

INFORME DE LABORES

del Instituto Teológico Pastoral del CELAM en 1981

El día 2 de marzo se inauguró oficialmente el curso que habría de durar hasta el miércoles 26 de noviembre. El acto académico estuvo presidido por Monseñor Alfonso López Trujillo, Presidente del CELAM y Arzobispo de Medellín.

El Instituto inició labores en este octavo año de existencia con las mismas tres Secciones del año anterior: Catequesis, Espiritualidad y Social y con la participación de 81 alumnos, de los cuales perseveraron 76.

En este año solamente se presentaron dos cambios en cuanto al personal de planta del Instituto: la Hermana Beatriz Cadavid Sierra, O.D.N., quien había sido cedida por su Comunidad durante un año para servir en la Dirección de la Sección de Catequesis, fue reemplazada por el Pbro. Alberto Pérez Medina, de la Diócesis de Santa Rosa de Osos; el Padre Francisco Javier Jaramillo, O.C.D., quien desde hacía tres años se desempeñaba como Director de la Sección de Espiritualidad, habiendo sido nombrado Superior Provincial de los Carmelitas de Colombia, fue reemplazado por el Padre Fernando Londoño, S.J., quien estuvo hasta la mitad del año lectivo, cuando fue cambiado por el también jesuita Alvaro Jiménez Cadena. El Padre Londoño fue llamado por el Superior de su Comunidad para desempeñar el cargo de Vicerrector de la Pontificia Universidad Javeriana. El resto del personal de planta permaneció invariable: Fr. Boaventura Kloppenburg, O.F.M., Rector; Jorge Jiménez Carvajal, Director de Social y Coordinador Académico; Padre Darío Vanegas, O.F.M., Secretario-Administrador del Instituto y Secretario de la Revista *Medellín*.

El Instituto comenzó con 81 alumnos procedentes de 15 países latinoamericanos, algunos de ellos originarios de países del antiguo Continente. De los matriculados terminaron el curso 76, distribuidos así:

Naciones	Catequesis	Espiritualidad	Social	Total
Argentina	1	1	1	3
Brasil	2	1	7	10
Colombia	13	3	5	21
Costa Rica	1	1	—	2
Chile	1	1	1	3
Ecuador	2	—	2	4
Guatemala	—	1	—	1
Honduras	3	—	1	4
México	5	—	5	10
Paraguay	2	1	—	3
Perú	2	2	1	5
Puerto Rico	—	1	—	1
República Dominicana	1	—	—	1
Uruguay	1	—	—	1
Venezuela	4	1	2	7
Totales	38	13	25	76

De estos participantes hubo: 30 Sacerdotes Diocesanos
 12 Sacerdotes Religiosos
 1 Diácono
 1 Religioso no Sacerdote
 25 Religiosas
 7 Laicos

El Instituto desarrolló la siguiente programación académica de Pastoral Fundamental común a todos:

1.	Introducción			
1.1.	Introducción a la Vida Litúrgica	18 hs.	Maucyr Gibin	Brasil
1.2.	Integración y dinámicas de grupo	28 hs.	Pr. H. Quevedo	Colombia
2.	Visión Pastoral			
2.1.	Visión Social de A.L.	15 hs.	J. Jiménez	Colombia
2.2.	Visión Eclesial: Historia	30 hs.	Dr. A. Methol Ferré	Uruguay
2.3.	Ideologías actuales en A.L.	15 hs.	E. Castillo	Colombia
3.	Antropología			
3.1.	Dim. Antropológica de la Pastoral	20 hs.	F. Carrasquilla	Colombia
3.2.	Antropología Cultural	20 hs.	M. Marzal	Perú
3.3.	Antropología Teológica	10 hs.	B. Kloppenburg	Brasil
3.4.	Religiosidad Popular en A.L.	20 hs.	A. González D.	Perú
4.	Cuestiones Bíblicas	40 hs.	R. Ortega	Venezuela
5.	Teología			
5.1.	Cristología	28 hs.	Mons. A. Giraldo	Colombia
5.2.	Eclesiología	15 hs.	B. Kloppenburg	Brasil
5.3.	Sacramentos	20 hs.	Maucyr Gibin	Brasil
5.4.	Teología de la Liberación	20 hs.	J. C. Scannone	Argentina
5.5.	Doctrina Social de la Iglesia	24 hs.	R. Antoncich	Perú
6.	Pastoral			
6.1.	General			
6.1.1.	Introducción a la Pastoral	30 hs.	F. Merlos	México
6.1.2.	Introducción a Puebla	10 hs.	B. Kloppenburg	Brasil
6.2.	Dimensiones Especiales			
6.2.1.	Pastoral Litúrgica	10 hs.	Maucyr Gibin	Brasil
6.2.2.	Pastoral Catequética	10 hs.	A. Pérez	Colombia
6.2.3.	Pastoral Social	10 hs.	J. Jiménez	Colombia
6.2.4.	Pastoral de la Comunicación	40 hs.	N. Teixeira	Brasil
6.2.5.	Pastoral Familiar	10 hs.	Equipo	Colombia
6.3.	Pastoral y Espiritualidad			
6.3.1.	Vida Afectiva	12 hs.	L. J. González	México
6.3.2.	Orientación Espiritual	20 hs.	L. J. González	México
6.4.	Pastoral Orgánica y Planeación	28 hs.	Dr. E. Peña	Colombia
6.5.	Temas Especiales			
6.5.1.	Opción preferencial por los pobres	28 hs.	Mons. L. Bambarén	Perú
			J. Jiménez	Colombia
6.5.2.	Comunidades Eclesiales de Base	15 hs.	Mons. Romeu Alberti	Brasil
6.5.3.	Ministerios Laicales	15 hs.	Mons. Romeu Alberti	Brasil
6.5.4.	Medios de Comunicación Social	28 hs.	PP. Claretianos	Colombia

6.5.5. Movimientos Autónomos	20 hs.	B. Kloppenburg	Brasil
6.5.6. Pastoral de lo Maravilloso	10 hs.	B. Kloppenburg	Brasil
6.5.7. Lectura del Evangelio	10 hs.	F. Casrrasahilla	Colombia

Como en años anteriores, los alumnos, en forma individual o en pequeños grupos presentaron sus monografías, requisito para obtener el diploma final.

Presentamos una síntesis del funcionamiento en 1981: Catequesis, Espiritualidad y Social.

Catequesis

Fue la Sección de mayor número de alumnos (terminaron 38). Su objetivo fue el conocimiento de la realidad en sus diferentes facetas, a la luz de la Revelación y de las Ciencias Humanas, capacitando a los alumnos para vivir en una permanente renovación catequística, adiestrados en el manejo de los recursos catequísticos actuales y tomando las actitudes del auténtico catequista-profeta que llegue a ser multiplicador de otros agentes de la educación de la Fe.

Se intentó, por lo tanto, realizar vivencialmente el proceso integral que se ha de seguir en toda auténtica catequesis:

- * Conocimiento de la realidad para partir de ella;
- * iluminación reflexiva de esa realidad;
- * celebración en el grupo como educación permanente de la Fe;
- * el nuevo actuar catequístico para transformar al hombre desde dentro y con él las estructuras "anti-hombre".

Desde el comienzo se acordó en el grupo el compromiso de no hacer una aproximación a la catequesis desde el mero estudio teórico sino muy especialmente transformando en vida a través del año, todo lo que en teoría se iba descubriendo como catequesis. Por eso se insistió en integrar y cohesionar el grupo desde una sincera y abierta comunicación entre los diferentes miembros de la Sección. Se constituyeron siete equipos de trabajo, reflexión y revisión para realizar un servicio al interior de la misma Sección. Estos fueron los esfuerzos que conjuntamente intentaron y lograron los miembros de Catequesis, bajo la orientación del Padre Alberto Pérez Medina.

