

Una de las experiencias de trabajo en Pastoral Juvenil a nivel continental, como

sumario

es la de la "Casa de la Juventud", nos ayuda a mantener la esperanza en el camino de la misma, para ayudar a los jóvenes a optar por Jesucristo y asumir su compromiso temporal, conciente y cristianamente.

Una experiencia múltiple de trabajo en Pastoral Juvenil a través de 25 años

Jesús Andrés Vela, sj

Sacerdote de la Compañía de Jesús, director de la Casa de la Juventud, en Santafé de Bogotá. Colombiano

medellín

Introducción

Como la nuestra de Bogotá, sin duda hay muchas experiencias en América Latina. Pretendo, al describir nuestro camino en la Pastoral Juvenil, hacer referencia también a varias de ellas. No soy historiador, sino pastoralista y teólogo. Pero, al hacer una reflexión sobre nuestra experiencia en estos 27 años, tendré que adentrarme varias veces en el campo de la historia de nuestras instituciones.

Parto desde mi trabajo en el CELAM, desde Medellín hasta Puebla, en donde fui el primer secretario de la Sección de Juventud. Paralelamente, y como una derivación de la misma, contribuí a la creación del primer Instituto de Pastoral Juvenil en América Latina. En torno a Puebla, surgió otra forma diferente de trabajo con asesores de Pastoral Juvenil: el Seminario de Planificación Pastoral. Aunque, dos o tres años después, el Seminario se abrió también a otras formas de Pastoral, la Pastoral Juvenil abarca hoy las dos terceras partes de los asistentes al Seminario.

La Casa de la Juventud coexistió siempre con estas dos formas de trabajo pastoral. Ella mantiene toda su vitalidad y más bien ha ampliado sus programas.

Lógicamente, en este tiempo han ido apareciendo en América Latina múltiples formas de Pastoral Juvenil que mantienen cierta semejanza con nuestra experiencia. Varias de ellas han sido influidas por nosotros directa o indirectamente.

208

Mi reflexión se refiere a la evolución de nuestras formas de trabajo pastoral con la esperanza de que ayuden a muchos pastoralistas a encontrar el camino en su pastoral Juvenil.

1. La forma "Instituto de Pastoral Juvenil"

Introducción

Una de las formas más destacadas que surgieron del Documento 5º de Medellín fueron los Institutos Latinoamericanos de Pastoral Juvenil. El primero fue el que surgió en Bogotá por los años setenta, que influyó directamente en el de Porto Alegre (IPJ-Brasil) e indirectamente sobre el de Santiago de Chile (ISPAJ)

En el mismo CELAM, ya estaban pensando algo parecido los Departamentos de Vocaciones (y después la Sección de Juventud), de Educación y de Pastoral. De hecho, en los años 67-68 habían realizado una serie de reuniones con este fin. El Departamento más interesado era el de Vocaciones, que ya desde el año '63 había realizado una serie de Cursos de Pastoral Juvenil por toda América Latina, a través de su equipo de pastoral.

La presidencia del CELAM, reunida en Noviembre del '69, aprobó el plan de integración para el Instituto de Pastoral Juvenil en Bogotá (IPLAJ), aunque el Instituto sería una organización autónoma dependiente directamente de un Consejo, en el que entrarían los provinciales de tres congregaciones -jesuitas, salesianos y dominicas de la presentación-, el decano de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana y el Obispo Presidente del Departamento de Vocaciones del CELAM.

La Universidad Javeriana también se había planteado el interrogante sobre un Programa universitario de Pastoral Juvenil, que complementase el programa paralelo de Catequesis, que ya tenía institucionalizado la Facultad de Educación de la misma universidad. Los cursos del Instituto se planearon en conjunto con la Universidad, de manera que académicamente formasen parte de un programa específico de la Facultad de Educación: el de formar educadores para la educación asistemática de la fe, o en estructuras eclesiales, pero fuera de la formación dada en las clases de religión.

De hecho, la Presidencia del CELAM, envió la siguiente carta al Director del IPLAJ, Jesús Andrés Vela, S.J.

209

Carta de la Presidencia del CELAM

San Pablo, 29 de nov. de 1969

Jesús Andrés Vela, S. J.

Muy estimado Padre:

Reciba nuestro cordial saludo en el Señor.

