

Claves pedagógicas para el anuncio al “ahora de Dios”

Notas a la *Christus Vivit*, capítulos tercero y cuarto

Mario Oscar Llanos*

Resumen

El artículo entiende profundizar los capítulos tercero y cuarto de la Exhortación Apostólica *Christus Vivit* del Papa Francisco. Recoge la invitación a asumir la empatía como fundamento de la cercanía con los jóvenes, se concentra sobre el concepto y sobre el concreto ejercicio empático de Jesús indicándolo como camino y método para acercarse a la tierra sagrada que es la juventud. Con este espíritu el texto expone algunos elementos propios de estos capítulos de la *Christus Vivit*, en particular, la relación con las juventudes, con los migrantes y el dolor que los abofetea en aquellos contextos que bien pueden llamarse periferias existenciales. Se hace necesario educar y anunciar el evangelio desde, en y para las periferias existenciales, para los migrantes y los jóvenes navegadores de la red. Otros temas afrontados por Francisco podrían resumirse en el título “cuerpo, sexualidad, ambiente digital y relación educativa y pastoral”. Aquí se refieren particulares sobre estos aspectos y la plaga de los abusos respecto a los jóvenes, sobre la relación de la juventud con los medios generadora de una nueva socialización y las consecuencias de estos aspectos en la vida concreta de los jóvenes. Una breve alusión al contenido del cuarto capítulo, el capítulo del gran anuncio da luego el espacio a líneas orientadoras para acompañar el camino del ahora de Dios. Estas líneas proponen a modo de conclusión las principales características pedagógicas y las estrategias más aptas para una intervención educativa-pastoral-comunitaria- y sobre todo eficaz. La conclusión propone a los jóvenes la perspectiva de la responsabilidad sobre el hoy y el mañana.

Palabras clave: Juventud, migrante, ciberespacio, empatía, periferia existencial.

* ThD, Sacerdote Salesiano, Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación con orientación Pastoral Juvenil, Licenciado en Pastoral Juvenil y Catequética especialización en Pedagogía Religiosa, Counsellor Formador (CNCP). Es docente ordinario de Pedagogía y pastoral vocacional; enseña Pastoral y pedagogía vocacional, Teoría y Técnica del Counselling, Ética y Deontología profesional, y sigue Entrenamientos, Ejercitaciones y Seminarios sobre Animación y Formación Vocacional y relación de ayuda. En ámbito institucional es



Pedagogical keys for the announcement of the “moment of God”

Notes to *Christus Vivit*, third and fourth chapters

Summary

This article delves into the third and fourth chapters of Pope Francis' Apostolic Exhortation *Christus Vivit*. It takes up the invitation to assume empathy as the foundation for approaching young people; it also concentrates on the concept and on the concrete empathetic activity of Jesus, indicating it as a way and method to approach the sacred ground of young people. In this spirit, the text sets out some distinctive elements of these chapters of *Christus Vivit*, in particular: relationships with young people, with migrants, and the pain that batters them in those contexts that may well be called existential peripheries. It is necessary to educate and to proclaim the gospel from, in and for these existential peripheries, for migrants and for young internet surfers. Other topics dealt with by Francis could be summed up in the title “body, sexuality, digital environment, as well as educational and pastoral relationships”. Advice is given on these topics and the scourge of abuse of young people, on the relationship of young people of means which generates a new socialization, as well as the consequences of these topics on the concrete lives of young people. A brief reference to the content of the fourth chapter dedicated to the great proclamation then gives the guiding lines for accompanying the path of the moment of God. By way of conclusion, this article proposes the main pedagogical characteristics and the strategies most suitable for an educational-pastoral-community and above all effective - involvement. The conclusion proposes to young people their responsibility for today and tomorrow.

Key words: Juventud, migrant, cyberspace, empathy, existential periphery.

Director de la Oficina de Evaluación, Investigación y Calidad Universitaria y es Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Pontificia Salesiana. Algunos libros: *Servire le vocazioni nella Chiesa. Pastorale vocazionale e Pedagogia della vocazione*, 2006; *Iniziazione al dialogo empatico nell'1 accompagnamento vocazionale*, 2008; *La vocazione nel gruppo. Contributo del Counselling alla Pedagogia Vocazionale*, 2013; *La promozione delle vocazioni al ministero sacerdotale. Approfondimento degli orientamenti pastorali per la promozione delle vocazioni sacerdotali della Pontificia Opera per le Vocazioni Sacerdotali*, Libreria Editrice Vaticana, 2013; con Gambini P. e Roggia G., *Formazione affettivo-sessuale. Itinerario per seminaristi e giovani consacrati e consacrate*, EDB, 2017; con Romeo A., *Giovani, identità, vissuti e prospettive =Studi sui Giovani*, 1, 2018. Correo electrónico: mllanos@unisal.it.



El Papa Francisco, terminado el gran evento eclesial del Sínodo para los jóvenes, les ha enviado a los jóvenes cristianos, pero también a todo el Pueblo de Dios, a sus pastores y a sus fieles, una exhortación apostólica inspirada en las reflexiones sinodales y en sus propuestas más significativas para el discernimiento eclesial. Los dos primeros capítulos le sirvieron para recoger los tesoros de la Palabra de Dios sobre los jóvenes; el primer capítulo es un repaso simpático y sintético de la presencia del tema de los jóvenes y de las indicaciones expresadas para ellos en el antiguo y en el nuevo testamento, mientras que el segundo es una mirada llena de admiración al joven Jesús y un llamado a la Iglesia a renovarse como “la verdadera juventud del mundo”. Me gustaría mucho comentar algunos puntos de este capítulo que compromete nuestra vida como miembros activos de la Iglesia a hacer todo lo posible por no averjentarla, esclerotizarla, detenerla o volverla inmóvil (CV 35), o también cuando señala a María como la *influencer* de Dios o presenta algunos de los muchos jóvenes santos (CV 44.49), pero mi tarea tiene que concentrarse sobre el tercer y cuarto capítulo.

1. EMPATÍA PARA POSICIONARSE DETRÁS DE LA “MIRADA” DE JESÚS

En el tercer capítulo el Papa dirige su mirada a los jóvenes no como una realidad futurible que no está ni aquí en este mundo o tampoco en otro aún desconocido. Se dirige a los jóvenes definiéndolos en clave de un presente para el mundo y para Dios. No sólo no son el “futuro del mundo”, sino que les dice expresamente “Ustedes son el ahora de Dios” (CV 64). Su visión de los jóvenes,



positiva, promocional, de notable confianza en las potencialidades de la juventud, lo lleva a indicar una actitud intergeneracional para superar el defecto de la comunidad eclesial de tender a hacer “un listado de calamidades, de defectos de la juventud actual” (CV 66), que genera sólo distancia y menos ayuda mutua. Al mismo tiempo, el Pontífice propone el camino de la escucha “disponible y atenta de los jóvenes”, actitud por él identificada con el nombre de “empatía” y comprendida como fuente de un aporte y de una apertura de los jóvenes que activarán así nuevas sensibilidades y generarán preguntas inéditas.

