Romeu Alberti (Brasil).
- Pastoral de la comunicación: Pbro. Nereu de Castro Teixeira (Brasil).
- Pastoral familiar: D. Ricardo Cortés (Colombia).

5. Funcionamiento de las Secciones

A. PASTORAL SOCIAL

Objetivo:

Todo el esfuerzo de reflexión así como las prácticas que se realizaron durante los 8 meses del curso estuvieron orientados a la consecución del objetivo fijado desde el principio para el curso: "formar agentes de pastoral social para la Iglesia de América Latina por medio de una capacitación en el conocimiento en la realidad del Continente y de cada país, del estudio de la enseñanza social de la Iglesia y del aprendizaje de la organización planificada de las diversas actividades de la Pastoral Social".

Temario del Curso:

El curso se distribuyó en siete unidades que se señalan a continuación con los profesores respectivos y la intensidad horaria.

Primera Unidad: Introducción (28 horas). Profesor: P. Jorge Jiménez.

Objetivo: Situar la pastoral social en su especificidad en función de determinar los objetivos que busca.

Segunda Unidad: Lo Social como Realidad (120 horas). Profesores: P. Jorge Jiménez, P. José Luis Aceves.

Objetivo: Analizar la realidad social latinoamericana y capacitarse en la elaboración de marcos de realidad socio-pastorales.

La realización de esta Unidad requirió el estudio socio-pastoral de tres parroquias-tipo de la zona pastoral N° 1 de la Arquidiócesis de Medellín. Fue éste un estudio bastante amplio que exigió un frecuente diálogo con los párrocos y sobre todo una profundización de los datos que sirvieron de base a partir de una amplia encuesta. El estudio monográfico lleva como título "Encuesta Pastoral y Pre-diagnóstico Pastoral

de las parroquias El Calvario, San Cayetano y San Martín de Porres de la Arquidiócesis de Medellín”.

Tercera Unidad: Lo Social como Ideología (100 horas). Profesor: P. José Luis Aceves.

Objetivo: Estudiar las principales ideologías que se dan en el contexto latinoamericano y hacer un discernimiento cristiano de las mismas.

Se estudió el capitalismo, los socialismos, el comunismo y los marxismos después de Marx, los totalitarismos, las ideologías políticas en América Latina, especialmente la ideología de la Seguridad Nacional. Junto con el estudio de cada una de estas ideologías se elaboró una síntesis de los discernimientos que sobre cada una de ellas hacen los documentos del magisterio.

Cuarta Unidad: Lo Social como Pensamiento Social de la Iglesia (125 horas). Profesores: P. Ricardo Antoncich, S.J., P. Jorge Jiménez.

Objetivo: Tener una visión global y particular del Pensamiento Social de la Iglesia con el fin de ubicar el marco doctrinal específico de la Pastoral Social.

El estudio de la *Laborem Exercens* y las reglas que rigen la hermenéutica del pensamiento social tuvieron especial importancia en esta unidad.

Quinta Unidad: Lo Social como Acción (25 horas). Profesor: P. Jorge Jiménez.

Objetivo: Determinar las acciones propias y prioritarias de la Pastoral Social en América Latina y analizarlas en sus exigencias básicas para su implantación eficaz en las diócesis y en las parroquias.

Sexta Unidad: Lo Social y la Vida Espiritual Hoy (5 horas). Profesor: P. Carlos Alberto Calderón.

Objetivo: Profundizar los elementos fundamentales de la espiritualidad evangélica de tal manera que animen una vivencia de las exigencias y tareas de la fe en el contexto histórico-social de América Latina.

Séptima Unidad: Lo Social como Experiencia en la Pastoral (40 horas).

Objetivo: Conocer y analizar experiencias de Pastoral Social que puedan iluminar las actividades futuras de los alumnos.

En esta Unidad los puntos más importantes fueron:

— La organización de la Pastoral Social en una diócesis, expuesta por el Padre Ramón González, Director de la Pastoral Social de la diócesis de Socorro y San Gil en Colombia.

— La Pastoral Social Campesina y la Organización de Base expuesta también por el Padre Ramón González y por el líder campesino Ricaurte Becerra.

— La Metodología de la No-violencia Activa, expuesta por el Doctor Alvaro Díaz Camargo, de la Fundación Horizontes para la Paz, filial de Paz y Justicia en Colombia.

