

NOTAS E INFORMES

El Instituto Teológico Pastoral del CELAM en 1980

1. *Apertura del Curso 1980.* El día 3 de marzo se inauguró oficialmente el curso que habría de durar hasta el viernes 21 de noviembre. La Eucaristía estuvo presidida por el Arzobispo de Medellín y Presidente del CELAM, Monseñor Alfonso López Trujillo.

El Instituto inició labores en este séptimo año de existencia con tres Secciones: Catequesis, Espiritualidad y Social y con la participación de 70 alumnos, de los cuales perseveraron 67.

2. *El personal de planta del Instituto.* En este año se presentaron tres novedades en el personal de planta del Instituto: El P. Francisco Merlos, hasta entonces Director de la Sección de Catequesis, habiendo presentado renuncia de su cargo fue substituído en el oficio por la Hermana Beatriz Cadavid Sierra, O.D.N. El P. Jorge Jaramillo L., al dejar la Administración y Secretaría del Instituto, fue reemplazado por el P. Darío Vanegas M., O.F.M., quien ya venía trabajando en el Instituto como Administrador de la revista *Medellín*; el P. Rafael Ortega, C.M., quien acompañó al Instituto desde su fundación en 1974 y desempeñaba el cargo de Secretario de la revista *Medellín* y profesor de Biblia, se reintegró a su comunidad en Caracas, pero continuó como profesor invitado del curso de Biblia. El resto del personal de planta continuó como el año anterior, así: Rector, P. Boaventura Kloppenburg, O.F.M.; Director de Espiritualidad: P. Francisco Javier Jaramillo, O.C.D. y Director de Pastoral Social, P. Jorge Jiménez, C.J.M.

El Instituto comenzó con 70 alumnos procedentes de 13 países latinoamericanos. Algunos de ellos originarios de países del antiguo Continente. De los matriculados terminaron el curso 67, distribuídos así:

<i>Naciones</i>	<i>Catequesis</i>	<i>Espiritual</i>	<i>Social</i>	<i>Total</i>
Argentina	1	—	—	1
Bolivia	—	—	1	1
Brasil	1	2	6	9
Colombia	15	5	6	26
Ecuador	4	—	1	5
El Salvador	1	1	1	3
Honduras	—	—	2	2
México	2	2	2	6
Panamá	1	—	—	1
Perú	2	—	—	2
Puerto Rico	2	1	—	3
República Dominicana	2	—	2	4
Venezuela	2	1	1	4
Totales	33	12	22	67

De estos participantes hubo: 22 Sacerdotes religiosos
 10 Sacerdotes Diocesanos
 2 Diáconos
 30 Religiosas
 1 Religioso (Hermano)
 2 Laicos.

3. *Los elementos comunes y fundamentales a todas las Secciones.* El Instituto desarrolló la siguiente programación académica de Pastoral Fundamental, común a todos:

