

Sumario

De frente a las preocupantes cifras de personas infectadas con el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual, se hace necesario un esfuerzo por implementar programas de educación en la sexualidad que lleguen a los núcleos familiares y educativos. El adelanto de propuestas pedagógicas a nivel institucional, sean del Estado o de la Iglesia, tienen como interés de común denominador la labor de formar integralmente personas responsables en su capacidad relacional consigo mismas, con su entorno y con la sociedad.

La educación sexual en América Latina: Revisión de algunos programas educativos en la región

Lic. Julia Marfán Reyes* y
Lic. Claudia Córdoba Calquin

* Investigadora del Centro de Educación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Licenciada en Educación y Magister en Matrimonio y Familia Instituto Juan Pablo II, Pontificia Universidad Lateranense.

Introducción

El propósito de este trabajo es ofrecer una mirada en torno a algunos programas y materiales de educación sexual que están desarrollándose hoy en día en la región. Para su elaboración se solicitó, a través de la Sección de Pastoral Familiar del CELAM, el envío de programas y materiales educativos que estaban siendo utilizados en algunos países de América Latina y El Caribe. Por otra parte y como una forma de complementar la información obtenida a través del CELAM, las investigadoras realizaron una búsqueda de información por medio de bases de datos provenientes de organismos vinculados al tema. Cabe destacar aquí el importante aporte de la Dra. Martha Falconier de Moyano del Equipo de Apoyo del Fondo de Población (FNUAP), quien facilitó el acceso a materiales y programas de distintos países de la región.

Es importante aclarar a este punto, que lo presentado aquí no abarca todo el material educativo existente en la región, pues, a pesar de la ayuda obtenida en nuestra investigación no fue fácil acceder a los textos de los programas ya sea porque hay dificultades en el envío de éstos, ya sea porque no se logró establecer contacto o no se obtuvo respuesta de las instituciones solicitadas. Por lo tanto, este trabajo no pretende ser una descripción exhaustiva de todos los programas y materiales que existen en América Latina; más bien intenta mirar algunas experiencias en el ámbito educativo laico y pastoral y a partir de ello elaborar algunas reflexiones que pueden ser un aporte para quienes están trabajando en el tema hoy en día.

En este mismo sentido, hemos querido centrar la mirada en las iniciativas surgidas desde los Ministerios de Educación, los centros académicos educativos, las ONGs relacionadas con la educación y el ámbito de la educación pastoral, a pesar que otros Ministerios y organismos del área de la Salud, de los Jóvenes, de la Mujer han

desarrollado iniciativas y acciones en torno al tema de la educación sexual en la región.

Otro criterio utilizado fue revisar el material educativo que ha sido editado a partir de la década del '90, considerando la evolución que ha tenido el tema en la región en estos últimos años.

Como metodología de trabajo, se procedió a leer exhaustivamente cada material o programa, elaborando una ficha que incluía los siguientes aspectos:

- * *Identificación*: nombre, institución /autores, país, año de edición.
- * *Contenidos y fundamentos*: desde dónde surge, contexto nacional del tema en el caso que se dispuso de la información, a quiénes va dirigido el programa o el material y en qué contexto se plantea desarrollarlo, objetivos, propuesta metodológica y contenidos, orientaciones valóricas

La revisión de este material nos hizo preguntarnos respecto del contexto en que se está desarrollando el tema en América Latina y de cómo éste ha ido variando en las últimas décadas; también nos dimos cuenta que era necesario establecer distinciones en cuanto a lo que es un Programa, un material y orientaciones por lo que establecimos ciertos criterios que nos permitieran identificar las semejanzas y diferencias entre unos y otros. Considerando entonces la información obtenida, nos ha parecido pertinente organizar este trabajo en cuatro partes:

- * La educación sexual en el contexto regional
- * Conceptos y distinciones en torno al material revisado
- * Presentación del material por países
- * Reflexiones en torno al tema

1. La educación sexual en el contexto regional

A continuación realizaremos una sucinta descripción acerca de la evolución del tema de la educación en población y la educa-

ción sexual en América Latina y el Caribe. Agradecemos el importante aporte que nos hiciera la Dra. Martha Falconier de Moyano, Asesora Regional de Educación en Población de la UNESCO y miembro del Equipo de Apoyo Técnico del Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en materias de población (FNUAP) para América Latina y el Caribe. El tema que se abordará a continuación toma como base uno de sus artículos y la conversación sobre el tema que generosamente nos brindó.

A pesar de que el tema y preocupación de la educación sexual se ha venido desarrollando en la Región desde mediados de este siglo, recién a finales de los años sesenta surge la llamada Educación en Población en la región. Esta es concebida como “...un enfoque educativo tendiente a lograr que las personas tomen conciencia de la incidencia del comportamiento de las variables demográficas en los procesos del desarrollo”¹. Muchas de las acciones de educación sexual de la región, se han desarrollado en este marco. La gran preocupación que estuvo en su origen decía relación con el acelerado crecimiento de la población en los países en desarrollo, junto con su disminución en los países desarrollados y el consiguiente envejecimiento de la población.

En síntesis, en esta primera etapa, “... se concibió la educación en población como parte del proceso integral del aprendizaje centrada en la definición y resolución de problemas de población y orientada concretamente al mejoramiento de la calidad de vida presente y futura”².

Esto permite comprender en alguna medida, el origen de los conflictos que suscitó el tema en esos años y que hoy en día continúa en la mesa de discusión. Nos referimos al hecho de que el tema central que da origen y justifica el surgimiento de la educación en

¹ Martha Falconier de Moyano “La educación en población y la educación sexual en América Latina” en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N°43. UNESCO . Santiago de Chile, Agosto 1997. Pág 5.

² Ibíd. Pág. 6

población en la región, es de carácter demográfico asumiendo temáticas como el control de la natalidad, prevención del aborto y de enfermedades de transmisión sexual, entre otros, los que eran trabajados principalmente con mujeres y adolescentes en los consultorios, grupos comunitarios, etc.

Hoy en día la educación sexual, como veremos más adelante, ha evolucionado hacia una mirada más educativa y pedagógica que busca favorecer procesos de aprendizajes desarrollando temáticas como son: autoestima, comunicación, habilidades sociales, dilemas morales, conocimiento de sí mismo, paternidad responsable, prevención de SIDA, etc. También ha cambiado el contexto en que ésta se va desarrollando, y así la escuela y la familia cobran un lugar protagónico a la hora de llevarla a cabo.

Sin embargo, a pesar de que el surgimiento del tema en América Latina y el Caribe estuvo marcado por el énfasis socio-demográfico, a diferencia de otros continentes, en éste se priorizó el componente de la educación sexual a partir de cuatro áreas temáticas: socio-demografía, ecología humana, educación familiar y educación sexual.

Como veíamos anteriormente, durante las décadas de los '60 y '70 el tema de la educación en población fue motivo de controversia y diferencias significativas entre distintos sectores de la sociedad, discrepancias que en algunos casos se mantienen hasta el día de hoy. Lo anterior llevó a varios países de la región a enfrentar esta temática de manera consensual con los distintos actores de la sociedad, redefiniendo los objetivos de la educación en población y estableciendo los contenidos a través de la integración en tres áreas de estudio: población y desarrollo, población y ambiente y familia y sexualidad.³

³ Ministerio de Educación de Paraguay: Manual de Educación Familiar y Población., Asunción, 1984; Manual de Educación en Población, Lima 1986; Gobierno de Honduras, Gabinete de Desarrollo Social: Lineamientos de educación en Población, Tegucigalpa 1988. Citado por Martha Falconier de Moyano, op. cit.

En los '80 se siguió avanzando en la profundización de la relación entre la educación en población con otras disciplinas como son la educación sexual, la educación para la vida familiar y la educación ambiental; además se incorporaron nuevos temas tales como la paternidad responsable, la fecundidad de los adolescentes y el tema de los estereotipos sexuales y la discriminación de género. En esta etapa se pone especial atención a considerar las decisiones familiares y personales y cómo estas influyen en las transformaciones que experimenta la población y en los cambios demográficos en general.⁴

En la primera mitad de los '90 cobra especial importancia el concepto de “satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje (NBA)” aportado por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos que se efectuó en Jomtien. Estas necesidades básicas son concebidas como “los conocimientos, las capacidades, actitudes y valores necesarios para que las personas puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, mejorar su calidad de vida, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”⁵.

Los acuerdos logrados en Jomtien han sido fundamentales para la puesta en marcha de la Reforma Educativa en América Latina. En el tema que nos convoca, cabe destacar que en ella se hayan considerado los contenidos de Educación en población como necesarios para la satisfacción de dichas necesidades básicas y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Lo anterior reviste una gran importancia la que se traduce en cómo, desde los Ministerios de Educación de la región, en la primera mitad de los '90, se han realizado esfuerzos por convocar a los distintos representantes de la sociedad a realizar una reflexión conjunta sobre cómo incorporar el tema de la educación sexual en el sistema escolar formal, sea como contenido específico de una asignatura, sea en el marco del curriculum transversal.

⁴ Cfr. Simonen, M; Sikes, O.J.; Palacio, J. La educación en Población en la acción en pro del desarrollo. Revista Perspectivas de la UNESCO, Vol. XX N° 4, 1990. Citado por Martha Falconier de Moyano, op. cit.

⁵ Martha Falconier de Moyano, op. cit. Pág 7.