De este tipo de mirada tienen que alimentarse los padres, pastores y guías de los jóvenes para encontrar la llama que sigue ardiendo y la caña cascada pero que todavía no se rompe. Su perspectiva es la de una mirada capaz de valorizar de toda semilla de bien en un terreno que es tierra sagrada y al cual se debe entrar descalzos para percibir el Misterio (CV 66-67).

A partir de estas afirmaciones de la Exhortación Apostólica me permito subrayar una clave de comprensión y de acción respecto a la vivencia juvenil en ámbito educativo-pastoral. La empatía es la capacidad de sumergirse en el mundo subjetivo del otro y de participar profundamente en su experiencia como si fuese la propia para comprenderla y estar en condiciones de expresarla y reflejarla con libertad y eficacia¹. Esta última parte del concepto de empatía es aquella que crea las condiciones para una relación educativa y de ayuda caracterizada por la eliminación de cualquier trampa afectiva o de cualquier contagio emocional y por la clara determinación del límite entre el yo y el tú de la relación. Al decir de Rogers, la empatía nos lleva a percibir el mundo del otro como si fuera el nuestro

¹ BELLINGRERI, A., *Per una pedagogia dell'empatia*, Milano: Vita e Pensiero, 2005; BOELLA, L., *Sentire l'altro: conoscere e praticare l'empatia*, Milano: Cortina Raffaello, 2006; DANON, M., *Counseling: La relazione che promuove la crescita personale*. Cornaredo: Il Castello srl, 2016; LLANOS, M. O., *Iniziazione al dialogo empatico nell'accompagnamento vocazionale*, Roma: LAS, 2008; RIFKIN, J., *La civiltà dell'empatia. La corsa verso la coscienza globale nel mondo in crisi*, Milano: Mondadori, 2011; GIORDANI, B., *Encuentro de ayuda espiritual: aspectos psicológicos y metodológicos*.

sin olvidar nunca el “como si...”². Esto nos advierte sobre el riesgo de una relación ineficaz con el mundo y el dolor de los jóvenes si no cultivamos la capacidad de delimitar lo nuestro y lo de ellos. En el fondo, la *Christus Vivit* invita a asumir una postura adulta ante los jóvenes, una postura comprensiva y al mismo tiempo capaz de diferenciación. Se trata de una relación de simetría en la dignidad y de asimetría en el rol educativo y responsable respecto a su condición. En esta relación de responsabilidad y diferenciación el padre y la madre, el educador y el pastor, son llamados a mirar profunda y confiadamente al corazón de cada joven decididos a utilizar una empatía que va mucho más allá del simple compartir una situación para llegar al educar y promocionar una vida. Cada joven es mucho más que su problema y la actitud educativa lleva al adulto a confiar y esperar.

Esta mirada positiva propuesta como estilo de contacto con los jóvenes nos hace volver al Jesús del Evangelio. “Jesús, fijando en él su mirada, le amó y le dijo: ‘Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme’” (Mc 10,21). Este versículo evangélico indica el dinamismo básico de todo contacto pastoral y vocacional con los jóvenes. La iniciativa divina, la mirada intuitiva y profunda sobre la persona, el reconocimiento de su riqueza interior, la invitación a un compromiso exigente y total que compromete todo lo que la persona es y tiene en el encuentro y en la propuesta de seguimiento³.

Luego, siguió una evaluación personal de la propuesta para decidir si integrarla o no como parte del propio camino vital. En este caso, el proceso instaurado por Jesús no tuvo el efecto de generar la luz y la paz de la respuesta generosa, libre y total. No existió un discernimiento global e integral por parte del joven rico respecto justamente al contenido de su pregunta, es decir, la vida “eterna”. Su camino subjetivo en torno a la propuesta vocacional lo llevó al repliegue sobre sí mismo, la tristeza, la posesión de sus bie-

² ROGERS, C., *On becoming a person: a therapist's view of psychotherapy*.

³ Cf. LLANOS, M., “La mirada vocacional del catequista”, *Didascalía*, v. 66, n. 650 (2012), 15-18.



nes, la comodidad de “esta vida”, el vacío y la soledad: “Él, afligido por estas palabras, se fue triste, porque era dueño de muchos bienes” (Mc 10,22). No hubo diálogo. A la mirada y a la palabra divina siguió el silencio y la distancia. El dinamismo compuesto de iniciativa - mirada - amor - propuesta exigía un dinamismo correlativo de percepción de sí - correspondencia de amor - adhesión consciente al objeto insinuado - alegría en el seguimiento por parte del joven, que es característico en todas las vocaciones bíblicas plenamente realizadas.

Muchos niños, adolescentes y jóvenes de hoy, como el joven rico del evangelio del cual no quedó registrado ni si quiera el nombre, pueden replegarse y perderse en la lejanía... Sin embargo, la propuesta evangélica, como la de Papa Francisco, invita a “mirar y Amar”. Son éstas, las dos acciones atribuidas por el evangelio a Jesús antes del sublime acto de llamar materialmente a un joven al seguimiento. Una mirada profunda, iluminada, positiva, valorizadora y enriquecedora de la persona y de la relación. Después de esa mirada, para el joven es difícil quedar indiferente o indeterminado; después de esa mirada se “está con Él o contra de Él”. No es una mirada meliflua. Es una mirada que elige, compromete y exige... “Una cosa te falta: anda, cuanto tienes véndelo y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego, ven y sígueme”. Pero a la vez, la mirada es también propuesta de libertad y de compromiso, implica una propuesta espiritual y moral. El discernimiento no se entiende sin una indicación precisa del camino que lleva a la belleza de la libertad y a la alegría de la realización de sí en un empeño cotidiano y definitivo. Jesús había dado en el clavo del límite vocacional de la inmensa riqueza de la persona que tenía delante. Este joven debía liberarse de sus cosas, de sus bienes, debía aprender a pensar no sólo en la vida eterna, sino en el don de sí a lograr en esta vida para ser feliz y encontrar de verdad más alegría en el dar que en el tener.

Es necesario que los pastores de jóvenes se coloquen como Francisco, detrás de su mirada. La mirada es fuente de un amor que toca la profundidad de la persona y establece los principios claros de una relación educativa-pastoral-vocacional que no deja lugar a ambigüedades o mediocridad.

2. “JUVENTUDES”, MIGRANTES Y “UN DOLOR QUE ABOFETEA”

La mirada y la palabra de Jesús deberían encontrar hoy una prolongación espontánea y fácilmente reconocible en los ojos y en las expresiones de la Iglesia que miran y hablan a Jesús y a los jóvenes de hoy. Así sería más fácil reconocer la variedad de jóvenes y juventudes. Los jóvenes no son todos como los santos del segundo capítulo, ni tampoco todos son fugitivos como el joven rico.