1.	Introducción		
1.1.	Introducción general	6 hs., por varios Profesores	
1.2.	Integración y organización	36 hs., por varios Profesores	
1.3.	Dinámicas de grupo	18 hs., por varios Profesores	
2.	Visión Pastoral		
2.1.	Visión Social de América Latina	15 hs., Jorge Jiménez,	Colombia
2.2.	Visión Eclesial: Historia	30 hs., Eduardo Cárdenas,	Colombia
2.3.	Ideologías actuales en A. L.	15 hs., Enrique Castillo,	Colombia
2.4.	Temas especiales		
2.4.1.	Religiosidad Popular en A. L.	20 hs., Manuel Marzal,	Perú
2.4.2.	Movimientos autónomos	20 hs., B. Kloppenburg,	Brasil
3.	Antropología		
3.1.	Antropología cultural	15 hs., Dr. F. Beltrán,	Colombia
3.2.	Antropología filosófica	18 hs., Dr. A. Díaz,	Colombia
3.3.	Antropología teológica	10 hs., B. Kloppenburg,	Brasil
3.4.	Secularización en América Latina	10 hs., B. Kloppenburg,	Brasil
4.	Biblia, Palabra de Dios, Historia de Salvación Profetismo	40 hs., Rafael Ortega,	Venezuela
5.	Teología		
5.1.	Cristología	15 hs., David Kapkin,	Colombia
5.2.	Eclesiología	15 hs., B. Kloppenburg,	Brasil
5.3.	Sacramentos	20 hs., Maucyr Gibin,	Brasil
5.4.	Planteamientos de Teología Moral	10 hs., David Arango,	Colombia
5.5.	Teología de la Liberación	20 hs., Juan C. Scanoné,	Argentina
5.6.	Doctrina Social de la Iglesia	15 hs., Jorge Jiménez,	Colombia
6.	Pastoral		
6.1.	General		
6.1.1.	Introducción a la Pastoral	20 hs., Francisco Merlos,	México
6.1.2.	Evangelización	10 hs., B. Kloppenburg,	Brasil
6.2.	Dimensiones especiales		
6.2.1.	Pastoral litúrgica	10 hs., Maucyr Gibin,	Brasil
6.2.2.	Evangelio y vida	18 hs., F. Carrasquilla,	Colombia
6.2.3.	Pastoral de la Comunicación	40 hs., Nereu Teixeira,	Brasil
6.2.4.	Pastoral familiar	20 hs., Equipo Arquidiócesis,	Medellín
6.2.5.	Pastoral juvenil	10 hs., F. López,	México
6.3.	Pastoral y Espiritualidad		
6.3.1.	Vida afectiva	12 hs., Luis J. González,	México
6.3.2.	Orientación espiritual	20 hs., Luis J. González,	México
6.4.	Pastoral orgánica y planeación	28 hs., Dr. Eduardo Peña,	Colombia
6.5.	Temas especiales		
6.5.1.	Comunidades eclesiales de base	10 hs., Mons. R. Alberti,	Brasil

6.5.2. Ministerios laicales	10 hs., Mons. R. Alberti, Brasil
6.5.3. Parroquia	28 hs., Equipo Mundo Mejor
6.5.4. Medios de Comunicación	24 hs., Rafael Valserra, Colombia
6.5.5. Pastoral de lo maravilloso	10 hs., B. Kloppenburg, Brasil

Como en años anteriores, los alumnos, en forma individual o grupal, presentaron sus "experiencias pastorales" tenidas en sus antiguas comunidades, con la correspondiente evaluación e intercambio de ideas. De la misma manera, en forma individual o en pequeños grupos, presentaron sus monografías, requisito para obtener el diploma final.

4. *El funcionamiento de las Secciones.* Presentamos una síntesis del funcionamiento de 1980: Catequesis, Espiritualidad y Social:

Catequesis

Fue la Sección de mayor número de alumnos (terminaron 33). Sus objetivos fueron elaborados por los participantes con base en sus inquietudes e intereses catequísticos y en referencia al programa señalado. He aquí esos objetivos:

- * Favorecer en el grupo una experiencia comunitaria de fe, de vida y de trabajo.
- * Aunar los contenidos y la experiencia pastoral a fin de lograr una verdadera preparación desde los ejes claves de la catequesis: métodos, contenidos, agentes, recursos, etc.
- * Elaborar, en la medida de lo posible, proyectos de trabajo con sentido realista, que preparen para una acción futura.

La Directora de la Sección, Hna. Beatriz Cadavid, O.D.N., tuvo como preocupación principal la realización de estos objetivos a través de las diferentes actividades del programa, tales como cursos, intercambios de experiencias, convivencias, celebraciones, etc.; todo esto a través de una pedagogía dialogal y creativa. Si bien es cierto que hubo reales limitaciones, se constató no obstante, que "todos nos enseñamos mutuamente" y que el difícil arte de la catequesis no se aprende sino obrando y de una manera siempre nueva.

De acuerdo con los objetivos y la pedagogía señalada, los contenidos formales o asignaturas, se desarrollaron desde tres aspectos complementarios:

- * *Los cursos y su temática:* fueron los siguientes:

— Historial de la catequesis,	20 horas, B. Cadavid
— La catequesis en el Documento de Puebla,	10 horas, F. Merlos
— Madurez humana, madurez cristiana,	15 horas, E. Córdoba
— Lectura catequética de la Biblia,	20 horas, R. Ortega
— Dimensión antropológica de la catequesis,	15 horas, F. Merlos
— Procesos metodológicos en la catequesis,	40 horas, J. Mejía
— Catequesis y medios audiovisuales,	30 horas, R. Tagliari
— Formación de catequistas,	30 horas, B. Cadavid
— Catequesis sacramental,	15 horas, M. Gibin
— Espiritualidad del catequista,	10 horas, F. Jaramillo
— Fe cristiana e Instituciones educativas,	15 horas, A. Gómez