A partir de lo anterior son varios los países en que se han logrado niveles de acuerdos, lo que ha permitido desarrollar acciones conjuntas para elaborar Orientaciones y/o Planes Educativos Nacionales, programas curriculares o actividades complementarias al currículum formal, que permiten abordar el tema de forma gradual a lo largo del ciclo escolar. En ellos se incorporan metodologías y enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo de competencias de los alumnos, no sólo para “aprender a aprender”, sino que en forma muy particular el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para “aprender a vivir”.

Los aportes de la educación en población para el logro de la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje se pueden resumir en los siguientes:

Pertinencia pedagógica y social a nivel de los objetivos y contenidos: los educandos logran analizar situaciones de su vida cotidiana, analizan y comprenden las causas y efectos de los comportamientos demográficos, de sus conductas en relación con el ambiente, con sus familias y con sí mismos y ensayan propuestas de acciones responsables ante ellos. Los objetivos responden a los intereses de los alumnos, de los docentes y de los padres de familia.

Enfoque interdisciplinario a nivel de la metodología: no limita su acción al trabajo disciplinario o por asignaturas, sino que promueve un tipo de comunicación y de construcción del conocimiento grupal. El trabajo interdisciplinario permite establecer relaciones entre los contenidos y materias de estudio, favorece el trabajo en equipo entre los docentes evitando reducir la mirada a los profesores “especialistas”(biología, ciencias, religión), promueve la utilización de metodologías participativas y activas que facilitan la búsqueda, reflexión y análisis del tema a partir de las experiencias de los educandos favoreciendo que los profesores asuman un rol de guía y orientador del aprendizaje.

Otro aspecto relevante a considerar es que “la década del 90 incorpora a la educación en población temas emergentes como: las relaciones entre la dinámica de la población y el ambiente, la pre-

vención del VIH-SIDA, el enfoque de género y el envejecimiento de la población. También se enfatiza en los valores y en las competencias que se propone desarrollar la educación en población (...): la importancia de respetar a los demás, especialmente a las personas del otro sexo; la importancia de desarrollar la autoestima en las niñas y los niños, la posibilidad y conveniencia de planificar, la importancia de posponer el primer embarazo, la aceptación de responsabilidades por las consecuencias del comportamiento y la capacidad para reconocer y resistirse a la presión social.”⁶

En la segunda mitad de la década de los '90 se observan avances significativos en el ámbito de la educación sexual y la educación en población. De hecho varios países de la región (Colombia, Bolivia, Ecuador, entre otros) incorporan en sus Planes de Educación principios tales como: la participación de todos los actores sociales sin restricciones, la necesidad de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de actitudes y valores para una sexualidad responsable y para la equidad de género.

Países como Chile, Brasil, Perú, Panamá, Costa Rica, Honduras, El Salvador, Haití, México, y países de habla inglesa del Caribe, han incorporado los temas de educación en población y de educación sexual a los currículos de la educación primaria y secundaria, mediante diferentes estrategias pedagógicas, algunas de las cuales ilustraremos más adelante. Colombia, por su parte, ha asumido estos principios a través de los acuerdos logrados en la Consulta Nacional sobre educación sexual que ha tenido como uno de sus frutos el diseño de un programa nacional a ser desarrollado por los centros educativos.

Cabe señalar que el campo de la educación en población también se ha visto influida por los Planes de Acción emanados de los resultados de Conferencias Mundiales tales como la Conferencia Internacional sobre Población y desarrollo (El Cairo, 1994) y la Conferencia de Beijing (Beijing, 1995). De allí que se han subrayado

⁶ Martha Falconier de Moyano op. cit. pág 7-8

conceptos como *desarrollo sustentable, salud reproductiva, derechos reproductivos*, entre otros, los que han provocado fuertes polémicas entre los organismos internacionales y la Iglesia Católica.

Desde el punto de vista de las estrategias pedagógicas, presentes en la educación sexual y la educación en población, en la actualidad se ha puesto especial énfasis en el enfoque de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje y en el tratar el tema en el marco del currículum transversal:

Enfoque de satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje: este enfoque apunta al desarrollo de competencias para la vida, que se relacionan con lo cognoscitivo, con las habilidades y destrezas, con lo actitudinal y lo valorativo. Coloca a las personas en el centro del proceso educativo, son ellas quienes construyen sus aprendizajes a partir de necesidades originadas en los intereses individuales que surgen a partir de la problemática cotidiana, las demandas de la sociedad y su propia historia personal. La satisfacción de una necesidad de aprendizaje posibilita el plantearse una nueva necesidad, de manera de ir entrando cada vez más profundamente en la dinámica del “aprender a aprender”⁷.

Cabe destacar también, que este enfoque considera que la satisfacción de las necesidades básicas trasciende el exclusivo medio escolar formal. De este modo, todos los actores sociales se constituyen en agentes educativos. El docente tradicional deja de tener el monopolio del saber (por ejemplo cuando sólo el profesor de ciencias o de religión podía abordar esta temática formalmente en el currículum). Esto último permite también levantar el rol de los padres como

⁷ La “Comisión Delors” según lo plantea la Dra. Falconier de Moyano, ha enriquecido este concepto introduciendo cuatro finalidades para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Para una mayor profundización en este tema se sugiere ir a la fuente original: “Aprender: un tesoro interior” Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por el Sr. Jacques Delors. UNESCO, 1996.

verdaderos agentes educativos, superando la mirada, muchas veces paternalista, de quienes afirman que los padres no están preparados para responder a las preguntas de sus hijos o que les falta información y educación para poder ejercer su rol de educadores principales de sus hijos e hijas en este tema.

La transversalidad: consiste en una propuesta curricular que permite abordar la acción educativa desde una perspectiva humanizadora, desarrollando los aspectos éticos en la formación de las personas. Este enfoque nace de la necesidad de incorporar en el currículum escolar aquellos temas emergentes que requieren de una definición o toma de posición frente a ellos (VIH-SIDA, el medio ambiente, el consumismo, la violencia, la salud, drogas, el embarazo adolescente, etc.). Así no se considera que la formación ética deba ser una asignatura más en el currículum escolar, sino que se la asume como una dimensión que atraviesa y redimensiona los componentes del currículum. Los temas transversales son contenidos curriculares relacionados a problemas actuales los que están, a su vez, directamente relacionados con actitudes y valores. La Dra. Falconier de Moyano distingue que la transversalidad de los contenidos se plantea en 3 sentidos:

Transversalidad curricular: referida a los contenidos conceptuales y actitudinales que están presentes en las diversas áreas o asignaturas.

Transversalidad institucional: que indica que la responsabilidad de su tratamiento no se reduce al docente de aula, sino que compromete a todos los miembros de la comunidad escolar.

Transversalidad social: que toca los contenidos que se aprenden en lo cotidiano y no son exclusivos del espacio escolar.

Para trabajar transversalmente los contenidos curriculares es necesario elaborar proyectos educativos y curriculares a nivel de las escuelas y centros educativos.

La educación sexual y la educación en población son temáticas especialmente pertinentes para ser trabajadas en este enfoque y desde una metodología de proyecto educativo a nivel del centro escolar. Este enfoque considera, además, la activa participación y vinculación de estos proyectos educativos con las necesidades del entorno lo que permite otorgar un enfoque educativo a los problemas sociales (consumo de drogas en las inmediaciones de la escuela, embarazo precoz en la población joven de la comuna, atención a personas que viven con el VIH-SIDA, por poner algunos ejemplos relacionados al tema que nos convoca) estimulando la búsqueda de respuestas y posibles soluciones solidarias.

Esta primera mirada a la evolución del tema en la región, la cual no pretende ser exhaustiva, nos permite aproximarnos al contexto en que surgieron los programas y materiales educativos revisados. También ofrece pistas y elementos para quienes trabajan actualmente en el tema, especialmente en lo que se refiere a cómo desarrollarlo en el ámbito educativo de la escuela y la familia, y a qué criterios considerar en relación con la elaboración de material educativo y con la selección de éste.

2. Conceptos y distinciones en torno al material revisado

Dado que varios de los materiales recibidos se enmarcaban en una propuesta de trabajo a nivel gubernamental o nacional, hemos considerado necesario presentar algunas distinciones provenientes del Fondo de Población de las Naciones Unidas, en relación con los niveles o especificidades que abarcan los programas y proyectos de educación en población.

En un primer nivel se encuentra la formulación de *políticas* y el diseño de *programas y subprogramas* regionales, nacionales, departamentales, institucionales, sectoriales y por área temática. A continuación, en un segundo nivel, se formulan *proyectos y subproyectos*.

En este contexto, se entiende como *política* a un compromiso público de mejoramiento que busca la satisfacción de las necesi-

dades de educación en población de un grupo determinado. Ahora bien, esas políticas se operacionalizan, toman forma, a través de los *programas*, que proponen *proyectos*; dichos proyectos son entendidos como un conjunto de acciones que tienen como objetivo la obtención de un cambio.

Los organismos de apoyo internacional (UNFPA, UNESCO, FORD, etc.) colaboran con programas, subprogramas, proyectos y subproyectos de una región, o de un país, o desarrollan sus propios proyectos⁸.

Como fue expuesto anteriormente, en el contexto regional latinoamericano se han planteado grandes lineamientos o políticas, a través de las cuales los países involucrados orientan su acción en el tema de educación en población o educación sexual, contando con los aportes de organismos internacionales tales como FNUAP, UNESCO, etc.