Metodología:

La cátedra magistral orientó la reflexión de cada Unidad, unida a la lectura dirigida de documentos, el trabajo de seminario, el informe de lectura. La Segunda Unidad se realizó a través de trabajo de campo en las citadas parroquias donde se desarrolló la investigación.

Síntesis del Curso:

Una modalidad nueva, introducida en el curso de 1983 fue la síntesis personal del curso. Cada alumno debía intercambiar la síntesis personal de cada curso semanal, tanto de la Pastoral Fundamental como de la Sección con el Director de la Sección. Significó un gran esfuerzo y tuvo una muy buena evaluación por parte de todos los alumnos.

Proyecto Personal:

Como síntesis final del curso, cada uno de los alumnos elaboró un proyecto pastoral teniendo en cuenta las posibilidades de trabajo en las cuales se va a mover al término del curso. Fue una síntesis práctica y especialmente valorada por los alumnos. Al mismo tiempo fue una oportunidad para sintetizar las reflexiones más importantes que se realizaron tanto a nivel de Pastoral Fundamental como a nivel de la Sección. El intercambio que se hizo dentro del grupo de estos proyectos enriqueció significativamente el final del curso.

Evaluación Final:

Los logros del curso de Pastoral Social de 1983 fueron muy altos. El grupo obtuvo, con la colaboración de todos, un alto grado de integración lo que facilitó una participación permanente en todos los eventos del Instituto y en la realización de las unidades académicas. El aporte a las otras Secciones del Instituto fue notorio. La presencia del Padre José Luis Aceves, sacerdote de la diócesis de San Juan de los Lagos en México, durante dos meses fue valiosa y de un gran aporte. La evaluación final fue muy positiva.

B. PASTORAL BIBLICA

El presente año 1983 se inauguró en el Instituto Teológico Pastoral del CELAM la Sección de "Pastoral Bíblica".

1. El porqué de esta nueva Sección.

En la propaganda inicial se escribía: "Por todas partes en AL se van multiplicando los Círculos bíblicos, CEB, Asambleas familiares, Grupos de oración, etc. Es un signo de los tiempos que a menudo sorprende al pastor que se encuentra sin los medios adecuados para responder a la demanda". Fue, pues, una urgente necesidad pastoral la que estuvo en el origen de esta Sección bíblica.

2. *Objetivo.*

Ante tal situación, el objetivo marcado parece claro: "Preparar agentes pastorales capacitados para: orientar Círculos bíblicos, CEB, Grupos de oración, etc...; formar delegados de la Palabra, dirigir Escuelas bíblicas a nivel parroquial o diocesano; ayudar en el Movimiento bíblico nacional".

3. *Director y participantes.*

El director de Sección fue el P. Salvador Carrillo Alday, Misionero del Espíritu Santo, de México. Participaron 23 alumnos, provenientes de 12 países de AL: República Dominicana, Puerto Rico, México, Guatemala, Honduras, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Bolivia, Chile y Argentina. Algunos alumnos son originarios de Canadá, España y Francia, pero prestan sus servicios apostólicos en la Iglesia latinoamericana.

4. *Tiempo de estudio.*

Se dispuso de 15 semanas dedicadas al estudio de la Biblia. Cada semana constaba de 27 horas de clase. Restando algunos días libres, se tuvo un total aproximadamente de 400 horas para Cursos y trabajos personales.

5. *Método de trabajo.*

En tres líneas de trabajo puede resumirse la actividad del año académico.

1º *Cursos sistemáticos* de Introducción a la Biblia y de Exégesis, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. Para el programa en detalle remitimos al lector a lo publicado en la Revista "Medellín" Vol. IX No. 35 pp. 439-448, acerca de la "Sección bíblica" en el Instituto del CELAM.

Este punto de partida fue fundamental, pues era necesario ante todo aprender el método adecuado para hacer una sana hermenéutica de la Escritura. Un verdadero agente de pastoral bíblica debe estar bien formado en la manera de abordar los textos inspirados:

a) para descubrir el sentido literal querido por Dios, a través del autor humano;

b) para re-leerlos y re-interpretarlos — a la luz del mismo Espíritu que los hizo escribir— en función de las circunstancias de la vida concreta y real de nuestras comunidades cristianas y de sus necesidades prioritarias, ya que la Palabra de Dios debe ser "espíritu y vida": Jn 6,63.

