



CELAM
CONSEJO EPISCOPAL
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO

El método teológico en América Latina

*Fidel Suárez**

Resumen

El autor destaca el lugar del método teológico en el estudio y enseñanza de la teología. Haciendo un recorrido por autores que sustentan la importancia del método se vislumbra su génesis y desarrollo. También ubica lo que el Magisterio, desde el Concilio Vaticano II hasta los recientes documentos promulgados por el Papa Francisco, propone en la actualidad y que plantea como desafío por el hacer una teología de carácter contextual. En esta perspectiva se presenta el método teológico dentro de la reflexión de América Latina donde la teología de la liberación y la praxis de la teología marcan una forma fundamental de hacer y pensar la teología. Es en este sentido que la formación en el CEBITEPAL ha asumido estos elementos como puntos referentes de sus programas.

Palabras clave: Método teológico; América Latina; Teología – Estudio y Enseñanza; CELAM; CEBITEPAL.

* Doctor en Teología de la Pontificia Universidad Javeriana; Licenciado en Teología de la Pontificia Universidad de Salamanca; y especialista en Evangelización y Desarrollo/Liberación, del Instituto Internacional Lumen Vitae, afiliado a la Universidad de Lovaina. Actualmente director del programa de Teología de la Fundación Universitaria Monserrate Unimonserate, Bogotá (Colombia).

The Theological Method in Latin America

Summary

The author highlights the place of the theological method in the study and teaching of theology. The importance of this method is revealed through a tour of the authors who support its genesis and development. It also identifies what the Magisterium of the church, from Vatican II to the recent documents of Pope Francis, proposes today and which pose the challenge of doing theology in a contextual nature. In this perspective, the theological method is presented within a Latin American context, where liberation theology and the praxis of theology identify a structural approach to doing and thinking about theology. Formation at CEBITEPAL has taken these elements as points of reference in its programs.

Keywords: Theological method; Latin America; Theology – Study and Teaching; CELAM; CEBITEPAL.



En la conmemoración de los 50 años de existencia del ITEPAL, hoy CEBITEPAL al servicio de la formación en Teología pastoral en América Latina, la Revista Medellín ha querido hacer eco al aporte que el CELAM, a través de sus Institutos ha hecho en la formación de los diversos servidores de la Evangelización insertos en las Iglesias particulares. En este contexto parece oportuno subrayar el lugar que ha ocupado el método teológico como determinante de un estilo de teología que va más allá de aprender teología para luego aplicarla a la tarea evangelizadora en las Iglesias particulares. Este más allá se puede identificar como la condición y posibilidad de aprender a “hacer teología” en y desde los contextos de las Iglesias particulares de América Latina y del Caribe.

A lo largo de la historia de la teología se identifican diversos métodos teológicos que determinan diversas maneras de entender el quehacer teológico. De manera general se habla del método teológico en la época patrística, del método o métodos teológicos en la época escolástica y de diversos y variados métodos en la época moderna y contemporánea. Algunas preguntas sencillas se podrían formular a fin de orientar el derrotero de esta reflexión: ¿Qué lugar ocupa el estudio de los métodos teológicos en la formación teológica? ¿De qué manera incide el Concilio Vaticano II en la cuestión del método teológico? ¿Se puede hablar de método teológico en América Latina? ¿Cuál es la identidad del método teológico en América Latina y cuál el aporte dado a la Teología en general? ¿Qué retos y desafíos se siguen planteando para la formación teológica teniendo presente el lugar e importancia del método teológico?

Nos proponemos responder a estas preguntas en el desarrollo de la presente publicación.



¿QUÉ LUGAR OCUPA EL ESTUDIO DE LOS MÉTODOS TEOLÓGICOS EN LA FORMACIÓN TEOLÓGICA?

Si bien no vamos a realizar un recorrido exhaustivo por la historia de la teología, nos valemos de algunas publicaciones que dan respuesta a la pregunta planteada. De manera breve haremos referencia a la evolución histórica de los métodos dentro del devenir de la teología. La teóloga Olga Consuelo Vélez (2008) en su publicación '*El Método Teológico. Fundamentos, Especialización, Enfoques*'¹, sintetiza así los 'modelos históricos de práctica teológica':

- *Teología Patrística*: el método teológico es sapiencial que significa "saborear" los misterios de la fe. Esto exige "contemplación" intelectual de las realizaciones en la historia de la salvación según los textos bíblicos, con el fin de consolidar la fe cristiana, responder a las herejías del momento y educar en la fe.
- *Teología Escolástica*: el método se basa en la "autoridad" de los artículos de la fe. Parte de las "cuestiones" que se desprenden de las "lecciones" de la Sagrada Escritura para provocar las "discusiones". La finalidad principalmente es la sistematización de toda la doctrina cristiana y dar cuenta racionalmente de la fe. El resultado son las *Sumas* teológicas.
- *Teología Moderna*: en términos generales, es una teología reflexiva, crítica y autocrítica, desde la fe, de lo que acontece en el mundo. La finalidad de la misma es inculturar la fe en la modernidad. De ahí surgen teologías que han respondido a diferentes problemáticas, que se denominan hoy teologías contextuales o nuevos enfoques teológicos.

La Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en un momento determinado de sus procesos

¹ Vélez, O. *El Método Teológico. Fundamentos, Especialización, Enfoques*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, 2008, p. 49.

pedagógicos vio la necesidad de identificar mejor y motivar más el estudio de los métodos teológicos. Señaló la importancia de integrar el estudio de los métodos teológicos en la formación teológica. En la introducción al libro, *Los métodos en teología*², publicado por el Equipo interdisciplinario de docencia e investigación teológica Didaskalia en el 2007, entre las razones para integrar el estudio de los métodos teológicos en la formación teológica se destacan las siguientes:

- El papel decisivo que los métodos juegan en la labor teológica, como racionalidades que se despliegan con una intención específica y unas características propias.
- Es importante que se identifiquen y se reflexionen los diversos modos con los cuales una teología se gesta y se propone.
- Algunos piensan que reflexionar sobre los métodos que se desarrollan en la actividad teológica, y sobre el estatuto epistémico propio de la teología, es un asunto sin importancia que no reporta mayor avance teológico.
- La tarea de hacer teología conlleva diferentes formas de conceptualizar la disciplina, y correspondientemente diversas propuestas metodológicas.
- Los métodos implican una forma de concebir la teología por cuanto está en directa relación con la pregunta por el estatuto epistemológico de la disciplina teológica.

Otra aproximación a los métodos teológicos la encontramos en el documento *La teología hoy: perspectivas, principios y criterios* de la Comisión Teológica Internacional³ especialmente en el capítulo

² Baena Bustamante, G.; Martínez Morales, D.; Martínez Morales, V.; Noratto Gutiérrez, J. & Suárez Medina, G. *Los métodos en teología*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2007, pp. 9-10.

³ Comisión Teológica Internacional. *La teología hoy: perspectivas, principios y criterios*, 2011. Recuperado de https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_doc_20111129_tologia-oggi_sp.html En adelante CTI (2011) y el número correspondiente.