Los países involucrados han buscado la manera en la cual concretar dichos planteamientos, naciendo así políticas de acción nacionales que guardan estrecha relación con los criterios que habrían sido considerados en el contexto regional.

Para ello, se observa que en nuestros países, se ha convocado a encuentros multisectoriales para tomar algunos acuerdos respecto de este tema. A través de este mecanismo se ha reunido a amplios sectores de la ciudadanía, representantes de diferentes ámbitos y perspectivas, tales como el Estado, las iglesias, diferentes grupos étnicos, sindicatos, ONGs, organismos locales, centros académicos, etc.

Estos encuentros han tenido como resultado, entre otros aspectos, el permitir el diálogo público en torno al tema, reconociendo las diferencias y la diversidad de enfoques que conviven en la sociedad

⁸ José García Nuñez . "Guía para la evaluación de programas y proyectos en salud reproductiva". Serie de Documentos N° 4. Equipo de Apoyo Técnico de UNFPA, Oficina para Latinoamérica y El Caribe. Santiago de Chile, 1996 (pp. 13).

actual. Junto a ello, se ha considerado la evolución que ha tenido el tema en la región y la puesta en marcha de las reformas educativas. Los Ministerios de Educación están cumpliendo un rol fundamental para el abordaje de esta temática en el currículum escolar.

De esta forma entenderemos como Programas Nacionales a aquellos que se insertan en el contexto descrito, es decir, que se enmarcan dentro de los grandes lineamientos propuestos para la región y el país, y se constituyen como la propuesta concreta proveniente desde los Estados, a través de los Ministerios de Educación, para llevar a cabo la educación sexual.

2.1 Programas Educativos Nacionales

En cuanto a los materiales revisados provenientes de los programas de diferentes países, podemos destacar como sus principales características las siguientes:

- a. Proponen la incorporación del tema desde una perspectiva transversal ya sea en términos curricular, institucional y/o social.
- b. Consideran la participación de adultos mediadores en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.
- c. Asumen la diversidad social, cultural y valórica, que pueda existir en el país.
- d. Presentan grandes líneas temáticas a través de *contenidos y actividades* graduadas en el tiempo, considerando además las etapas del desarrollo de niños, niñas y adolescentes.
- e. Son programas que pretenden llegar a gran parte de la población, utilizando para ese fin, en la mayoría de los casos, la estructura ofrecida por el sistema educacional a través de todo el ciclo escolar.

2.2 Proyectos educativos

Corresponden a una segunda categoría de documentos analizados y se caracterizarían por los siguientes aspectos:

- a. Se orientan al currículum escolar. Sin embargo, aquello se presenta con algunas variaciones, dependiendo del enfoque curricular y las condiciones en cuanto a políticas nacionales que hayan surgido en un país en concreto.⁹ Los proyectos, surgen desde la investigación y validación en centros académicos, universidades, ONGs, otros.
- b. Los proyectos presentan líneas temáticas que son trabajadas a través de contenidos y actividades, en las que se consideran las características de la etapa del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, no siempre planean hacerse cargo de todo el ciclo escolar, a diferencia de los Programas educativos nacionales.
- c. La propuesta metodológica y el marco valórico que sostiene a los proyectos, tienen relación con los planteamientos teóricos y prácticos que sustentan la acción de la institución en que el programa ha sido elaborado. De esta forma, a través de dichos proyectos, se plasman diferentes enfoques y marcos de entendimiento que están presentes en la sociedad, abarcando todo el espectro de posibles alternativas, desde el enfoque más “conservador” al más “liberal”.
- d. Así mismo, los proyectos pueden adoptar un currículum con características más tradicionales basado, por ejemplo, en la transmisión de contenidos o bien, un enfoque con orientación constructivista que utilice metodologías innovadoras.

2.3 Material educativo

Una tercera categoría de documentos, ha sido llamada “material educativo”, que a su vez se subdivide en materiales de *carácter*

126

⁹ Por ejemplo en Chile, la Reforma Educacional plantea los Objetivos Fundamentales Transversales y dentro de ellos se encuentra inserto el tema del desarrollo afectivo y sexual, como un aspecto que debe ser considerado a lo largo de todo el currículum; de esta manera, los proyectos en educación sexual chilenos y el material educativo que se diseñe para el sistema escolar, están llamados a responder al desafío de presentar este tema en concordancia con las políticas educacionales vigentes hoy en día.

laico y pastoral. La principal característica de éstos, es que se trata de documentos que ofrecen actividades y contenidos educativos para trabajar con grupos de personas en diferentes contextos, dentro o fuera del sistema escolar formal.

a. Material educativo de carácter laico

- Se trata de materiales que han sido elaborados para ser utilizados con grupos etáreos específicos, tales como “adolescentes” o “adultos”. Sin embargo, no se predetermina un contexto en el cual el material debe ser utilizado.
- En general, este tipo de materiales propone una metodología de trabajo grupal, incluyendo orientaciones metodológicas para el monitor o facilitador.
- Se caracterizan por ser documentos que permiten iniciar y finalizar un proceso educativo en el marco de un ciclo específico, proponen un número determinado de sesiones, ofreciendo temas concretos a desarrollar.
- Asumen el tema de la educación sexual basados en las orientaciones valóricas propias de las instituciones que los publican y, en tanto, los objetivos que se pretende alcanzar guardan relación con las posturas de dichas instituciones ¹⁰

b. Material educativo Pastoral ¹¹

- Al igual que los materiales educativos laicos, han sido elaborados para ser utilizados con grupos etáreos específicos, pero a diferencia de ellos, en este tipo de materiales sí se ofrecen orientaciones respecto del contexto en el cual se recomiendan ser utilizados: comunidades cristianas de base,

¹⁰ Por ejemplo, algunas organizaciones ponen un mayor énfasis en temas como la prevención del embarazo adolescente o de ETS, mientras otras relevan en mayor medida una perspectiva de género, tendiente a generar condiciones de mayor igualdad entre hombres y mujeres.

¹¹ Cabe señalar que el material pastoral revisado provenía de la Iglesia Católica exclusivamente.

grupos prematrimoniales, grupos de reflexión, vinculados a la iglesia o escuela católica.

- En términos metodológicos se utilizan técnicas activo-participativas, con metodología de trabajo grupal.
- Los materiales educativos asumen, respecto de la sexualidad y afectividad, la perspectiva valórica proveniente de la Iglesia Católica.

2.4 Orientaciones

Otra clase de documentos analizados han sido clasificados como “orientaciones” y este grupo también se subdivide entre laicas y pastorales, de acuerdo al organismo que las proponga y sustente.

Se dirigen a amplios sectores sociales ya que el objetivo de este tipo de documentos es orientar las acciones concretas que se realicen en un contexto determinado; de esta forma tales documentos se dirigen a padres de familia, personas del mundo eclesiástico, profesores, dirigentes nacionales, etc.

Se trata de documentos que contienen declaraciones de principio o recomendaciones respecto de los aspectos y énfasis que deberían ser considerados a la hora de educar en sexualidad a niños, niñas y adolescentes.

Considerando que este tipo de material no ofrecen actividades, ni contenidos a desarrollar con grupos, no lo incluimos en el posterior análisis y presentación.

3. Algunos materiales educativos en la región

Perú

El Ministerio de Educación de Perú, cuenta con un Programa Nacional de Educación sexual dirigido a las escuelas primarias y secundarias del país.

Este ha sido gestionado desde un Equipo Técnico de especialistas y ha contado con la participación de diversos sectores sociales

de ese país¹², así como también de organismos internacionales¹³. De esta manera, el material educativo revisado “Guía de Educación Familiar y sexual, para docentes y padres de familia”¹⁴, de acuerdo con la clasificación presentada con anterioridad, se insertaría en un Programa Educativo Nacional.

El material, como su nombre lo indica, se dirige a padres, madres y profesores, asumiendo que son ellos quienes se harán cargo de educar a niños, niñas y adolescentes en este tema.

En su formulación se plantea que son los padres y madres los primeros llamados a efectuar la tarea de la educación de sus hijos e hijas, mientras a la escuela le compete un rol de colaboración y apoyo: “...constituye para los padres una gran responsabilidad emanada de su rol de forjadores de la vida y orientadores de la humanidad, siendo copartícipes de esta obligación los maestros motivadores del aprendizaje y educadores por excelencia”¹⁵.

Las guías analizadas ofrecen actividades y contenidos para ser trabajadas en un contexto escolar formal. El enfoque metodológico corresponde a una metodología activo participativa. Al inicio de cada unidad se presentan contenidos y actividades para ser realizadas en grupos a partir de tres grandes temas: Familia, Sexualidad, Paternidad responsable y Planificación familiar.

A pesar de que todas las guías cuentan con esta misma forma de ordenación, se observaron variaciones a nivel del contenido y

¹² Como por ejemplo: Sociedad Peruana de Sexología, Secretaría General de la Conferencia Episcopal Peruana, Universidad Cayetano Heredia, Programa de Apoyo en Salud Reproductiva Sector Público, Instituto Pedagógico Nacional, entre otros.

¹³ Como el Fondo de Población de las Naciones Unidas y *The Pathfinder Fund*.

¹⁴ Se obtuvo información de las guías correspondientes desde el 1º a 5º año de educación secundaria.

