

Cursos de "Teología a Distancia" (El Instituto Español de Teología a Distancia en América Latina)

Jacinto Ayerra, S.J., Delegado del IETD en Venezuela

Introducción: Ante el hecho de una Sociedad en cambio vertiginoso se experimenta la necesidad de un cambio en el sistema educativo. El sistema tradicional correspondía a una sociedad estática. Aunque siempre había algunos cambios, sin embargo tan sólo en algunos momentos históricos se dieron cambios de importancia. El cambio experimentado por la sociedad actual es de dimensiones inmensamente mayores.

Hoy un médico, un psicólogo, un sociólogo, un economista, un físico, etc., tienen que estar poniéndose al día en todos los progresos de su campo. Si un médico se estancara en lo que estudió en la Facultad de Medicina y se limitara a recetar los productos farmacéuticos de la época de sus estudios, no tendría clientela.

Las instituciones hasta ahora eran prácticamente estables; su perfeccionamiento era lento. En la edad de lo supersónico los cambios son ultrarrápidos. Por eso hay que capacitar al individuo para afrontar con eficacia las nuevas situaciones.

Antes, la educación tenía una duración determinada. Una persona terminaba sus estudios, su carrera, y se le consideraba formado; y apenas necesitaba preocuparse especialmente por el progreso en su campo. Hoy, la educación es un proceso permanente, continuo. El hombre necesita la actualización de su formación profesional y una preparación suficiente para enfrentarse al cambio y evolución de los conocimientos adquiridos.

La formación permanente es hoy una exigencia ineludible, y para muchos resulta de una necesidad vital. El hombre que quiera cumplir adecuadamente su tarea, tiene necesidad absoluta de renovar permanentemente todos los conocimientos adquiridos ayer.

Y esto mismo hemos de aplicar al campo teológico, escriturístico, etc. Durante siglos era suficiente seguir la Summa Theologica de Santo Tomás, con las explicaciones de las diversas escuelas. Los estudios escriturísticos católicos apenas habían realizado un avance especial desde los tiempos patrísticos. Hoy el depósito de la fe tiene una expresión distinta; la exégesis tiene normas nuevas. A los siglos de predominio metafísico ha sucedido una época de predominio existencial. Las maravillosas pruebas de la existencia de dios (las cinco vías de Santo Tomás) hoy dicen muy poco a muchas personas: hay otros argumentos que llevan más al convencimiento.

La Iglesia, consciente de lo que el cambio realizado en nuestros tiempos supone para la formación y el apostolado, urge como un deber ineludible la formación permanente de los sacerdotes y laicos.

Y si se quiere llegar a un entendimiento dentro del campo teológico y pastoral, es necesario que los que estudiaron la filosofía y teología en tiempos todavía cercanos, actualicen sus estudios si quieren enfrentarse con los problemas que plantea el cambio histórico de nuestros tiempos.

Por eso viene a ser necesario entrar en una línea de formación permanente; y resulta indispensable ponerse al día en los estudios teológico-pastorales si se quiere llevar a cabo una labor positiva por el Reino.

Historia del IETD. En 1971 se celebró en España una Asamblea Conjunta de Obispos y Sacerdotes. Algunos de los participantes palparon la necesidad de hacer algo por la actualización teológica de los sacerdotes. Uno de ellos, el P. Agustín García Gasco, encargado de Pastoral en la Arquidiócesis de Madrid, después de darle muchas vueltas al asunto, creyó que había que arrancar con alguna institución que facilitase esa actualización. No todos los sacerdotes y religiosos tienen medios económicos ni tiempo para dejar sus labores pastorales y dedicar un par de años al estudio en alguna Facultad. La solución podría facilitarse organizando los estudios a distancia, modalidad novedosa que tanto se está prodigando en nuestros días en toda clase de estudios.