Igualmente, el Sínodo había ya señalado en su experiencia de convivencia entre Pastores y jóvenes que no existe un mundo juvenil unívoco. “La juventud —dice Francisco— no es algo que se pueda analizar en abstracto. En realidad, ‘la juventud’ no existe, existen los jóvenes con sus vidas concretas” (CV 71).

Son distintos tipos de condiciones que crean distintos tipos de sufrimiento y dolor para muchos jóvenes. Personas de diferentes contextos tienden a usar el término “juventud” en plural, sea desde el punto de vista de las diferentes edades, como así también, los diferentes contextos geográficos, religiosos, económicos, entre otros, donde los jóvenes crecen (CV 68-69). En estos contextos plurales, el término “juventud” no es abstracto, sino concreto. El sucesor de Pedro señala algunos tipos de jóvenes que pueblan este mundo en crisis. “En el mundo actual —dice—, lleno de progresos, muchas de esas vidas están expuestas al sufrimiento y a la manipulación” (CV 71). Señala los jóvenes de la guerra y la variedad de violencia que ellos allí experimentan o están obligados a ejecutar hacia otras personas con consecuencias muy duras y negativas en formas de muertes, delitos, abusos, adicciones, tráfico de sustancias, encarcelamiento y muchos males (CV 72). Ha aludido también a los jóvenes ideologizados, carne de cañón para amedrentar o ridiculizar a otras personas, que se vuelven destructivos y deshumanizados. Apunta también los jóvenes marginados y excluidos por diversas razones religiosas, étnicas, económicas, sexuales, también por el embarazo, el aborto, VIH, la pertenencia a la calle, etc.

El Pastor de la Iglesia católica pide a sus fieles que no sea “una Iglesia que no llora frente a estos dramas de sus hijos jóvenes, [...]



porque quien no sabe llorar no es madre” (CV 75), y sólo cuando sepa llorar, “entonces será capaz de hacer algo de corazón por los demás” (CV 76). La Iglesia debe saber llorar y saber hacer llorar a quien no ve las difíciles situaciones de los jóvenes y también debe evitar “anestesiarse a los jóvenes con otras noticias, con otras distracciones, con banalidades” (Ib.). El dolor de muchos jóvenes “es un dolor que nos abofetea” (CV 77). Incluso el modelo de persona de la cultura actual está asociado a la imagen de lo joven y por ello, la juventud es usada publicitariamente, y muchos adultos pretenden “robar la juventud para sí mismos” (CV 79). Francisco acusa también que en el conflicto generacional existe una extrañeza mutua o la inversión de los roles que mantienen la relación entre jóvenes y adultos en un plano afectivo sin llegar a transmitir valores o a ni si quiera tocar la dimensión educativa y cultural (CV 80).

Entre estas vidas concretas están también las incontables vidas de los migrantes fruto de una emergencia no transitoria, sino estructural, soñadores de un futuro mejor, forasteros y peregrinos en la tierra (CV 91). Ellos sufren la violencia, la trata de personas, el abuso en sus varias formas y muchos otros sufrimientos. Particular atención reclama el Santo Padre respecto a los menores no acompañados caracterizados por una particular vulnerabilidad y por los períodos de aparcamiento educativo en campos de refugiados u otros entes sin poder desarrollarse (CV 92). El desarraigo cultural y religioso de estos jóvenes son un gran desafío para la capacidad profética de acogida y la creatividad pastoral de la Iglesia.

En esta visión emerge nuevamente una especificación concreta de aquello que el Pontífice ha llamado “periferias existenciales” aplicada al universo juvenil. La periferia existencial podríamos definirla como la condición de quienes no pueden obtener o pierden una colocación estable en la sociedad y son humillados con la desvalorización de su identidad por personas, grupos o instituciones autoreferenciales que tienden a clasificar, perjudicar, separar, anular el estado de los grupos considerados al margen de beneficios, derechos o posibilidades con consecuentes procesos de degra-

dación de las condiciones de vida y notables desventajas individuales y grupales⁴.

A menudo, la periferia existencial se crea entre las generaciones. La generación juvenil, por factores internos y externos, constituye un grupo social cargado de las mayores contradicciones y efectos de las políticas neoliberales y el empobrecimiento del bienestar y la pérdida de derechos⁵. Los jóvenes, también los migrantes, vienen a ocupar no su propio lugar, sino más bien el contexto de los no-lugares. Los no-lugares son esos ámbitos anónimos, devastadores de la identidad personal, separados del límite social y de la tradición, y fácilmente afectados por el riesgo de la despersonalización o de la estigmatización por parte de diversas instituciones. En la mente de la *Christus Vivit*, se entrevé la dramática situación que estos procesos de exclusión crean entre los jóvenes, especialmente entre aquellos que más se identifican con las clases populares o pobres, que más sufren actitudes discriminatorias, carencias de justicia o protocolo, vacío relacional sin intercambios interpersonales relevantes, y ausencia de un flujo único y permanente de acciones, contactos o medidas implementadas expresamente para ellos. Por el mero hecho de ser “esos” jóvenes, de ambientes carenciados, migrantes, abandonados a su suerte, muchos de ellos son ya objeto de sospecha y discriminación. La presencia o pertenencia a estos no-lugares se convierten para ellos en fuente de estigmatización, de marginación, fenómenos que se verifican a menudo en la calle, en las oficinas policiales, etc., a veces con formas complejas de deslegitimación o desvalorización con categorías provocadoras (*dangerization*). Esto sucede cuando, por ejemplo, la policía asume formas de bajo control o de hiper-control, es decir, de abandono o de exageración por lo que se refiere a las medidas de custodia respecto a ellos. Esta condición enfatiza y reafirma la diferencia y la distancia con los otros jóvenes, los “no periféricos”, los que no pertenecen al vecindario, los chicos bien o hijos de papá de los estratos medio alto y alto, que a menudo discriminan a los

⁴ CAVAZZA, G. – MALVI, C., *La fragilità degli anziani. Strategie, progetti, strumenti per invecchiare bene*, 10-18.

⁵ FONT, *Jóvenes y periferia*, Barcelona: Editorial UOC, 2016, 15.



periféricos a causa del miedo que les causa su apariencia. Los jóvenes periféricos, sobre todo, fuera de su contexto, pueden ser casi automáticamente sospechosos, detenidos, bloqueados, con formas humillantes e irritantes. Por lo tanto, el hecho de ser joven, en particular, si masculino, combinado con el hecho de pertenecer a una clase baja o media baja, es decir, el hecho de ser pobre y forastero genera recelos espontáneos y discriminación independientemente de cualquier conducta o situación en grandes sectores sociales. Del mismo modo, el hecho de ser una chica de esta clase constituye fácilmente un objeto de agresión y molestia, incluso sexual⁶. Eres un joven periférico, entonces estás condenado a ser vulnerable [...].