III que tiene por título: “Dar razón de la verdad de Dios”, y más específicamente en el numeral 2 del mismo capítulo: “La unidad de la teología en una pluralidad de métodos y disciplinas” (Nos. 74-85). Veamos de qué manera se hace referencia a los métodos:

- El documento señala que en el comienzo de la *Summa theologiae* Santo Tomas explica que “todo en la teología se entiende en referencia a Dios, *sub ratione Dei*” y desde ahí se puede hablar de ‘la unidad de la teología’, lo cual exige a la vez que la teología tenga presente la gran diversidad de asuntos que el teólogo está llamado a considerar. El documento da el ejemplo de la teología escolástica que, en la diversidad de cuestiones estudiadas, podía justificar el uso de varios métodos. De esta manera comienza a abrirse la teología a la pluralidad moderna de ‘teologías’, después de varios siglos en que se hablaba de ‘teología’ en singular. Se explica más adelante que la actual pluralidad de teologías se debe al surgimiento de especialidades en distintas disciplinas (estudios bíblicos, liturgia, patrística, historia de la Iglesia, teología fundamental, teología sistemática, teología moral, teología pastoral, espiritualidad, catequesis y derecho canónico). La pluralidad de teologías se da también por la diversificación de estilos teológicos debida a la influencia externa de las otras ciencias (p. ej. filosofía, filología, historia, ciencias sociales, naturales y de vida). De aquí surgen teologías tales como la teología trascendental, teología histórica de la salvación, teología analítica, escolástica y metafísica renovada, teología política y de la liberación. Otro factor que explica la pluralidad de teologías es el modo humano de investigar, para lo cual la teología recurre a la pluralidad de disciplinas y métodos. Es entonces cuando se empieza a hablar de interdisciplinariedad que incide en distintas formas en las teologías caracterizadas por sus diversas fuentes, métodos y tareas. Igualmente constata el documento que se han integrado nuevos métodos de análisis e interpretación de textos y nuevas técnicas para demostrar la validez histórica de las fuentes y para descubrir los cambios sociales y culturales.

- Ya en la parte final del capítulo III, el documento hace referencia a algunas constataciones y también a algunas exigencias: las teologías sistemática, fundamental y moral se han beneficiado de la relación con las ciencias naturales, económicas y médicas. De ahí surge la exigencia para la teología católica de respetar la coherencia propia de los métodos y ciencias utilizadas; pero a la vez se advierte que el uso de otras ciencias se ha de hacer de manera crítica, a la luz de la fe.

Después de estas tres aproximaciones a documentos y búsquedas que hablan de la necesidad de tener presentes los métodos en teología en el amplio contexto del quehacer teológico, ahora nos detenemos a verificar de qué manera ha estado presente la preocupación por los métodos en el quehacer teológico que se hace en América Latina, apuntado más directamente a preguntarnos si se puede hablar de un método teológico en nuestro continente

¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL CONCILIO VATICANO II EN LA CUESTIÓN DEL MÉTODO TEOLÓGICO?

En la síntesis que nos ofrecía la teóloga Consuelo Vélez sobre las características de la teología en la época Moderna nos recordaba que es una teología reflexiva, crítica y autocrítica, desde la fe, de lo que acontece en el mundo a fin de inculturar la fe en la modernidad.

Fue precisamente el Concilio Vaticano II el que se propuso ubicar la Iglesia dentro de las coordenadas del mundo actual. En las cuatro Constituciones propuso convicciones teológicas que han hecho posible dar carta de ciudadanía a los cambios de paradigmas no sólo teológicos sino también metodológicos. Decisivas en este sentido son la Constitución sobre la Divina Revelación, *Dei Verbum* con la concepción de un Dios que se sigue manifestando y autocomunicando (cf. DV 2) y la Constitución dogmática sobre la Iglesia, *Lumen Gentium*, especialmente en lo que se refiere al *sensus fidel fidelium* (cf. LG 12). Pero donde más claramente hay alusiones a un cambio en el método es en la Constitución pastoral *Gaudium et Spes*, con la recuperación del tema bíblico-teológico de la lectura



de los signos de los tiempos. Por eso desde el primer número de la Constitución se marca la condición para un nuevo método teológico:

el gozo y la esperanza, la tristeza y la angustia de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de todos los afligidos, son también gozo y esperanza, tristeza y angustia de los discípulos de Cristo y no hay nada verdaderamente humano que no tenga resonancia en su corazón (GS 1).

En los numerales 4, 11 y 44 encontramos los verbos que tipifican el método de la lectura creyente de la realidad y que de alguna manera van a determinar el método teológico en el presente y en el futuro: *Escrutar y auscultar* los signos de los tiempos; *iluminar* todo con una luz nueva; *interpretar* los signos a la luz del Evangelio; *discernir* en los acontecimientos, exigencias y deseos; *manifestar* el plan divino sobre la vocación integral del hombre; *responder* a los interrogantes de los hombres sobre el sentido de la vida presente y futura; *dirigir* la mente hacia soluciones.

Concluyendo: el Concilio Vaticano II abre las puertas oficialmente a planteamientos que se venían haciendo ya desde el S. XIX y que tienen que ver con la reconsideración del método teológico en el paso de un método preferentemente deductivo de otras épocas al método inductivo que integra la realidad histórica como lugar teológico de la presencia y actuar de Dios.

¿SE PUEDE HABLAR DE MÉTODO TEOLÓGICO EN AMÉRICA LATINA?

Lo primero que se constata es que dentro de la pluralidad de teologías a las cuales hace referencia la Comisión Teológica Internacional en el documento citado, se encuentra la alusión a la teología de la liberación, junto a otras teologías, entre ellas la teología política. La teología de la liberación hace parte de las diversas teologías contextuales que van surgiendo en los diferentes continentes, como consecuencia de la dinámica surgida del Concilio Vaticano II al hacerse presente la Iglesia en el mundo moderno y por lo mismo en la diversidad de situaciones, necesidades, culturas.

Es significativa la afirmación que se hace en el numeral 62 cuando hace alusión al aporte de otras ciencias:

En el cuidado pastoral hay que conocer y aplicar suficientemente no sólo los principios teológicos, sino también los descubrimientos de las ciencias profanas, sobre todo de la psicología y la sociología, de modo que también se lleve a los fieles a una vida de fe más pura y más madura⁴.

La recepción que se hace del Concilio Vaticano II en América Latina encuentra terreno abonado en los procesos educativos inspirados por Paulo Freire y en la mirada crítica que van realizando sociólogos e historiadores para comprender qué es lo que acontece en este continente. Una reflexión importante es sobre la realidad del desarrollo y del subdesarrollado con la consiguiente realidad de pobreza generalizada que se vive en nuestros países. Se empieza a caer en la cuenta paulatinamente que el subdesarrollo no es sólo una cuestión de falta de educación o de retraso en los procesos de industrialización, sino que se debe fundamentalmente a la situación de dependencia cultural, económica y política que ejercen los países desarrollados. Se vio entonces la necesidad de reflexionar teológicamente sobre esta realidad. Es así como a partir de 1968, en Chimbote Perú, se comienza a vislumbrar la línea teológica llamada Teología de la Liberación, que de alguna manera inspiró algunos de los documentos de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano reunidas en Medellín (1968), en Puebla (1979), en Santo Domingo (1992) y en Aparecida (2007) con la utilización del método ver, juzgar y actuar. Lo reconoce explícitamente el numeral 19 del documento de Aparecida: *“En continuidad con las anteriores Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano, este documento hace uso del método ver, juzgar y actuar”*⁵.