En una de las reuniones que ha tenido la Presidencia del CELAM durante esta semana, hemos leído atentamente su carta, en la que nos comunica la feliz iniciativa del CENTRO DE PASTORAL JUVENIL, que proyectan abrir el próximo año los Provinciales de la Compañía de Jesús y de la Sociedad Salesiana de América Latina. La Presidencia del CELAM considera con gran complacencia que éste será un paso de gran importancia en el momento que vivimos en nuestro Continente, sobre todo si se considera que, a partir de la Segunda Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, celebrada en Medellín, el trabajo de la Iglesia con la juventud se ha colocado entre las principales preocupaciones apostólicas de la Iglesia por lo que esa juventud significa para el futuro de nuestro Continente Reciba pues nuestra voz de aplauso y nuestros sinceros votos porque el CENTRO DE PASTORAL tenga los mejores éxitos en la formación de personal capacitado para trabajar en este promisorio y tan necesitado campo de acción apostólica.

Affmos. en el Señor

Mons. Eduardo Pironio

Secretario General

Dom Avelar Brandão Vilela
Presidente del CELAM

a. Objetivos del Instituto Latinoamericano de Pastoral Juvenil - IPLAJ

El IPLAJ funcionó del año 1970 a 1977 Era un Instituto de nivel universitario para formar asesores de grupos de juventud, orientadores personales de jóvenes y gente que trabajase a nivel estructural en la Pastoral de Juventud. Teniendo en cuenta los documentos fundacionales del Instituto, podríamos distinguir tres tipos de objetivos:

- 1º Definir qué es Pastoral de Juventud.
- 2º Qué tipo de formación se pretende dar para responder a esa Pastoral.
- 3º Qué características principales debería tener el IPLAJ para responder a estos objetivos.

1. Qué es Pastoral de Juventud

Como toda Pastoral, la Pastoral de Juventud es una acción de la Iglesia comunidad para ayudar a los jóvenes a optar por Cristo dentro de comunidades concretas hasta conseguir una madurez tal -personal y comunitaria- que se definan vocacionalmente en la Iglesia y se comprometan históricamente con la liberación del hombre.

El Documento sobre Juventud de la II Conferencia Episcopal Latinoamericana define así la Pastoral de Juventud:

“Esta Pastoral ha de tender a la educación de la fe de los jóvenes a partir de su vida, de modo que les permita su plena participación en la comunidad eclesial, asumiendo consciente y cristianamente su compromiso temporal” (5, n. 14).

Más en concreto se explicitan los siguientes elementos de esa Pastoral:

1. Pedagogía “personalizante”: “La necesidad de elaborar una pedagogía orgánica de la juventud, a través de la cual se estimule en los jóvenes una sólida formación humana y

cristiana y los esfuerzos por forjarse una auténtica personalidad. Personalidad que los capacite, por una parte, para asimilar con criterios lúcidos y verdadera libertad, todos los elementos positivos de las influencias que reciben a través de los distintos medios de comunicación social y que les permita, por otra, hacer frente al proceso de despersonalización y masificación que acecha de modo particular a la juventud" (5, n. 14a).

2. Pedagogía "comunitaria": Medellín recalca "La tendencia a reunirse en grupos o comunidades juveniles se muestra cada vez mas fuerte dentro de la dinámica de los movimientos juveniles en Latinoamérica: rechazan los jóvenes las organizaciones demasiado institucionalizadas, les estructuras rígidas y las formas de agrupación masiva" (5, n. 6).

Esta pedagogía comunitaria debe tender a formar comunidades de fe: "de reflexión evangélica y revisión de vida" (5, n. 6).

3. Pedagogía de "cambio y compromiso temporal": "Para asumir su responsabilidad social, como cristianos, en el proceso de cambio latinoamericano" (5, n. 16). En el n. 14 se habla de asumir "consciente y cristianamente su compromiso temporal". Y en el 17 que "se estimule su acción evangelizadora en la transformación de las personas y de las estructuras".

Con todo, frente a un sentido demasiado destructivo de ese cambio, se recomienda al mismo tiempo una "pedagogía que eduque también en el sentido. (Valor y relatividad) de lo institucional" (5, 14a).