* *Los cursos y su temática.* El estudio mismo de la catequesis estuvo orientado en la siguiente forma:

- La catequesis como educación: análisis de diferentes libros y documentos para descubrir en los pequeños grupos lo que es "educar integralmente" y cuáles son las auténticas actitudes educadoras
 - La Evangelización como proceso hacia la conversión que debe actuar permanentemente en el proceso catequístico
 - Historia de la catequesis
 - Los diferentes tipos de catequesis a través de la Historia de la Iglesia: clásica, kerigmática, de situaciones humanas, de grupos, liberadora, evangelizadora, misionera
 - La catequesis en los documentos del Magisterio Eclesial: agente, sujeto, contenido, método, medios, fin
 - Las dimensiones de la catequesis según Puebla
 - Énfasis en la catequesis situacional hoy
 - La catequesis como vivencia y praxis permanente
 - Catequesis de iniciación cristiana
- A. Pérez
A. Pérez
A. Pérez
A. Pérez
F. Merlos
A. Pérez
A. Rosero
A. Pérez

— La Metodología en la catequesis	J. J. Mejía
— Catequesis de los Sacramentos	R. Ortega
— Formación de catequistas	A. López
— La catequesis en la Patrística	B. Cadavid
— El grupo y la dinámica de grupos en la catequesis en vista a las CEBs	A. Pérez
— El acto catequístico hoy. Pasos	A. Pérez
— Técnicas, recursos y actividades para el encuentro de catequesis	A. Pérez
— La catequesis familiar en semanas de la familia	A. Pérez
— La pastoral y catequesis juvenil	W. Angel
— Diferentes tipos de cursos para la formación práctica de los agentes de catequesis	A. Pérez

* *Monografías.* La Sección hizo un valioso esfuerzo en la elaboración de Monografías. Nueve fueron realizadas en grupos y siete individualmente. Los títulos son los siguientes: "Formación de catequistas y agentes de pastoral"; "Hacia una catequesis con CEBs escolar y rural"; "Catequesis de la primera Eucaristía"; "Juventud y alienación"; "Pedagogía y catequesis en la Escuela Especial de trabajo 'San José' de Medellín"; "Pastoral de la salud"; "Catequesis y pastoral de la juventud"; "Catequesis sobre Cristo a través del tiempo litúrgico. Homilias"; "Aventura de un compromiso evangélico sobre el enfoque evangelizador de la Madre Laura"; "Colegio en pastoral a la luz de Puebla"; "Formación de catequistas parroquiales"; "El catequista como animador de las CEBs"; "Catequesis del sacramento del matrimonio"; "Las relaciones humanas en la Biblia"; "Campesinos, religiosidad popular y catequesis"; "Catequesis en las CEBs".

* *Experiencias Catequísticas.* El conocimiento de diferentes experiencias fue otro modo de completar la visión panorámica de la catequesis. Estas fueron las siguientes:

- Centro Catequístico de las Hermanas Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias en Santa Rosa de Osos.
- Método Educativo Catequístico de la Escuela de Trabajo "San José" de los Terciarios Capuchinos de Medellín.
- Conocimiento del Instituto Diocesano de Pastoral para formación de agentes de pastoral de la Diócesis de Santa Rosa de Osos y convivencia de la Sección durante tres días.
- Participación de más de la mitad de la Sección en el 4º Congreso Nacional de Catequesis en Pereira.
- Conocimiento de la experiencia de catequesis escolarizada de las Hermanas Salesianas de Medellín.
- Participación de un grupo de la Sección en el 6º Congreso de Laicos de la Diócesis de Santa Rosa de Osos.
- Conocimiento de la organización y publicaciones del departamento de catequesis de la Arquidiócesis de Medellín.
- Visita al centro audiovisual CECIL de Medellín.
- Conocimiento a través del año de la colección de sonoramas catequísticos de la fundación Sono-Viso Santa Elena de Cartago, Colombia y de las Hermanas Paulinas.
- Elaboración de un Cassette de cantos catequísticos, por un grupo de alumnos de la Sección.

* *Evaluación.* Un alto porcentaje de la Sección opinó que el objetivo propuesto se había logrado (70%), y que en buena parte se habían cumplido las expectativas. La integración del grupo y su vivencia de la alegría del catequista fueron logros notorios recalcados por la mayoría de los miembros de la Sección. De la misma manera el ambiente de sencillez, aprecio, igualdad y sinceridad.

La misma evaluación dejó constancia de algunas sugerencias para posteriores períodos: más tiempo para la práctica; talleres más frecuentes y numerosos; profundización en los recientes documentos pontificios y latinoamericanos sobre catequesis.

Indudablemente el grupo salió convencido de la importancia y trascendencia de su servicio como evangelizadores y catequistas para la promoción del hombre integral y la construcción de la Civilización del Amor.

Espiritualidad

Fue la Sección que contó con menos alumnos: terminaron 13. El objetivo que se propuso esta Sección fue el de "formar agentes de Pastoral de la Espiritualidad y caminar hacia la elaboración de los rasgos que deben caracterizar la vida espiritual del sacerdote, del religioso o religiosa y de los laicos comprometidos en la transformación social y cristiana de América Latina".

Para lograr este objetivo, la Sección trató de brindar a los participantes la oportunidad de profundizar y renovar su vida espiritual y litúrgica, mediante una auténtica experiencia de Dios.

Se esforzó también por dar a los alumnos un cuerpo sistemático de conocimientos sobre Espiritualidad, Liturgia y Psicología aplicada a la vida pastoral y religiosa.

Procuró familiarizar a los futuros agentes de pastoral con algunos instrumentos prácticos útiles para su futura acción pastoral. Les facilitó la "puesta en común" de experiencias personales y apostólicas, para elaborar nuevos planes en búsqueda de la Pastoral de la Espiritualidad, en el contexto cultural del hombre latinoamericano.

* *Programación Temática.* La temática se programó desde:

- Las urgencias de los participantes, sus deseos, sus necesidades y sus expectativas prioritarias.
- Las urgencias pastorales de América Latina, en este momento de post-Puebla.
- La experiencia de Dios, vivida en la Iglesia por el hombre latinoamericano.

* *Contenidos.*

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| — Espiritualidad Sistemática | L. Londoño |
| — Historia de la Espiritualidad | L. Londoño |
| — Espiritualidad Bíblica | L. Londoño |
| — Sacramentos | R. Ortega |
| — Espiritualidad de la Catequesis | B. Cadavid |
| | A. Pérez |
| — Introducción a la Mística | F. J. Jaramillo |
| — Discernimiento Espiritual | D. Gil |
| — Taller de Oración | D. Gil |
| — Vocación Cristiana a la Santidad | F. J. Jaramillo |
| — Apostolado Laical | B. Kloppenburg |
| — Oración Espiritual | L. J. González |
| — Vida Afectiva y Espiritualidad | L. J. González |

— Terapia Gestalt	L. J. González
— Psicología Pastoral	A. Jiménez
— Psicología y Madurez Religiosa	A. Jiménez
— Votos Religiosos y Psicología	A. Jiménez
— Pastoral del Enfermo y del Moribundo	A. Jiménez
— Psicopatología y Vida Espiritual	A. Jiménez
— Espiritualidad de la Comunicación	N. Teixeira
— Técnicas y Dinámicas Pastorales, Cursos de Cristiandad, etc.	H. Quevedo, A. Jiménez P. Lema

* *Los Directores y el Grupo.* Como dato notorio, la Sección de Espiritualidad tuvo dos Directores sucesivos en un mismo año: en el primer período el Padre Fernando Londoño, S.J., y en el segundo el Padre Alvaro Jiménez. A pesar de las dificultades que conlleva el cambio de un Director de Sección en la mitad del curso, sin embargo éste no fue motivo para obstaculizar el normal desarrollo de los programas. Por el contrario, fue notable el esfuerzo del nuevo Director y de los alumnos por mantener la unidad del grupo, en el cual hubo respeto mutuo y ambiente de alegría, no obstante la variedad de personalidades que lo integraban. En opinión del mismo grupo fue muy buena también la dedicación al estudio, la participación en las actividades académicas, litúrgicas, deportivas y sociales y el trabajo personal fuera de clases.