Al ambiente de acogida y de entusiasmo en América Latina y también en Europa ante el surgimiento de la línea teológica

⁴ CTI (2011) n. 62.

⁵ Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. *Documento conclusivo de Aparecida*. Bogotá: CELAM, 2007.



liberadora, le sucede una época de controversias, de sospechas, y en ocasiones de condenas tanto desde la geopolítica que manejan los Estados Unidos (Fundación Rokefeler y Reagan) como también por intervenciones o declaraciones por parte de la Congregación de la Doctrina de la Fe (*Libertatis nuntius* y *Libertatis conscientia*). Esto llevó a que se sospechara, se desconfiara y hasta se buscara la manera de alejar el influjo de esta Teología especialmente en los centros de formación teológica y en la base de las comunidades cristianas. Una manera de llamar la atención, por parte de algunos episcopados de América Latina, ante el ambiente de desconfianza y prejuicio hacia la teología de la liberación, fue la propuesta presentada por las directivas del CELAM para promover un seminario sobre el “Método en la teología”, con participación de la Congregación de la Doctrina de la Fe y Dirigentes del CELAM, con apoyo de teólogos de América Latina. Este seminario se realizó efectivamente en Bogotá, a finales de octubre y comienzos de noviembre de 1993. Como fruto de este seminario el CELAM publicó las memorias y conclusiones con el título: “El método teológico en América Latina”⁶.

A partir de este evento, entonces, se puede hablar con propiedad del “Método teológico en América Latina”. Los títulos de las ponencias con sus correspondientes autores dan razón de la importancia y de la urgencia de valorar, primero en su conjunto, la Teología de la Liberación y en segundo lugar el método en sí mismo: *La Teología en América Latina*, del Cardenal Lucas Moreira Neves, Arzobispo de Sao Salvador de Bahía y Primado de Brasil; *Situación de la problemática del método teológico en América Latina*, de Juan Carlos Scannone SJ; *El método teológico y la proyección social en América Latina a partir de Santo Domingo*, de Mons. Norberto Strotmann; *Método teológico y ‘depositum fidei’*, de Félix Alejandro Pastor, SJ; *Culturas indígenas y Evangelio*, de Mons. Javier Lozano Barragán.

Dentro de las conclusiones generales del seminario en mención se destacan las siguientes:

⁶ AA. VV. *El método teológico en América Latina*. Bogotá: Celam, 1994. 204 p. (Documentos Celam No. 136).

- El método teológico es un instrumento necesario para que la reflexión sobre el misterio de Dios tenga carácter de ciencia teológica;
- Para que la pluralidad de métodos y diversidad de escuelas sean legítimas, han de seguir criterios (Palabra, Tradición, Magisterio, ‘*sensus fidei*’ del Pueblo de Dios a lo largo de la historia...);
- La elección del método adecuado es esencial ya que hay métodos que silencian o absolutizan algunas instancias señaladas;
- La formación teológica fundamental ha de culminar en: a) una síntesis teológica...b) un hábito de discernimiento crítico tanto de la realidad social y cultural a la luz de la fe, como de la propia autenticidad espiritual y pastoral, c) una convicción de la necesidad de formación permanente y un adiestramiento en los métodos para realizarla en comunión eclesial.

¿CUÁL ES LA IDENTIDAD DEL MÉTODO TEOLÓGICO EN AMÉRICA LATINA Y CUÁL EL APORTE DADO A LA TEOLOGÍA EN GENERAL?

Es quizás Juan Carlos Scannone SJ, en su ponencia titulada “*Situación de la problemática del método teológico en América Latina*”⁷, quien ofrece más detalladamente un análisis de lo que es el método teológico en América Latina, a partir del aporte primero y original de Gustavo Gutiérrez. Entresacamos las principales conclusiones:

Dos son las características que distinguen el método de la teología de la liberación propuesto por Gutiérrez: 1) su punto de partida metodológico y su consecuente perspectiva hermenéutica

⁷ Scannone, J. C. “Situación de la problemática del método teológico en América Latina” (pp. 20-37). En : AA. VV. *El método teológico en América Latina*. Bogotá: Celam, 1994. 204 p. (Documentos Celam No. 136).



y 2) las mediaciones analíticas que ella emplea, tomándolas de las ciencias humana y sociales. Intentamos resumir este aporte.

- 1) El *punto de partida metodológico* es el inductivo ascendente, es decir, desde la realidad, la situación, la experiencia y/o la praxis histórica como signo de los tiempos, pero siempre *a la luz de la fe*. De ahí que Gutiérrez caracterizó la teología de la liberación como “reflexión crítica de la praxis histórica a la luz de la Palabra”, como lo explica puntualmente en su obra, *Teología de la liberación, perspectivas* (Cap. I). La teología de la liberación intenta seguir el método ‘ver-juzgar-actuar’ propugnado por Juan XXIII (MM 236) para la doctrina social de la Iglesia, aplicándolo no sólo a la teología de lo social sino también a los distintos tratados de la teología. No parte metodológicamente de los textos del pasado sino de la presencia actual del Señor en los pobres y en su situación histórica. Esta es leída, a la luz de dichos textos de la Escritura y la tradición, como signo de los tiempos entendidos no sólo eclesial-pastoral (según GS 4) sino también teológico-sacramentalmente en cuanto ‘signos verdaderos de la presencia y de los planes de Dios’ (GS 11). Dicha presencia y designio salvífico y la respuesta creyente a los mismos proporcionan, entonces, el punto de arranque metodológico.

La Perspectiva hermenéutica correspondiente: La cuestión del punto de partida es importante porque no se trata de un mero comienzo material sino de un lugar hermenéutico, *desde el cual* se abre no sólo la perspectiva de la lectura teológica de la realidad a la luz de la Palabra de Dios, sino también la *óptica* con la cual esa Palabra misma y los contenidos de la fe de la Iglesia serán reinterpretados. Scannone señala además, que es mérito tanto de la teología de la liberación como de modernas teorías del método teológico, como la de Bernard Lonergan (*Method in Theology*, New York, 1972) haber subrayado la importancia que tienen la conversión y la opción de fe. Sólo que precisa Scannone que para la teología de la liberación se trata de una conversión histórica que les da cuerpo: la *opción*

preferencial y solidaria por los pobres. Por eso más adelante en su ponencia aborda el tema de *La óptica del pobre*: todo lo dicho es significativo para los problemas metodológicos que involucra la afirmación de que el mundo de los pobres y la óptica del pobre proporcionan respectivamente el lugar y la precomprensión para la lectura e interpretación de la Palabra de Dios.