La resolución cultural del fenómeno de la migración requiere habilitar nuestra sociedad mundial para una reestructuración relacional positiva, llena de confianza y compromiso entre todos⁷. Bauman, con el término liquidez, nos hizo pensar en vínculos inestables debido al temor de ser atrapados en vínculos estrechos con los cuales sacrificar nuestra libertad y el equilibrio actual. Una relación desenganchada, sin vínculos ni contención con el migrante, en el mejor de los casos, puede disolverse o volver a unirse a voluntad, pero fundamentalmente no generará ni consecuencias ni responsabilidades. Se hace necesaria una relación directa, comprometida, vinculante y responsable con ellos. Es una relación humana y generadora de humanidad.

En este campo tiene una vigencia enorme el concepto de “empatía” utilizado por el Papa Francisco. Las emociones intensas dolor, ira, frustración, impotencia, etc., se agudizan cuando llega la conciencia de una sociedad que decide activamente no querer comprender y no dar la bienvenida a aquellos que buscan un horizonte de paz, prosperidad y seguridad. En particular, quienes viven un proceso migratorio experimentan emociones que los pastores, los educadores, y los diferentes operadores tendrán que comprender empáticamente: grandes expectativas y deseos, auto-desvaloriza-

⁶ *Ibíd.*, 16.

⁷ MONTALE, E., *Lontani da qui: Storie di ordinario dolore dalla periferia del mondo*.

ción y desorientación, malas perspectivas el proyecto de sí o de autocompasión, soledad y dolor por la pérdida de las propias raíces, rabia por una nueva condición no alcanzada y miedo y frustración ante el futuro [...]»⁸.

Aceptar nuevas perspectivas es difícil; y a nosotros nos toca cambiar actitudes hacia la persona desconocida, vulnerable o considerada peligrosa para relacionarnos de manera empática, libre, autónoma y serena. A toda la sociedad tenemos que conducirla a aprender el arte de captar las emociones y las necesidades de quienes se encuentran en condiciones desfavorables, y no solo afirmar sus derechos.

La empatía transformará las relaciones actuales entre una sociedad sensible a los problemas en una forma no homogénea, con una nueva sociedad comprometida con el bien de la casa común. El proceso entre estos dos modelos sociales consiste en la peregrinación que va desde la percepción empática de las emociones que viven los migrantes, hasta encontrar el nuevo significado de un nuevo “nosotros”, es decir, una nueva comunidad de personas y culturas. El proceso educativo tiende a transformarnos con una nueva madurez de la persona y de la convivencia en la tierra como parte de un “nosotros” que hasta ahora nos identificaba y cerraba, en camino hacia un “nosotros” más grande que nos abre y nos extiende.

Como todo proceso, también el de la educación a la empatía para una sociedad inclusiva e integrada debe formar a las personas para que puedan captar y elaborar las emociones propias de este contexto relacionadas con el deseo de eliminar las condiciones de aislamiento, cerrazón, implosión emocional y una eficacia hipotecada, para alcanzar otras condiciones mejores (un vínculo intercultural, unidad y paz, el reconocimiento del sufrimiento causado por las oportunidades perdidas).

⁸ FRANCESCO, *Discurso del Santo Padre Francesco ai Partecipanti al Forum Internazionale “Migrazioni e Pace”*.



Otras causas de fuerte estigmatización y exclusión entre los jóvenes son la diversidad de la orientación sexual o también la discriminación y el desprecio racial respecto, por ejemplo, a la condición de los afrodescendientes, condiciones que establecen grandes periferias existenciales⁹.

A menudo el perfil del joven, pobre, marginal, migrante, es causa suficiente para el estigma y la discriminación. El resultado es la condición de “periferia existencial de jóvenes y pobres” que ya son víctimas de la socialización legal que los condiciona ante la autoridad pública, la cual, por otra parte, a menudo es considerada por los mismos jóvenes pobres como un conjunto de entidades manifiestamente ilegales. Tal percepción es confirmada por la misma autoridad pública cuando con una actitud de autocrítica se considera, por ejemplo, en el caso de la policía, como personas de gatillo fácil. Siempre “hay que ver los dos lados de la moneda” o escuchar las dos campanas, pero cuando el río suena, agua trae [...] ¹⁰. En cualquier caso, la narrativa con respecto al papel juvenil en la sociedad periférica y urbana genera diferentes visiones y convicciones que deben tomarse en cuenta desde una perspectiva pedagógica ¹¹. Y por lo mismo, es necesario tener en cuenta la diferente interacción e inserción territorial que los jóvenes pueden experimentar con la movilidad urbana, con las distancias desde el mercado o el eje de actividad nocturna y las diversas prácticas socio-espaciales en la ciudad ¹².

3. CUERPO, SEXUALIDAD, AMBIENTE DIGITAL Y RELACIÓN EDUCATIVA Y PASTORAL

En el capítulo cuarto de la *Christus Vivit*, Francisco trata sobre la difícil relación que los jóvenes establecen con el propio cuerpo, la

⁹ PINEDA, E., Periferias sociológicas: Discriminación racial y Afrodescendencia, *Espacio Abierto*, 109-116.

¹⁰ KESSLER, G. - DIMARCO, S., “Jóvenes, policía y estigmatización territorial en la periferia de Buenos Aires”, 221-243.

¹¹ MATOS, D., Narrativas em tensão: Modos de ser jovem na/da periferia, *Contemporanea*, 453-470.

¹² MADUREIRA, E., Territorialidade dos jovens da periferia: uma etnogeografia de diversidade noturna em cidades médias, *Geosaberes*, 363-375.

sexualidad y las relaciones afectivas. Tienen necesidad de hablarlo (n. 81). Señala el Papa que el avance tecnológico y el avance de comportamientos de riesgo complican la maduración serena de las nuevas generaciones (CV 82). Y al mismo tiempo todo esto se relaciona con una cultura ampliamente digitalizada que afecta las nociones de tiempo y espacio, la percepción de sí mismo, la relación con los demás, el aprendizaje, la información, etc. (CV 86). Es también un dato de este tiempo que los jóvenes sientan las heridas, las derrotas, las frustraciones, discriminaciones de su historia y acusen el peso de sus errores.

El Papa propone la condición juvenil actual conectándola particularmente con la llaga abierta de los abusos cometidos por diferentes miembros de la Iglesia. Son sufrimientos lacerantes y duraderos que provienen de una “monstruosidad» que explota la rabia de la gente, espacio donde la Iglesia ve el reflejo de la ira de Dios, traicionado y abofeteado (CV 96). Ante esta plaga la Iglesia adopta medidas disciplinarias y elabora normativas para prevenir y erradicar este mal (CV 96-97)¹³. Los abusos sexuales no son los únicos. Existen otros tipos, como el de poder, el económico, el de conciencia. Todos ellos se generan en la combinación del deseo de dominio, la escasez de diálogo y de transparencia, la doble vida, el vacío espiritual y las fragilidades psicológicas (CV 98).