Empezó a informarse, a pedir orientaciones. Y se enteró de la existencia de un "Instituto de Teología a Distancia", creado por el Centro Ecueménico de Roma "Ut Unum Sint", Instituto que fue fundado en 1967 y fue reconocido oficialmente en 1970 por la Pontificia Universidad Lateranense. El P. García Gasco se puso en contacto con el Instituto de Roma, lo visitó, lo estudió. Y el 5 de Junio de 1973 el Centro Ecueménico de Roma "Ut Unum Sint", de acuerdo con la "Institución Arzobispo Claret", creaba en Madrid el Instituto Español de Teología a Distancia.

En Octubre de 1974 se iniciaron los primeros envíos de material pedagógico. Para eso tuvieron que realizar un trabajo ingente y necesitaron valentía y decisión para afrontar el problema económico que eso suponía. Gracias a Dios, el P. Gasco supo formar un equipo incondicional, valioso y muy unido, que facilitó muchísimo la labor.

La acogida fue extraordinaria, no solamente en España, sino también en todos los lugares donde había hispano-parlantes, sobre todo en América Latina.

En los primeros meses de 1975 se iniciaron contactos con algunas personas y entidades de varios países hispano-americanos. Venezuela, Colombia, México, Ecuador, Perú. . . estaban interesados.

Durante el mes de Agosto, el P. Gasco con cuatro miembros del equipo directivo (la Hna. María del Carmen Núñez-Lagos, Religiosa del Sagrado Corazón, Secretaria General de IETD, y los PP. Felipe Duque, Julián Melero y Virgilio Vegazo), hicieron una visita a diversos países de América Latina: Venezuela, Colombia, Ecuador, México. La visita resultó para ellos impresionante, por la gran acogida que tuvieron y por el estudio práctico de las modalidades que convenían para una expansión del Instituto en América Latina.

En Venezuela, primera escala del viaje, se entrevistaron con Mnos. Crispulo Benítez, Presidente de la Asamblea Episcopal Venezolana, y con Mons. José Alí Lebrún, Arzobispo Coadjutor de Caracas. Pudieron entrevistarse con el P. Luis Colussi, Vicario General de la Diócesis de Caias do Sul (Brasil) y destacado pastoralista brasileño, tratando de la posibilidad de crear en Brasil un Instituto autónomo brasileño que atendiese a las necesidades de los países de lengua portuguesa. Se entrevistaron también con el P. Carmelo Giaquinta, Decano de la Facultad de Teología de la Universidad Católica de Buenos Aires, que juntamente con el P. Colussi y otros profesores estaban dando un curso de actualización teológico-pastoral en Caracas; con él trataron sobre la posibilidad de fundar una delegación en el Cono Sur. Y juntamente con el autor de estas líneas, estudiaron detenidamente qué modalidad convenía adoptar para una positiva expansión del Instituto en América Latina, adoptándose la modalidad de las Delegaciones. Se fundó la Delegación de Venezuela.

En Colombia realizaron una labor intensa de contactos con lo más representa-

tivo del país. Fundaron la Delegación de Colombia, presidida por el P. Alberto Arenas S. J., asistido por un Comité formado por los PP. Guillermo Melguizo, Director del Departamento de Ministerios en el Secretariado Permanente del Episcopado; el P. José Luis Tena O. P., Vice-Rector de la Universidad de Sto. Tomás; el P. Roberto Caro S. J., Rector del Colegio Berchmans de Cali y Presidente del Comité del Fondo Aloisiano para la formación de sacerdotes; y el Dr. Werner Zitzman y su esposa María Lucía, miembros del Consejo Nacional de Laicos.

En Ecuador vieron las posibilidades de extensión del Instituto, pareciendo oportuno por los momentos que fuese atendido por la Delegación de Colombia.

En México la visita coincidió con la reunión de la Asamblea Episcopal Mexicana. Y aprovecharon la ocasión para entablar contacto con el Presidente de la Asamblea y con la mayoría de los Obispos, que se interesaron mucho por los Cursos del Instituto, y quedaron en estudiar la fórmula de la creación de la Delegación.

De esa manera, prácticamente en su segundo año de vida, el Instituto se había extendido a América Latina.