No se trata de cualquier opción por los pobres sino de una opción de fe, la cual opera por la caridad, aunque ambas se den encaminadas en la realidad histórica y conflictiva de América Latina. Para que la experiencia del mundo de los pobres y la opción preferencial por ellos sean lugar hermenéutico legítimo y hasta preferencial para la teología, debe tratarse de la presencia de Cristo pobre en los pobres (que solo la fe puede descubrir), de la respuesta de amor solidario por ellos que el Espíritu de Cristo derrama en los corazones y de la óptica que se abre *desde Cristo pobre*. Por consiguiente tanto objetivamente (el mundo de los pobres) como subjetivamente (la opción por ellos) debe tratarse de la pobreza de Cristo, aunque aquí y ahora ‘encarnada’ tanto en los pobres reales como en la pobreza de espíritu de quien por ellos opta. Al asumir, entonces, la teología de la liberación la perspectiva hermenéutica se puede llegar a la *autocomprensión de la teología*, como “*intellectus amoris et misericordiae*”, según la propuesta de Jon Sobrino, sin dejar de hacerlo como inteligencia de la fe. Tal reformulación de la *forma* teológica de pensar confirma la impronta metodológica del momento práctico del amor.

- 2) La segunda característica son *las mediaciones analíticas*: En este punto hubo una evolución en el método de la teología de la liberación, que ya se había iniciado antes de las Instrucciones de la Congregación para la Doctrina de la Fe, pero que después de las mismas cobró más relevancia: (...) a) la mayor conciencia de la necesidad de la filosofía, especialmente de la antropología filosófica y la ética para interpretar la realidad social y transformarla en más humana. b) la aceptación del uso instrumental por la teología, del aporte de otras



ciencias humanas, como son las de la historia, la religión y la cultura, y aún de la mediación de la razón simbólica (...). c) el cuestionamiento del uso más o menos acrítico del instrumental marxista de análisis...”.

Como ejemplos de algunos de esos cambios citados pueden mencionarse los hechos por Gutiérrez en la última edición de su obra principal, adoptando la terminología y los puntos de vista metodológicos de la encíclica *Laborem Exercens* en vez de la terminología y enfoque de la ‘lucha de clases’. Igualmente la aceptación de la cultura y no sólo de las estructuras y conflictos sociales, fue uno de los determinantes de este desplazamiento de eje metodológico y hermenéutico. Aún más, afirma Scannone, se está tomando conciencia de que no sólo la filosofía y las distintas ciencias del hombre, sino también la cultura y sus símbolos, narraciones y ritos pueden servir metodológicamente de mediación instrumental para la reflexión teológica, al menos en lo que tienen de filosofía implícita, es decir, de sabiduría de la vida, comprensión del hombre y de lo humano.

Este trabajo de Scannone, a la luz de las dos Instrucciones, aclara muchísimo la nueva posición frente a la teología de la liberación en ámbitos académicos y en ámbitos más oficiales del Vaticano.

¿CUÁL ES LA APRECIACIÓN Y VALORACIÓN QUE HACE EL EXPREFECTO DE LA CONGREGACIÓN PARA LA DOCTRINA DE LA FE, EL CARDENAL, LUDWIG GERARD MÜLLER?

- 1) Afirmaciones hechas en el discurso en que se le otorga el título de Doctor ‘honoris causa’ en la Pontificia Universidad Católica de Lima en noviembre de 2008:
 - Con el seminario dirigido por Gustavo Gutiérrez se produjo en mí un giro de la reflexión académica sobre una nueva concepción teológica hacia la experiencia con los hombres para los que había sido desarrollada esa teología.



- En línea con las grandes encíclicas sociales de los papas también marcó de forma clara la diferencia entre teología de la liberación y ética social católica.
- La teología de la liberación se trata de un programa práctico y teórico que pretende comprender el mundo, la historia y la sociedad y transformarlos a la luz de la propia revelación sobrenatural de Dios como salvador y liberador del hombre.
- La teología de Gustavo Gutiérrez, independiente del ángulo desde el que se mire, es ortodoxa porque es ortopráctica y nos enseña el adecuado actuar cristiano porque procede de la verdadera fe.

2) Convicciones teológicas manifestadas en el libro G. Gutiérrez-G. L. Müller, *Del lado de los pobres*⁸.

a) Del artículo “Experiencia liberadora: impulsos para la teología europea”⁹:

- * Cabe destacar que la teología de la liberación no es una construcción teórica surgida en un escritorio.
- * La teología de la liberación entiende por trabajo teológico la participación transformadora —y con ello, práctica— en el actuar liberador universal inaugurado por Dios por el cual la acción histórica del hombre es llamada al servicio de la liberación y humanización del hombre y capacitada para él.
- * La teología de la liberación es, en el mejor sentido de la palabra, teología surgida a partir de la comunidad, teología contextual.

⁸ Gutiérrez, G. Ludwig Müller, G. *Del lado de los pobres. Teología de la Liberación*. Madrid: San Pablo, 2013. 182 p.

⁹ Ludwig Müller, G. “Experiencia liberadora: impulsos para la teología europea” (pp. 29-53). En: Gutiérrez, G., Ludwig Müller, G. *Del lado de los pobres. Teología de la Liberación*. Madrid: San Pablo, 2013.



- * La teología de la liberación no es una sociología con guarnición religiosa, o una suerte de 'socioteología'. La teología de la liberación es teología en sentido estricto.
- * [Se da entonces] una nueva comprensión de la teología: reflexión teológica al servicio de la praxis liberadora de Dios.
- * Con ello surgen para la teología tres pasos metodológicos: I. participación activa en la praxis de Dios por la liberación del hombre para su dignidad personal y su salvación; II. Reflexión crítica y racional del análisis social sobre las causas nacionales e internacionales; III. Transformación activa, críticamente reflexionada, de la realidad empírica.

b) De artículo: "La teología de la liberación en la controversia de opiniones"¹⁰ destacamos afirmaciones relativas al método:

- * Toda teología tiene que comenzar de forma contextual.
- * La teología de la liberación quiere ser ella misma teología pura en el método y la ejecución, bien porque se trata de Dios mismo, bien porque se trata de algo referido a Él como principio y como fin.
- * La teología como reflexión crítica se desarrolla en los tres pasos de: I. Mediación socioanalítica: la teología ve la situación social concreta ya a la luz de la experiencia de Dios como creador y liberador de cada hombre; II. Mediación hermenéutico-sistemática: la experiencia de exploración y el análisis de sus condiciones históricas y sociales deben interpretarse a la luz de la revelación; III. El análisis social y las reflexiones teológicas desembocan en la acción de la Iglesia de Cristo... Iglesia para otros... signo e instrumento de salvación.

¹⁰ Ludwig Müller, G "La teología de la liberación en la controversia de opiniones" (pp.81-114). En: Gutiérrez, G. Ludwig Müller, G. Del lado de los pobres. Teología de la Liberación. Madrid: San Pablo, 2013.

- * Así pues, la teología de la liberación en su conjunto puede entenderse como una *nouvelle théologie* (Henri de Lubac) volcada hacia lo social o como una teología de la gracia (como la que desarrollara Karl Rahner) aplicada como teología histórico-social,
- * Tanto en el contexto regional como para la comunicación teológica a nivel mundial es imposible dejar de lado la teología de la liberación.