4. Pedagogía "vocacional": se trata eminentemente de "educar la fe a partir de la vida", como lo habíamos indicado en la definición. Esta educación parte de la evangelización - conversión hasta llegar a la opción apostólica y vocacional en la Iglesia. Medellín indica que "se capacite a los jóvenes, a través de una auténtica orientación vocacional (que tenga en cuenta los diferentes estados de vida)" (5, n. 16). Y en el Documento sobre Formación del Clero, al aludir a la Pastoral

Juvenil, afirma la II Conferencia: "Por lo mismo es necesaria una Pastoral Juvenil que, para ser plenamente auténtica, debe llevar a los jóvenes, por medio de una maduración personal y comunitaria, a asumir un compromiso concreto ante la comunidad eclesial en alguno de los llamados estilos de vida" (13, n. 25).

Podríamos, pues, destacar en la Pastoral de Juventud los siguientes TRES elementos:

- 1º Una educación personal y comunitaria de la fe que parta de la Evangelización-Conversion, pase por la vivencia profunda del cristianismo y llegue hasta la opción vocacional.
- 2º Una pedagogía de orientación personal y de formación de grupos comunitarios.
- 3º Una educación para el cambio estructural y el compromiso temporal.

2. Que tipo de formación se pretendía dar para responder a esta pastoral

El Instituto, en su nivel de formación universitaria, pretendía colaborar en la formación de gente que trabajase con los jóvenes a nivel de Asesor o de Orientador. Nos concretamos a recalcar tres funciones específicas, que asumía el Instituto, para realizar este objetivo:

1. Asesores de grupos juveniles a todos los niveles: desde grupos de promoción humana hasta grupos de Evangelización, Comunidades de vida y de Pastoral de la opción cristiana. Estos campos podrán ser intra o extra colegiales, pero el Instituto no formaba -al menos directamente- para profesores de Religión. El tipo de educar la fe que procuraba el Instituto era en situaciones fuera de la estructura académica de clase.

Cuando hablaba el Instituto de juventud se refería a la edad evolutiva comprendida entre los 14 a 25 años. Edad

que se entiende generalmente por adolescencia y juventud. No formaba, pues, gente para tratar con pre-adolescentes o niños.

2. Orientadores personales a nivel de consejería y educación de la fe. Preocupaba extraordinariamente esta parte escondida del trabajo con la juventud, pero enormemente productiva para la integración personal, solución de problemas, y posibilidad de llegar a una auténtica opción vocacional en todos los campos: el social, el profesional, el del amor y el de la fe.
3. Trabajo a nivel de estructuras en la Pastoral Juvenil: Consideraba el Instituto sumamente importante la acción sobre estructuras que marcan la pauta de la Pastoral de Juventud. Por falta de gente mentalizada y formada que trabajase a este nivel, no se transformaban estructuras pastorales atrasadas y se mortificaba e impedía el trabajo de los que querían hacer una auténtica Pastoral.

Directamente quería el Instituto formar para Equipos de Pastoral de Diócesis y Congregaciones Religiosas, Equipos de Pastoral de Colegios y Universidades y de Seminarios y Casas de la Juventud. Nótese bien la palabra "Equipos de Pastoral": Pretendía el IPLAJ formar Equipos que tuviesen influencia y poder para ayudar, a nivel institucional, en la transformación de las estructuras educativas en estructuras más evangelizadoras, en unión con las otras fuerzas vivas de la educación sistemática, escolarizada o no escolarizada.

3. Características del IPLAJ para responder a esos objetivos

El IPLAJ tenía que ser un Instituto eminentemente Pastoral y de nivel universitario, en el que los participantes fuesen siendo sujetos activos de su propia formación.

214

- Línea Pastoral

Se presuponía que no se puede actuar pastoralmente con los jóvenes si cada persona no se integra en una vocación cristiana apostólica al servicio de la juventud, y si el grupo del Instituto no

luchaba por ser una Comunidad cristiana y apostólica. Esto incluía:

1. Una acción del Instituto en su totalidad por ayudar a las personas a esta vivencia y decisión por su fe, y a la integración y madurez necesarias de personalidad para poder ayudar eficazmente a la juventud.
2. Una lucha continua para hacer del Instituto toda una Comunidad Cristiana y Apostólica:
 - a) Se fomentarían al máximo las Relaciones humanas y la vivencia de la amistad.
 - b) Se formarían diversos equipos de estudio, acción y servicio. Entre ellos se formará el equipo coordinador del Instituto.
 - c) Se fomentaría, a nivel de todo el Instituto, la planificación y revisión.
 - d) El Equipo Directivo sería realmente un Equipo de compañeros a servicio. Estaría, como tal, en las planificaciones y revisiones grupales y en diálogo continuo con el Equipo Coordinador.
 - e) Se fomentarían los grupos naturales y comunión de esos grupos para formar lo gran comunidad.
3. Se procuraría que la comunidad del Instituto fuese una verdadera comunidad de oración que reflexionase sobre los acontecimientos a la luz de la Palabra de Dios y de la Eucaristía