Acogida extraordinaria. Podríamos decir que la acogida ha sido "explosiva". En octubre de 1974 se enviaban las primeras remesas de material pedagógico. Durante el curso de octubre de 1973 a julio de 1974 ya se habían iniciado los trabajos y las inscripciones. Pero la labor propiamente dicha comenzó en octubre de 1974. Y para finales de Junio de 1975 el número de inscripciones sobrepasaban las 2.000. Sin duda esa acogida extraordinaria indica claramente que estos Cursos a Distancia eran algo muy esperado, sobre todo por los que no pueden disponer de tiempo o de medios para asistir a cursos presenciales.

El número de inscripciones en la fecha de edición de la Memoria era el siguiente: España: 1.137, destacando Andalucía con 205 inscripciones. Latinoamérica 79, teniendo Venezuela el mayor número, 17. En Africa había 14 inscripciones, y en Europa había inscripciones de Portugal, Italia, Inglaterra, Francia y Luxemburgo. A finales de marzo de este año había ya 2.960 inscritos, añadiéndose alumnos incluso de Japón y Corea.

Merece mención especial el respaldo positivo y laudatorio mostrado en sus cartas por el Nuncio de Su Santidad en España, por los Cardenales Tarancón (Madrid), Mons. Narciso Jubany (Barcelona), Mons. Marcelo González (Toledo); por los Arzobispos de Tarragona, Oviedo y Valladolid; y por los Obispos de Cartagena, Huesca, Palencia, San Sebastián, Orihuela-Alicante, Ciudad Real, Albacete, Cádiz-Ceuta, Almería, Córdoba, Osma-Soria y Tuy. El mismo respaldo ha tenido en Venezuela por parte de la Jerarquía, en Colombia y en México.

Cursos que ofrece el IETD. Hasta ahora el IETD ofrece dos clases de Cursos:

1. El Bienio de Actualización Teológica, estructurado y programado para la actualización teológica de sacerdotes y religiosos que ya han hecho los estudios de Teología.

2. El Cuatrienio de Formación Teológica, para religiosos, religiosas y laicos que desean adquirir una formación teológica para una debida formación personal y para una mejor colaboración en la labor pastoral.

Se piensa programar otros cursos Monográficos, destinados a grupos, movimientos, asociaciones de padres de familia y comunidades educativas.

Objetivos. Los objetivos que se propone el IETD en su programa de Educación

Permanente se concretan en los cuatro puntos siguientes:

1. Mayor efectividad en la igualdad de oportunidades entre los sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos que trabajan en zonas rurales y urbanas.
2. Proporcionar el instrumento adecuado para una formación permanente teológica viva, abierta y actual.
3. Facilitar una visión sistemática actualizada de los diversos trabajos teológicos en relación con la problemática del hombre contemporáneo.
4. Capacitar a los laicos para las tareas específicas de la pastoral moderna, educación en la fe, animación de grupos apostólicos, formación y educación de las actividades cristianas.

Duración del Curso Académico. La formación a distancia, orientada a personas aplicadas habitualmente a múltiples tareas, quiere representar una oportunidad que trascienda las limitaciones impuestas por el tiempo.

Por eso la duración del Curso Académico en el IETD *no es un período* concreto de tiempo, sino el cumplimiento de unas tareas realizadas sobre un número determinado de carpetas de trabajo.

El Instituto respeta el ritmo personal del alumno. Es el mismo alumno quien, según sus obligaciones, tiempo y preparación intelectual, marca este ritmo y va enviando al Instituto las Pruebas de Evaluación correspondientes a cada una de las carpetas de trabajo.

Modalidad de la Educación a Distancia. El IETD concibe la educación como un proceso que abarca todas las etapas de la existencia humana:

1. Intenta preparar al alumno no para repetir, sino para tomar conciencia de situaciones nuevas que exigen soluciones originales.
2. Procura que el alumno descubra que la educación es acumulativa, es decir, que "el pasado no muere". El aprovechamiento de la experiencia anterior es siempre un medio para hacer más eficientes las respuestas a las dificultades que se le presentan.
3. Busca la Integración del alumno en la sociedad no como un número, sino como una persona que comprende y ama a su medio y a sus semejantes.