Los Cursos sistemáticos fueron dictados por el P. Director de la Sección, con la colaboración del Rector del Instituto P. Alfredo Morín, y el P. César Herrera, quien dio una información acerca de la Federación Bíblica Católica Mundial, y orientó sobre la Pastoral bíblica en América Latina: Semanas bíblicas, Día nacional de la Biblia, Concursos bíblicos.

2° *Trabajos prácticos*, a nivel personal, sobre temas centrales de la Biblia, como fueron:

1. El Pentateuco.
2. Los Profetas de Israel y su mensaje.
3. Los Evangelios sinópticos: Mateo, Marcos, Lucas.
4. El Evangelio de San Juan.
5. Los Hechos de los Apóstoles.
6. San Pablo: su vida y sus Cartas.
7. Literatura apocalíptica y Apocalipsis del N.T.
8. Teología bíblica: el Reino; fe, esperanza y caridad; la oración.

3° *Síntesis semanales* de las diferentes unidades, y, al fin del año, la "*síntesis global*" y el "*proyecto pastoral*".

Tres preguntas orientaron la elaboración del trabajo final: ¿Qué conocimientos he adquirido? Esos conocimientos, ¿qué beneficios me han aportado? ¿cuál es la proyección pastoral de lo que he recibido?

Para responder a estas preguntas, los alumnos tuvieron que revisar y repasar sus "síntesis semanales", lo cual les permitió tener, al final del Curso, una visión panorámica de cuanto se había podido estudiar durante el año. Esta vista de conjunto fue muy positiva y enriquecedora, y base para que cada quien pudiera elaborar su propio "proyecto pastoral".

6. *Evaluación final.*

Creemos que la Sección de Pastoral Bíblica va cumpliendo el objetivo con que fue fundada. Esperamos que en los próximos años se vaya consolidando esta iniciativa y pueda el Instituto Teológico Pastoral del CELAM responder a las urgencias pastorales en el área bíblica y pueda formar verdaderos agentes de pastoral bíblica, capacitados para cubrir las necesidades que en esta línea va sintiendo cada vez más la Iglesia latinoamericana.

C. CATEQUESIS

La Sección de Catequesis tuvo por objeto:

1. Hacer descubrir con más urgencia a los alumnos la necesidad de conocer la realidad que vive el hombre latinoamericano, especialmente a través de su lenguaje, el cual se descubre por convivencia diaria y, de una manera privilegiada, por medio de su religiosidad popular.

2. Proporcionar los contenidos:

- antropológicos
- doctrinales
- bíblicos
- litúrgicos y
- metodológicos

con los cuales el alumno está capacitado para anunciar el Mensaje Evangélico como una Buena Noticia de Salvación que llegue al corazón del hombre.

3. Adiestrarse en la utilización de recursos pedagógicos y didácticos

que le permitan crear las formas de catequesis más adecuadas para responder a su ambiente de trabajo.

Para lograr este objetivo, además del Curso General, la Sección recibió la visita de los siguientes profesores invitados:

— Introducción a la Pastoral Catequética	P. Francisco Merlos
— Los diferentes tipos de Catequesis	P. Francisco Merlos
— La Catequesis y la Religiosidad Popular	P. Francisco Merlos
— Los Documentos Eclesiales Básicos sobre Evangelización y Catequesis	P. Francisco Merlos
— La Biblia en la Catequesis	P. Alfredo Morin, pss
— La Ética en la Biblia	P. Alfredo Morin, pss
— El Método de la Catequesis	Hno. Andrés Rosero
— La Catequesis Escolarizada	Hno. Andrés Rosero
— Los Medios de Comunicación Social en la Catequesis	P. Juan José Briseño, s.j.
— Experiencias de Evangelización: Renovación en el Espíritu	P. Salvador Carrillo, m.sp.s.
— La Formación del Catequista	Hna. Beatriz Cadavid, on
— Catequesis y Celebración Eucarística	P. Alfredo Pouilly
— Consejería Espiritual	P. Luis Jorge González, carm.
— Metodología Catequística	Srta. Consuelo Vásquez Mata
— Textos y Programas de Catequesis	Srta. Consuelo Vásquez Mata
— Taller de Catequesis	Srta. Consuelo Vásquez Mata

Participaron 16 alumnos provenientes de 9 países latinoamericanos: Colombia, Venezuela, Ecuador, Brasil, Paraguay, Salvador, Puerto Rico, Guatemala y México.