¹⁵ “Guías de Educación Familiar y Sexual, para docentes y padres de familia”. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual. Editorial Monterrico. Lima, Perú. Pp. 1.

las actividades propuestas. En cada una de ellas se consideraban las características de las etapas del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. De esta forma, es posible observar que existe una gradualidad en el tratamiento de los diversos temas de acuerdo al grado de enseñanza en que vaya a ser utilizada la guía. El programa asume e incorpora las necesidades educativas de niños y niñas de acuerdo a su desarrollo psicosexual, social, cognitivo, moral y afectivo.

Cada una de las tres áreas a ser trabajadas, ha sido impresa en un color diferente, pero din duda, lo más interesante en cuanto al diseño gráfico utilizado, es la consideración de las características étnicas y culturales de la población peruana. De esta forma, los dibujos presentados efectivamente intencionan que las personas que utilicen el libro, puedan sentirse identificados con los dibujos y situaciones que allí se presentan.

Como parte del mismo Programa de Educación Sexual, también se han elaborado una “Guía de Educación Familiar y sexual para docentes de Educación Primaria de adultos” y otra “Guía de Educación Familiar y Sexual para la Orientación de padres de Familia”. Ambas cuentan con características metodológicas similares a las de las guías anteriormente presentadas.

En cuanto a los objetivos planteados, éstos se formulan según el beneficiario directo del material. Es así por ejemplo, como la guía para la Orientación de Padres de familia se plantea como objetivo el “informar y orientar a los padres de familia en la formación integral de sus hijos (as)”¹⁶, mientras que la guía destinada a adultos en educación primaria, plantea un énfasis importante en “la formación de actitudes y valores que permitan a los (las) educandos adultos (as) una vida saludable y responsable de su sexualidad”¹⁷.

¹⁶ “Guía de Educación Familiar y Sexual para la Orientación de Padres de familia”. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual. Perú. Pág. 1.

¹⁷ “Guía de Educación familiar y sexual para docentes de Educación Primaria de Adultos”. Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual. Perú, 1997. Pág. 1.

La Guía para docentes de educación de adultos, destinada a una población con un mayor grado de vulnerabilidad social, enfatiza más aspectos como la violencia intrafamiliar, embarazo precoz, reivindicación de los derechos de mujeres y niños, etc., en contraste con temas como son desarrollo de habilidades sociales, comunicación familiar, autoestima, toma de decisiones, los cuales sí son trabajados en las Guías destinadas a la educación Formal Secundaria.

Lo anterior encuentra su explicación en la caracterización que se hace de la población adulta beneficiaria de las Guías: "...esta población adulta requiere fortalecer una cultura del autocuidado y de la salud reproductiva, incluyéndose en éstas, capacidades y habilidades para reconocer la necesidad de una planificación familiar y de un proyecto de vida que permitan reducir las altas tasas de fecundidad y mortalidad materno-infantil; los embarazos adolescentes, el inicio temprano de las relaciones sexuales, multiparidad y frecuencia de interrupciones voluntarias de los embarazos"¹⁸.

Colombia

En 1992 en Colombia, se crea el Programa Presidencial Para la Juventud, la Mujer y la Familia, el cual es ejecutado en coordinación con los Ministerios de Educación, Salud y con el Instituto Colombiano de Bienestar. A partir de este Programa se convocó en 1993 a una Consulta Nacional sobre educación sexual para lo cual se llamó a los distintos sectores de la sociedad a ponerse de acuerdo acerca de cómo implementar un programa nacional de educación sexual.

Cabe destacar que en el caso de Colombia, el Ministerio de Educación ha establecido que la educación sexual no está definida como una asignatura del currículum ni tiene el marco de obligatoriedad que otras materias. El Ministerio elaboró una serie de normas que explicitan los conceptos de sexualidad y entregan definiciones en torno a la educación sexual y de cómo llevarla a cabo en los establecimientos.¹⁹

¹⁸ "Guía de Educación familiar y sexual para docentes de Educación Primaria de Adultos". Ministerio de Educación. Programa Nacional de Educación Sexual. Perú, 1997. Pág. 1.

¹⁹ Cfr. Martha Falconier de Moyano. Op. cit Pags. 16-17

En Julio de 1993, se publica la normativa del Ministerio de Educación donde se plantea la obligatoriedad, finalidad, desarrollo y responsabilidades de la educación sexual en el sector educativo y, mediante seis directivas ministeriales, se orienta la elaboración del “Proyecto Pedagógico Nacional de Educación Sexual”, su filosofía, la metodología a seguir, la participación de los padres de familia y se define el marco ético en que deberá desarrollarse la educación sexual en Colombia.

El material revisado corresponde a la serie de “Cuadernos de sexualidad”²⁰ dirigidos a la comunidad educativa, que se constituye en un soporte fundamental en lo pedagógico para el desarrollo de los Proyectos Escolares de Educación Sexual de los Centros Educativos de Colombia

Los objetivos generales de este proyecto son:

1. Contribuir al crecimiento y desarrollo integral de la sexualidad de las personas que integran las comunidades educativas. Por medio del desarrollo y afianzamiento de los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud, se espera que los conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados a la vivencia de la sexualidad se asuman en forma más auténtica, creativa, responsable y ética.
2. La construcción de Proyectos Pedagógicos de educación sexual en las escuelas y colegios que tienen en cuenta necesidades e intereses de las comunidades y dan lugar a acciones colectivas permanentes de formación, investigación y evaluación, contribuyen a mejorar cualitativamente la educación, los procesos escolares en su conjunto.

Así se espera que cada Unidad educativa desarrolle su propio Proyecto Institucional de Educación Sexual. Este debe pensarse, diseñarse, ejecutarse y evaluarse por los miembros de la comunidad educativa, lo que implica una nueva concepción de gestión y adm-

²⁰ Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. “Hacia una nueva educación sexual en la escuela”. Agosto de 1995.

nistración de un proyecto. Por ello el Documento del Ministerio ofrece criterios, conceptos, distinciones útiles para su elaboración.

En cuanto a su mirada valórica, el Proyecto Pedagógico de Educación Sexual, propone una educación de corte “humanista” la que debe estar dirigida de modo que tenga en cuenta al educando en la integralidad de su persona: cuerpo, alma, imaginación, razón, sentimientos, voluntad, carácter, espíritu, lo cual supone una cierta idea del hombre y su responsabilidad ante la sociedad y ante los valores supremos de la vida y de la historia, entre los cuales se encuentran el amor como donación de sí mismo al servicio de las grandes causas que contribuyen a hacer este mundo más habitable, como es la de hacer posible “el derecho a la vida con dignidad para todos”.

Por otra parte, los proyectos pedagógicos de educación sexual deben diseñarse a partir de tres ejes que articulen las temáticas y se mantengan a lo largo de su ejecución y de once énfasis que son la perspectiva desde la cual se determina la pertinencia de los contenidos de cada uno de los grados, teniendo en cuenta el momento evolutivo de los alumnos, sus necesidades e inquietudes y la realidad de su comunidad.

Estos ejes y énfasis cruzan el curriculum a lo largo de los 12 años de formación, los cuales deberán ser asumidos de una manera flexible, dando prioridad a un determinado aspecto en cada nivel.²¹

Por último, adjuntos a los documentos que dan cuenta del Proyecto Nacional, se han publicado cuadernillos para cada uno de los énfasis propuestos donde se encuentran contenidos, sugerencias, etc. relativas a cada énfasis temático: tolerancia, identidad, creatividad, amor-sexo, conciencia crítica, reconocimiento, etc.

²¹ Los cuatro ejes principales son el Yo, la Pareja, la Familia y el Entorno. Según la etapa evolutiva del alumno y alumna, se hace énfasis en un eje más que en otro. Se pretende que la estructura curricular a través de estos ejes esté presente en forma permanente en los distintos espacios permitiendo el desarrollo de procesos en cada persona tales como: autonomía, autoestima, convivencia y salud.

Un segundo material educativo que se revisó es el “Programa para la formación de la afectividad” de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia²². Este está presentado de manera que pueda ser trabajado a lo largo del ciclo escolar (Educación preescolar hasta el grado 11^o). Este cumple con las características de un Proyecto educativo a ser desarrollado en el ámbito escolar.

El Programa es considerado como un aporte concreto al llamado que se ha hecho en el país para que cada establecimiento desarrolle e implemente un Proyecto Educativo de educación sexual. También quisiéramos destacar el aporte que esta propuesta significa en torno a la posibilidad de llevar a cabo la educación sexual en diálogo con las nuevas corrientes educativas (enfoque curricular) y las políticas emanadas desde el estado colocando, con una perspectiva innovadora, el contexto y enfoque valórico de la Iglesia Católica. Este es un ejemplo que ilustra la posibilidad de diálogo y acción coordinada entre la Iglesia y los distintos sectores involucrados en el tema.

Los objetivos que éste plantea son:

1. Educar a los alumnos y alumnas en su capacidad de amar y de expresar el amor en las relaciones interpersonales a lo largo de sus vidas.
2. Favorecer en alumnos y alumnas un proceso de maduración integral, donde la sexualidad forma parte constitutiva y fundamental.