ASPECTOS METODOLÓGICOS SEÑALADOS POR EL PAPA FRANCISCO EN EL MOTU PROPRIO *AD THEOLOGIAM PROMOVENDAM* (1 DE NOVIEMBRE DE 2023)¹¹

En este documento se dan entre otras, las siguientes orientaciones para la teología del futuro:

- Llamada a interpretar proféticamente el presente y a ver nuevos itinerarios para el futuro, a la luz de la Revelación, la teología deberá afrontar profundas transformaciones culturales, consciente de que 'lo que estamos viviendo no es simplemente una era de cambios, sino que es un cambio de épocas' (No. 1).
- La reflexión teológica está, por tanto, llamada a un punto de inflexión, a un cambio de paradigma, a una 'revolución cultural valiente' (Carta encíclica *Laudato sí'*, 14), que la compromete, antetodo, a ser una *teología fundamentalmente contextual*, capaz de leer e interpretar el Evangelio en las condiciones en que viven diariamente los hombres y las mujeres, en diferentes ambiente geográficos, sociales y culturales y teniendo como arquetipo la Encarnación del *Logos* eterno, en su entrada en la cultura, en la visión del mundo, en la tradición religiosa de un pueblo (No. 4).
- Esta dimensión relacional connota y define, desde un punto de vista epistémico, el estatus de la teología, que está

¹¹ Francisco, Papa. *Carta apostólica en forma de «motu proprio» ad theologiam promovendam*. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/it/motu_proprio/documents/20231101-motu-proprio-ad-theologiam-promovendam.html



impulsada a no encerrarse en una autorreferencialidad que conduce al aislamiento y a la insignificancia, sino a percibirse inserta en una red de relaciones, en primer lugar con otras disciplinas y otros saberes. Es el enfoque de la *transdisciplinariedad*, es decir, la interdisciplinariedad en sentido fuerte, distinta de la multidisciplinariedad, entendida como interdisciplinariedad en sentido débil (No. 5).

- Sin oponer teoría y práctica, la reflexión teológica debe *desarrollarse con un método inductivo*, que parte de los contextos diferentes y situaciones concretas en las que las personas se insertan, dejándose seriamente interpelar por la realidad, para convertirse en discernimiento de los ‘signos de los tiempos’ en el anuncio del acontecimiento salvífico del Dios-*ágape*, comunicado en Jesucristo (No. 8).

En estas indicaciones del Papa Francisco encontramos afirmaciones que son congruentes con el camino teológico que se ha ido realizando en América Latina y explícita orientaciones que son fruto de todo un trabajo en Equipo no solo interdisciplinar sino transdisciplinar que vivió el Cardenal Jorge Bergoglio en su Iglesia Particular de Buenos Aires: entre otros, el aporte eclesiológico de Lucio Gera como inspirador de la Teología del Pueblo; el aporte interdisciplinar de Juan Carlos Scannone SJ; el aporte de Carlos Galli desde la teología pastoral con énfasis en la pastoral urbana.

¿QUÉ RETOS Y DESAFÍOS SE PLANTEAN PARA LA FORMACIÓN TEOLÓGICA TENIENDO PRESENTE EL LUGAR E IMPORTANCIA DEL MÉTODO TEOLÓGICO?

Dentro de este giro operado por el Concilio Vaticano II y siguiendo el espíritu señalado por el papa Francisco en la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* 2017 (Nos. 1-4)¹², para

¹² Francisco, Papa. Constitución apostólica *Veritatis Gaudium* sobre las universidades y facultades eclesíásticas. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html

la formación teológica es fundamental acoger los retos surgidos de la lectura de los signos de los tiempos en este momento histórico y ser conscientes de que ha llegado el momento en el que los estudios eclesiásticos reciban esa renovación sabia y valiente que se requiere para la transformación misionera de una Iglesia ‘en salida’, por cuanto todo el Pueblo de Dios está llamado a prepararse a emprender una nueva etapa de evangelización, la cual requiere un proceso decidido de discernimiento, purificación y reforma.

Precisando un poco más, señalo dos grandes retos en la formación teológica como lo afirmé en el último capítulo de una reciente publicación que lleva por título *Sujetos de la sinodalidad eclesial al servicio de la transformación del mundo*¹³.

1) Formación en Teología hermenéutica, mediada por el método teológico (p. 187s)

La ruptura entre el ‘decir’ y el ‘hacer’ se puede superar precisamente cuando no se piensa en una teología ‘dogmática’ preexistente que luego hay que ‘aplicar’ o ‘proyectar’ a la realidad concreta con la mediación de una teología ‘pastoral’, sino cuando se pone en práctica el cambio de método teológico en el que «se hace» teología desde la praxis de una «evangelización de las culturas» protagonizada por cada Iglesia particular.

Esta teología se caracteriza por su carácter hermenéutico. No se trata de ‘aprender’ para ‘transmitir’ o ‘enseñar’, sino que se trata de la capacidad de ‘descubrir’ la presencia actuando de Dios en la historia para luego ‘proclamar’ en la evangelización y ‘compartirla’ a la comunidad haciendo de ella objeto de ‘reflexión crítica desde la fe de la praxis histórica’ y de la ‘praxis evangelizadora’.

El gran cambio de paradigma metodológico, para una teología hermenéutica, se puede resumir en la explicitación utilizada por

¹³ Suárez Puerto, L. *Sujetos de la sinodalidad eclesial al servicio de la transformación del mundo. Aportes para el Sínodo 2022: "Por una Iglesia sinodal: comunión, participación, misión"*. Bogotá: San Pablo, Fundación Universitaria Monserrate, 2022. 207 p. (Colección Ensayos).



Gustavo Gutiérrez cuando concluye su planteamiento del primer capítulo titulado “Teología: reflexión crítica”:

Por todo esto la teología de la liberación nos propone, tal vez, no tanto un nuevo tema para la reflexión, cuanto una *nueva manera* de hacer teología. La teología como reflexión crítica de la praxis histórica es así una teología liberadora, una teología de la transformación liberadora de la historia de la humanidad y, por ende, también, de la porción de ella —reunida en *ecclesia*— que confiesa abiertamente a Cristo. Una teología que no se limita a pensar el mundo, sino que busca situarse como un momento del proceso a través del cual el mundo es transformado: abriéndose —en la protesta ante la dignidad humana pisoteada, en la lucha contra el despojo de la inmensa mayoría de los hombres, en el amor que libera, en la construcción de una nueva sociedad, justa y fraternal— al don del reino de Dios¹⁴.

Para G. Gutiérrez, la praxis de la liberación es el suelo nutricio de una nueva teología de la fe y de la misión de la Iglesia y lugar teológico esencial, privilegiado y obligado.

2) Teología entretejida y enriquecida por la interdisciplinaria y la transdisciplinaria (pp. 190s)

Dentro de la caracterización de la problemática educativa actual se habla de la ruptura en la unidad del saber y la creciente especialización disciplinar, lo cual pide procesos integracionistas del conocimiento científico. Se habla igualmente del ‘fetichismo del fragmento’, lo cual pide ir hacia la totalidad no dividida en movimiento fluyente¹⁵. Esta problemática es la que ha impulsado a buscar enfoques que apunten a la unidad en el saber. Por eso se habla hoy de interdisciplinaria, multidisciplinaria o pluridisciplinaria, disciplinaria cruzada, compenetración interdisciplinar, transdisciplinaria, interprofesionalidad que

¹⁴ Gutiérrez, G. *Teología de la Liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme, 1980, pp. 40-41.