Francisco invita a los jóvenes a anunciar ellos mismo el evangelio al sacerdote en riesgo y a dejarse acompañar por la mayoría de los sacerdotes que viven su compromiso con Dios (CV 100). Esta “nube negra”, estos tristes hechos ponen de manifiesto las arrugas de una Iglesia que camina sin cirugía estética, con la conciencia de su pecado (CV 101). Pero también comprometen a los jóvenes para

¹³ FRANCISCO, *Lettera Apostolica in forma di “Motu proprio” del Sommo Pontefice Francesco “Vos estis lux mundi”*, vatican.va, en <http://press.vatican.va/content/salastampa/it/bollettino/pub-blico/2019/05/09/0390/00804.html#ES>; G. J. SÁEZ MARTÍNEZ, *Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores*; EFFE Y REUTERS, *Las 21 propuestas del papa Francisco para enfrenar los abusos sexuales en la Iglesia*, Infobae, en <https://www.infobae.com/america/mundo/2019/02/21/las-21-propuestas-del-papa-francisco-para-enfrenar-los-abusos-sexuales-en-la-iglesia/>.



hacer presente la obra del Espíritu y librar a la Iglesia de la plaga del clericalismo, terreno fértil para estas abominaciones (CV 102).

El Papa ha indicado también que la juventud se ve inmersa en las redes sociales donde encuentra una extraordinaria oportunidad de diálogo y encuentro, participación sociopolítica y ciudadanía activa, y hasta tutela de sus derechos (n. 87). Al mismo tiempo, Francisco ha señalado la contracara de esta realidad humana también atravesada por límites y carencias: soledad, manipulación, explotación, violencia, *dark web*, ciberacoso, pornografía y explotación de las personas y juego de azar (CV 88). En este mundo se juegan ingentes intereses económicos que actúan estrategias sutiles e invasivas, manipuladoras y unidireccionales, muchas veces falsas (*fake news*) e interesadas, inhumanas y causa de distorsión. Concluye su análisis sobre este tema diciendo que “los jóvenes de hoy son los primeros en hacer esta síntesis entre lo personal, lo propio de cada cultura y lo global” (CV 90).

El ciberespacio está cambiando el concepto de tiempo y de espacio. El lugar físico está separado del lugar social y los medios nos ponen en relación de contemporaneidad. El mundo se hace virtual y colectivo, no conectado con un lugar sino con una experiencia¹⁴.

Todo esto genera una nueva socialización, puedes comunicar todo y mucho más. Los grupos que se consideran verdaderas tribus, y un proceso des-individualización las subtrae a la lógica de la masificación de los viejos medios. Las tribus no son estables y las personas que las componen pueden evolucionar. El perfil tribal crea redes de relaciones que guían la fundación de un nuevo nosotros. Los micro-grupos reflejan y activan el sentimiento de pertenencia, generando así una multitud de aldeas compenetradas, mutuamente atentas a las necesidades y novedades de la vida, mientras siguen siendo ellas mismas.

En medio de la aldea global tenemos un gran número de aldeas más manejables. La interactividad, la mensajería informática com-

¹⁴ LIMONE, P., *Nuovi media e formazione*.

parten una matriz de comunicación con una duración variable en función del grado de inversión de sus protagonistas; son grupos que recuerdan, de hecho, las estructuras arcaicas de las tribus o clanes de los pueblos¹⁵.

En esta estructura de intercambio, se activan nuevos elementos. Primero, la creación de elementos no verbales de comunicación, para indicar los matices de la conversación (emoticones), que siguen siendo variables inciertas y fundamentalmente ambiguas. La segunda característica es la desinhibición debido a la ausencia de control sobre las expresiones no verbales y la posibilidad de realizar varias conversaciones al mismo tiempo, y también a la distancia *multitasking* o multitarea¹⁶. Al carecer del contexto social, las expresiones no pueden encontrar límites entre lo aceptable y lo inaceptable. El comportamiento no inhibido también ofrece ventajas, como superar la timidez. Este tipo de comunicación permite la apertura a extraños, con confianzas que no se pueden alcanzar directamente, como relaciones virtuales capaces de crear y fomentar lazos afectivos entre las personas. En este campo, se verifican abusos de trasfondo sexual con descripciones y representaciones gráficas y verbalizaciones eróticas y vulgares. En este campo se puede asistir a no indiferentes problemas de desarrollo relacional de los adolescentes y de regresión de los adultos, donde la media sincrónica influye sobre la generación de amistades y vínculos afectivos marcados por el fenómeno del *bridging*, ámbito poco intenso, movido por la novedad y el momento con relaciones ligeras y poco comprometidas¹⁷.

Todo esto está cambiando la naturaleza de la comunicación; las nuevas posibilidades relacionales y los nuevos paradigmas cognitivos producen una construcción común de significados (el paradigma de la red), un proceso de negociación del sentido que

¹⁵ CARDOSO, G., *Los medios de comunicación en la sociedad en red / The Mass Media in the Networked Society: Filtros, escaparates y noticias / Filters, Windows and News*, 115-156.

¹⁶ SARTI, P. – FERRARIS, A. O., *La ricerca dell'identità*, Firenze, Giunti Editore, 2010.

¹⁷ PROSERPIO, L., *Comportamenti digitali: Essere giovani ed essere vecchi ai tempi di Internet*.



debe darse a los diversos elementos de la relación establecida, contando también con las interacciones entre los participantes en la red¹⁸.

Para muchos, este contexto es positivo, en contraste con el anterior en el que las comunicaciones eran centralizadas, jerárquicas, no ambiguas, pero ahora los medios son interactivos, distribuidos y altamente maleables. Por lo tanto, se puede suponer que el comportamiento en línea es el resultado de varios aspectos psicológicos favorecidos por el ciberespacio y las características del desarrollo individual.

Para los adolescentes y los jóvenes, este espacio virtual genera nuevas condiciones y grandes desafíos educativos. El ciberespacio es un espacio psicológico que es un factor en un clima social que genera una experiencia sensorial alterada¹⁹, con la posibilidad de asumir una identidad flexible o anónima²⁰, haciendo a todos los participantes igualmente poderosos, liberando el condicionamiento del tiempo y el espacio de muchas maneras, y la comunicación unívoca, a través del fenómeno de la multitarea, que permite mantener abiertos numerosos informes simultáneos. La nueva forma de comunicarse y proponer a los otros aspectos de la vida de uno activa la capacidad de registrar sus propias experiencias y libera la expresión de sus opiniones sin temor, favoreciendo la fácil revelación de emociones secretas y al mismo tiempo permite establecer una comunicación simétrica con quienquiera que sea²¹. En muchos casos, los problemas con el desarrollo relacional ocurren con diferentes formas de regresión. En otros, el acoso cibernético, especialmente entre adolescentes y jóvenes, puede volverse pesado y violento²².