* *Los Retiros Espirituales.* Dirigidos en el primer período por el P. Luis Jorge González y en el segundo por el P. Maucyr Gibin, fueron un momento fuerte de encuentro con el Señor y contribuyeron notablemente al clima espiritual de la Sección. También se promovieron algunos grupos de oración personal, de duración y resultados varios.

* *La celebración diaria de la Eucaristía.* Constituyó, sin duda, el momento más importante de encuentro mutuo de directivos, profesores y alumnos, alrededor de Cristo Sacramentado. En este acto central para la vida de todo el Instituto, la Sección de Espiritualidad jugó un importante papel. A la Eucaristía asistían casi todos los alumnos exceptuados aquellos sacerdotes que tenían obligaciones en parroquias o capellanías. En conjunto, la liturgia fue bien preparada, digna, variada, animada por cantos de diversos países; la homilía nos hizo apreciar la "diversidad en la unidad" de los participantes y la riqueza de los dones del Espíritu.

* *Sección de Espiritualidad y Liturgia para 1982.* Durante el segundo período se planeó la reforma de la Sección para el año próximo. La experiencia del Instituto movió a las directivas a fundir en una sola Sección las dos áreas de Espiritualidad y Liturgia. Se elaboró un plegable para informar sobre el cambio. Dicho plegable ha sido ampliamente difundido en América Latina con la esperanza de aumentar sensiblemente el número de participantes para el año de 1982 y darle a la Sección todo el influjo que está llamada a ejercer en el campo de la Espiritualidad y de la Liturgia latinoamericana.

Pastoral Social

La Sección estuvo compuesta por 25 alumnos, y su Director fue el sacerdote eudista Jorge Jiménez Carvajal.

* *Objetivo.* Todos los esfuerzos de la Sección estuvieron orientados a la realización del objetivo que se señaló desde el comienzo del curso: "Formar agen-

tes de Pastoral Social para la Iglesia de América Latina a través de la capacitación en el conocimiento de la realidad del Continente y de cada país, del estudio de la Enseñanza Social de la Iglesia y del aprendizaje de la organización planificada de las diversas actividades de la Pastoral Social".

* *Pénsium académico*. El curso estuvo dividido en seis unidades de reflexión que a continuación se detallan con su respectiva intensidad horaria:

Primera unidad: ubicación de la Pastoral Social en la acción de la pastoral general de la Iglesia. En esta unidad se realizó una introducción a los conceptos de lo social, tanto en las ciencias sociales, como en la reflexión social en América Latina y en la misma Iglesia. 50 horas.

Segunda unidad: lo social como realidad 100 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- La realidad social en América Latina.
- Las exigencias pastorales para una visión pastoral de la realidad.
- La metodología para hacer un análisis de realidad pastoral. En este punto se hizo una práctica concreta en una Vicaría foránea de la Arquidiócesis de Medellín de la cual se hablará más adelante.
- Las diversas teorías de interpretación de la realidad social latinoamericana.

Tercera unidad: Lo social como ideología. 120 horas. Los temas desarrollados aquí fueron:

- Introducción a la teoría política.
- El capitalismo.
- El marxismo
- Los socialismos
- El comunismo y los marxismos después de Marx.
- Los totalitarismos.
- Las ideologías políticas en América Latina, especialmente la ideología de seguridad nacional.
- El discernimiento cristiano sobre las ideologías a la luz de Octogésima Adveniens y de Puebla.

La metodología utilizada en esta unidad fue orientada especialmente en función del conocimiento y análisis directo de los textos de las ideologías respectivas.

Cuarta unidad: Lo social como pensamiento social de la Iglesia. 120 horas. Tuvo varios desarrollos esta unidad:

- Introducción general y planteamientos fundamentales, a cargo del P. Ricardo Antoncich.
- El pensamiento social como sabiduría.
- Temas especiales:
 1. La opción preferencial por los pobres.
 2. Los derechos humanos.
 3. La doctrina de la Iglesia sobre la propiedad.
 4. La nueva sociedad en América Latina.
- Estudio de los grandes discernimientos de la Iglesia universal y de las Iglesias de América Latina sobre las ideologías.
- Estudio analítico de la encíclica *Laborem Exercens* de Juan Pablo II.

Quinta unidad: Lo social como acción. 40 horas. Fue quizás la unidad que se vió más limitada a causa de la brevedad del tiempo. Los temas fueron:

- Formación en lo social: educación para la justicia y la organización de base en sus diversas dimensiones. 20 horas.
- La metodología de la no-violencia activa. Se realizó en un seminario que orientó el Dr. Alvaro Díaz C., del Secretariado Nacional de Pastoral Social del Episcopado Colombiano.
- La participación de los cristianos en la construcción de la nueva sociedad de América Latina. 10 horas.

Sexta unidad: Lo social como experiencia en la pastoral. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- La organización pastoral de una diócesis en lo social. 20 horas. Fue presentada por el P. Ramón González Director de Pastoral Social de la diócesis de Socorro y San Gil, Colombia. Analizada la experiencia, varios de los alumnos tuvieron la oportunidad de visitar la diócesis y conocer esta organización que es quizás piloto en la Iglesia latinoamericana.
- La pastoral social con obreros. 20 horas. Hubo intercambio con algunas experiencias y varios sindicalistas de la ciudad.

Los temas cuyo profesor no está señalado en cada caso, fueron orientados por el Padre Jorge Jiménez, Director de la Sección.

* *Metodología.* Se puede considerar que el alumnado llegó a través del año a una participación muy importante en este campo. Sin eliminar totalmente las clases magistrales, el trabajo en grupo y el estudio dirigido tuvieron una gran predominancia especialmente en el segundo período del año. Fue quizás este aspecto metodológico uno de los mejores evaluados al final del año por los alumnos. El trabajo de campo en la Vicaría de Bello, Antioquia, fue totalmente práctico.

* *Monografía.* Esta Sección del Instituto realizó una Monografía diferente a las de las otras Secciones. Fue totalmente grupal. Se llevó a cabo el estudio de la realidad social y pastoral de la Vicaría de Bello, perteneciente a la arquidiócesis de Medellín. Allí se analizó la situación social y pastoral de quince parroquias de una ciudad que cuenta con 250.000 habitantes. La metodología fue orientada por el Director de la Sección y por el Dr. Eduardo Peña, Sociólogo. El resultado fue un estudio que actualmente sirve como base para la planeación pastoral de la Vicaría. La comunicación entre los sacerdotes de la Vicaría y los alumnos del Instituto fue especialmente benéfica.