Siguiendo la modalidad implantada este año por el Instituto, los alumnos elaboraron semanalmente la síntesis personal, con las políticas y estrategias trazadas por el IPA. Al final del año todos presentaron su Proyecto Pastoral de acuerdo al trabajo que irían a realizar.

Una investigación sobre la Religiosidad Popular les llevó a elaborar y desarrollar dos programas de Catequesis. El tema de ambos fue sobre la Navidad, a partir de realidades diferentes: a) La Navidad entre los Jóvenes; b) La Navidad como celebración en una Parroquia Rural.

Asimismo varios alumnos lograron desarrollar algunos trabajos de estudio e investigación sobre temas que les eran inherentes a su trabajo e inquietudes pastorales.

Finalmente, la Sección elaboró, bajo la orientación del P. Juan José Briseño, un audiovisual sobre Las Bienaventuranzas y la letra para un villancico de una catequesis de Navidad.

D. ESPIRITUALIDAD Y LITURGIA

1. Dirección.

La dirección de esta sección estaba bajo la responsabilidad del P. Jorge Iván Castaño Rubio, ex-superior provincial de la Comunidad Claretiana. Desafortunadamente, este excelente colaborador quedó poco

tiempo con nosotros, pues el 21 de junio salió en el *Osservatore Romano* la noticia de su nombramiento como vicario apostólico de Quibdó y el domingo siguiente volaba ya a Bogotá para participar en la Conferencia Episcopal de Colombia. La imposibilidad de encontrar un reemplazo adecuado a corto plazo perjudicó esta sección. Sin embargo, la planificación clara del curso que dejó el nuevo obispo, permitió limitar un poco las consecuencias negativas de una salida tan brusca. Ante la imposibilidad de encontrar un nuevo director permanente, en los últimas semanas del año académico, el Rector se encargó personalmente de la sección.

2. *Objetivos.*

El *objetivo general* de la sección fue: formar agentes de pastoral capacitados para orientar la vida espiritual y litúrgica del clero, de las comunidades religiosas y de los movimientos laicales en América Latina.

Los *objetivos específicos*:

1. Ofrecer a los participantes un cuerpo de doctrina actualizada en Espiritualidad y Liturgia.

2. Brindar a los participantes la oportunidad de profundizar y renovar su vida espiritual y litúrgica.

3. Promover en los participantes la integración de la vida espiritual y la liturgia romana con las riquezas de las tradiciones vivas del Continente latinoamericano, para hacer de ellas un instrumento de promoción humana y liberación integral.

4. Familiarizar a los agentes de pastoral con algunos instrumentos prácticos que les sean útiles en su labor pastoral, en los aspectos psicológicos, espirituales y litúrgicos.

3. *Contenidos académicos.*

Además de los cursos de Pastoral Fundamental que ocuparon la mitad del tiempo, se dieron en la sección los cursos siguientes:

— Introducción general a la Espiritualidad	P. Jorge Iván Castaño
— Historia de la espiritualidad cristiana	P. Francisco Javier Jaramillo
— Espiritualidad litúrgica	P. Alfredo Pouilly
— Biblia y Espiritualidad	P. Alfredo Morin
— La oración en la espiritualidad cristiana	P. Enrique Uribe
— El discernimiento espiritual	P. José Mira
— La espiritualidad en América Latina	P. Javier Osuna
— Sacramentos y espiritualidad	P. Maucyr Gibin
— Psicología y espiritualidad	P. Luis Jorge González
— Liturgia y comunicaciones	P. Nereu Teixeira

4. *Metodología.*

La mayor parte de los cursos se dictaron en forma magistral, aunque con participación activa de los alumnos. Algunos cursos tuvieron un carácter eminentemente práctico como el taller sobre el discernimiento y otro sobre la consejería pastoral. Los contenidos de liturgia se fueron aplicando en la celebración diaria de la Eucaristía.