- De nivel universitario

La Pastoral de Juventud está lo suficientemente especializada como para requerir una altura universitaria en los estudios. El Instituto, desde el punto de vista académico, era un Programa de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana. Particularmente el Programa de Teología Pastoral que concedía el título de Educación con Especialización en Teología Pastoral. La carrera presuponía cuatro años para los que no tenían otros estudios universitarios.

El Instituto constaba de dos años para conseguir la formación completa, aunque se permitía hacer sólo un primer año de capacitación. Estos dos años se encontraban dentro del Programa de Pastoral de Juventud de la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana. Eran pues, en su nivel académico, dos años que daban créditos universitarios. Para los que ya habían cursado Filosofía y Teología -a un nivel de estudios reconocidos por la Universidad Javeriana- estos dos años de estudios les permitían recibir el título de Licenciado en Educación con Especialización en Teología Pastoral. Para los que no tenían ni Filosofía ni Teología a un nivel universitario, y querían recibir el título de Licenciatura en Educación con Especialización en Teología Pastoral, les era preciso hacer los 4 años de la carrera universitaria, de la siguiente manera: el primer año en el Instituto; el 2º y 3º años en la Facultad de Educación, haciendo los créditos necesarios para la Carrera (que no estaban incluidos en el Programa del Instituto). El 4º año, otra vez en el Instituto.

Con este Programa, la Facultad de Educación complementaba su Programa de Catequesis, ampliando el concepto de educación de la fe a situaciones extraescolares o intraescolares, pero fuera de la clase como institución. Por otro lado ampliaba el mismo concepto de educación a acciones grupales, personales de orientación o renovación de estructuras educacionales para hacerlas más personificantes, y para permitir la formación de grupos humanos que pudiesen iniciar el surgimiento no sólo de la comunidad educativa, sino también de una comunidad social más justa y humana.

- Los participantes como sujetos de su propia personalización

Los participantes no eran considerados "alumnos" meramente receptivos. Asumían, junto con profesores y equipo directivo, las riendas de su propia formación. Esta participación activa se mostraba:

1. En los grupos de estudio, lectura dirigido y diálogo con el profesor a propósito de todos los aspectos de su materia y de la manera de darla en clases.
2. En los laboratorios de dinámica, actitud pastoral no-directiva, preparación de cursos. . .

3. En lo práctica pastoral supervisada y evaluada.
4. En la continua reflexión y evaluación grupal de todos los aspectos del Instituto: desde la parte académica hasta la vivencial.

Conclusión

Creemos que el IPLAJ fue una respuesta histórica a la recomendación Pastoral hecha por la II Conferencia Episcopal Latinoamericana en su documento sobre Juventud: "Que se de a la formación de Asesores de Juventud (sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos) la importancia que tiene en un continente con mayoría de jóvenes" (5, n. 17).

Las grandes líneas que marcaron la formación proporcionada por el IPLAJ fueron las siguientes:

- 1ª Una opción decidida por los pobres y por los jóvenes.
- 2ª La línea liberadora y evangelizadora de Medellín, especialmente marcada en los documentos sobre la opción por la justicia y la paz, la pastoral juvenil, la catequesis y la pastoral de conjunto.
- 3ª Una educación para el cambio de estructuras pastorales y sociales inadecuadas.
- 4ª Una pastoral que siguiese las etapas de la educación de la fe, haciendo énfasis en la evangelización y en la iniciación en la fe hasta la opción apostólica.
- 5ª Un esfuerzo de integración personal y comunitaria, teniendo en cuenta los tiempos difíciles del post-concilio.
- 6ª Una capacitación para la pastoral juvenil en los diferentes campos del diálogo pastoral, la dinámica de grupos, las comunidades de base, la evangelización, la catequesis y la pastoral vocacional.