En cuanto a su propuesta valórica, parte desde el supuesto de que desarrollar la capacidad de amar y de expresar el amor en las relaciones interpersonales implica toda la vida afectiva de la persona, además de su entorno familiar y educativo. La sexualidad es concebida como un valor que implica la construcción del amor, la

²² Gladys Baquero y Alvaro Vitola “Programa para la formación de la afectividad” de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia. Educar Editores, Colombia 1997.

entrega y el respeto por el otro, la posibilidad de la comunicación enriquecedora con el otro y, en términos de la visión cristiana de la sexualidad, la obtención de la plenitud de la vida.

El programa está organizado en Módulos secuenciales que van desde el Preescolar hasta el Grado 11^o y se desarrolla teniendo en cuenta, en primer lugar, unos ejes temáticos, y en segundo lugar las características de la etapa evolutiva en la que se encuentran alumnos y alumnas. Los cuatro ejes principales son el Yo, la Pareja, la Familia y el Entorno. Según la etapa evolutiva del alumno y alumna, se hace énfasis en un eje más que en otro.

Cada Módulo contiene los contenidos a trabajar con los alumnos y alumnas de cada grado, durante el año escolar. Estos están organizados en Unidades de trabajo, a continuación se plantean actividades para ser desarrolladas por los mismos alumnos y alumnas: instrucciones, trabajo personal, trabajo grupal, plenaria. En algunos casos se incluyen alguna lectura para los alumnos, en la que se desarrolla más específicamente el tema. Todos los módulos culminan con una Unidad de Evaluación.

Venezuela

En este caso el material revisado fue "Educación personalizada para el amor y la sexualidad"²³ elaborado por el Departamento de Pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Venezolana. Este corresponde a un material educativo de tipo pastoral para ser utilizado, específicamente, con comunidades familiares y educativas.

En su definición, se plantea como un Material de Capacitación para desarrollar el tema de la educación al amor y la sexualidad en comunidades. Está diseñado de manera de ser utilizado con adultos para favorecer el conocimiento y la reflexión sobre cada tema que se desarrolla.

²³ Ana Mercedes Mejía; Adalberto Gómez; Carlos Iván Ruiz; Ester María Mesa; Hernán Darío Sierra; Juan Carlos Montoya; Lilibian María Hoyos; Walter Agudelo «Educación personalizada para el amor y la sexualidad». Editado por el Departamento de Pastoral familiar, Conferencia Episcopal Venezolana. Venezuela, sin fecha

En cuanto a los aspectos valóricos, se asume plenamente el enfoque católico respecto del sentido de la sexualidad humana y el contexto en que ésta debe desarrollarse.

En términos metodológicos, el material educativo se presenta en un texto único²⁴ que contiene todos los módulos y talleres a ser desarrollados en el Curso. Los temas han sido organizados a través de 5 módulos los cuales contienen a su vez esquemas, lecciones y talleres. Algunos de los contenidos que se abordan son: realidad y cultura psicosexual actual, psicología de la sexualidad, la sexualidad de la pareja como expresión y comunicación del amor, vivencia de la sexualidad en familia, la sexualidad del adolescente y la toma de decisiones autónoma y responsable.

En general, los Módulos se inician con un Esquema que contiene una serie de ejercicios de completación de frases relativos al tema que se va a tratar. A continuación se presenta la Lección donde se encuentran los planteamientos teóricos y orientaciones acerca del tema específico. Por último, se desarrolla un taller con base en una Ficha de aplicación en la que se plantean preguntas para ser respondidas en forma personal.

En algunos casos se estimula a que la persona comparta el tema que está desarrollando con los hijos en el hogar. Sin embargo, pareciera ser que el material más bien se orienta a un uso individual.

Chile

En 1991, el Ministerio de Educación da inicio a un arduo trabajo en vistas a la elaboración de la Política de Educación en sexualidad, para el mejoramiento de la calidad de la educación. Para su redacción se constituye una Comisión Consultiva donde estuvieron representados los distintos sectores de la sociedad chilena: el sector salud, las iglesias, destacados académicos de las universidades chilenas,

²⁴ En el transcurso de este trabajo se obtuvo información acerca de una futura publicación que da cuenta de los aspectos metodológicos para el Monitor o Guía, el cual será publicado en el primer semestre de 1999.

organismos no gubernamentales que trabajaban en el tema, educadores destacados, teólogos, etc.

El Documento de la Política de Educación en Sexualidad fue publicado por el Ministerio de Educación el año 1993. En ella se contienen las definiciones centrales a nivel de diagnóstico de la realidad, conceptos, el marco ético que la define, la propuesta pedagógica y de gestión para el desarrollo del tema a nivel de los centros educativos del país. En ella se reconoce el papel insustituible de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos e hijas y se invita a los centros educativos a apoyar esta labor, cumpliendo un rol subsidiario desde su quehacer educativo.

Considerando lo anterior, cabe señalar que en el caso de Chile el Ministerio de Educación plantea la necesidad de que cada unidad educativa, en conjunto con las familias y considerando su Proyecto Educativo Institucional, elabore su propio Programa Curricular de Educación Sexual. No obstante el Ministerio, a través de la Política de Educación Sexual, se compromete a favorecer las condiciones para que esto se lleve a cabo. En este contexto y en el marco de un Programa Intersectorial de Prevención del embarazo adolescente ²⁵, surgen las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y sexualidad.

El material revisado, proveniente del Ministerio de Educación, corresponde a los Manuales para la ejecución de las Jornadas de Conversación sobre afectividad y sexualidad (JOCAS). Esta actividad promovida por el Ministerio es definida como un evento al cual está convocada toda la comunidad educativa: docentes, alumnos y alumnas, apoderados. Estos, a partir de una consulta que se realiza al interior del establecimiento, son quienes, en forma autónoma, deciden cómo, cuándo, de qué modo y con quiénes organizar y llevar a cabo estas jornadas.

Durante estas Jornadas los alumnos y alumnas, profesores y profesoras, madres y padres se reúnen a reflexionar, desde las pro-

²⁵ En este Programa participaron el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), Instituto Nacional de la Juventud (INJ). (1995)

pías creencias y valores, acerca de sí mismos, sus experiencias personales, sus dudas e inquietudes en torno al tema de la afectividad y la sexualidad. De este modo se espera favorecer un clima de confianza y respeto para conversar de este tema y ponerse de acuerdo, como comunidad, acerca de cómo abordarlo en el Liceo.

Las JOCAS consisten en un proceso educativo que se desarrolla en 3 sesiones de aproximadamente 90 minutos cada una, donde se organizan pequeños grupos de conversación, liderados por Animadores, para cada estamento: grupos de alumnos y alumnas, grupos de docentes, grupos de apoderados. Para su producción en el Liceo y preparación se forma el Equipo de Gestión Inicial, el cual deberá estar integrado por el Director u otro directivo docente, dos profesores, dos alumnos y dos apoderados. Ellos reciben una capacitación y el material impreso que les orientará en la organización de estas jornadas.

Las Jornadas ocurren en tres días seguidos. El primero es el de la *problematización*; el que tiene como objetivo que los miembros de la comunidad educativa logren tomar contacto con sus vivencias y experiencias en materia de afectividad y sexualidad, puedan compartirlas con otros y reflexionar en conjunto acerca de éstas.

El segundo día es el de la *información y la orientación*; y se espera que a través de la información veraz y actualizada y las orientaciones educativas y valóricas, los participantes a las Jornadas puedan ampliar su mirada respecto del tema, reflexionar en torno a cómo asumirlo de manera integral y desarrollar conductas responsables frente a la sexualidad. A este momento se invitan a profesionales de la salud, agentes pastorales, psicólogos, orientadores familiares, etc., para que den respuestas y orientaciones a las preguntas o problemas planteados por los participantes el día anterior.

El tercer día es de *discernimiento para conductas responsables*; este tercer día busca que los participantes de los grupos puedan analizar una o dos situaciones surgidas en las conversaciones del primer día considerando la información, las orientaciones y los criterios valóricos que se entregaron en el día anterior. Esta sesión culmina con la integración de apoderados a los grupos de jóvenes de manera de poder escucharse mutuamente e intercambiar opiniones, criterios, compromisos frente al tema, etc.

Una vez terminadas las JOCAS, se supone que los liceos, con la participación de todos sus miembros (directivos, alumnos, docentes, familias), tendrán que definir y acordar las acciones necesarias para incorporar un Programa de Educación de la sexualidad y la afectividad en el currículum formal. Para ello el Ministerio de Educación provee a los establecimientos de un Directorio de Organismos y Centros educativos que ofrecen asesoría y capacitación de los docentes en el tema.

Por otra parte, desde mediados de los años '80 centros universitarios y organismos no gubernamentales han venido desarrollando varios Programas de Educación Sexual dirigidos al sistema escolar y de salud. En ambos casos los Programas propuestos han surgido a partir de proyectos de investigación y desarrollo, lo que ha permitido la validación y, en algunos casos, la evaluación del modelo educativo y del material producido.

La Pontificia Universidad Católica, desde la Facultad de Educación a partir de una exhaustiva investigación, ha desarrollado un proyecto educativo de educación sexual para ser trabajado con docentes. Parte de este trabajo está contenido en el material llamado *"Educación sexual: ¿cómo superar la incomunicación de padres e hijos?"*²⁶. Este material busca ayudar a padres de familias, profesores y personas interesadas en el tema a comprender y aplicar los conocimientos que éste aporta en su ámbito de trabajo específico.