* *Evaluación final.* El curso terminó con una evaluación realizada por el conjunto de los alumnos. Se señalaron unas conclusiones generales y unos compromisos pastorales que podrán orientar el trabajo futuro. Se detectaron las fallas y límites más importantes, originados principalmente por el factor tiempo que fue un gran condicionante. Se hizo resaltar la convivencia que se logró realizar entre los alumnos de la sección, ésto en todos los sentidos, lo que fue factor definitivo para los logros que se alcanzaron. Otro aspecto especialmente destacado fue la metodología participante que se utilizó principalmente en la segunda parte del año. El ambiente de diálogo fue de gran provecho. El grupo regresó a los diversos países con un entusiasmo notable para continuar su trabajo evangelizador.

Administración. La Administración del Instituto continuó a cargo del sacerdote franciscano Rubén Darío Vanegas Montoya, quien es a la vez el Secretario de la Institución. La preocupación por mantener la parte administrativa al servicio de la académica dió como resultado la normal marcha de las labores del Instituto. Desde la administración, que funciona simultáneamente con la secretaría se lograron algunos progresos materiales que mantienen la buena imagen de la Institución. En este año hubo particular empeño en acrecentar la promoción de la nueva Sección de Espiritualidad y Liturgia, para lo cual se elaboró un plegable especial, que fue repartido por toda latinoamérica, utilizando todos los medios que están al alcance del Instituto. De la misma manera se publicaron plegables para la Sección de Pastoral Social y un plegable general. Se adelantaron algunos proyectos de carácter material, entre los cuales destacamos los siguientes:

- * Proyecto de dotación de equipos de microfilmación para la Biblioteca.
- * Proyecto de dotación de equipos de oficina (máquinas de escribir) para los Directores de Secciones.
- * Proyecto de creación de departamento de publicaciones (máquina off-set, fotocopiadora, encuadernadora).
- * Proyecto de promoción de la revista *Medellín*.
- * Proyecto de adaptación del aula máxima para salón de proyecciones.
- * Proyecto de construcción de nueva portería y entrada del Instituto por la calle 19, para cancelar la actual entrada por la carrera 80A.

En diciembre de 1981 se recibió de la Acción Episcopal ADVENIAT, de Alemania la suma necesaria para financiar los cuatro primeros proyectos, que inmediatamente se iniciaron; y por parte de la Tesorería General del CELAM se logró la aprobación del proyecto de construcción de nueva portería y entrada para el Instituto.

Debe destacarse también la adaptación que se hizo de la cuarta planta del Instituto para habilitar 27 habitaciones que ocuparían los sacerdotes que a partir de enero de 1982 participarán en el Segundo Curso para Educadores en los Seminarios de América Latina. Las piezas fueron plenamente dotadas de lo necesario para habitarlas cómodamente.

Al hablar de administración, debe destacarse la eficaz labor de la comunidad de Hermanas Siervas de Cristo Sacerdote, pues estas religiosas se dedican con gran empeño y desinterés a la administración del personal de servicios cuidando de todos los detalles materiales de la casa. Asimismo el manejo de la parte contable lo realizan con claridad y religiosa pulcritud.

La Biblioteca y el Centro de Documentación. La Biblioteca del Instituto pasó de 12.548 volúmenes que tenía en 1980 a 13.481, lo que indica que se adquirieron 933 libros nuevos; y de los 2.206 tomos de revistas encuadernados se aumentó en 1981 a 2.384, con un incremento de 178 nuevos tomos.

Periódicamente llegan a la Biblioteca 240 títulos de revistas, las cuales ingresan por canje con la revista *Medellín* (153) y por compra (87).

El Centro de Documentación cuenta con un total de 6.554 documentos clasificados, de los cuales 1.037 fueron adquiridos en el presente año. Los documentos están clasificados en 196 temas. Cuenta el Centro con la totalidad de las Monografías realizadas por los alumnos del Instituto.

Para la Biblioteca quedó financiado el proyecto de adquisición de pantalla lectora de microfilm, y a la vez el Director de la misma comenzó a establecer los contactos necesarios para adquirir aquellas obras que no es posible tener

por otros medios, particularmente obras que ya no se publican y son de gran utilidad para el Instituto.

La revista del Instituto. Es notorio el incremento de suscripciones, pues en el presente año se despacharon del último número (28) más de 2.000 ejemplares, lo que indica que hubo alrededor de 300 nuevos lectores. En este año se dejó de lado la Sección de presentación de libros, y para 1982 se aceptó estructurar la revista solamente en dos partes, así:

1. Estudios
2. Notas y Documentos

En los cuatro números de 1981 la revista presentó 22 estudios, 7 notas e informes y 9 documentos pastorales. De esta manera en los 28 números de la revista *Medellín* han sido publicados 130 estudios escritos por 94 expertos; 74 notas e informes y 80 documentos pastorales.

Una evaluación global del curso 1981. Cada año se acentúa más el acierto en la selección del profesorado del Instituto; ésto se debe principalmente a la evaluación que cada vez se hace, lo que garantiza una gran posibilidad de éxito al invitar nuevamente a quienes han venido en años anteriores. Pero no es solamente ésto. La estabilidad de los temas programados con los respectivos ajustes basados en una seria investigación y profundización a partir de los nuevos documentos del Magisterio eclesial y de la Iglesia latinoamericana, sin que por ésto se estén manteniendo programas estereotipados, pues anualmente se realiza por parte del equipo directivo una larga evaluación y una exhaustiva programación para el siguiente curso: ello da como resultado la seguridad de que el Instituto se rodea de un núcleo de profesores que garantizan la buena preparación de los agentes multiplicadores de pastoral; en este sentido no se han ahorrado esfuerzos. El curso 1981 gozó de esta característica: un profesorado altamente calificado, que se puede garantizar para 1982 en su casi totalidad. Vale también la pena dejar constancia que el curso 1981 se calificó por la unidad, espíritu de fraternidad, dinamismo, el reconocimiento de valores personales y el mutuo aprecio. Estos fueron tan destacados que disiparon las pequeñas sombras que naturalmente se presentaron a lo largo del año.

INFORME DE LABORES

del Instituto Teológico Pastoral del CELAM en 1982

I. Iniciación del Curso 1982

El día 19 de abril comenzó el curso este año que habría de finalizar el 27 de noviembre. Se inició con una solemne concelebración presidida por Monseñor Antonio Quarracino, Secretario General del CELAM. Posteriormente hubo un acto folklórico en el cual el coro "Maestro de la Gobernación de Antioquia", interpretó varias canciones del más genuino sabor latinoamericano y colombiano, como bienvenida a los participantes del curso.

En este noveno año de labores el Instituto funcionó con las tres Secciones de Catequesis, Espiritualidad y Liturgia y Pastoral Social.

II. Los Directivos del Instituto

El Consejo Directivo del Instituto, hasta julio del presente año estuvo integrado así: Rector, P. Boaventura Kloppenburg, O.F.M.; Secretario-Administrador, P. Darío Vanegas, O.F.M.; Director de la Sección de Catequesis, P. Alberto Pérez M. de la Diócesis de Santa Rosa de Osos (Colombia); Director de la Sección de Espiritualidad y Liturgia, P. Alvaro Jiménez Cadena, S.J.; Director de la Sección de Pastoral Social, P. Jorge Jiménez Carvajal, C.J.M. El 2 de junio el P. Rector fue nombrado Obispo Auxiliar de la Diócesis de Salvador-Bahía en el Brasil. A los pocos días fue nombrado como nuevo Rector del Instituto el P. Alfredo Morin, sulpiciano canadiense, especialista en Sagrada Escritura y amplio conocedor de la realidad latinoamericana, ya que la mayor parte de su ya larga labor sacerdotal, la ha invertido en América Latina.