¹⁵ Ander-Egg. *Interdisciplinaria en educación*. Respuestas educativas. Buenos Aires: Magisterio de Río de la Plata, 1999, pp. 17-24.

tienen que ver también con los abordajes de la complejidad. Nos referiremos aquí más concretamente a tres conceptos interrelacionados y complementarios: la interdisciplinariedad, la pluridisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la medida en que pueden contribuir a un nuevo estilo de formación teológico-pastoral.

La interdisciplinariedad: Evoca la idea de intercambio entre diferentes disciplinas. Lo sustancial de este concepto es la idea de interacción y cruzamiento entre ellas. La interdisciplinariedad sólo es posible a partir de saberes y competencias de cada una de las disciplinas. Es una forma de preocupación por tender hacia la unidad del saber habida cuenta de la complejidad de la realidad como totalidad. Las razones y la necesidad de un abordaje interdisciplinar surgen de la idea de complejidad o, para ser más precisos, surgen del hecho mismo de asumir la complejidad de lo real¹⁶. La interdisciplinariedad desborda las disciplinas, pero su finalidad queda circunscrita en la investigación disciplinaria¹⁷.

La pluridisciplinariedad:

Consiste en estudiar diferentes aspectos de unos problemas (o simplemente un problema) desde diferentes disciplinas, mediante una agregación de las competencias específicas de cada una de ellas. En otras palabras: cada especialista o profesional da respuesta desde su propia ciencia o profesión¹⁸.

La búsqueda pluridisciplinar aporta un 'más' a la disciplina en cuestión, pero este 'más' está al servicio exclusivo de la disciplina propia del problema que se plantea¹⁹.

La Transdisciplinariedad:

Es una perspectiva epistemológica que va más allá de la interdisciplinariedad. No sólo busca el cruzamiento e

¹⁶ *Ibíd.*, 24-28.

¹⁷ Nicolescu, *La Transdisciplinarité*, Manifeste. Edition du Rocher, 1996, p. 66.

¹⁸ Ander-Egg, *Interdisciplinariedad en educación*, p. 20.

¹⁹ Nicolescu, *La Transdisciplinarité*, p. 65.



interpenetración de diferentes disciplinas, sino que pretende borrar los límites que existen entre ellas, para integrarlas en un sistema único... Se trata de un nivel máximo de integración, en donde se borran las fronteras entre las disciplinas²⁰.

EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN EN MÉTODOS TEOLÓGICOS A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN DE MÉTODOS DE PLANEACIÓN PASTORAL

Finalmente quiero hacer referencia a la manera como el Itepal, —hoy Cebitepal— ha acogido y asumido la necesidad y el aporte del método teológico traducido en métodos de planeación pastoral. Me refiero a tres experiencias tenidas de manera diversificada y en épocas diversas: el método participativo por prioridades aplicado en muchas diócesis del continente con el apoyo del CELAM y autoría principal de Mons. Jorge Jiménez y el Dr. Eduardo Peña; el método participativo por opciones preferenciales propuesto por el P. Jesús Andrés Vela y divulgado en el Itepal por parte de Oscar Urriago (QEPD); y el método prospectivo propuesto por el Movimiento por un Mundo Mejor y ofrecido en un diplomado en el Itepal a partir de 2009.

De cada una de estas metodologías de planeación pastoral se podrían decir muchas cosas, de sus fundamentos teológico-pastorales, de sus realizaciones, de sus frutos. Optamos por hacer referencia a las publicaciones que integran principalmente los fundamentos y los modos específicos de organizar la metodología de planeación pastoral, en buena parte como fruto de las experiencias ampliamente promovidas por los correspondientes métodos

- 1) Método de planeación pastoral por prioridades (Mons. Jorge Jiménez y Dr. Eduardo Peña, promulgada desde el CELAM y aplicado en la IV Conferencia General del Episcopado en Santo Domingo).

²⁰ Ander-Egg, *Interdisciplinariedad en educación*, p. 24.

+ Consejo Episcopal Latinoamericano. Depto. de Pastoral Social; Depto. de Laicos, *Planeación pastoral participativa*. Bogotá: CELAM, 1993. 288 p. (Colección Formación Pastoral No. 2).

Con el apoyo de esta publicación se realizaron muchos cursos y acompañamientos a Diócesis, a Conferencias Episcopales, a Congregaciones Religiosas, a Parroquias y fueron numerosos los avances realizados en una pastoral y evangelización más organizada gracias a la aplicación del método de planeación participativo.

- 2) Método de planeación pastoral por opciones preferenciales (P. Jesús Andrés Vela, metodólogo en Puebla) - Diplomado dado en el ITEPAL por parte de Oscar Urriago.

+ Andrés Vela, Jesús, *El proceso de planificación participativa*. Bogotá: Casa de la Juventud, 1986. 40 p.

En la casa de la Juventud, en Bogotá, durante muchos años el P. Jesús Andrés Vela realizó cursos amplios de planeación pastoral a Diócesis, Parroquias, Congregaciones Religiosas, Pastorales específicas.

El pastoralista Oscar Urriago, discípulo del P. Jesús Andrés Vela, realizó durante varios años el Diplomado sobre Planeación Participativa, de lo cual da cuenta la Revista *Medellín* No. 184

+ Revista Medellín No. 184 (2022): Planificación Pastoral Participativa: aporte a la Iglesia y sociedad latinoamericana y del Caribe. Un homenaje a Óscar Urriago.

- 3) Método prospectivo de planeación pastoral promovido por el Movimiento por un Mundo Mejor

+ Cappellaro, Juan Bautista, *Planificación pastoral. Método Prospectivo*. Roma: Movimiento por un Mundo Mejor internacional, 1992, 311 p.



+ Consejo Episcopal Latinoamericano. Movimiento por un Mundo Mejor- Coordinador del trabajo y autor del libro: Cappellaro, J. B., *Edificándonos como Pueblo de Dios. Proyecto Diocesano. Proyecto Diocesano de Renovación y Evangelización* – PDR/E. *Propuesta Pastoral Teoría y Práctica de una experiencia*. Publicado en 6 cuadernos en la colección Formación Pastoral 7-12. Bogotá: CELAM, 1999.

Con el apoyo de estas dos publicaciones se realizaron 11 diplomados en el ITEPAL, entre 2009 y 2019, con duración de cuatro semanas en el mes de julio y bajo la dirección del P. Luis Fidel Suárez y María Libia González, bajo el nombre de Proyecto/Proceso diocesano de renovación y Evangelización, con actualizaciones primero desde el Documento de Aparecida y luego con el Magisterio del papa Francisco, especialmente de la Exhortación Apostólica *Evangelii Gaudium*.

+ Equipo Interdiocesano de Animación Pastoral del PEIP. *Proceso evangelizador de la Iglesia Particular PEIP. Lineamentos fundamentales*. Bogotá: Equipo Interdiocesano, 2019. 417 p.

324

medellín 187 / Julio - diciembre (2023)

Con el apoyo de esta publicación se retoma el Diplomado en el CEBITEPAL, con el nombre de “La Iglesia Particular evangeliza – Método prospectivo”, en modalidad virtual y presencial y con la coordinación del P. Genaro Moreno y el Equipo del Servicio de Animación Comunitaria SEDAC del Movimiento por un Mundo Mejor.