A principios del año, cada uno de los estudiantes consagró una semana a una reflexión sistemática sobre su experiencia pastoral de los últimos años y presentó un informe personal de actividades (IPA) que sirvió de base para ir construyendo semanalmente un nuevo proyecto pastoral. Cada semana cada uno hacía su síntesis de lo visto y vivido con una preocupación muy práctica: ver cómo todo aquello podría traducirse mañana en el terreno. Estas síntesis se expresaban en políticas y estrategias pastorales.

5. *Evaluación.*

La mayoría de los estudiantes de la sección manifestaron que habían aprovechado mucho su año. Algunos se expresaron con entusiasmo. Parece que se cumplió en gran medida el programa anunciado.

La salida prematura del director de sección fue un golpe duro: mermó notablemente el acompañamiento de la sección y la situación no se pudo corregir en forma satisfactoria a pesar de varios intentos de la directiva. La madurez de los alumnos ayudó a compensar en parte esta falla.

El grupo era muy heterogéneo: edad, preparación académica, experiencia, mentalidad, sensibilidad. En algunos momentos, las tensiones eran inevitables. El provecho dependía mucho de la actitud constructiva de cada estudiante.

En general, el cambio de la tradicional monografía por unas síntesis semanales y la elaboración de un proyecto pastoral ha sido juzgado muy positivo, especialmente por quienes ya sabían en qué campo iban a trabajar al egresar del Instituto. Opinó alguien: "es un aterrizaje muy sensato".

Concluyó una alumna: "Yo pasé un año maravilloso. En el CELAM, el alumno que viene con voluntad de apreneder, reflexionar, revisar su acción pastoral, siempre lo puede hacer...".

E. ADMINISTRACION-SECRETARIA

La Administración-Secretaría del Instituto estuvo a cargo del P. Jorge Iván Castaño Rubio, hasta el mes de junio de 1983, en que fue ordenado Obispo, Vicario Apostólico de Quibdó, en el Departamento del Chocó. Se le pidió a la Srta. Consuelo Vásquez Mata, en ese momento Coordinadora de la Sección de Catequesis, asumir este servicio en el cual permanece hasta la fecha.

Se reclasificó y promocionó económicamente a los empleados del Instituto, en reconocimiento a su labor prestada, especialmente a las señoritas de Servicio, quienes al retirarse las Hermanas Siervas de Cristo Sacerdote, asumieron la responsabilidad de sostener el servicio que éstas prestaban, en cuanto al cuidado y detalles materiales de la casa, de profesores y alumnos.

Todas las empleadas de Servicio tuvieron la oportunidad de capacitarse en algunas ramas técnicas que les permita en un futuro mejorar su situación cultural y económica.

Asimismo, se ha tratado de fomentar el crecimiento en la fe de los empleados, mediante revisiones de vida, charlas formativas y convivencias.

La mayor parte del personal tuvo la oportunidad de entrar al Fondo CELAM, lo cual redundó en una ayuda efectiva para los empleados y por otra parte, el sentirse parte de un mismo cuerpo con las demás personas que prestan sus servicios a la Iglesia de Latinoamérica en el CELAM de Bogotá.

Esta Sección del Instituto desea que los estudiantes no solamente adquieran conocimientos, sino que se lleven la experiencia de una comunidad de fe y de vida que les ayude a crecer integralmente.

Para lograrlo, se tuvo especial empeño en ofrecerles un clima de familia, en donde todos se sintieran como en su propia casa, lo que fue posible gracias al ambiente de confianza y cariño fraterno que se les proporcionó.

El mejor testimonio de esta convivencia fue el diploma personal que el alumnado entregó al final del año a cada uno de los empleados, agradeciéndoles sus atenciones y cuidados para con ellos.

En una palabra, se trató de construir entre todos, encabezados y animados por el P. Rector, una comunidad de hermanos, en donde cada miembro tiene un servicio diferente pero necesario para que el Señor Jesús se encarne y anuncie su Reino desde este Instituto.

Informe sobre el Curso de Planeación Pastoral para Vicarios de Pastoral

Enero 17 a Marzo 11 de 1983

El curso fue coordinado por el P. Jorge Jiménez Carvajal, sacerdote eudista, Coordinador de Estudios del Instituto Teológico Pastoral del CELAM y Director de la Sección de Pastoral Social. Colaboraron en esta coordinación, durante cuatro semanas cada uno, el sociólogo Eduardo Peña y el P. Arnaldo Beltrami, Vicario de Pastoral de la Diócesis de Apucarana en el Brasil.