- * *Los grupos de trabajo:* A partir del segundo semestre, la Sección se organizó en pequeños grupos de estudio según los intereses de los alumnos

y en vista al trabajo de la monografía que debían elaborar. Estuvieron orientados por la Directora de la Sección, y fueron los siguientes:

- Catequesis familiar,
- Catequesis juvenil,
- Bautismo,
- Primera Eucaristía,
- Formación de catequistas,
- Religiosidad popular.

Algunos alumnos realizaron su trabajo en forma individual. Al final del curso se dedicaron algunas horas a la presentación e intercambio de monografías. Esto fue evaluado por los alumnos en forma positiva. Se vio, incluso, la necesidad de dedicar más tiempo y preparación a dicho intercambio.

* *Las experiencias catequísticas*: fueron no solamente las de los alumnos sino otras que vinieron de diferentes ángulos, a saber:

- Pastoral familiar, presentada por IPSICOL, en Medellín.
- Formación de catequistas escolares. Experiencia presentada por el P. Arnulfo Pinilla, de la diócesis de Ibagué (Colombia).
- Técnica de dinámicas de grupos, por el hermano Andrés Rosero de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.
- Pastoral catequística con campesinos, en una jornada de varios días de estudio en el centro pastoral de Tenche, diócesis de S. Rosa de Osos (Colombia).
- Proyecto de pastoral juvenil, presentado por el P. Alvaro Molina, de la arquidiócesis de Medellín.

A modo de *evaluación global* de la Sección se destaca lo siguiente:

Logros fundamentales: Línea abierta capaz de acoger iniciativas, críticas, sugerencias, etc. Cambio sensible en algunos de los alumnos al terminar el curso; no solo a nivel de enfoque o mentalidad, sino en un sentido más profundo. Toma de conciencia de la problemática catequística actual ubicada fundamentalmente en la persona del catequista y su comunidad. Se logró en muchos una revisión de la acción realizada y se bosquejaron algunos proyectos de trabajo futuro.

Deficiencias más notorias: La heterogeneidad del grupo tanto por la preparación académica como por la experiencia pastoral, lo que obstaculizó mucho el proceso de la reflexión. El desacuerdo que se dió entre los objetivos que buscaban algunos alumnos, y los que tenían la Sección como tal. La ausencia de una acción catequística concreta dentro del programa no permitió el "aprender haciendo" que en catequesis es fundamental. Los cambios operados en el programa de la Sección, algunas veces imprevistos por motivos de diversa índole, fue sin duda una deficiencia que impidió mejores resultados.

Espiritualidad

Convencidos de que para hacer un compromiso de cierta calidad con los hermanos, especialmente los pobres pero sin excluir a ninguno, hace falta una gran intimidad con el Señor, procuramos a través de todo el año hacer la experiencia del Dios vivo que nos ayudara a transformar nuestras vidas (cf. Puebla 693); y buscamos la renovación espiritual por medio de una conversión del corazón a Dios y a los hombres. Así procuramos iluminar con contenidos la vida del hombre de hoy para poder acompañar la pastoral eclesial desde esta área de la Espiritualidad.

* *Coordinación académica.*

En el aspecto teórico se trabajó sobre las siguientes áreas:

- Bíblico-teológica
- Sociológica
- Histórica
- Pastoral-psicológica, y
- experiencial.

En el campo práctico, se iluminaron experiencias de vida (17) oración (30), retiros (20), supervisión de entrevistas (27) y orientación espiritual (20).

En el campo de la investigación se favorecieron seminarios para profundizar en la formación, en acción-contemplación y el Documento de Puebla desde la óptica de la Espiritualidad.

En el campo de la programación general se partió de la urgencia de los participantes, sus deseos, sus necesidades, teniendo presente la realidad de nuestro servicio apostólico.

Con los elementos ofrecidos en el área pastoral-psicológica se ayudó a la aplicación de la psicoterapia, en la que se ofrecieron algunas ayudas y elementos.