Así mismo, a fines de agosto, el anterior Secretario-Administrador fue llamado por su superior para desempeñarse como Secretario de su Provincia franciscana en Bogotá. Como reemplazo fue nombrado por las Directivas del CELAM el P. Jesús Botero, claretiano.

El número de alumnos matriculados en el presente año fue de 72 de los cuales terminaron 64. Venían de los siguientes países:

<i>Naciones</i>	<i>Catequesis</i>	<i>Espiritualidad</i>	<i>Social</i>	<i>Total</i>
Argentina	1	—	—	1
Bolivia	5	1	2	8
Brasil	—	6	2	8
Colombia	10	8	8	26
Costa Rica	2	—	—	2
Curasao	1	—	—	1
Chile	1	—	—	1
Ecuador	3	1	1	5
Honduras	2	3	—	5
México	1	—	—	1

Panamá	1	—	—	1
Perú	1	2	1	4
Puerto Rico	1	—	—	1
Uruguay	—	1	—	1
Venezuela	3	—	4	7
Totales	32	22	18	72

Según el servicio eclesial, distribuidos así:

Sacerdotes diocesanos:	17
Diáconos:	1
Sacerdotes religiosos:	20
Religiosas:	30
Laicos:	3
Religiosos no sacerdotes:	1

III. Pastoral Fundamental

Como en los dos años anteriores, el curso básico de Pastoral Fundamental acompañó a la largo de todo el año la reflexión de las diversas secciones del Instituto. Este curso de Pastoral Fundamental correspondió al 50% del tiempo del año escolar. Los profesores se escogieron del conjunto de países del Continente. Las materias cursadas y sus profesores fueron los siguientes:

— Integración y dinámica de grupos	Padre Alvaro Jiménez, jesuita colombiano, y Hermana Gabriela Mejía, colombiana de las dominicas de la Presentación.
— Pastoral orgánica y planeación	Doctor Eduardo Peña, sociólogo colombiano.
— Introducción general a la Pastoral	Monseñor Boaventura Kloppenburg, franciscano brasileño.
— Visión social de América Latina	Padre Jorge Jiménez, eudista colombiano.
— Dimensión Antropológica de la Pastoral	Padre Federico Carrasquilla, diocesano de la Arquidiócesis de Medellín.
— Antropología teológica	Monseñor Boaventura Kloppenburg, franciscano brasileño.
— Eclesiología	P. Alfredo Morin, sulpiciano canadiense.
— Religiosidad popular en América Latina	Padre Gerardo Farrel, diocesano de Morón, Argentina.
— Cristología	Monseñor Alberto Giraldo, obispo de Chiquinquirá en Colombia.
— Vida afectiva y orientación espiritual	Padre Luis Jorge González, carmelita mejicano.
— Comunidades eclesiales de Base y ministerios en los laicos	Monseñor Romeu Alberti, arzobispo de Ribeirão Preto en Brasil.
— Pastoral de lo maravilloso	Monseñor Boaventura Kloppenburg, franciscano brasileño, obispo auxiliar de Salvador de Bahía.
— Síntesis pastoral de la reflexión del año	Padre Francisco Merlos, diocesano de Tacámbaro en México.

IV. Funcionamiento de las Secciones

A continuación presentamos lo más destacado de la vida y trabajo de las tres Secciones de Catequesis, Espiritualidad y Liturgia, Pastoral Social, durante el año de 1982.

Catequesis

1. La Sección de Catequesis del Instituto Teológico Pastoral del CELAM trabajó durante el año de 1982 teniendo como motor el siguiente objetivo general:

Lograr que el grupo de la Sección de Catequesis:

- * Conozca la realidad de los destinatarios de la Catequesis en América Latina.
- * La ilumine a la luz de la Revelación y de las ciencias humanas.
- * Y así se capacite para llevar eficazmente el Mensaje del Evangelio y para vivir en una permanente renovación catequística.
- * Adiestrándose en el manejo de los recursos catequísticos actuales.
- * Tomando las actitudes del auténtico catequista eclesial.
- * Y con todo ello llegue a ser multiplicador de otros agentes de la Educación de la Fe.

A este objetivo se trató de dar respuesta con la programación de las siguientes unidades:

- Integración de la Sección en Dinámica de Grupo y aplicación de ésta a la Catequesis A. Pérez M.
- La Educación Evangelizadora A. Pérez M.
- La Evangelización A. Pérez M.
- Los Documentos Eclesiales Básicos sobre Evangelización y Catequesis A. Pérez M.
- La Catequesis, Ortodoxia y Ortopraxis A. Rosero
- Historia de la Catequesis A. Pérez M.
- Los Diferentes Tipos de Catequesis A. Pérez M.
- Las Dimensiones de la Catequesis y Lectura Catequística de Puebla F. Merlos
- El Catequista, (Unidad que se fue perfilando a través de todo el estudio, Praxis y Reflexión del año).
- Psicología Evolutiva aplicada a la Catequesis A. Jiménez
- La Metodología en la Catequesis J. J. Mejía
- La Biblia en la Catequesis J. E. Martins Terra
- La Catequesis del Cristiano Secularizado A. Morin
- La Religiosidad Popular en la Catequesis, aspecto visto por la Sección en compañía de las otras dos Secciones y presentada por B. Kloppenburg
- El Acto Catequístico G. T. Farrel
- La Catequesis Familiar A. Pérez M.
- La Catequesis de los Adolescentes y de los jóvenes vista especialmente por la experiencia presentada por A. Pérez M.
- Los Medios Audiovisuales en la Catequesis M. Ortega R.
- T. Meiron
- M. Clara Loza

- La Oración en la Catequesis D. Gil
- La Catequesis de Adultos y el Catecumenado, vista someramente con las otras dos Secciones en el estudio de la experiencia presentada por Mons. R. Alberti
- Textos y Programas de Catequesis, consultados por los alumnos
- Experiencias de Catequesis

2. Experiencias

Precisamente entramos a informar sobre las experiencias conocidas por los alumnos a través del año:

- Conocimiento de la comunidad "Hijas de Nuestra Señora de las Misericordias", cuyo carisma es la Catequesis, fundada en la diócesis de Santa Rosa de Osos (Colombia). Tuvieron ocasión los alumnos de informarse sobre el proceso de preparación a la primera Comunión y a la Confirmación, realizado por la misma Comunidad en la parroquia de Santa Rosa. Así mismo tuvieron contacto con el material y ayudas didácticas, especialmente audiovisuales, empleados en el proceso anterior así como en la Catequesis escolarizada de primaria y secundaria.
- Convivencia de dos días y medio realizada en el Instituto Diocesano de Pastoral (Tenche) de la Diócesis de Santa Rosa de Osos. No solamente la experiencia de una convivencia-encuentro para el mismo grupo de la Sección, en un ambiente campestre fue muy enriquecedora; también tuvieron la oportunidad de recibir la información del Equipo Diocesano de Pastoral, allí presente, sobre la Pastoral Orgánica y de Conjunto y el papel e inclusión de la Catequesis dentro de esa Pastoral. Fue muy bien evaluada por los alumnos.
- El conocimiento del centro de Comunicación Ignacio de Loyola, "Cecil", de los Padres Jesuitas, en Medellín, dirigido por el P. Juan Briceño. Allí tuvieron la oportunidad de admirar y valorar el material catequístico audiovisual (sonoramas), que edita la citada organización. Así mismo se percataron de la importancia del canto en la Liturgia y en la Catequesis y aprovecharon los magníficos equipos de grabación de esa institución para hacer la grabación de una cinta con cantos catequísticos. Además se informaron del material audiovisual de catequesis de la familia y para campesinos, sumamente sencillo e interesante.
- Las Hermanas salesianas presentaron a la Sección su experiencia de educación de la fe en nivel escolarizado, que imparte a los catequizandos una auténtica catequesis integral. Es una experiencia que ha producido valiosos frutos en la Arquidiócesis de Medellín.
- El P. Julio Vélez, Director de Catequesis de la Arquidiócesis de Medellín, mostró a los alumnos la organización de la Catequesis, tanto a nivel escolarizado como desescolarizado de esta porción de la Iglesia. Resaltó muy especialmente la necesidad de tener coordinadores de la Catequesis por zonas o vicarías foráneas y la importancia de planear con los mismos educadores las unidades y temas, dándoles ayudas didácticas adecuadas para llevar el Mensaje.
- El conocimiento de la escuela de Ciegos y Sordo-mudos, tuvo como objetivo el mirar más de cerca la importancia de la educación de la fe de esas personas disminuidas, pero para las cuales tiene que haber amor y dedicación por parte del catequista.
- Conocimiento de la experiencia de Santiago de Chile y de Chile en general