Toda su labor educativa va dirigida a potenciar las actitudes básicas que existen en el adulto y que resultan imprescindibles para comprender nuestra "sociedad en cambio".

La metodología del Instituto está orientada hacia una asimilación gradual de los contenidos expuestos en las diferentes carpetas de trabajo que el alumno va recibiendo a lo largo del Curso.

El desarrollo de una actitud crítica en el alumno entra también en los objetivos de su enseñanza. Por eso su metodología no está basada en la memorización y repetición. El alumno es conducido a reflexionar, a discernir, a descubrir y a hacer uso de su inteligencia como instrumento de investigación, de búsqueda de la verdad.

El desarrollo del espíritu creativo se fomenta a través de actividades que dan alas a la imaginación o exigen soluciones para casos concretos que los alumnos se encuentran en la acción pastoral.

Las carpetas de trabajo. Técnicas Didácticas. Metodología. Las técnicas de trabajo están armónicamente recopiladas en las carpetas de trabajo. A través de su

metodología el alumno irá asimilando los contenidos doctrinales expuestos en dichas carpetas.

Cada carpeta de trabajo contiene las partes siguientes:

1. Esquema-Resumen. Precede a cada uno de los temas que integran una unidad didáctica. Su objetivo es ofrecer una visión panorámica de su contenido que sirva de guía y de ayuda para el estudio del alumno.

2. Temas. Es el desarrollo, no exhaustivo, del esquema-resumen. Pretende dar al alumno unos contenidos sobre aspectos fundamentales que encierra la temática de las unidades didácticas.

3. Lecturas recomendadas. Se indican, en este apartado, unos libros básicos donde el alumno puede ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos en el estudio.

4. Autocomprobaciones. Le sirven al alumno para comprobar por sí mismo el grado de asimilación que ha obtenido de los contenidos expuestos.

5. Evaluación personal. Es una especie de cuestionario que el alumno ha de utilizar para hacer la síntesis de su trabajo sobre la unidad didáctica desde su perspectiva crítica. No se trata, por tanto, de resumir conceptos, sino de recoger impresiones positivas o negativas de la Unidad estudiada y las dificultades con que ha tropezado. Esas impresiones pueden abarcar desde la materialidad de la redacción de los temas (oscura, clara, etc.), hasta los mismos contenidos (acertados, insuficientes, etc.). La finalidad es muy clara: superar un estudio memorístico y asimilativo por el desarrollo de una capacidad crítica.

6. Pruebas de Ensayo. Son trabajos relacionados con la temática de la unidad didáctica, que exigen del alumno la elaboración creativa de una respuesta. Presuponen la comprensión de los temas. Este conocimiento se ha de utilizar como medio de enriquecer el análisis y la reflexión personal. Con este tipo de pruebas el alumno deja de ser el mero repetidor de teología e intenta crear su propia reflexión teológica.

7. Pruebas Académicas de Evaluación a Distancia. Se presentan en cuadernillos aparte, de distinto color al del papel utilizado en la carpeta. Pretende ser un trabajo que recoja el estudio del alumno sobre un número determinado de unidades didácticas o sobre toda la carpeta. Tiene dos tipos de ejercicios:

a) Pruebas objetivas. Sirven para medir el grado de asimilación alcanzado por el alumno.

b) Pruebas de síntesis. Son un conjunto de preguntas que recogen los aspectos fundamentales estudiados.

c) Pruebas de ensayo. Este segundo tipo de ejercicios pide un resumen de las pruebas de ensayo de las ya realizadas en la Carpeta, y otras nuevas.

Seminarios. El IETD tiene establecidos los Seminarios como momento importante en el proceso educativo de Formación Permanente. Los objetivos que pretenden los Seminarios son los siguientes:

1. El conocimiento más completo de la metodología, como base para descubrir toda la riqueza encerrada en las carpetas de trabajo.

2. Sintetizar el trabajo realizado durante la etapa, a veces dura, de la enseñanza individual, enriqueciéndose al mismo tiempo con las aportaciones y conocimientos de quienes han realizado el mismo esfuerzo.