* *Profesores y temas:*

— Vida afectiva y Espiritualidad,	19 horas, L. J. González
— La orientación espiritual (diálogo liberador),	19 horas, L. J. González
— La Terapia Gestalt,	14 horas, L. J. González
— Biblia y Sacramentos,	17 horas, R. Ortega
— Espiritualidad de la Vida Religiosa,	12 horas, E. Uribe
— Espiritualidad litúrgica,	8 horas, M. Gibin
— Espiritualidad oriental,	10 horas, F. J. Jaramillo
— Espiritualidad laical,	40 horas, F. J. Jaramillo
— Metodología de la Espiritualidad,	28 horas, O. Henao
— Espiritualidad sistemática,	8 horas, D. Blair
— Historia de la Espiritualidad,	18 horas, F. J. Jaramillo
— Psicoterapia y Espiritualidad,	30 horas, F. J. Jaramillo
— Espiritualidad y Apostolado,	16 horas, F. J. Jaramillo
— Mistagogía,	20 horas, F. J. Jaramillo
— Técnicas y dinámicas de Espiritualidad, (retiros, entrevistas, homilía, etc.),	54 horas, F. J. Jaramillo
— Investigación y lectura dirigida,	29 horas, F. J. Jaramillo

* *Personas del grupo*

El grupo estaba formado por 18 personas, 12 de las cuales asistían continuamente y 6 a distintos cursos del año. El clima de fraternidad y sencillez evangélicas fueron creando un ambiente familiar que ayudó a crecer a cada uno y a todo el grupo; a través de la información, investigación, crítica ayudada del diálogo y la confrontación continua de los temas estudiados con la vida. Y allí cada uno ofreció su experiencia de vida, que fue el fondo concreto de la espiritualidad que vivió el grupo y ayudó la dinámica del crecimiento personal. Este ambiente familiar, permitió que cada uno de los integrantes del grupo lograra

un crecimiento personal notable, al irse encontrando consigo mismo y renovó y acrecentó en todos la experiencia cristiana de Dios.

* *La Vida.*

Se llevó a cabo desde cuatro ángulos diferentes:

— *El gran grupo.* Allí participaron activamente a través del año todos los miembros de nuestro grupo con sumo interés. Recibieron de toda la familia del Instituto sus riquezas y sus crisis y al mismo tiempo dejaron sentir su experiencia positiva en el Instituto, justificando así la existencia de la Sección de Espiritualidad.

— *El pequeño grupo.* (Sección de Espiritualidad). En donde se vivió la riqueza de cada persona con sus experiencias y sus valores. Se vio el crecimiento de cada uno de sus miembros, la modificación de conductas y actitudes y una cierta renovación de la experiencia cristiana de Dios.

— *El lugar donde vivían.* Se intentó vivir con intensidad la realidad de la comunidad que acogía a cada persona, recibir todo lo que la vida cristiana del lugar tenía y compartir al mismo tiempo su caminar por la vida hacia Dios.

— *El ritmo personal.* Se respetó al máximo la originalidad de cada uno y se le permitió ser el mismo. Además a partir de sus realidades concretas se dieron todas las posibilidades para aportar y recibir.

En general fue un año de gracia y de muchos beneficios de esos que sabe regalar el Señor. Pudimos de nuevo constatar al importancia de una Sección de Pastoral de la Espiritualidad en el Instituto Teológico Pastoral del CELAM y la importancia que tiene una verdadera Espiritualidad, integradora de la vida, en la Evangelización de América Latina.

Pastoral Social

Participaron en el curso 22 alumnos procedentes de 10 países. Todo el curso fue trabajado a partir del objetivo general de la Sección: "formar agentes de la Pastoral Social para la Iglesia de América Latina a través de una capacitación en el conocimiento de la realidad del Continente y de cada país, del estudio de la Enseñanza Social de la Iglesia y del aprendizaje de la organización planificada de las diversas actividades de la Pastoral Social".

Pénsum académico: Seis unidades tuvo el curso en su desarrollo. A continuación se detallan las diversas materias con su respectiva intensidad horaria.

Primera unidad: ubicación de la Pastoral Social dentro de la acción pastoral de la Iglesia. 30 horas.