2. La forma de "Seminario"

Introducción

Después de Puebla, de la forma "Instituto" se pasó en Bogotá a la forma "Seminario". Los Institutos querían acabar con el "cursismo", como la manera habitual de formar a los agentes de Pastoral Juvenil. El Instituto suponía una formación sistemática con programas estructurados en torno a una unidad de pensamiento. Los Institutos suponían una formación académica equivalente a la universitaria.

La forma "Seminario" quiere partir de la práctica pastoral y unificar la teoría con la práctica en torno a un análisis de la acción pastoral y una planificación de la misma.

El Seminario de Planificación Pastoral nació en los tiempos de Puebla (1978) y este año entramos en la experiencia del 20º Seminario con una participación media de 40 agentes de pastoral de 14 ó 15 países por año.

1. Una metodología específica de formación a partir de la acción pastoral

El punto de partida de esta Metodología es la misma Acción Pastoral que se está desarrollando. Frente al clásico trío ver-juzgar-actuar, nosotros pensamos que la dinámica es Percepción de la Acción Pastoral, Análisis de sus Presupuestos Teóricos y Transformación de esa misma acción. La Praxis -o Acción Pastoral- incluye la intencionalidad evangelizadora, los compromisos reales asumidos, las metodologías empleadas, el contexto de realidad que condiciona la acción, los presupuestos teóricos, o líneas-fuerza que la mueven y los resultados o problemas con respecto a los destinatarios.

Del "Ver" los acontecimientos, pasamos al "percibir" la acción. El mismo pastoralista es "sujeto" de su acción y "objeto" de su reflexión. Es una nueva manera de "conocer" a partir de la acción hasta transformar la misma acción. Es un conocimiento cíclico: cuando transformamos la acción, nos colocamos en una relación más profunda

con la misma acción y podemos instaurar un nuevo proceso de conocimiento a niveles más profundos¹.

Nuestra opción metodológica es clara: percibir y analizar la Acción Pastoral, hasta replantear sus líneas-fuerza y opciones y, en consecuencia, transformarla con una nueva Planificación que responda tanto a un replanteamiento del Marco Teórico como a los desafíos de la realidad, sobre la que se quiere actuar.

- Objetivos de esta Metodología:

El Objetivo primario ES el de:

- 1) Analizar, profundizar y reorientar la Acción Pastoral, que están desarrollando, de manera que respondan a los grandes problemas pastorales y a las necesidades-núcleo de sus destinatarios, dentro del contexto eclesial y social con sus grandes temas "generadores"². Tendríamos de esta manera una acción pastoral "situada"
- 2) Replanificar y programar su acción pastoral como respuesta a los problemas pastorales de los agentes, a las necesidades de los destinatarios y a las consideraciones del contexto social y eclesial.

No ES:

- * Debatir las ideas teóricas, sino buscar caminos pastorales a la luz de esas ideas. No es una Metodología de "aggiornamento" para estudiar y actualizarse.
- * Aprender técnicas pastorales para "capacitarse" y mejorar su rendimiento.

¹ De ahí el triple nombre de conocimiento "sensitivo", o perceptivo, "abstracto", o analítico, y "lógico", o transformador.

Cf. JESÚS ANDRÉS VELA, S.J. "Teoría del conocimiento para un modelo de análisis de la realidad" in *CIV*, n. 102 (Nov.-Dic.) 1981

² Para el concepto de "Tema Generador" consultar las obras de Paulo Freire.

Sin embargo, la Metodología contempla el estudiar los temas teóricos y capacitar en técnicas y métodos de trabajo; pero a servicio y supeditados a los objetivos principales de replanificar la acción pastoral, como respuesta a los grandes temas "generadores" de la historia en el proceso evangelizador.

Como *objetivos específicos* podríamos señalar:

1. Planificar la acción pastoral conforme a las líneas de acción y opciones de la *Evangelii Nuntiandi*, Medellín, Puebla y Santo Domingo.
2. Conducir la reflexión sobre la Acción pastoral, teniendo en cuenta las influencias positivas y negativas del contexto socio-cultural en el que ésta se desarrolla
3. Analizar las dificultades-núcleo que impiden esa acción y las necesidades-núcleo de los destinatarios para llegar a dar una respuesta de acción nuclear.
4. Realizar un doble esfuerzo de integración en las personas de los participantes: de su mundo de valores, de sus personas y acciones pastorales en el conjunto de instituciones en las que trabajan, para considerar la "dimensión institucional" de esas acciones.