¹⁸ CARDOSO, G., *Los medios de comunicación en la sociedad en red / The Mass Media in the Networked Society: Filtros, escaparates y noticias / Filters, Windows and News*, 397ss.

¹⁹ NUTT, A. E. – JENSEN, F., *Il cervello degli adolescenti*.

²⁰ GIACCARDI, C., *Abitanti della rete: giovani, relazioni e affetti nell'epoca digitale*.

²¹ LAZZARI, M. – JACONO, M., "L'uso degli strumenti di comunicazione telematica fra gli adolescenti", en *Adolescenti tra piazze reali e piazze virtuali*, 171-203.

²² MUSSI, C., *Adolescenti e Internet: rischi e potenzialità*.

La comunicación mediada provoca la posibilidad de asumir diferentes identidades en la interacción y comportamientos anti-sociales o hipersociales. Se genera mayor libertad, menor control, mayor número e intensidad de críticas, más comportamientos disfuncionales, pero al mismo tiempo mayor facilitación de la participación ciudadana²³.

3.1. El gran anuncio

En este contexto y para todos los jóvenes, el capítulo cuarto de la *Christus Vivit* propone un anuncio que no se puede callar.

La primera verdad es que tenemos un Dios que es amor. Un Dios Padre divino que supera toda paternidad o maternidad de la tierra y que ama con amor eterno, discreto, que no registra como un “disco duro” nuestros datos, sino que con un corazón tierno va eliminando nuestro mal y desde el principio lleva a cada joven tatuado en la palma de su mano para tener siempre cerca su rostro (CV 114.115).

La segunda verdad de este anuncio es Cristo salvador, amigo que extiende los brazos sobre la cruz siempre dispuesto a amar hasta el extremo. Su amor es perdón repetido setenta veces siete y jamás quita la dignidad del pecador. Es más grande que nuestras fragilidades y pequeñeces porque nos libera gratis, porque nos amó primero. Es un amor liberador y de esta libertad, el Papa Francisco quiere que todos los jóvenes se enamoren para poder renacer una y otra vez. Esta es la más grande experiencia que todo joven podrá llevar a los demás jóvenes (CV 127-128).

La tercera verdad es que Cristo vive y está presente en la vida de cada joven en cada momento para llenarlo de luz, para eliminar la soledad y la pobreza. Con Él se puede mirar hacia delante porque es el eterno viviente, y con Él se puede caminar hasta el fin del mundo. Cualquier otra solución será débil y pasajera (CV 128).

²³ LUCCHI, N., *I contenuti digitali: tecnologie, diritti e libertà*.



Detrás de estas verdades está el Espíritu Santo, es Él quien ayuda a crecer a cada joven y a vivir cada inicio de jornada, cada atardecer, cada fin de semana. Dice a los jóvenes que si se enamoran del Espíritu todo será distinto, porque Él es el manantial de la mejor juventud. Y el que confía en Él “es como un árbol plantado al borde de las aguas que echa sus raíces en la corriente”, y podrá correr sin fatigarse y andar sin cansarse [...]

4. ORIENTACIONES PARA EL ANUNCIO AL AHORA DE DIOS

A la luz de cuanto he reflexionado y estudiado en las páginas precedentes me permito concluir señalando algunas claves pedagógicas, algunas orientaciones para el acompañamiento y el anuncio a los jóvenes, o sea al ahora de Dios [...]

4.1. Una intervención descentralizada, empática, narrativa e inclusiva

La periferia es el generador de subculturas vinculadas a la fragilidad y la vulnerabilidad, a la soledad, a la pobreza educativa, en gran parte debido a la ausencia de una relación educativa de adultos. La fragilidad está vinculada a los fundamentos de la ética del cuidado que reconoce la universalidad de esta condición en el hombre necesitado del otro para la construcción de una identidad en relación²⁴. Enfrentarnos con la diversidad y la pobreza en las áreas periféricas antiguas y nuevas nos lleva a asumir la narrativa como una forma esencial para generar empatía que descentraliza a las personas de sí mismas para conectarlas con la experiencia de los demás.

Las personas más afectadas por la condición periférica [geográfica o existencial] deben ser tratadas por políticas de inclusión social y educativa no sólo como una respuesta a una emergencia, sino como una activación sistemática e inclusiva del potencial per-

²⁴ ALICI, L., *Prossimità difficile. La cura tra compassione e competenza*, Roma: Aracne, 2012; B. CASALINI, *L'etica della cura. Dal personale al globale*, 1-12.

sonal, grupal y geográfico para una elevación constante de la dignidad de su vida.

4.2. Una acción éticamente comprometida y solidaria

El servicio educativo y pastoral en las periferias, con los migrantes y las víctimas de abuso, se basa en una ética personal comprometida y solidaria. Estas condiciones evidencian la necesidad de delinear redes de cooperación entre ciudadanos e instituciones mediante la integración de diferentes contribuciones disciplinarias para los procesos de transformación adecuados a la inclusión, a la integración social y a la restitución de la dignidad. Solo gracias al compromiso ético con la solidaridad, el espacio periférico, el ciberespacio o el ámbito del aparcamiento juvenil puede convertirse en un lugar donde las relaciones internas y externas construyen o fortalecen la identidad de la persona ligada a un territorio²⁵.

4.3. Una relación educativa comunitaria

Hoy, los padres, los educadores y los pastores deben actuar conscientes de la ambigüedad de la cultura urbana, siendo parte de ella. Por un lado, están llamados a encarnarse en una condición periférica para una educación integral, inclusiva y comprometida de toda la sociedad. Pero al mismo tiempo, deben configurarse como extraños, colocados en medio de una marginalidad que confirma la identidad de la ciudad. Los adolescentes en la periferia, en la migración o en la red necesitan una relación educativa válida y constante dentro de una experiencia comunitaria sólida. Hacen falta educadores válidos pero también la capacidad educativa local, comunitaria, cultivada en la esfera social. La intervención psico-socioeducativa también exige la identificación de los líderes existentes para involucrarlos en el desarrollo de un sentido de responsabilidad y en el cuidado de su población y su hábitat. Estos líderes conocen vida y obra de los jóvenes, de las familias y de los grupos y pueden influir en el cuidado del contexto. La sinergia entre familias, especialistas y educadores nacidos en el contexto es fundamental.

²⁵ BERNARDO, M., *Chiamati a servire il bene comune: vocazione, cura e impegno civile*.