Segunda unidad: lo social como realidad. 100 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- La realidad social de América Latina
- La visión pastoral de la realidad
- La metodología para hacer un análisis de la realidad pastoral
- Las diversas teorías de interpretación de la realidad social latinoamericana.

Tercera unidad: lo social como ideología. 80 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- Introducción a la teoría política,
- El capitalismo
- El marxismo
- Los socialismos
- El comunismo y los marxismos después de Marx
- La seguridad nacional
- El discernimiento cristiano sobre las ideologías a la luz de Octogesima Adveniens y de Puebla.

Cuarta unidad: lo social como pensamiento social de la Iglesia. 150 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- Introducción y conceptos
- El pensamiento social de la Iglesia como sabiduría
- El pensamiento social de la Iglesia como discernimiento
- Los siguientes temas especiales de pensamiento social de la Iglesia en América Latina:
 1. Los derechos humanos
 2. La opción preferencial por los pobres
 3. La doctrina sobre la propiedad
 4. La nueva sociedad en América Latina.

Quinta unidad: lo social como acción. 30 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- Formación en los social:
 1. Educación para la justicia
 2. Difusión del pensamiento social de la Iglesia
 3. Elaboración de material.
- La organización de base:
 1. El sindicalismo
 2. El cooperativismo y la empresa comunitaria,
 3. La pastoral social con campesinos, con obreros, con marginados.
- La comunicación cristiana de los bienes:
 1. El asistencialismo
 2. Las campañas de solidaridad
 3. Los proyectos socio-económicos comunitarios.
- La participación en la construcción de la nueva sociedad en América Latina.

Sexta unidad: lo social como experiencia en la Pastoral. 70 horas. Dentro de esta unidad se desarrollaron los siguientes temas:

- La organización de la pastoral social en una diócesis
- La organización de la pastoral social en una parroquia
- La organización de la pastoral social en el campo
- La organización de la pastoral social urbana
- La organización de la pastoral con obreros.

Exceptuados los siguientes temas, los demás fueron dictados y coordinados en su reflexión por el Padre Jorge Jiménez, C.J.M., Director de la Sección:

- Metodología de la investigación de la realidad: Drs. Guillermo Carvajalino y Eduardo Peña, sociólogos.

- Marxismo: Dr. Rafael Torrado, filósofo.
- El sindicalismo: equipo de la CLAT: Confederación latinoamericana de trabajadores.
- Cooperativismo: representante de UCONAL: Unión cooperativa nacional.
- La organización de la pastoral social en una diócesis: P. Ramón González, Director de pastoral social de la diócesis de Socorro y San Gil, Colombia.
- La organización de la pastoral social en una parroquia: P. Francisco Ocampo, de la diócesis de Sonsón-Rionegro, Colombia.
- La pastoral social con campesinos: P. Ramón González.
- La pastoral social con obreros: Sr. Carlos Durán, de pastoral obrera en Caracas, Venezuela.

Metodología: El esfuerzo mayor realizado en este campo fue el de integrar al máximo a los alumnos en la reflexión de cada una de las unidades. Hubo permanente lectura de documentos, trabajo de seminario, informe de lectura. Hubo temas completos que se reflexionaron exclusivamente a partir de los trabajos e investigaciones de los alumnos, como fue la semana dedicada a la opción preferencial por los pobres.

Monografía: Se buscó una metodología especial para realizarla. Estuvo integrada a tres unidades del pènsum: lo social como realidad, lo social como ideología, y lo social como pensamiento social de la Iglesia. En lo social como realidad se buscó hacer un ejercicio práctico de análisis de realidad en una diócesis, concretamente la diócesis de Santa Rosa de Osos. Se aplicó la metodología expuesta y se realizó un estudio en las 68 parroquias de la diócesis. El resultado fue la premonografía de la diócesis que sirvió como base al próximo plan trienal de la misma diócesis. En lo social como ideología se elaboró, también en equipo, el conjunto de discernimientos que sobre las ideologías se ha hecho en el pensamiento social tanto pontificio como latinoamericano. En lo social como pensamiento social de la Iglesia se elaboraron trabajos en común sobre la doctrina de los derechos humanos y sobre la opción preferencial por los pobres.