N.B. El esfuerzo de integración incluye la capacidad crítica y tiene en cuenta las dimensiones del conflicto con esas instituciones³.

- La forma concreta de esta Metodología

Desde luego, no se puede volver al "cursismo" pero tampoco a una forma académica regular, unida a Programas rígidos de Facultades de Teología, Pastoral o Espiritualidad, que acabarían con la posibilidad de análisis continuo de las realidades pastorales y de experimentación de los nuevos programas. Nosotros en concreto

³ Para la metodología del Análisis Institucional, nos hemos inspirado en Miguel Seguíer "*Crítica Institucional y creatividad colectiva*" INODEC - Bogotá 1977

hemos optado por una fórmula que nos dé el rigor científico y exigencia académica de una Facultad de Teología y la libertad de una investigación y experimentación abiertas. Somos un Seminario de Planificación Pastoral, como un Programa Experimental de la Facultad de Teología de la Universidad Javeriana.

Por un lado, el grupo directivo del Seminario continuamente evalúa las experiencias y "replanifica" el próximo Seminario. Por otro, esta re-planificación es criticada y aprobada por un equipo "ad hoc" de la Facultad de Teología.

2. El Seminario de Planificación Pastoral

1. Su organización

Tiene como base una profundización de la praxis pastoral de los participantes desarrollada en 3 Etapas bien definidas: la organización y percepción de su experiencia pastoral, la profundización de las bases teóricas de esa acción hasta la elaboración de un Marco Teórico de Acción, que le permita pasar a una transformación de esa misma acción a través de nuevos planes pastorales.

Nuestra metodología es la de participación activa en una interrelación fecunda entre los "participantes" y el "equipo de acompañantes". En efecto, cada 7 u 8 participantes cuenta con un acompañante, que está continuamente en el grupo orientando el *Feed-Back* grupal. Nuestro método más común de trabajo es el de:

1. Orientar cada instrumento en plenario.
2. Trabajo personal de percepción, análisis o planificación de su acción pastoral con base en los instrumentos presentados.
3. Presentación de cada trabajo en el subgrupo-base y *Feed-back* del grupo a cada persona.
4. Plenarios de todo el grupo del Seminario para reflexionar sobre el camino seguido, al acabar los instrumentos que configuran una unidad.

Conscientes de que esta metodología pretende integrar en la persona valores nuevos, que muchas veces chocan con los vividos hasta ahora, dedicamos medio día -al fin de la semana- a las reuniones de "Coherencia". Las llamamos así, porque pretendemos ayudar al grupo a "integrar" valores, a examinar vacíos o a discutir problemas teóricos que se pueden haber presentado durante la semana. También, en algunos casos, son reuniones de dinámica que ayudan al grupo a resolver problemas de interrelación. Toda Coherencia es pastoral: acabamos con oración grupal y Eucaristía participada.

Como instrumento metodológico, el Seminario consta de tres tipos de grupos:

1. Los subgrupos "base": son el instrumento principal. En la 1ª Etapa -percepción- y en la 3a. -planificación de la acción- pueden llegar a una intensidad de 8 horas continuas por día. Además de este trabajo, los subgrupos "base" tienen una reunión "vivencial" de dos a tres horas por semana, para "vivir" una vida de grupo, ayudarse y sentir la fraternidad. El "acompañante" de cada subgrupo "base" es la pieza central de todo el Seminario.
2. Los subgrupos de "profundización": funcionan en la parte "analítica" -2ª Etapa- y tienen como misión el elaborar tantos Marcos Teóricos de acción, cuantos vayan a ser los tipos de Planificación de la 3a. Etapa : Pastoral Juvenil, Obrera, Campesina, Marginada, Parroquial, Vocacional...

N.B. El concepto de "Marco Teórico" es específico de nuestro Seminario. Del Marco Referencial -Documentos- se escoge el Marco Doctrinal -la Teoría elaborada en la Etapa Analítica por nuestros Profesores-. De entre esta Teoría, los participantes al Seminario deben elaborar los Criterios, acomodados al tipo de Pastoral escogida, las grandes opciones que se deben asumir en esa Pastoral, las Líneas de Acción para poner en obra las Opciones y los Objetivos, que se pretenden conseguir con esa Pastoral. A todo esto lo llamamos Marco Teórico.