El texto está estructurado de manera de ofrecer información acerca de tópicos específicos relacionados con el tema, a continuación plantea un conjunto de preguntas y actividades para ser trabajadas tanto a nivel personal como grupal. Los temas que se abordan en este material se refieren a cómo la familia puede apoyar a los hijos respecto de su sexualidad, el desarrollo moral y sus repercusiones en la educación sexual, la educación de la castidad, cómo lograr un trabajo cooperativo entre padres y educadores en este tema.

²⁶ Lucía Santelices y Verónica Astroza "Educación sexual: ¿cómo superar la incomunicación de padres e hijos?" Editorial San Pablo. Santiago, 1994.

Otro aporte que se realiza en el seno de la Pontificia Universidad Católica de Chile, a través del Centro de Estudios en Biología de la Reproducción (CEBRE), es la aplicación del Programa “*Teen Star*”. Este es un programa proveniente de Estados Unidos, el cual está siendo desarrollado por profesionales de este centro universitario. Considerando las características de éste, corresponde clasificarlo como Proyecto educativo. El programa está destinado a púberes y adolescentes que cursen la enseñanza formal desde 7º año básico (alumnos y alumnas de 12-13 años aproximadamente) hasta 4º de educación media (alumnos y alumnas de 17-18 años aproximadamente). Abarca temáticas relacionadas con el desarrollo biológico, psicológico social y valórico de los adolescentes, ofrece metodologías y materiales de apoyo para que los profesores trabajen el tema con sus alumnos y alumnas en el colegio. Su implementación en el sistema formal contempla la capacitación de profesores en los contenidos y las metodologías que éste propone.

Por último, a través de las Ediciones Universidad Católica de Chile, se ha publicado el Programa “*Sexualidad y Adolescencia*”²⁷, el que está orientado para ser desarrollado con adolescentes en el sistema educacional formal y que corresponde a un Proyecto educativo.

En él se plantea que idealmente este programa debiera abordar los temas de la educación sexual en el contexto de un curso-taller que pueda llegar a constituirse como un espacio formal dentro del currículum escolar. El Programa está constituido por una serie de materiales educativos, dirigidos a padres, alumnos y monitores por separado, constituyéndose en una serie de 6 libros a través de los cuales se consideran aspectos biológicos y psicológicos de la sexualidad humana. Se destaca la necesidad de incluir a los padres y madres de los alumnos en el desarrollo de las actividades.

Por su parte, la Universidad de Chile, a través de uno de los Departamentos de la Facultad de Medicina ha desarrollado el programa “*Adolescencia: Tiempo de decisiones*”, dependiente del Cen-

²⁷ Mónica Silva “*Sexualidad y Adolescencia*”. Ediciones Universidad Católica. Santiago, 1997.

tro de Medicina Reproductiva del Adolescente (CEMERA), el cual también cabe dentro de la categoría de Proyecto educativo.

Este se plantea para ser desarrollado al interior del sistema educacional y cuenta con la participación de profesores, alumnos/as y apoderados. Su principal objetivo es impartir un adecuado programa de educación sexual y hacer prevención primaria del embarazo en adolescentes escolares a niveles de enseñanza secundaria (14 a 18 años) y en los dos últimos años de enseñanza básica. (11 a 13 años).

A través del desarrollo de éste se espera "...ayudar a los adolescentes a desarrollar actitudes más responsables con relación a sus vidas y en particular respecto de su vida sexual, reduciendo la incidencia de embarazos no deseados a través de la prevención de la primera concepción"²⁸.

El Programa contiene un material educativo para ser trabajado con los adolescentes en el cual se abordan temáticas como: autoestima, identidad, comunicación, relaciones sexuales, planificación familiar, embarazo adolescente, VIH-SIDA, entre otros. También incluye actividades para ser trabajadas con los padres de los adolescentes. Los encargados de desarrollar estos temas con sus alumnos y padres de familia son los profesores, para lo cual el equipo de profesionales realiza Cursos de capacitación de profesores.

Los Organismos No Gubernamentales también han realizado una importante labor y aporte en este tema. El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) después de años de investigación y validación del modelo educativo, ha publicado el Programa "*Conversemos de Sexualidad*"²⁹ que busca la inserción de la

²⁸ Dra. Virginia Toledo "Programa de educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes escolares: intervención a nivel escolar y clínico" en I Seminario Taller Sudamericano. "Investigación sociocultural en sexualidad: prioridad y desafíos" UNFPA, Fundación Ford, FLACSO, Naciones Unidas. Santiago, Agosto de 1996.

²⁹ Jim Morin, Julia Marfán, Bernardita Icaza "Conversemos de sexualidad. Un Programa para padres, profesores y estudiantes" Editado por CIDE, Santiago de Chile. 1995.

educación sexual en el currículum escolar de manera permanente, con la participación activa de la familia. Este programa se inserta dentro de la categoría de Proyecto Educativo Escolar.

La propuesta central consiste en un modelo educativo cuyo objetivo es que padres y profesores desarrollen destrezas de comunicación afectiva, cognitiva y valórica acerca de la afectividad y la sexualidad, de modo que las pautas de crianza en la familia y las prácticas pedagógicas en el colegio puedan coincidir y reforzarse durante los años escolares. De esta forma, el objetivo principal del programa se traduce en contribuir al desarrollo de una comunidad educativa, de modo que la familia y la escuela, puedan hacerse cargo juntos de la educación sexual de niñas, niños y adolescentes en el sistema educacional.

El Programa cuenta con un Manual, que contiene los fundamentos y actividades para ser desarrolladas desde el 1º año de educación básica (niños y niñas de 6 años aproximadamente), hasta 4º medio (jóvenes de 17 años aproximadamente). Este material propone actividades para ser realizadas, en el contexto escolar, con niños y niñas, con padres, madres y apoderados. El desarrollo del Programa está a cargo de 1 profesor y otros padres o madres, que han sido capacitados en un Taller para Monitores. La capacitación está planteada de manera que asistan a ella padres, madres y docentes, quienes constituirán los equipos de trabajo por curso y estarán a cargo de desarrollar las actividades con los alumnos y sus familias.

El manual se inicia con un capítulo que presenta los Fundamentos del Programa, los planteamientos pedagógicos y valóricos. Se incluyen actividades de iniciación del programa que abordan el tema de la comunicación familiar, cómo hacer un diagnóstico del tema con los alumnos y con los padres. De aquí en adelante se presentan las etapas del desarrollo ofreciendo orientaciones específicas en torno al tema de la educación de la sexualidad, junto con las actividades que se proponen para trabajar con los alumnos y los padres. Para finalizar se incluyó un anexo con las principales orientaciones de la Iglesia Católica en el tema de la sexualidad humana.

En cuanto a los contenidos que se abordan en el Programa éstos son diferenciados dependiendo de la edad de niños y niñas.

Para la edad de 5 a 10 años, se plantean temas como la historia de la familia, la historia personal, el cuerpo, reproducción de los seres vivos, roles y estereotipos sexuales, etc. Para la edad de 10 a 14 años, los principales temas abordados son autoestima, los cambios propios de la pubertad, el cuerpo, la toma de decisiones. Por último para la etapa de la adolescencia, se proponen temas como la construcción de una escala de valores y de un proyecto de vida, el noviazgo, intimidad sexual, masturbación, medios de comunicación y sexualidad, prevención del embarazo precoz.

En otro ámbito, organismos de salud como son la Asociación Chilena de Protección a la Familia (APROFA) han publicado una serie de materiales educativos. Para efectos de este trabajo se revisó una Serie de cuadernillos llamada “¿Cómo podemos prevenir el embarazo no deseado?”. Este material es concebido para ser aplicado por educadores con grupos de adolescentes o de adultos jóvenes. El objetivo general que plantea este modelo de intervención es desarrollar en adolescentes y adultos jóvenes actitudes y conductas preventivas del riesgo de embarazo no deseado usando como estrategia un taller compuesto por 4 sesiones (de 2 horas cada una), a través de las cuales se desarrollan los siguientes temas: Comportamiento sexual, Autoestima, Reproducción humana, Riesgos y consecuencias del embarazo no deseado, Prevención del embarazo no deseado.

Costa rica

En 1985 se firmó en Costa Rica un acuerdo de proyecto entre el Gobierno de la República y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades de Población, con el fin de llevar a cabo en el país el Proyecto “Incorporación de materiales de educación en Población en el Tercer Ciclo de la Educación general Básica y en la Educación Diversificada del Sistema Escolar Formal”. Este Proyecto cabe dentro de la categoría de Programa Educativo Nacional y contempla, entre otros, los siguientes objetivos:

1. Desarrollar, en los docentes y los estudiantes, conocimientos y actitudes adecuados acerca de los problemas de población, mediante la incorporación de los correspondientes contenidos educativos en los currículos de I, II, III de la Educación General Básica y en la Educación Diversificada.

2. Promover un proceso de autoformación de docentes y estudiantes, que los capacite para el uso y el manejo del material didáctico en el campo de la Educación en Población.

En el marco de este Proyecto, el Ministerio de Educación Pública junto al Centro Nacional de Didáctica publicaron una serie de Guías Didácticas. Para efectos de este trabajo se tuvo acceso a las correspondientes a los 9º, 10º y 11º grados ³⁰.