Conclusiones: El tiempo final del año fue dedicado a elaborar una síntesis del conjunto del curso. Se trabajaron en equipo las seis unidades vistas y se sintetizaron las conclusiones más importantes. Fue éste un trabajo muy valioso y fructífero. Además de la síntesis se elaboraron en común las que llamamos conclusiones o compromisos pastorales del curso, en las cuales todos los alumnos expresaron las exigencias con las cuales quieren comprometer su inmediato trabajo pastoral.

Evaluación final: A la luz del objetivo general y de los objetivos específicos señalados al comienzo del curso se hizo la evaluación final. Quizás el punto más acentuado fue el esfuerzo común de reflexión; el logro más importante el haber hecho un camino en común. Se examinaron los temas y se ajustaron, a la luz de lo vivido, para el próximo curso de 1981.

5. *Administración.* Desde el 5 de enero de 1980 ejerce las funciones de Secretario-Administrador del Instituto el P. Darío Vanegas M., O.F.M. El Instituto en su aspecto económico depende directamente de la Tesorería General del CELAM y se ciñe a las normas que de allí proceden en cuanto a la parte con-

table. En su aspecto organizativo, depende del Rector del Instituto. Uno de los logros, quizás el principal de este año, fue el de haber puesto lo económico totalmente en función de lo académico, hasta el punto de haber alcanzado una satisfactoria coordinación e integración entre las diversas Secciones, sus Directores, alumnos y la Administración del Instituto. Asimismo hubo gran empeño por respetar y defender los derechos de los empleados del Instituto brindándoles todas las garantías para un buen desempeño en el ejercicio de sus labores. Desde la Administración y Secretaría del Instituto se coordinó la promoción para el Curso 1981, con perspectivas muy optimistas, especialmente en cuanto a candidatos del clero diocesano. Se estableció comunicación con todos los Obispos latinoamericanos, con los Secretarios de Conferencias Episcopales, con los Presidentes de la Comisión Nacional para el Clero en cada país, y a través de ellos se ofreció el Curso 1981. La promoción entre las Comunidades Religiosas se realizó a través de las Conferencias Nacionales de Religiosos y Religiosas en los países latinoamericanos.

La Comunidad de las Siervas de Cristo Sacerdote, como en los años anteriores, prestó también en éste su eficaz servicio en la administración de la parte doméstica del Instituto.

6. *La Biblioteca y el Centro de Documentación.* Como elementos básicos para el desarrollo académico, el Instituto cuenta con estos dos pilares, que son la Biblioteca y el Centro de Documentación.

* *La Biblioteca* cuenta con 12.548 volúmenes y 2.206 tomos de revistas empastados. Aunque son muchas las obras de carácter general, sin embargo la preocupación ha sido la de sostener una especialización en aquellas materias que directamente se relacionan con los cursos del Instituto; de esta manera la biblioteca es muy aceptable en materias como Catequesis, Liturgia, Biblia, Pastoral Social, Medios de Comunicación Social, América Latina en diversas fases: Religiosidad Popular, Historia, Movimientos autóctonos, etc. Periódicamente llegan a la biblioteca 230 títulos de revistas: 148 por canje con la revista *Medellín*, 69 por suscripción y 13 donaciones. En el último año entraron alrededor de 1.500 libros nuevos.

* *El Centro de Documentación* está funcionando desde hace cuatro años y cuenta con 5.517 documentos clasificados, seleccionados en 192 temas. Periódicamente se reciben 168 Boletines que anualmente se empastan para su conservación. Igualmente en el Centro de Documentación se conservan todas las Monografías hechas por los alumnos del Instituto. También se organizaron y ficharon los trabajos de los alumnos que hicieron los estudios en el Instituto Catequístico Latinoamericano de Chile, Universidad Católica, tanto individuales como en equipo; ellos se conservan en 28 volúmenes, desde 1962 hasta 1969, con un total de 215 estudios, incluidos además los del IPLA de Manizales.

7. *La revista del Instituto.* Cada día adquiere más acogida la revista *Medellín*, Teología y Pastoral para América Latina. Con un incremento de 800 a 1.700 suscripciones en los 2 últimos años, se despacha a todos los países de América Latina y varios de Europa y Asia, sin descartar la América del Norte. Mención particular merece la promoción hecha en el Brasil, México, Perú y algunos países centroamericanos. De esta promoción principalmente resultaron más de 700 nuevos suscriptores.