3. Solucionar las dificultades o problemas surgidos en el estudio de los temas.

4. Es un momento fuerte en la relación de profesores y alumnos.

5. El conocimiento mutuo entre los alumnos existentes en una región o país como medio de la formación de grupos de trabajo.

¿Cambio de nombre? Dado el salto a Latino-América, inmediatamente se ha pensado en el cambio de nombre. Y es muy probable que pronto el IETD se llame Instituto Hispano-Americano de Teología a Distancia.

Ese cambio de nombre se debería no solamente al alumnado en Latino-América, sino también a la participación de profesores latinoamericanos en la elaboración de las carpetas. Ya hay algunos profesores latinoamericanos que se han comprometido a elaborar determinadas carpetas.

Cuando se elaboren los Estatutos correspondientes, se determinará este punto, lo mismo que la constitución de un Equipo Directivo hispanoamericano.

Colaboración Latinoamericana. La extensión de las labores del Instituto a América Latina ha supuesto un enriquecimiento para el IETD. Indicaré algunos datos concretos:

1. Los estudios van a tener la modalidad académica de Créditos, asignándose a cada carpeta el número de créditos que, según el número de horas calculado para un estudio a fondo, le corresponden. En el IETD nada habían pensado sobre este punto.

2. Está en estudio la elaboración de un Curso de Formación más sencillo, con el fin de ampliar el campo de formación, de manera que puedan estudiar las personas demasiado recargadas. Sería un Curso de gran aceptación.

3. Ya hay dos profesores latinoamericanos que se han comprometido a colaborar en la elaboración de carpetas: el P. de Roux, que se encargará de la carpeta sobre la Eucaristía, y el P. Jesús Andrés Vela, que tomará la parte de la Pastoral.

4. Hemos propuesto la elaboración de un Curso de Vida Religiosa, que esperamos se preparará oportunamente.

5. Se ha dividido la acción de cada Delegación en zonas concretas, por ejemplo: Venezuela se encargará de la zona del Caribe y de Centro América probablemente; Colombia se encargará de Perú, Ecuador y Panamá.

6. Tenemos el plan de organizar una Federación de las Delegaciones Latino-América, para que exista una verdadera colaboración entre nosotros, además de la información correspondiente.

¿Qué Perspectivas tiene la Teología a Distancia en América Latina? Como Delegado del IETD en Venezuela puedo decir que la acogida ha superado a mis esperanzas. Comenzó la promoción en Julio, pero no pudimos realizar ningún trabajo especial hasta Octubre, por ausencia mía. En estos tres meses de promoción ya pasan de 212 inscripciones, lo cual es mucho para Venezuela, ya que es un país de no elevada población (11 millones de habitantes) y de reducido número proporcional de sacerdotes y religiosos. Merece destacarse la acogida por la parte de las Religiosas, un dato interesante es que sumando las Religiosas que estudian en el Centro de Estudios Religiosos de la FERVE y las inscritas en Teología a Distancia resulta que en la actualidad están estudiando Teología un 10% del número total de religiosas.

Espero que para finales del curso 1975-76 el número de inscripciones pasará de las 300, número que proporcionalmente superará sin duda al obtenido en España.

En Colombia hay también una gran acogida, pero ha habido dificultades para el envío de las carpetas. En Venezuela ya hemos conseguido disponer de un depósito de carpetas, de manera que podemos servir inmediatamente a todos los pedidos que se nos hagan.

Una vez realizada la promoción conveniente en los diversos países de América Latina, el número de inscripciones latinoamericanas se puede prever que será por lo menos igual al que tienen en España. Esto será una prueba de que se trata de un verdadero Instituto Hispano-Americano de Teología a Distancia. Y digo hispano-americano, porque prescindimos de Brasil y de la lengua portuguesa.

No hay duda de que que en América Latina el Instituto tiene una gran labor que realizar. Para ello se procurará que la orientación de las carpetas tenga también matiz latinoamericano, y en cada país se completarán las carpetas con temas propios del país, lo mismo que se dará una visión de los temas candentes e interesantes para nuestro Continente.