La Preparación del Curso

El éxito del curso se debió en gran parte al hecho de ser un curso preparado en muchos cursos anteriores aun cuando sólo fueran de una o dos semanas. Estos cursos venían siendo dictados en el Instituto Teológico Pastoral del CELAM en Medellín en los cursos anuales o en cursos que los profesores del Instituto habían dictado en algunos países y en muchas diócesis de América Latina. Los cursos cortos prepararon una metodología que pudo ser aplicada de manera amplia en este curso de 8 semanas. El curso no fue producto de improvisación sino más bien una

etapa de maduración de un esfuerzo que se ha venido haciendo en el CELAM en los últimos años.

Los Objetivos

El acento más importante de los objetivos estaba puesto en la capacitación en planeación pastoral. Todo el esfuerzo se volcó sobre este punto: así lo juzgaron los alumnos en su evaluación y ya, en este momento, hay testimonios muy interesantes de que realmente esta capacitación es una realidad. Juzgamos una muy buena experiencia el objetivo buscado en este curso. No se trata de información, se trata de capacitación. Para esto la metodología es fundamental.

La Metodología

Fue valuada por los alumnos como el punto más importante. Es eminentemente activa y participativa. Se trata de "aprender haciendo". Funcionó como tal en el 80% del curso. Los coordinadores ven la importancia de ampliarla en algunos aspectos de "organización" y de "dirección" que todavía requieren una traducción mayor al lenguaje y a la metodología pastoral. Todavía su sabor es muy técnico.

Esta experiencia metodológica la ve el Instituto como muy importante para todo el conjunto de cursos que se desarrollan en él, tanto los que se realizan en los meses de enero y febrero, como en los cursos largos que se realizan de Pascua a diciembre.

Pero se requiere mayor experimentación en este campo; un campo en el cual no puede haber estancamiento.

Los Alumnos

El grupo ciertamente era calificado. Se logró en alto grado el requisito exigido en la propaganda: que fueran vicarios de pastoral o coordinadores diocesanos de pastoral. De 55, 42 eran vicarios de pastoral y entre los restantes varios eran coordinadores diocesanos de alguna rama de la pastoral. En un principio no se quiso que el grupo pasara de 40 alumnos. Ante la insistencia de las peticiones se amplió hasta 60. Llegaron 55. Algunos de los que no llegaron, alegaron motivos económicos de última hora. No se aceptaron 12 peticiones pues era imposible pasar de 60 alumnos.

Se puede decir que este grupo fue ideal para hacer esta primera experiencia de un curso de 8 semanas sobre planeación pastoral. Dos aspectos fueron especialmente importantes: eran todos sacerdotes con experiencia pastoral y tenían un compromiso de tipo diocesano; este contexto fue definitivo para la comprensión de todos los temas trabajados. La planeación pastoral tiene su mejor aplicación a nivel diocesano.

La procedencia de 11 países diferentes fue un factor de gran riqueza. Hoy en día, la planeación es un anhelo muy fuerte en nuestras Iglesias latinoamericanas. Se hacen intentos por doquier, aun cuando se echa de menos una metodología práctica, experimentada y sencilla. Parece que esta es una respuesta que puede dar hoy el CELAM por medio de estos cursos. El caso más interesante entre los destinatarios de este curso fue el de República Dominicana. Estaban presentes los vicarios de pastoral

de las 8 diócesis con que cuenta este país. Fue una oportunidad que debería ser imitada por muchos otros. Unificaron criterios y metodología y además programaron minuciosamente los pasos que iban a seguir para la elaboración del Plan Global de la Iglesia de República Dominicana para los próximos 10 años que debe desembocar en la celebración del Quinto Centenario de la Evangelización en América Latina en el año de 1992.

Los Profesores

El curso había sido preparado por tres profesores, que se turnaron durante las ocho semanas; solamente el Coordinador permaneció el tiempo completo. Este trabajo de equipo aseguró el éxito del curso; sin embargo, los alumnos, en su evaluación juzgaron necesaria la presencia permanente de los tres.

La improvisación de profesores en este tipo de trabajo es fatal. La metodología exige un seguimiento permanente de los grupos en que se divide el trabajo.