La revista, en 24 números publicados desde su fundación ha presentado 108 estudios escritos por 85 expertos; 67 notas e informes y 71 documentos pastorales. *Medellín* tiene canje con diversas revistas, editoriales y periódicos, hasta el momento en número de 181. Mensualmente se envían a bibliotecas, seminarios, universidades, comunidades religiosas, curias episcopales, parroquias, etc. un promedio de 10 colecciones completas. Se observa que la mayoría de los estudios presentados en los dos últimos años se relacionan con el documento de Puebla.

8. *Curso para formadores de Seminarios.* Desde el 1º de agosto hasta el 30 de noviembre de 1980 se realizó en las instalaciones del Seminario Mayor de Medellín un curso para formadores de seminarios mayores latinoamericanos. El curso, al que asistieron 30 sacerdotes, fue coordinado por el Departamento de Vocaciones del CELAM y por el Instituto. No solo en la parte económica y administrativa, sino principalmente en la parte académica tuvieron intervención directa los profesores de planta del Instituto, pues la planificación académica fue realizada en conjunto y algunos de los cursos fueron dictados por los Padres Boaventura Kloppenburg, Jorge Jiménez y Francisco Javier Jaramillo. De esta manera el Instituto desplazó sus fuerzas a otros sectores, cumpliendo así, en forma clara con sus objetivos propuestos.

9. *Una evaluación global del curso 1980.* Se distinguió el curso 1980 por el acierto en la selección del profesorado, tanto para dictar los cursos fundamentales, como los de las Secciones en particular. Puede ésto juzgarse por las evaluaciones que infaliblemente se hacían al terminar cada curso. En una escala de 1 a 10, nunca un profesor fue clasificado por debajo de 8. Y en una evaluación final se notó que los cursos dictados habían llenado en su casi totalidad las aspiraciones de los alumnos, tanto por el contenido como por la metodología. Todo ésto dio como resultado el que 1980 fuera un año de tranquilidad, sin mayores conflictos; un año de muy buenas relaciones entre directivas y alumnos y de éstos entre sí. El signo de Puebla continuó marcando intensamente el curso, pero a diferencia del año anterior, alumnos y profesores tuvieron más elementos para su estudio y su investigación, ya que a la biblioteca del Instituto llega la casi totalidad de libros y revistas que están presentando estudios sobre el documento de Puebla. Por su parte tanto los directores como los profesores invitados, en su empeño por presentar la realidad latinoamericana, proporcionaron a los alumnos el resultado de sus propias investigaciones, muchas de las cuales han sido publicadas en la revista *Medellín* o en los folletos de la colección *Puebla* que edita el Secretariado General del CELAM en Bogotá.

10. *Nuevo Rector para el Instituto.* Después de haber trabajado durante siete años como Rector del Instituto al P. Boaventura Kloppenburg, O.F.M., le fue aceptada la renuncia de su cargo. En su reemplazo fue nombrado el Padre Rodrigo Arango, S.S., quien desde hacía cuatro años desempeñaba el cargo de Rector del Seminario Mayor de Brasilia. Todavía sin tomar posesión de la rectoría del Instituto, el Padre Arango fue preconizado por S.S. Juan Pablo II como Obispo Auxiliar de Medellín. Esto sucedía el 2 de febrero de 1981. Ante esta apremiante situación para el Instituto, a solo un mes de iniciar labores, fue llamado de nuevo el Padre Boaventura Kloppenburg, y el 6 de febrero reasumió el cargo que teóricamente había entregado, pero que en la práctica todavía desempeñaba, ya que esperaba la posesión del P. Arango, prevista para el 3 de febrero.

11. *El P. Francisco Javier Jaramillo, O.C.D., Provincial de los Carmelitas de Colombia.* El 31 de enero de 1981, fue nombrado Superior Provincial de los Carmelitas de Colombia el Padre Francisco Javier Jaramillo, O.C.D., quien desde hacía tres años desempeñaba el cargo de Director de la Sección de Espiritualidad del Instituto. Con el nombramiento del Padre Francisco Javier son ya dos Superiores Provinciales y dos Obispos salidos de las Directivas del Instituto.