3. El grupo de "acompañantes". Conforman con el Director del Seminario el Equipo Directivo. Contamos con cinco

acompañantes para un máximo de 40 participantes. Son el eje del Seminario. Durante el Seminario, se reúnen por lo menos una vez al día para poner en común cómo van los grupos y buscar estrategias comunes.

2. Seminario “experimental”

Es un Seminario que parte de las experiencias de acción de los participantes y que continuamente está experimentando caminos. Por parte de la Facultad de Teología, constituimos uno de sus instrumentos más eficaces para experimentar y evaluar en el campo de la praxis pastoral. A un nivel interno, la evaluación y re-experimentación es la manera común de nuestro caminar en conjunto con los participantes.

Es al mismo tiempo un Seminario abierto a la investigación. El Equipo Directivo es consciente de que está abriendo caminos y busca continuamente los fundamentos teóricos de la experiencia.

3. Dinámica interna de esta forma

El Seminario se prepara con una primera organización de la acción pastoral de los participantes, hecha por ellos mismos desde su campo de trabajo.

Cuando los participantes llegan al lugar del Seminario, éste se desarrolla en 3 Etapas.

1ª Etapa: Percepción de la Acción Pastoral

Es una organización “perceptiva” de los datos de su acción pastoral. La llamamos “perceptiva” porque se queda en la primera fase del conocimiento llamado “sensitivo” sobre la base de la observación de los datos y a su agrupación

Esta percepción va realizándose a niveles cada vez más profundos:

- 1.1 Agrupación de los datos de su Acción Pastoral a un nivel “ingenuo”. El acompañante les ayuda a agrupar con algunos tópicos: objetivos, dificultades y resultados, coordinación

de la acción, ideas-fuerza que la impulsan... El Feed-Back del grupo se centra sobre la "coherencia" de los datos

1.2 Se centra la percepción en la acción misma -los problemas del agente pastoral- o en sus efectos -si responde o no a las necesidades de los destinatarios- Así podemos llegar a determinar una primera Hipótesis de Acción-Núcleo, que responde a la Necesidad-Núcleo y que tendría una Dificultad-Núcleo.

1.3 La Metodología ayudará al subgrupo "base" a criticar esta primera Percepción, teniendo en cuenta:

- "desde dónde" se desarrolla la acción, esto es, la "Red de Relaciones" (personas, grupos o instituciones) con las que contamos para ejercer nuestra acción pastoral - nuestro "Capital Simbólico"-.
- el "en dónde" o "contexto" de la acción con todas las fuerzas (y "alianzas" de fuerzas) que posibilitarían o impedirían la primera Hipótesis de Acción, elaborada en 1.2.
- el mundo "cultural" -valores, estilos de vida... - al que esa acción tiene que responder.


1.4 Las Representaciones teóricas implícitas que impulsan a nuestra acción pastoral: Dios-Cristo, Iglesia, Mundo, Hombre y Acción Pastoral. ¿Cuáles son las "lagunas" que vemos en esas representaciones y cómo influyen en nuestra acción?

1.5 De aquí el grupo pasa a elaborar una primera "totalización" perceptiva: es una primera agrupación de todos los datos agrupados de 1.1 a 1.4 indicando las posibles relaciones entre todos ellos. Por ser una primera relación de agrupaciones, pertenece al primer estadio del conocimiento sensitivo.

224

Como resultado de esta Etapa, surge la 1ª Hipótesis de Acción Pastoral a nivel Perceptivo. Esta Hipótesis será "analizada" por los Principios de la Etapa Analítica y "transformada" en la Etapa de Planificación. Pero es la base real y situada de la Hipótesis futura de acción.

1a. ETAPA: PERCEPCIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL SITUADA