Durante el curso se invitaron tres profesores que no formaban parte del equipo. Su tarea fue ilustrar unos puntos especiales a base de experiencias. Una vinculación mayor de dichos profesores con el equipo base hubiera asegurado que sus intervenciones aparecieran como ilustraciones concretas de los principios propuestos en el curso.

Número de participantes: 2 obispos y 53 sacerdotes.

Países: Asistieron de 11 países centroamericanos, bolivarianos y del Caribe, que eran los países invitados. El número de participantes por cada uno de esos países fue el siguiente:

Colombia	17	Perú	2
México	15	Ecuador	2
República Dominicana	8	Puerto Rico	1
Panamá	3	Uruguay	1
Venezuela	3	Cuba	1
Honduras	2		

Obispos asistentes: 2, uno de Colombia y otro del Ecuador.

Sacerdotes diocesanos asistentes: 42.

Sacerdotes religiosos asistentes: 11, todos ellos prestando un servicio de vicarios de pastoral o de coordinadores de la pastoral a nivel diocesano.

Diócesis representadas: 51.

De los 55 participantes: 42 eran vicarios de pastoral en su diócesis.

En los 13 restantes se encontraban: directores de pastoral juvenil y vocacional; un director de pastoral familiar, encargados de pastoral a nivel de grupos de parroquias.

La participación de estas experiencias de planeación en diócesis de América Latina, puede enriquecer mucho el curso.

La Experiencia de Campo

El curso incluía una experiencia de análisis de la realidad pastoral. Se realizó en una de las siete zonas pastorales en que está dividida la

Arquidiócesis de Medellín. En total 34 parroquias. Con la colaboración del Vicario Episcopal y de los curas párrocos se preparó a la gente que iba a ser encuestada. El análisis de la pastoral significó dar paso por paso con los alumnos hasta obtener una monografía de la realidad pastoral de esta Zona Episcopal, más o menos 500.000 habitantes. Esta monografía fue trabajada con los párrocos, luego fue corregida y finalmente fue entregada para su utilización en la Planeación Pastoral de la Arquidiócesis. Según este modelo, hoy en día se trabaja en otras zonas pastorales de la Arquidiócesis. Este trabajo de campo fue muy bien evaluado por los alumnos. Lo juzgan indispensable, por lo menos, cuando el curso sea dictado a vicarios de pastoral. Tal vez se podría suprimir cuando fuera dictado a obispos. El aporte humano de la jurisdicción eclesiástica donde se realice el curso es absolutamente indispensable.

Sugerencias

1. El CELAM logró con este curso estructurar una metodología global de la planeación pastoral y de la administración pastoral. El plan global, que para los próximos cuatro años va a ser aprobado en el mes de julio, asume totalmente esta experiencia. Profundizarla, propagarla, asesorar a las conferencias episcopales es una tarea fundamental en los próximos años. La unidad de criterios a la cual lleva esta metodología vendrá muy bien en este momento a la Iglesia latinoamericana. La misma unidad básica alrededor de una metodología traerá una gran posibilidad de eficacia, de diálogo, de ayuda mutua.

2. Un "equipo base" permanente en el CELAM que investigue y asesore vendría muy bien; más aún, parece indispensable. Un grupo calificado de personas que pudieran dictar los cursos, donde fueran solicitados, pero que al mismo tiempo pudieran solidificar cada vez más el método.

3. Cursos para grupos lo más homogéneo posible, son necesarios en este momento. Sería prioritario que se dictara uno en el Cono Sur ya que esos países no fueron invitados para este primer curso en Medellín. Quizás conviniera que fuera dictado en un país del mismo Cono Sur. Es igualmente prioritario llegar con los cursos a los señores obispos. Sin su comprensión experimental del método es muy difícil su colaboración entusiasta. Otros destinatarios potenciales son: los coordinadores diocesanos de los diversos aspectos de la pastoral. En fin, este es un campo abierto para trabajar con todos los agentes de pastoral en la América Latina.

4. Conviene tener muy en cuenta que los lugares donde van a ser dictados estos cursos deberán ofrecer la posibilidad de un trabajo de campo. Esto asegura el realismo en el trabajo.

5. La investigación en este campo es indispensable. Asegura que no haya estancamiento, y sobre todo propicia que realmente la planeación pastoral y la administración pastoral contribuyan eficazmente a la aparición de "lo nuevo" en nuestras Iglesias latinoamericanas y no sean meramente una "novedad más".