Existen condiciones donde no hubo dinámicas sociales previas y los procesos de recuperación del capital social son lentos no es fácil establecer condiciones de confianza mutua²⁶.

Aquí es muy importante fomentar reuniones, relaciones, grupos de interés, intercambios laborales, comerciales, educativos, pastorales, movimientos que faciliten la humanización del contexto. En ámbitos periféricos o de presencia migratoria se necesita el cuidado preventivo de los vecinos, que se extiende a través de la vía pública, especialmente donde aún son posibles los movimientos peatonales, donde hay mercados, iglesias, pequeñas tiendas, lugares de encuentro interpersonal.

4.4. Una comunicación eficaz con nuevos medios e instrumentos

La intervención educativa, comunicativa y pastoral que se ocupa de jóvenes, se convierte en pedagogía o acompañamiento con atenciones diversificadas negativas o positivas.

Es necesario actuar por vía negativa evitando algunas características del desafío abierto, en particular:

- La difusión de una nueva soledad de los adolescentes y el abandono de los adultos, a través de la mediación educativa del grupo o de las comunidades que prevén la integración cara a cara de lo virtual y la garantía de la relación interpersonal;
- la confusión entre el mundo real y el mundo virtual y la dependencia de este, que corren el riesgo de basarse en su experiencia, con la generación de espacios de vida y reflexión, de educación y animación que garanticen el contacto con la realidad;

²⁶ CALONGE F, "Estar cerca en la lejanía. El surgimiento de los entornos de vida en una periferia", 149-173, 159-169.

- la tendencia de educadores y padres a demonizar a los jóvenes y a los nuevos lenguajes, ilustrando los elementos positivos, formando para su uso inteligente y funcional de los procesos educativos propuestos;
- la tendencia a no estar cerca de ellos en esta aventura existencial, asegurando asistencia y presencia educativa al tratar de proponer lo verdadero, lo bello, lo bueno.

Como decía más arriba, también hay que actuar de manera positiva y preventiva, la intervención educativa y pastoral deberá garantizar el significado de la vida para los jóvenes pobres, migrantes y gregarios de la red con mediaciones operativas específicas, que incluyen:

- La promoción de la sensibilidad a lo real, a la propia situación, sobre todo si es periférica y/o estigmatizada, a partir de las experiencias y de la conciencia adquirida en el entorno social cotidiano y en el entorno virtual que ofrece la red, a través de la relación de acompañamiento y ayuda, libre de toda forma de abuso;
- la elaboración de propuestas mediáticas positivas, “relacionales”, inclusivas, capaces de generar el sentido del otro y, en consecuencia, la identidad de la persona, también a través de la búsqueda de compromiso en el bien de los demás;
- el ejercicio constante de una educación y de una pastoral integral y una colocación razonada en un pacto educativo con respecto al uso de los medios de comunicación;
- asumir la tarea con sentido de responsabilidad, innovación y planificación.

Estos detalles de una intervención de gran alcance solo se harán realidad aplicando algunas estrategias puntuales útiles para una relación educativa saludable y liberadora.



CONCLUSIÓN

Necesitamos mejorar el rendimiento educativo de los adultos. Los adolescentes sufren las consecuencias de la crisis de la generación adulta. Frágiles e indefensos ante la crisis familiar, el ataque del consumismo, la ilusión de alcanzar metas sin costo, la tendencia a la masificación en lugar del ejercicio pleno de la propia subjetividad, los adolescentes pobres, migrantes y navegadores solitarios de la red crecen en una sociedad adolescente incierta, insegura, inestable. Por lo tanto, es necesario mejorar las habilidades de los padres, de los pastores y de los educadores para que puedan ayudar a desarrollar relaciones y formas de solidaridad a través de estas nuevas formas de comunicación, entendiendo sus lógicas, condiciones y límites, y asegurando la comprensión y el mejor uso del lenguaje de los medios.

Igualmente, es necesario involucrar y capacitar a los padres, los pastores y los educadores, para elaborar una relación educativa potenciada eficazmente por estos medios, logrando mayores índices de información, inclusión, dignidad personal y familiaridad con internet y sus recursos, en relación con los jóvenes.

La intervención formativa para los educadores-padres debe ayudarlos y ejercitarlos para involucrar al adolescente y participar con él en actividades para la diversión y para la investigación escolar, catequística y cultural. Deben aprender a hablar con ellos por estos medios y saber dónde están los jóvenes en la red. También es apropiado que se informen a través de los mismos adolescentes y jóvenes sobre la forma de usar internet, y que obtengan los conocimientos necesarios y adecuados para cada edad en relación con los intereses, las “compañías telemáticas” que cultivan los niños, adolescentes y jóvenes.

Estratégicamente, es necesario conocer la estructura y la lógica de los medios de comunicación, lo bueno y lo malo en sus contenidos, y entrar en comunicación con ellos sobre los pros y los contras de internet con ánimo de promoción y no de fiscalización.

Es necesario en cuanto educadores evitar el “efecto cueva” de los chicos encerrados o aislados en sus ambientes.

A los adolescentes, será necesario ofrecerles el gran anuncio de las esenciales verdades del cristianismo y ayudarlos a confrontar con ellos los fragmentos de su vida en la auto-narración desarrollando sobre ella una hermenéutica existencial que los conduzca a la opción por los valores y a las virtudes aptas para una vida feliz y pacífica, ayudándoles a descubrir que incluso en lo negativo se esconde el florecimiento maravilloso de la vida (CV 108). A este tipo de comprensión aludía el Papa Francisco citando el entero Soneto de Francisco Luis Bernárdez, del cual recuerdo aquí sólo los últimos tres versos: Porque después de todo he comprendido que lo que el árbol tiene de florido vive de lo que tiene sepultado²⁷.

BIBLIOGRAFÍA

- ALICI, L., *Prossimità difficile. La cura tra compassione e competenza*, Roma: Aracne, 2012.
- BELLINGRERI, A., *Per una pedagogia dell’empatia*, Milano: Vita e Pensiero, 2005.
- BERNÁRDEZ, F. L., “Soneto”, en BERNÁRDEZ, F. L., *Cielo de tierra*, Buenos Aires: Ediciones Culturales Argentinas, 1937, 171.
- BERNARDO, M. D., *Chiamati a servire il bene comune: vocazione, cura e impegno civile*, Milano: FrancoAngeli, 2012.
- BOELLA, L., *Sentire l’altro: conoscere e praticare l’empatia*, Milano: Cortina Raffaello, 2006.
- BROTTO, S., *Etica della cura. Una introduzione*, Salerno: Orthotes, 2013, último acceso 23 de enero de 2018, https://books.google.it/books?id=QQTdmgEACAAJ&dq=etica+della+cura&hl=it&source=gbs_book_similarbooks.

²⁷ BERNÁRDEZ, F., “Soneto”, en BERNÁRDEZ, F., *Cielo de tierra*, 163.