CONCLUSIÓN

La intencionalidad de este artículo era principalmente resaltar el lugar y la importancia que tienen los métodos teológicos en la formación teológica y pastoral de los diversos servidores de la evangelización, y de forma complementaria preguntarnos si se puede hablar de un “Método teológico en América Latina”. El recorrido realizado seguramente ha cumplido en buena parte el objetivo trazado.

Sigue vigente y ahora con mayor razón una de las conclusiones a que se llegó en el Seminario organizado conjuntamente por el CELAM y la Congregación para la Doctrina de la fe: “En el segundo y tercer ciclo de las Facultades de Teología (Licenciatura Magisterial y Doctorado), es necesario capacitar en el uso de la diversidad de métodos que se requieren para: a) la mejor integración pastoral del teólogo al servicio de la propia comunidad eclesial; b) la inculturación del Evangelio y del pensamiento teológico; c) el diálogo interdisciplinar e intercultural; d) la búsqueda de un lenguaje racional propio para comunicar al hombre de hoy el Evangelio de Jesucristo”.

Y de manera particular resuena para cada uno de nosotros lo expresado por el papa Francisco en el Motu Proprio *Ad theologiam promovendam*:

El diálogo [de la teología] con otros conocimientos presupone evidentemente el diálogo en el seno de la comunidad eclesial y la conciencia de la dimensión sinodal y de comunión esencial del hacer teología. [...] La sinodalidad eclesial compromete, por tanto, a los teólogos a hacer teología en forma sinodal, promoviendo entre ellos la capacidad de escuchar, dialogar, discernir e integrar la multiplicidad y variedad de peticiones y aportaciones (No, 6).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AA. VV. *El método teológico en América Latina*. Bogotá: Celam, 1994. (Documentos Celam No. 136).
- Ander-Egg. *Interdiscipliniedad en educación*. Respuestas educativas. Buenos Aires: Magisterio de Río de la Plata, 1999.
- Baena Bustamante, G.; Martínez Morales, D.; Martínez Morales, V.; Noratto Gutiérrez, J. & Suárez Medina, G. *Los métodos en teología*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, 2007.



- Comisión Teológica Internacional. *La teología hoy: perspectivas, principios y criterios*, 2011. Recuperado de https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_doc_20111129_teologia-oggi_sp.html
- Francisco, Papa. *Carta apostólica en forma de «motu proprio» ad theologiam promovendam*. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/it/motu_proprio/documents/20231101-motu-proprio-ad-theologiam-promovendam.html
- _____. Constitución apostólica *Veritatis Gaudium* sobre las universidades y facultades eclesiásticas. Recuperado de https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html
- Gutiérrez, G. Ludwig Muller, G. *Del lado de los pobres. Teología de la Liberación*. Madrid: San Pablo, 2013.
- Gutiérrez, G. *Teología de la Liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme, 1980.
- Nicolescu, *La Transdisciplinarité*, Manifeste. Edition du Rocher, 1996.
- Quinta Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. *Documento conclusivo de Aparecida*. Bogotá: CELAM, 2007.
- Suárez Puerto, L. *Sujetos de la sinodalidad eclesial al servicio de la transformación del mundo. Aportes para el Sínodo 2022: "Por una Iglesia sinodal: comunión, participación, misión"*. Bogotá: San Pablo, Fundación Universitaria Monserrate, 2022. (Colección Ensayos).
- Vélez, O. *El método teológico. Fundamentos, especialización, enfoques*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, 2008.

Bibliografía complementaria

- Bevans, Stephen. *Modelos de teología contextual*. Quito: Verbo Divino. 2004. (Colección misión y diálogo).
- Boff, Clodovis. *Teoría del método teológico*. México: Dabar, 2001.
- González de Cardedal, Olegario, *El quehacer de la Teología. Génesis. Estructura. Misión*. Salamanca: Sígueme. 2008.
- Müller, G. L., *Iglesia pobre y para los pobres*. Madrid: San Pablo, 2014.
- Illanes, J. L.-Saranyana, J. I. *Historia de la Teología*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. 2012. (Sapientia Fidei, Serie de Manuales de Teología).
- Parra, A. S.J.; Baena, G. S. J.; De Roux, R. S. J.; Peressón, M. SDB y Vela, J. S. J. *Investigar en Teología*. Colección Apuntes. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. 2006.
- SARANYANA, Josep-Ignasi, *Breve Historia de la Teología en América Latina*. Madrid: Biblioteca de Autores cristianos. 2009.
- Waldenfels, Hans, *Teología fundamental contextual, Verdad e Imagen*: Salamanca: Sígueme, 1994.

Bibliografía sobre el método teológico existente en la Biblioteca del CELAM

- Antoncich, Ricardo. "Método teológico y espiritualidad". *Medellín*, 78 (1994): 301-312. Recuperado de <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/956/870>.
- Aquino, María Pilar. *Método teológico en la teología U.S. latina. Hacer una teología Intercultural para el Tercer Milenio*. México, D.F.: Escuela de Teología de la Universidad Intercontinental, 2002.
- Baena Bustamante, Gustavo, Darío Martínez Morales, Víctor Martínez Morales, José Alfredo Noratto Gutierrez y Gabriel Alfonso Suarez Medina. *Los métodos en teología*. Editado



por Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología. Colección libros de investigación. Bogotá: Universidad, 2007.

Berzosa Martínez, Raúl. *El método teológico en Henri de Lubac y su aplicación a un caso particular: el conocimiento de Dios*. Madrid: Comunidad Agustiniana, 1989.

Bigo, Pierre, Comisión Episcopal de Pastoral Social y Centro de Estudios y Promoción Social. *El Método de las Teologías de la Liberación*. México: Centro, 1983.

Boff, Clodovis. *Teoría del Método Teológico. Versión Didáctica*. México: Dabar, 2001.

Bórmina, Jerónimo. *El método teológico*. Montevideo: Instituto Teológico del Uruguay Monseñor Mariano Soler, 1998.

Calderón Manrique, Jaime y CIEC. Confederación Interamericana de Educación Católica. *La Teología de la Liberación. Una Metodología de Autoformación*. Bogotá: CIEC, 1980.

Colombo, Carlo. *La metodología y la sistematización teológicas*. Pequeña Biblioteca Herder. Barcelona: Herder, 1961.

Damasceno Assis, Raymundo. *Método Teológico en América Latina*. Editado por Seminario sobre el Método Teológico en América Latina. Bogotá: Consejo Episcopal Latinoamericano - CELAM, 1993.

Delpero, Claudio. *Hacia una Metodología del Trabajo Científico. Humanidades y Teología*. México: Librería Parroquial de Clavería, 1995.

Delpero, Claudio y Universidad Pontificia de México. *Génesis y Evolución del Método Teológico*. México: Universidad, 1998.

Dussel, Enrique, Leonardo Boff, Casiano Floristán, y Enrique Ruiz Maldonado. *Liberación y Cautiverio. Debates en torno al Método de la Teología en América Latina*. Editado por 1975 Encuentro Latinoamericano de Teología; México: Agust 11-15. México: Comité Organizador, 1975.

Ellacuria, Ignacio. *Hacia una Fundamentación Filosófica del Método Teológico Latinoamericano*. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 1975.

Facultad de Teología Upb. *Consideraciones Generales sobre el Método Teológico*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades, 1984.