sobre la catequesis familiar, impartida por los padres y madres de familia, presentada de primera mano por una de las alumnas de la Sección, quien vivió plenamente la experiencia en años anteriores.

- La experiencia de "Semanas de la familia", hecha por el mismo Director y quien ha sido coordinador de esta clase de trabajo en diferentes parroquias.
- Conocimiento de los "sonoramas" catequísticos de la Fundación Santa Helena de la Diócesis de Cartago en Colombia.
- Participación de tres integrantes de la Sección en la Semana Latinoamericana de Catequesis en Quito y posterior informe de los mismos para sacar consecuencias de sintonía con el movimiento catequístico del Continente.

Estas fueron las principales experiencias vividas por la Sección a través del año.

3. *Monografías*

Uno de los aspectos más valiosos de la Sección fue el trabajo y reflexión alrededor de la monografía. Los alumnos tenían opción de realizarla personalmente o por grupos.

Entre las presentadas, unas pueden llamarse propiamente monografías, como discurso reflexivo sobre un solo tema determinado. Otras son más bien una buena síntesis y muy útil de los diferentes cursos y aspectos recibidos durante el año.

En la evaluación, la opinión de los alumnos al respecto fue la siguiente: 24 opinaron que era una exigencia de estudio y seriedad. Otros dijeron que era una buena oportunidad para ahondar en los temas catequísticos, que se prestaba para un trabajo práctico y que con ella se lleva trabajo adelantado, aunque quita tiempo y en veces se vuelve tensionante.

Esas monografías fueron las siguientes:

- "La Educación de la Fe en los Primeros Años de Vida del Niño".
Trabajo muy interesante y práctico, para Padres y Madres de familia y encargadas de los Jardines infantiles, realizada por la Hermana Georgette, canadiense que trabaja en Honduras.
- "Catequesis Bautismal: para Padres Educadores de la Fe".
Por María Cecilia Zakowics, argentina y Marcelino Fondevila, O.F.M. Cap., español
- "Pastoral de Los Enfermos".
Por el P. Ramón García, español.
- "Formación de Catequistas".
Trabajo de 270 páginas, realizado por un equipo integrado por: Lilian Martínez Gómez, seglar, de Honduras; Hna. Teresa de Jesús Parra A. del Ecuador; Rosa Molina T. salesiana, del Ecuador; Hadewych Coffie, religiosa de Curacao; P. Javier Avalos G. de México.
- Otra monografía sobre "Formación de Catequistas".
Realizada a su vez por un equipo, integrado por: Hna. María del Rosario Osterman Ríbera de Bolivia; Hna. Aura Elisa Martínez F. de Colombia; Hna. Olga Mesa R. de Colombia; P. Orlando Campo M. de Costa Rica; Hna. Zoila Andrade M. del Ecuador; Hna. Rosa J. Rivas del V. del Perú.
- "Catequesis Familiar".
Monografía realizada por el siguiente equipo: P. Atilio José González A. de Colombia; P. Antonio M. Gómez G. de Colombia; P. Enrique Revollo de Bolivia; Hno. Jorge Alberto Dájer de Bolivia; Hna. María Plácida Garrón C. de Bolivia; Hna. Nohemí Mesa M. de Colombia; Hna. Verónica Valencia J. de México.

- "Diapofil en la Catequesis".
Elaborada por los Padres César Lanza y Rogelio Grollier. Ambos trabajan en Venezuela.
- "Los Títeres en la Catequesis".
Presentada por el P. Jorge Alberto Hincapié, colombiano.
- "Una Misión Parroquial".
Elaborada por los Padres: Raúl Alvarez, colombiano, Víctor Pereira, boliviano y José Sabas Beltrán, colombiano.
- "Lineamiento para la Educación de la Fe".
De Jorge Alberto Dájer, boliviano.
Indudablemente cada uno de estos trabajos son valiosos aportes a la Catequesis latinoamericana.

4. Deficiencias Encontradas

En la evaluación final de la Sección, los alumnos con gran sentido de mejorar el aporte del Instituto, dejaron constancia de los siguientes aspectos que es posible mejorar:

- Hace falta mayor comunicación y vivencia comunitaria.
- Así mismo se insiste en mayor asesoría permanente del Director.
- Pareció corto el tiempo.
- Así mismo en ciertos momentos la metodología pareció pesada.
- En algunos alumnos hubo falta de interés para profundizar.
- Faltó conocimiento de mayor número de experiencias y realizar prácticas catequísticas con grupos de niños, jóvenes, adultos, etc.
- Además se insistió en que algunas unidades se vieron rápidamente.

5. Principales Logros

En la misma evaluación los alumnos dejaron constancia de los siguientes logros de la Sección:

- Hubo fraternidad, compañerismo y suficiente integración grupal.
- Claridad en contenidos y métodos.
- Muy rica la experiencia de convivencia con personas de tantos países.
- Se aprendió a trabajar en grupo.
- La acogida, alegría, claridad y dedicación del Director.
- El conocimiento de las experiencias.
- La actualización catequística.
- El aprendizaje del manejo del audiovisual como medio grupal de comunicación.
- El redescubrir la importancia de la Catequesis para la vida de la Iglesia.

6. Participantes

La Sección de Catequesis comenzó con 32 alumnos de 13 países, dos de los cuales tuvieron que ausentarse por diferentes razones.

Los países fueron los siguientes

Colombia 10, Bolivia 5; Ecuador 3; México 2; España 2 (trabajan en Venezuela); los siguientes países con un representante: Curasao, Costa Rica, Francia, Italia, Honduras, Canadá, Perú Chile y Venezuela.

Por sexos: hombres 15; mujeres 15.

Por servicio eclesial: 14 sacerdotes, 4 diocesanos, 10 religiosos.
 1 hermano de las Escuelas Cristianas.
 14 religiosas.
 1 seglar.

Que este informe sirva para animar a muchos que quieren aprovechar este servicio eclesial para América Latina en el Instituto Pastoral del CELAM.

Espiritualidad y Liturgia

1. *Objetivos*

El objetivo general de la Sección fue: "formar agentes de pastoral capacitados para orientar la vida espiritual y litúrgica del clero, de las comunidades religiosas y de los movimientos laicales en América Latina".