- CALONGE REILLO, F., “Estar cerca en la lejanía. El surgimiento de los entornos de vida en una periferia”, en *Athenea Digital* (Revista de Pensamiento e Investigación Social), v. 17, n. 2 (2017), 149-173, último acceso 6 de octubre de 2018, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=124002425&lang=it&site=ehost-live>.
- CARDOSO, G., *Los medios de comunicacion en la sociedad en red / The Mass Media in the Networked Society: Filtros, escaparates y noticias / Filters, Windows and News*, Barcelona: Editorial UOC, 2010.
- CASALINI, B., *L'etica della cura. Dal personale al globale*. Roma: Trepress, v. I, n. 12 (2012), 1-12, último acceso 23 de enero de 2018, <http://romatrepress.uniroma3.it/ojs/index.php/babelonline/article/view/991> (Accedido: 23 enero 2018).
- CAVAZZA, G. – MALVI, C., *La fragilità degli anziani. Strategie, progetti, strumenti per invecchiare bene*, Roma: Maggioli Editore, 2014.
- CRISTINI, C. – CIPOLLI, C. – PORRO, A. – CESA-BIANCHI, M. (EDS.). *Comunicare con l'anziano*, Milano: FrancoAngeli, 2012.
- DANON, M., *Counseling: La relazione che promuove la crescita personale*, Cornaredo: Il Castello srl, 2016.
- EFFE Y REUTERS, *Las 21 propuestas del papa Francisco para enfrentar los abusos sexuales en la Iglesia*. Infobae, último acceso 10 de junio de 2019. <https://www.infobae.com/america/mundo/2019/02/21/las-21-propuestas-del-papa-francisco-para-enfrentar-los-abusos-sexuales-en-la-iglesia/>.
- FONT, J., *Jóvenes y periferia*, Barcelona: Editorial UOC, 2016.
- FRANCESCO, *Discorso del Santo Padre Francesco ai Partecipanti al Forum Internazionale “Migrazioni e Pace”, vatican.va*, último acceso 15 de octubre de 2018, http://w2.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2017/february/documents/papa-francesco_20170221_forum-migrazioni-pace.html.

FRANCISCO, Exhortación Apostólica Postsinodal *Christus Vivit*, último acceso 12 de julio de 2019, http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html.

———, *Lettera Apostolica in forma di “Motu proprio” del Sommo Pontefice Francesco “Vos estis lux mundi”*, [vatican.va](http://press.vatican.va/content/salas-tampa/it/bollettino/pubblico/2019/05/09/0390/00804.html#ES), último acceso 10 de junio de 2019, <http://press.vatican.va/content/salas-tampa/it/bollettino/pubblico/2019/05/09/0390/00804.html#ES>.

GIACCARDI, CH., *Abitanti della rete: giovani, relazioni e affetti nell'epoca digitale*, Milano: Vita e Pensiero, 2010.

GIORDANI, B., *Encuentro de ayuda espiritual: aspectos psicológicos y metodológicos*, Madrid: Sociedad de Educación Atenas, 1992.

KESSLER, G. – DIMARCO, S., “Jóvenes, policía y estigmatización territorial en la periferia de Buenos Aires”, *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, v. 22, n. 2 (2013), 221-243, último acceso 6 de octubre de 2018, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=89166307&lang=it&site=ehost-live>.

LAZZARI, M. – JACONO QUARANTINO, M., *L'uso degli strumenti di comunicazione telematica fra gli adolescenti*, en *Adolescenti tra piazze reali e piazze virtuali*, Bergamo: Bergamo University Press, 2010, 171-203, último acceso 30 de enero de 2018. <http://www.marcolazzari.it/publications/marco-lazzari-uso-di-strumenti-di-comunicazione-telematica-fra-gli-adolescenti.pdf>.

LIMONE, P., *Nuovi media e formazione* (= Problemi della formazione), Roma: Armando Editore, 2007.

LIZZOLA, I., Cuando el cuerpo diventa limite. Vulnerabilidad e cura nella relazione d'aiuto, *Animazione sociale*, v. 48, n. 12 (2004), 10-18, último acceso 23 de enero de 2018, <https://aisberg.uni-bg.it/handle/10446/20458>.



LLANOS, M. O., *Iniziazione al dialogo empatico nell'accompagnamento vocazionale* (= Enciclopedia delle Scienze dell'Educazione, 99). Roma: LAS, 2008.

———, *La mirada vocacional del catequista*, *Didascalía*, v. 66, n. 650 (2012), 15-18.

LUCCHI, N., *I contenuti digitali: tecnologie, diritti e libertà*, Milano: Springer Science & Business Media, 2009.

MADUREIRA RAMOS, E. C., Territorialidade dos jovens da periferia: uma etnogeografia de diversão noturna em cidades médias, *Geosaberes: Revista de Estudos Geoeducacionais*, v. 6, n. 1 (2015), 363-375, último acceso 6 de octubre de 2018, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=111900634&lang=it&site=ehost-live>.

MATOS, D., Narrativas em tensão: Modos de ser jovem na/da periferia, *Contemporanea: Revista de Comunicação e Cultura*, v. 13, n.2 (2015), 453-470, último acceso 6 de octubre de 2018, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=uf-h&AN=113657283&lang=it&site=ehost-live>.

MONTALE, E., *Lontani da qui: Storie di ordinario dolore dalla periferia del mondo*, Milano: Rizzoli, 2013.

MUSSI, CH., *Adolescenti e Internet: rischi e potenzialità*, Lecce: Youcanprint, 2015.

NUTT, A. E. – JENSEN, F. E., *Il cervello degli adolescenti*, Milano: Edizioni Mondadori, 2015.

PINEDA, E., Periferias sociológicas: Discriminación racial y Afrodescendencia, *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, v. 25, n. 4 (2016), 109-116, último acceso 6 de octubre de 2018, <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=120836735&lang=it&site=ehost-live>.

POLLICINO, O. – BERTOLINI, E. – LUBELLO, V., *Internet: regole e tutela dei diritti fondamentali*, Roma: Aracne, 2013.

- PROSERPIO, L., *Comportamenti digitali: Essere giovani ed essere vecchi ai tempi di Internet*, Milano: EGEA spa, 2015.
- RIFKIN, J., *La civiltà dell’empatia. La corsa verso la coscienza globale nel mondo in crisi*, Milano: Mondadori, 2011.
- ROGERS, C. R., *On becoming a person: a therapist’s view of psychotherapy*, Boston: Houghton Mifflin, 1961.
- SÁEZ MARTÍNEZ, G. J., *Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores*, último acceso 5 de mayo de 2019, <https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977/07+Saez>.
- SARTI, P. – FERRARIS, A. O., *La ricerca dell’identità*, Firenze: Giunti Editore, 2010.