Cabe destacar la participación de la Conferencia Episcopal de Costa Rica en la elaboración de este Programa, la que a través de una Comisión Especial hizo llegar sus propuestas respecto de cómo abordar esta temática y se mantuvo presente en el proceso de revisión y evaluación de éste.

En cuanto a la orientación valórica del Programa, cabe señalar que en todas las actividades se plantean explícitamente valores y una reflexión ética respecto del tema a tratar. Esto se relaciona, además, con citas bíblicas y citas del Catecismo de la Iglesia Católica, las que están bien destacadas en la gráfica y directamente relacionadas con la temática.

Dentro de las técnicas utilizadas en las actividades se promueve la discusión de dilemas morales, colocando a los jóvenes en situaciones propias de su edad, donde deben resolver qué hacer, buscar los argumentos para tomar una decisión u otra y analizar sus consecuencias.

El material educativo se presenta en una Guía didáctica para cada ciclo escolar. El profesor es quien deberá administrar, seleccionar y adaptar sus contenidos a las características, intereses y necesidades de sus alumnos.

Los temas han sido organizados en unidades las que contienen actividades específicas para desarrollar los contenidos en el

³⁰ Efraín Valerio Charpentier; con aportes de Marina Peralta Villalobos Guía Didáctica de sexualidad humana.(9º,10 y 11º grados). Ministerio de Educación Pública; Centro Nacional de Didáctica Costa Rica, 1994.

aula, siendo los principales la adolescencia, qué es la sexualidad, el amor, la respuesta sexual humana, valores y sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, paternidad y maternidad responsable.

A continuación de cada actividad se incluye información para el docente, la cual puede compartir con sus alumnos, así como juegos, textos, cuestionarios, historietas y otros, destinados a los estudiantes.

El programa considera que el docente puede libremente reproducir los materiales tal como están, o bien, introducirles las modificaciones que estime convenientes para beneficio de sus alumnos. También se sugiere reproducir los materiales para enviarlos a la familia, de modo que ésta pueda conocerlos, analizarlos y estimular así la comunicación familiar sobre el tema.

Otro material educativo que se desarrolla en el marco de este Proyecto Nacional es la Serie de tres Manuales "*Yo, mi familia y mi comunidad*"³¹, los que abordan la educación sexual en el Primer ciclo de la EGB. Los Manuales están centrados en aspectos familiares, sociales, culturales y ambientales, de manera que los docentes los utilicen en la sala de clases.

El programa destaca la adquisición de valores, actitudes y conocimientos que permitan la toma de decisiones positivas en la vida personal y en la sociedad. En cada actividad se introducen reflexiones u orientaciones valóricas, que son complementadas con citas bíblicas o del catecismo de la Iglesia Católica.

Al igual que en el material anterior éste ha sido diseñado con el aporte del Ministerio de Educación, con la participación de la Conferencia Episcopal de Costa Rica a través de una Comisión Especial, la que hizo llegar sus propuestas respecto de cómo abordar esta temática y participó en la revisión de sus contenidos y actividades.

³¹ Efraín Valerio Charpentier; Ana Isabel Salinas Salinas. : «Yo, mi familia, mi comunidad». Manual de Apoyo didáctico. Ministerio de Educación Pública; Centro Nacional de Didáctica. Proyecto educación en Población. Costa Rica, 1995

Para el desarrollo de las actividades propone una metodología activo-participativa³² y considera que el docente puede libremente reproducir los materiales para su uso con los estudiantes.

Se recomienda favorecer una amplia comunicación con las familias de los estudiantes respecto de los contenidos que se trabajan en la escuela. Para ello se sugiere comentar a los padres el material que se utilizará e, incluso, el poder realizar algunas de estas actividades previamente con ellos.

Las actividades propuestas son graduadas según las edades de niños y niñas, abordando contenidos como la familia, autoestima, los sentimientos, habilidades sociales, el cuerpo, género, cuidado del medio ambiente, necesidades de la población, etc.

Otro Programa educativo revisado fue el elaborado por ADEC, asociación privada sin fines de lucro la que cuenta en Costa Rica con 3 centros educativos. Recogiendo la experiencia en sus establecimientos educativos, han elaborado un programa para trabajar el tema el cual está contenido en la *“Guía didáctica de Educación sexual para padres de familia y profesores”*.³²

El Programa define como objetivo fundamental de la Educación sexual «el conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica, con vistas a la plenitud de la vida social, ética, moral y espiritual. Por ello, la educación sexual debe tender a crear una conciencia recta de los fenómenos sexuales que han de vincularse a la madurez de la vida humana, a la idea del amor verdadero, a la idea de familia, a la idea de procreación, todo ello dentro del plan ordenado por el fin último y sobrenatural del hombre».

Los autores afirman que, dado que la educación sexual se trata de una enseñanza y orientación relativa a la esfera personal de cada

³² Helena Odina Garcés de Fonseca “Guía didáctica de Educación sexual para padres de familia y profesores.” Servicio Pedagógico de ADEC (Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural). Costa Rica, 1991.

individuo, la responsabilidad principal de darla corresponde en primer lugar a los padres de familia. También debe colaborar en ello el centro educativo a través de directores, profesores y orientadores.

El Programa se basa principalmente en el desarrollo de virtudes y hábitos para que cada persona, individualmente, logre desarrollar una “sana sexualidad”. Asume como un principio educativo el hecho de que la educación sexual se debe impartir en forma personal e individual a cada niño. “Sería un grave error que la formación afectivo-sexual individual fuera sustituida por una educación sexual en grupo”. También orienta a los padres de familia en ese sentido: “La información sexual que se da a los hijos debe estar integrada en el contexto del amor humano y la familia. Esto hace necesario que dicha formación se dé en forma individual a cada hijo, porque cada uno de ellos entiende las cosas mejor desde su propia e irrepetible forma de ser”.

El Programa cuenta con 4 fascículos que abarcan desde el 1º al 6º grado de enseñanza escolar. Cada fascículo contiene una Primera parte, común a todos, donde se describen los Objetivos de la educación sexual: conceptualización, educación sexual en el centro educativo, sugerencias a los padres de familia, entre otros. A lo anterior se agrega una segunda parte donde se presentan específicamente los contenidos del Programa para cada grado.

Los contenidos están desarrollados de tal manera que el docente entregue a su grupo curso un panorama general del tema a tratar, para posteriormente reforzarlo en forma individual con cada alumno. Se advierte al profesor que ponga especial atención a lo recibido por el niño en su hogar y que en el caso de que “descubra que uno de sus alumnos no ha obtenido en el hogar la conveniente educación sexual (...) tendrá que observar especial cuidado en el desarrollo de los contenidos y luego, a solas con el alumno, suplir parcialmente la acción familiar”.

Para cada grado, se contempla una introducción acerca de las principales características de los niños de la edad, considerando el desarrollo evolutivo y recomendaciones respecto de su educación. A su vez se presenta un esquema de las principales virtudes que se han de fomentar en esta edad. Por último, se sugiere enviar este material a los padres de familia para su lectura.

El Salvador

Con respecto a El Salvador, fue posible acceder a una serie de documentos que de acuerdo a nuestra clasificación corresponden a Materiales educativos. Éstos han sido elaborados para ser utilizados con grupos etáreos específicos y se recomienda que sean utilizados en contextos pastorales, asumiendo la visión de la Iglesia católica con respecto a la sexualidad y la afectividad.

Vale la pena destacar que estos materiales educativos, han sido elaborados desde el Arzobispado del Salvador con la colaboración del FNUAP y la UNESCO.

Todos los materiales analizados están separados de acuerdo con grandes temas y son presentados en dos cuadernillos: uno que servía como guía metodológica para el educador, mientras el otro estaba dirigido al uso de los miembros del grupo.

Dentro de ellos, fue posible identificar 2 tipos de materiales educativos:

- Uno de ellos era una serie de cartillas que abordaba variados temas: el cuerpo humano, prevención de embarazo adolescente, materiales para grupos prematrimoniales y materiales para trabajar en torno al tema de género. Cada uno de ellos estaba dirigido al trabajo con grupos de adultos, excepto aquel que decía relación con la prevención del embarazo adolescente que estaba orientado precisamente a ese grupo etáreo.
- Un segundo grupo de materiales educativos, correspondía a una serie para el trabajo en torno al tema de la afectividad y sexualidad. Aquellos se subdividían en materiales dirigidos a grupos de niños, de jóvenes y de adultos. En cada uno de los grupos los temas eran trabajados a través de diferentes cartillas que contenían actividades e información.

Parece interesante relevar las características de las cartillas metodológicas para el uso de los educadores. Estas contenían en su interior orientaciones y recomendaciones dirigidas a facilitar y enri-

quecer el trabajo con el material, presentando sugerencias metodológicas respecto de cómo iniciar el proceso. Además cada una de ellas contenía en su interior cada una de las páginas de las cartillas dirigidas a los miembros del grupo; aquello parece ser una interesante innovación que facilitaría el uso del material a aquellas personas encargadas de dirigir a los grupos.

Por otra parte, es interesante destacar que los temas y las actividades guardaban relación con las necesidades y las características de la etapa del desarrollo de los grupos a los cuales iban dirigidas, existiendo así cierta graduación en los temas.

Habría sido interesante acceder a los objetivos generales planteados para el módulo de afectividad y sexualidad realizado para niños, jóvenes y adultos, ya que sólo se tuvo conocimiento de los objetivos planteados de la cartilla.