Los Objetivos Específicos son:

- Ofrecer a los participantes un cuerpo de doctrina actualizada en Espiritualidad y Liturgia.
- Brindar a los participantes la oportunidad de profundizar y renovar su vida espiritual y Litúrgica.
- Promover en los participantes la necesidad de injertar en la liturgia romana y en la vida espiritual las riquezas de las tradiciones vivas del Continente latinoamericano, haciendo de ellas un instrumento de promoción humana y liberación integral.
- Familiarizar a los futuros agentes de pastoral con algunos instrumentos prácticos que les sean útiles en su acción pastoral, en los aspectos espirituales y litúrgicos.
- Familiarizar a los futuros agentes de pastoral con algunos instrumentos

2. *Participantes*

La Sección aumentó este año en número de estudiantes: de los 13 que terminaron en 1981 a 21 que terminaron en 1982.

3. *Contenidos Académicos*

Además de los cursos de Pastoral Fundamental, comunes a todas las Secciones del Instituto, se desarrollaron en la Sección contenidos de tres áreas: Espiritualidad, Liturgia y Psicología. La materia de cada área se distribuyó en unidades, a cada una de las cuales se le fijó un objetivo específico.

Unidades de Espiritualidad

— Las Fuentes de la Espiritualidad	A. Jiménez
— Historia y Evolución de la Espiritualidad	F. J. Jaramillo
— Espiritualidad Laical y Religiosa. Movimientos Actuales	H. Uribe
— Teología y Vida Espiritual	
— Espiritualidad en el Vaticano II y Pueblos	D. Gil
— Discernimiento Personal y Comunitario	D. Gil
— La Oración	D. Gil

Unidades de Liturgia

— Las Fuentes de la Liturgia	A. Jiménez
— Dimensiones y Perspectivas de la Espiritualidad Litúrgica	A. Pouilly
— Signos y Comunicación Litúrgica	A. Aranda
— Espiritualidad Fundamental de los Sacramentos	M. Gibin
— La Celebración y los Equipos de Celebración	M. Gibin
— Liturgia y Comunicación	N. Teixeira
	M. Gibin

Unidades de Psicología

— Religiosidad Madura	A. Jiménez
— La Maduración de la Personalidad	A. Jiménez
— Dinámica del Comportamiento Humano	A. Jiménez
— Emociones y Sentimientos	A. Jiménez
— Comunicación Humana y Grupos Apostólicos	A. Jiménez
— Consejería Pastoral	L. J. González

4. *Metodología*

La mayor parte de los cursos se dictaron en forma magistral, aunque con buena participación de los alumnos y, casi todos, con trabajos de grupos. Algunos tuvieron un carácter eminentemente práctico como el "taller" sobre el discernimiento y sobre la oración dirigido por el P. Daniel Gil, S.J., la Consejería Pastoral del P. Luis Jorge González, O.C.D., y los elementos para celebraciones litúrgicas dirigidos por Maucyr Gibin. Los contenidos de Liturgia se fueron aplicando en la celebración diaria de la Eucaristía.

5. *Monografías*

Este requisito académico del Instituto se tomó en un sentido muy amplio, buscando ante todo el mayor provecho personal de los estudiantes.

Así se lograron no sólo escritos de carácter teórico, sino también algunos trabajos prácticos de aplicabilidad inmediata en la pastoral, como planes de retiros, convivencias, esquemas de celebraciones, etc. Una gran mayoría de los estudiantes opinaron en la evaluación final, que el requisito de la Monografía, que exige trabajo, dedicación y esfuerzo, debe mantenerse en el Instituto para aprovechamiento de los mismos participantes.

Nos parece interesante transcribir los títulos de las Monografías realizadas durante este año:

- "Símbolos Litúrgicos".
Francisco Sogone (Brasil) y Guillermo Pérez (Colombia).
- "Experiencia Espiritual de S. Vicente de Paúl, a través de los Acontecimientos y Hechos Notables de su Vida".
Jorge Rafael Pineda, C.M. (Colombia).
- "El Apostolado de la Oración".
Bernardo Boucher, (Honduras).
- "Hacia una Liturgia para los Afro-Americanos".
Libia Londoño, M.S.C., (Colombia).
- "Dirección, Orientación, Consejería Espiritual en la Pastoral de Hoy".
Wigberto Suárez Pardo, (Colombia).
- "Una Espiritualidade para o Povo de Deus".
M. Helena Schmidt, (Brasil) y M. Stella Engler, (Brasil).
- "Monaguillos... ¿para qué?".
Marco Antonio Montero, Pbro., (Colombia).
- "Sistema de Ejercicios para Jóvenes: Jornadas de Meditaciones Cristianas".
Guillermo García, T.C., (Colombia) y José Antonio Eguren, (Perú).
- "Promoción Vocacional Religiosa".
Aminta Contreras, S.C.S., (Colombia).
- "María del Socorro Portillo, M.I., (Honduras).
- "Rosa Guadalupe Pineda, M.I., (Honduras).
- "Presencia de María en América Latina".
Conrado Giraldo, misionero claretiano, (Colombia).

Graciela López, carmelita misionera, (Colombia).

— "La Asamblea de Dios". (Temas para Cursillo sobre la Asamblea Litúrgica).

Francisco Barbosa, (Uruguay).

Magalhaes A. Carvalho, (Brasil).

Oto Erbes, (Brasil) y Vincenzo Pavan, (Brasil).

— "Hacia un Amor sin Límites: Reflexiones en Torno al Carisma y la Espiritualidad de las Misiones del Sagrado Corazón". (M.S.C.).

Agnes Lammers, M.S.C., (Perú).

6. *Vida Espiritual*

La concelebración Eucarística diaria constituyó en el Instituto la "fuente" y la "cumbre" de nuestra vida espiritual (S.C. 10). Los equipos coordinadores de Liturgia, formados por un delegado de cada una de las Secciones, pusieron el máximo empeño por lograr una celebración creativa y al mismo tiempo "consciente, piadosa y activa" (S.C. 48) en la Eucaristía diaria. Los Profesores visitantes quedaron gratamente impresionados de la liturgia eucarística en el Instituto.

Por iniciativa de un grupo de alumnos de esta Sección, todas las tardes, antes de las clases, se recitaba comunitariamente el Oficio de las Horas, con una asistencia variable, pero con suma constancia.

Hubo también algunos esfuerzos por tener algunos ratos de oración comunitaria, algunas celebraciones penitenciales y no faltaron pequeños grupos para compartir la vida y la oración.

7. *Evaluación*

La evaluación final por parte de los estudiantes hacia la Sección es en conjunto sumamente positiva, tanto en relación con los aspectos académicos, como el ambiente espiritual del Instituto y al respecto, comunicación y caridad por parte del Director de la Sección, de los Profesores y de las Directivas del Instituto. Los Profesores de la Sección fueron evaluados muy satisfactoriamente tanto en lo referente a sus conocimientos como a la metodología y al interés por los participantes.

Hubieran deseado varios un clima de mayor oración y mejor integración entre los compañeros de la misma Sección y con las otras dos. El programa les parece a algunos demasiado ambicioso para un tiempo relativamente breve y desearían una mayor articulación y unidad entre los contenidos del programa. Varios desean que se incluyan con más extensión algunos temas.

Pastoral Social

Participantes

Participaron en el curso de Pastoral Social 18 alumnos procedentes de 7 países latinoamericanos.

Objetivos

El curso se desarrolló alrededor del siguiente objetivo general: "formar agentes de Pastoral Social para la Iglesia de América Latina a través de una capacitación en el conocimiento de la realidad del Continente y de cada país, del estudio de la Enseñanza Social de la Iglesia y del aprendizaje de la organización planificada de las diversas actividades de la Pastoral Social". Todas las actividades, reflexiones, clases y trabajos buscaron, en todo momento concretar este objetivo.