Forte, Bruno. *Teología como Compañía, Memoria y Profecía. Introducción al Sentido y al Método de la Teología como Historia*. Colección Verdad e Imagen. Salamanca: Sígueme, 1990.

Galot, Jean. *La discusión sobre el método teológico*. Pamplona: Facultad de Teología de la Universidad de Navarra, 1997.

Gil Plata, Martín. *Autobiografía y método teológico en John Henry Newman*. Colección Teología Hoy. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana, 2021.

Gómez Ruiz, Francisco Armando. *La ecclesiólogía de Jean Daniélou un método teológico*. México: Dabar, 2015.

González, Antonio. *La Vigencia del Método Teológico de la Teología de la Liberación*. Santander: Compañía de Jesús de España, 1995.

Gonzalo, Manuel. *El Método en el Quehacer Teológico*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades, 1978.

Granados Temes, Alvaro. *Identidad y método de la teología pastoral. Ocho protagonistas del debate contemporáneo*. Valencia: Edicep, 2010.

Hernández Pico, Juan. *Método Teológico Latinoamericano. Normatividad de Jesús Histórico*. México, D.F.: Centro de Reflexión Teológica, A. C. y Órgano de la Diócesis de Tarahumara, 1982.



_____. *Método Teológico Latinoamericano y Normativo del Jesús Histórico para la Praxis Política Mediada por el Análisis de la Realidad*. San Salvador: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, 1975.

Jiménez Limón, Xavier. *Aportaciones sobre Método Teológico en Latinoamérica*. México, D.F.: Centro de Reflexión Teológica, A. C. y Órgano de la Diócesis de Tarahumara, 1975.

Kasper, Walter. *Unidad y pluralidad en teología: Los métodos dogmáticos*. Colección Verdad e Imagen. Salamanca: Sígueme, 1969.

Legorreta Z., José De J. *Ciencias sociales y método teológico en América Latina*. México, DF.: Escuela de Teología de la Universidad Intercontinental, 1996.

Libânio, João Batista. *Teoría do método teológico (versão didática) por Clodovis Boff*. Petrópolis: Instituto Teológico Franciscano, 1999.

Lonergan, Bernard. *Método en Teología*. Colección Verdad e Imagen. Salamanca: Sígueme, 1988.

Martínez Fernández, Luis. *Los Caminos de la Teología. Historia del Método Teológico*. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid: BAC, 1998.

Mcgrath, Marcos. *El método teológico-pastoral de Puebla*. Concepción: Pontificia Universidad Católica de Chile, 1982.

Mcgrath, Marcos Gregorio. *Método Teológico-Pastoral: Clave del Postconcilio*. Santiago: Pontificia Universidad Católica, Facultad de Teología, 1985.

Meis, Anneliese. *El Método Teológico de Hans Urs von Balthasar. Un Estudio Aproximativo desde su Obra Principal*. Santiago: Pontificia Universidad Católica, Facultad de Teología, 1989.

Miguelé, Xosé. *La Teología de la Liberación y su Método. Estudio en Hugo Assmann y Gustavo Gutiérrez*. Barcelona: Herder, 1976.

- Mondin, J. Battista. *Los Distintos Métodos Teológicos*. Bogotá D.C.: Centro Bíblico, Teológico, Pastoral para América Latina y el Caribe. CEBITEPAL, 1994. <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/951/865>.
- Morales Castro, Fidel. *La evolución histórica de la metodología teológica aplicada a la formación sacerdotal*. Editado por UPB Universidad Pontificia Bolivariana. Colección Tesis de Teología ITEPAL. Bogotá: SE, 2001.
- Moreno Martínez, José. *San Juan de Ávila y su método teológico*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 2009.
- Neves, Lucas Moreira, Juan Carlos Scanonne, Norberto Strotmann, Félix Alejandro Pastor, y Javier Lozano Barragán. *El método teológico en América Latina*. Editado por CELAM. Consejo Episcopal Latinoamericano y Seminario sobre el Método Teológico en América Latina. Documentos Celam. Bogotá: Celam, 1994. <https://documental.celam.org/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=9a602964834f673cb859d9dfe5aba95e>.
- Noratto Gutiérrez, José Alfredo. *Métodos teológicos en la Edad Media*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Teología, Filosofía y Humanidades, 2009.
- Parra, Alberto. *Aproximaciones al Método y al Análisis Teológico de la Realidad*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, 1982.
- Pellegrino, Luigi. *Las historias de vida en el método teológico pastoral ver-juzgar-actuar*. Colección Formación Pastoral. Bogotá: Celam, 2016.
- Remolina, Gerardo. *La Autonomía del Método Teológico*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, 1983.
- Rubens, Pedro. *O método teológico no contexto da ambiguidade religiosa atual*. Belo Horizonte: Departamento de Teologia da Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia, 2006.



- Ruiz Arenas, Octavio. *Reflexiones sobre el Método Teológico, Ante el Surgimiento de la Teología India*. Bogotá: Consejo Episcopal Latinoamericano - Celam, 2003.
- Scannone, Juan Carlos, Sj. *Situación de la problemática del método teológico en América Latina: Con especial énfasis en la Teología de Liberación después de las dos instrucciones*. Bogotá D.C.: Centro Bíblico, Teológico, Pastoral para América Latina y el Caribe. CEBITEPAL, 1994. <https://revistas.celam.org/index.php/medellin/article/view/954/868>.
- Strotmann, Norberto. *Método Teológico. Reflexiones Previas para un Camino Interdisciplinario*. Lima: Facultad de Teología de la Pontificia y Civil de Lima, 1987.
- Taborda, Francisco. *Métodos teológicos na América Latina*. Belo Horizonte : Departamento de Teología da Faculdade Jesuita de Filosofia e Teología, 1987.
- Tornos Cubillos, Andrés. *Inculturación. Teología y Método*. Biblioteca de Teología Comillas. Madrid: DDB, 2001.
- Toro J., Iván Darío. *Conocimiento y Métodos: Teoría del Conocimiento. Conocimiento Teológico*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Teología, 2004.
- Vélez Caro, Olga Consuelo. *El método teológico*. Editado por Facultad de Teología Pontificia Universidad Javeriana y Facultad de Teología Universidad Javeriana. Colección Apuntes de Teología. Bogotá: Universidad, 2006.
- Vélez Caro, Olga Consuelo. *El Método Teológico: Bernard Lonergan y la Teología de la Liberación*. Editado por Facultad de Teología Universidad Javeriana. Colección Teología Hoy. Bogotá: Cargraphcis, 2001.
- _____. *El método teológico: Fundamentos, especializaciones, enfoques*. Editado por Facultad de Teología Universidad Javeriana. Colección Teología Hoy. Bogotá: Cargraphcis, 2001.

Vidales, Raúl. *Método en la Teología de la Liberación. El Acontecimiento como Lugar Teológico*. México, DF.: Centro de Reflexión Teológica, A. C y Órgano de la Diócesis de Tarahumara, 1973.

Vidales, Raúl y Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos. *Cuestiones en torno al Método en la Teología de la Liberación*. Colección Servicio de Documentación. Lima: MIEC, 1972.

Wicks, Jared. *Introducción al Método Teológico*. Colección Introducción al Estudio de la Teología. Navarra: Verbo Divino, 1998.