Cuba

A través del Fondo de Población fue posible obtener información acerca de un Programa de Educación sexual que está siendo implementado en varias provincias de Cuba. El nombre de dicho programa es "*Educación formal para una conducta sexual responsable*" y cuenta con el apoyo del FNUAP.

A pesar de que éste cumpla con las características de lo que hemos denominado Programas Educativos Nacionales, considerando la situación de este país no podemos afirmar que esta programa sea de carácter nacional.

El proyecto se desarrolla en el ámbito de la educación formal, y concibe la participación de alumnos, maestros y familias de niños, niñas y adolescentes que se encuentren cursando algún grado de la educación formal (primaria, secundaria básica, preuniversitario, por ejemplo).

El proyecto se plantea como objetivo principal el contribuir a la formación de actitudes responsables en la conducta de las y los adolescentes. A través de éste se trabajan temas tales como los aspectos cognitivos e informativos relativos a la prevención de em-

barazo, de ETS y VIH-SIDA y de abortos. Paralelamente se busca incluir aquellos aspectos relacionados con el fortalecimiento de la autoestima, afectividad y relaciones de género que permitan la adquisición de actitudes responsables frente a la sexualidad.

4. Reflexiones en torno al tema

A partir del material revisado nos ha surgido una serie de reflexiones en torno al tema que nos parece interesante compartir:

1. Llama la atención la amplia gama de materiales e iniciativas a nivel gubernamental o estatal, de centros académicos y pastorales que existen en torno a este tema, en contraste con lo que habitualmente se escucha decir respecto de que no existen suficientes materiales o programas educativos para trabajar la educación de la afectividad y la sexualidad.
2. A pesar de esta constatación, aún no es posible afirmar que el tema de la educación sexual esté presente en todo el sistema escolar, en la educación no formal y en la educación pastoral. Siendo éste un tema particularmente importante para la familia, la escuela y la Iglesia, se deberían redoblar los esfuerzos para que la educación de la sexualidad y la afectividad sea una realidad en todos los espacios educativos (familiar, escolar, pastoral). Se hace necesario acompañar y apoyar a la familia en su tarea, ofrecer cursos de capacitación para maestros, agentes de pastoral y padres de familia, difundir el material educativo existente de manera que se cuente con un material de apoyo para realizar esta tarea.
3. Se ha constatado la evolución que ha tenido el tema en la región, especialmente en los últimos años y cómo en los materiales revisados se observa un enfoque o propósitos comunes en torno a cómo abordar esta temática.
4. En el caso de los programas educativos nacionales, aparece como muy positivo y relevante la respuesta de la Iglesia Católica que, en algunos países, ha tenido frente a la convo-

catoria surgida desde los Estados para reflexionar en conjunto con todos los actores acerca de cómo abordar el tema de la educación sexual desde los Ministerios de Educación.

5. En el desarrollo del tema en la región, se observa que en los últimos años (década del '90) se han realizado múltiples iniciativas para colocar el tema en el currículum escolar considerando objetivos que apuntan al desarrollo de la autoestima, de habilidades sociales, de la capacidad de toma de decisiones responsable, entre otros. Sin embargo, en los orígenes de la educación en población en la región (década del '60) primó un enfoque socio-demográfico desde el cual se privilegiaba el desarrollo de distintas acciones tales como realizar la educación sexual a partir de charlas y exposiciones.

Este primer enfoque estaba marcado por objetivos que apuntaban a reducir rápida y drásticamente las tasas de natalidad de los distintos países de la región, lo que repercutía en que las intervenciones educativas tan sólo consideraban aspectos que se relacionaban directamente con el logro de dicho objetivo. Así los temas centrales que fueron abordados durante esos años se vinculaban con el uso de anticonceptivos, aborto, anatomía y fisiología humana, los cuales se trabajaban de manera más bien expositiva, con especialistas, profesionales de la salud, etc. Ellos entregaban sus conocimientos y orientaciones a los diferentes beneficiarios de estas acciones, las que se dirigían especialmente a los sectores más vulnerables y pobres de la sociedad.

6. Esta forma de concebir y desarrollar la educación en sexualidad ha cambiado, y prueba de ello es que hoy en día la mayor parte de los programas y materiales educativos contemplan temáticas como son el desarrollo personal, el conocimiento de sí mismo, las relaciones con los demás, la autoestima, la toma de decisiones. En la mayoría de los casos, dichos temas son desarrollados a través de un proceso educativo a mediano o largo plazo, en el que se utilizan metodologías activo-participativas. A través de ellas, se destaca al grupo y las propias experiencias como posible fuente

de aprendizajes; el rol del animador se relaciona con mediar y facilitar procesos más que con entregar contenidos o “traspasar” conocimientos a los miembros del grupo.

En el caso de intervenciones dirigidas a adultos, en muchas propuestas, aquellos énfasis se han mantenido, facilitándose de esa forma procesos grupales donde se pongan en juego la información, las creencias, la retroalimentación, la experiencia personal, la búsqueda compartida de soluciones frente a los problemas emergentes, etc.

Cabe destacar que el avance en el tema está dado más bien por la comprensión de la educación sexual como un proceso educativo necesario para el desarrollo integral de las personas, donde el tema de la planificación familiar, del embarazo precoz, del SIDA, pasan a ser parte de una serie de otros contenidos que apuntan hacia la valoración y la comprensión de la propia sexualidad en cuanto dimensión fundamental del ser persona y la necesidad de educar hacia conductas responsables con la propia sexualidad.

A modo de corolario, es posible afirmar que el desafío para la escuela en los años venideros se relaciona con el asumir la educación sexual desde lo más propio de su quehacer, que es el currículum. Así mismo, el desafío para el mundo pastoral, es asumir la educación sexual desde las orientaciones de la Iglesia Católica.

En ambos casos sería necesario incorporar en las acciones que sean desarrolladas aquellos conocimientos, avances y acuerdos obtenidos a través de los 30 años en que el tema de la educación en población ha estado presente en la región. Lo anterior se relaciona con la metodología a utilizar, el tratamiento de los temas, el foco y los énfasis que se le otorguen a éste, en el marco de concebir la sexualidad como una dimensión de la vida humana y no como un problema a resolver.

Bibliografía

- BAQUERO, Gladys y VITOLA Alvaro, "Programa para la formación de la afectividad" de la Asociación de Colegios Jesuítas de Colombia. Educar Editores, Colombia 1997.
- DE MOYANO, Martha Falconier, «La educación en población y la educación sexual en América Latina» en Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, N°43. UNESCO . Santiago de Chile, Agosto 1997.
- GARCÍA NUÑEZ, José "Guía para la evaluación de programas y proyectos en salud reproductiva". Serie de Documentos N° 4. Equipo de Apoyo Técnico de UNFPA, Oficina para Latinoamérica y El Caribe. Santiago de Chile, 1996. (pp. 13)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Guías de Educación Familiar y Sexual, para docentes y padres de familia". Programa Nacional de Educación Sexual. Editorial Monterrico. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN "Guía de Educación familiar y sexual para docentes de Educación Primaria de Adultos". Programa Nacional de Educación Sexual. Perú, 1997.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, República de Colombia. "Hacia una nueva educación sexual en la escuela". Agosto de 1995.
- MEJÍA, Ana Mercedes; GÓMEZ, Adalberto; RUIZ Carlos Iván; MESA, Ester María; SIERRA, Hernán Darío; MONTOYA, Juan Carlos; HOYOS, Liliana María; AGUDELO, Walter «Educación personalizada para el amor y la sexualidad». Editado por el Departamento de Pastoral familiar, Conferencia Episcopal Venezolana. Venezuela, sin fecha.
- MORIN, Jim; MARFÁN, Julia; ICAZA, Bernardita; "Conversemos de sexualidad. Un Programa para padres, profesores y estudiantes" Editado por CIDE, Santiago de Chile. 1995.
- ODINA GARCÉS, Helena de Fonseca; "Guía didáctica de Educación sexual para padres de familia y profesores." Servicio Pedagógico de ADEC (Asociación para el Desarrollo Educativo y Cultural). Costa Rica, 1991.
- SANTELICES, Lucía y ASTROZA, Verónica "Educación sexual: ¿cómo superar la incomunicación de padres e hijos?" Editorial San Pablo. Santiago, 1994.
- SILVA, Mónica "Sexualidad y Adolescencia". Ediciones Universidad Católica. Santiago, 1997.

Dra. TOLEDO, Virginia "Programa de educación sexual y prevención del embarazo en adolescentes escolares: intervención a nivel escolar y clínico". I Seminario Taller Sudamericano. "Investigación Sociocultural en sexualidad: prioridades y desafíos" UNFPA, Fundación Ford, Flacso, Naciones Unidas. Serie Seminarios y Talleres. Santiago, Agosto de 1996.

VALERIO CHARPENTIER, Efraín; con aportes de PERALTA VILLALOBOS, Marina; "Guía Didáctica de sexualidad humana. (9º, 10 y 11º grados)". Ministerio de Educación Pública; Centro Nacional de Didáctica Costa Rica, 1994.

VALERIO CHARPENTIER, Efraín; SALINAS SALINAS, Ana Isabel.: «Yo, mi familia, mi comunidad» Manual de Apoyo didáctico. Ministerio de Educación Pública; Centro Nacional de Didáctica. Proyecto educación en Población. Costa Rica, 1995.