Pénsum Académico

Se trabajaron siete unidades en las cuales estaba dividido el curso. A continuación se detallan las diversas unidades con sus respectivos temas e intensidad horaria:

*Primera Unidad: Introducción. (20 Horas)**Objetivo:*

Situar la Pastoral Social en su especificación en función de determinar los objetivos que busca.

*Segunda Unidad: Lo Social como Realidad. (100 Horas)**Objetivo:*

Analizar la realidad social latinoamericana y capacitarse en la elaboración de marcos de realidad socio-pastorales.

*Tercera Unidad: Lo Social como Ideología. (100 Horas)**Objetivo:*

Estudiar las principales ideologías que se dan en el contexto latinoamericano y hacer un discernimiento cristiano de las mismas.

*Cuarta Unidad: Lo Social como Pensamiento Social de la Iglesia. (150 Horas)**Objetivo:*

Tener una visión global y particular del Pensamiento Social de la Iglesia con el fin de ubicar el marco doctrinal específico de la Pastoral Social.

*Quinta Unidad: Lo Social como Acción. (20 Horas)**Objetivo:*

Determinar las acciones propias y prioritarias de la Pastoral Social en América Latina y analizarlas en sus exigencias básicas para su implantación eficaz en las diócesis y en las parroquias.

*Sexta Unidad: Lo Social y la Vida Espiritual Hoy. (10 Horas)**Objetivo:*

Profundizar los elementos fundamentales de la espiritualidad evangélica de tal manera que animen una vivencia de las exigencias y tareas de la fe en el contexto histórico-social de América Latina.

*Séptima Unidad: Lo Social como Experiencia en la Pastoral. (50 Horas)**Objetivo:*

Conocer y analizar experiencias de Pastoral Social que puedan iluminar las actividades futuras de los alumnos.

La reflexión de las anteriores unidades fue dirigida, en su totalidad, por el Director de la Sección. Algunos temas especiales que tuvieron la participación de profesores invitados fueron los siguientes:

— Metodología de la investigación de la realidad.

Dr. Eduardo Peña, sociólogo.

— La Organización de la Pastoral Social en una diócesis.

Padre Ramón González, Director de Pastoral Social de la diócesis de Socorro y San Gil en Colombia.

— La Pastoral Social con campesinos.

Padre Ramón González.

— La dimensión económica del Pensamiento Social de la Iglesia.

Señor Miguel Fajardo, subdirector del SEPAS en San Gil, Colombia.

— La metodología de la no-violencia activa.

Dr. Alvaro Díaz Camargo, de la fundación *Horizontes para la Paz*, filial de *Paz y Justicia* en Colombia.

Metodología

Aun cuando se mantuvo básicamente la cátedra magistral para orientar la reflexión de cada unidad, se buscó en cada una de ellas el tener la lectura dirigida de documentos, el trabajo de seminario, el informe de lectura, el diálogo en clase. La segunda unidad tuvo metodología propia para analizar la realidad y la tercera utilizó básicamente el análisis grupal de textos. Sin embargo, en la evaluación sugieren los alumnos que el próximo año se integren más actividades que logren concretar muchas de las reflexiones que quedan a nivel demasiado teórico.

Monografía y Proyecto Personal

La monografía exigida por el Instituto a los alumnos tuvo este año en la Sección de Pastoral Social, modalidades diferentes pero siempre de tipo comunitario. Por una parte, se realizó un estudio de la realidad de 11 parroquias de la zona de Laureles de la ciudad de Medellín. Este estudio socio-pastoral servirá como base para la misión diocesana que se realizará en esta zona de la ciudad el próximo año.

El estudio de las ideologías en América Latina dió oportunidad, igualmente, para un trabajo común que recogió los principales discernimientos que el pensamiento social de la Iglesia ha hecho sobre el capitalismo, el socialismo, el marxismo y la seguridad nacional. El análisis de "Laborem Exercens" fue especialmente atendido en este estudio.

Finalmente, y como síntesis final del curso, cada uno de los alumnos elaboró un proyecto pastoral teniendo en cuenta las posibilidades de trabajo en las cuales se va a mover al término del curso. Este trabajo fue especialmente apreciado por los alumnos ya que les permitió sintetizar no solo la reflexión que se hizo en la Sección de Pastoral Social sino que al mismo tiempo fue la oportunidad para resumir de manera dinámica la amplia reflexión que se hizo en la Pastoral Fundamental a través de todo el año. Esta síntesis no solamente comprendió los aspectos teóricos sino igualmente los aspectos metodológicos y prácticos. La presentación por el grupo de estos proyectos pastorales permitió sacar unas cuantas conclusiones del conjunto del curso.

Evaluación Final

Teniendo en cuenta el objetivo general enunciado al comienzo del curso y todo el conjunto de las unidades, se hizo la evaluación final de la Sección. En su conjunto se juzga muy positivo el recorrido del año. Se señala lo reducido del tiempo que impidió ver con mayor detenimiento, especialmente la quinta unidad sobre "Lo Social como Acción". Para el próximo curso se recomienda tener un tiempo más amplio para temas como la organización de base, los sindicatos, en general, la organización popular. El curso, se juzga, permitió encontrar una línea definida de trabajo pastoral dentro de las GRANDES exigencias de la realidad latinoamericana y las exigencias del pensamiento actual de la Iglesia tanto pontificio como latinoamericano, principalmente Puebla.

V. Administración

La administración y secretaría del Instituto continuó como un servicio para asegurar el buen funcionamiento del aspecto espiritual y académico de la misma Institución.

Los principales logros alcanzados fueron los siguientes:

- Adquisición de la máquina Off-set, la fotocopiadora y encuadernadora para el departamento de publicaciones.
- Adquisición de máquina de escribir para cada una de las salas de la Biblioteca, como especial servicio a los alumnos.
- Adaptación del aula máxima para proyección de audiovisuales.
- Adquisición del lector de microfilmes para la Biblioteca.
- Dotación de un moderno proyector de diapositivas y otro de opacos como necesarias ayudas didácticas.
- Publicación de boletines informativos de cada una de las secciones para un más claro conocimiento de los servicios ofrecidos por el Instituto.

Es de destacar la labor abnegada y exquisita presentación que realiza en el Instituto la Comunidad de las Hermanas Siervas de Cristo Sacerdote, así como de los demás empleados y trabajadores.

VI. Biblioteca y Centro de Documentación

Estos servicios dentro del Instituto son cada día mirados con mayor cuidado y para mejorarlos se sigue haciendo un notable esfuerzo no sólo económico sino en la facilidad de utilizarlos.

La Biblioteca cuenta hasta la fecha con 14.472 libros clasificados. Durante el año entraron 991 libros.

Periódicamente llegan a la misma 254 títulos de revistas. En canje con la Revista Medellín 167, por suscripciones 72 y por donaciones 15.

El Centro de Documentación cuenta hasta la fecha con 6.772 documentos y 472 monografías, 170 folletos y boletines que llegan por canje, donaciones y suscripciones. Monografías hechas por los alumnos durante el curso de 1982: 22.

VII. La Revista Medellín

Nuestra revista continúa en aumento notorio de suscripciones que llegan a los cinco Continentes. El número total de suscripciones es de 2.353 con un incremento de 390 en este año.

En los cuatro números de 1982 se presentaron 22 nuevos estudios y 12 notas y documentos.

VIII. Evaluación Final General

Los participantes al curso 1982 tuvieron oportunidad de evaluar también a nivel general su percepción del Instituto durante este período.

Un alto porcentaje valora claramente la cercanía, disponibilidad y competencia tanto de los Directivos como del personal administrativo. Deja constancia además de su gratitud por el esfuerzo realizado por el CELAM para el servicio pastoral de América Latina.