1. Percepción de la acción en sí misma	2. Análisis desde la acción o sus efectos	3. Crítica de esta percepción	4. Ideas - fuerzas que impulsan la acción	5. Totalización de la percepción
<p>a. Agrupación de Datos.</p> <p>b. → Feed-Back "ingenuo de su coherencia.</p>	<p>a. Problema del agente de pastoral.</p> <p>b. Necesidad de los destinatarios.</p> <p>c. → Análisis: Acción-Núcleo, que responda a las Necesidades-Núcleo con su Dificultad-Núcleo</p>	<p>a. Desde la "red de relaciones"</p> <p>b. Desde el contexto de fuerzas sociales.</p> <p>c. Desde el mundo "cultural".</p> <p>d. → Modificación de la Acción-Núcleo</p>	<p>a. Representaciones teóricas implícitas.</p> <p>b. → "Lagunas" de la acción</p>	<p>a. Relaciones de todas las agrupaciones.</p> <p>b. → Percepción más completa de las Necesidades y Dificultades-Núcleo. Modificación de la Acción Núcleo.</p>
ENCUESTA	REJILLA COMPARATIVA	INSTRUMENTO DE ANÁLISIS	MÉTODO PROYECTIVO	CUADRO DE RELACIONES
				<div style="border: 2px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">HIPÓTESIS DE ACCIÓN A NIVEL PERCEPTIVO</p> </div>

2ª Etapa: *Profundización de los elementos teóricos de la Acción Pastoral*

El grupo entra ahora a analizar su acción pastoral con base en los principios doctrinales que la deben orientar.

2.1 Punto de partida de la Etapa Analítica

Es la Hipótesis Perceptiva de acción. Su finalidad es llegar a elaborar una Hipótesis Sistemática del "deber ser" de la acción pastoral con la ayuda de los elementos teóricos que proporcionará esta segunda Etapa, llamada del análisis de los fundamentos teóricos de la acción.

2.2 Objetivos terminales de esta Etapa

- * Reconocer la dimensión teológico-pastoral de su acción: cuáles son los fundamentos teológico-pastorales que deben dar sentido y orientar su acción.
- * Determinar e interpretar la problemática de su acción pastoral, desde la misión evangelizadora.
- * Buscar las líneas y las grandes opciones de fondo de su acción pastoral: Proyecto Histórico.
- * Llegar a determinar su Hipótesis de Acción a nivel sistemático, a partir de los grandes Temas de su realidad pastoral, enriquecidos e interpretados a la luz de todos los elementos de discernimiento que proporcionará la Etapa Analítica.

2.3 Desarrollo de la Etapa

Consideramos que la Acción Pastoral se identifica con la Evangelización tal como es descrita en la EN y como se concreta para nosotros, latinoamericanos, en las líneas de Medellín Puebla y Santo Domingo.

Pero la Evangelización está condicionada por dos enfoques fundamentales:

- Una experiencia múltiple de trabajo en pastoral juvenil
- a. El del conocimiento de la Realidad Social que nos dan las Ciencias Humanas, y que elaboran una "Epistemología" o manera de conocer.
 - b. El enfoque teológico que nos ofrece la Historia de Salvación de Israel hasta la Pascua de Cristo, la visión específica de una Iglesia Liberadora de Comunión y Participación con sus Ministerios

Queremos centrar nuestra reflexión pastoral en la realidad cultural concreta latinoamericana y teniendo en cuenta su historia evangelizadora. A partir de la reflexión sobre la Acción Evangelizadora, nos centramos en las Pastorales específicas -Popular, Juvenil, Obrera, Campesina, Educativa, Vocacional- privilegiando la forma pastoral llamada Comunidad Eclesial de Base, como fenómeno específico nuestro, a la luz de las reflexiones de Medellín, Puebla y Santo Domingo, teniendo en cuenta las ricas experiencias de nuestros pueblos latinoamericanos.

Tratamos de capacitar también a nuestros participantes con algunos "Talleres":

- * El de Metodología de Análisis de la Realidad corresponde a la necesidad que todo pastoralista tiene de conocer la realidad ambiental.
- * El de Dinámica de grupos, porque gran parte de la acción pastoral se desarrolla en grupos
- * El de Diálogo Pastoral, por la necesidad de orientar en entrevistas personales a los jóvenes.
- * El de Educación Popular, por nuestra opción de atender especialmente a las clases populares.
- * El de Metodología Catequética, porque creemos que la principal arma de todo Pastoralista es la Catequesis.

Todos los participantes deben sintetizar los elementos teóricos de la Etapa Analítica, elaborando un "Marco Teórico", que fundamente y enriquezca la Hipótesis perceptiva de la Acción y permita la elaboración de la Hipótesis de acción a nivel sistemático.

3ª Etapa: Transformación de la Acción Pastoral: Planificación

De la percepción de la propia acción pastoral y de la profundización ideológica, que generan un Marco Teórico, el grupo tiene que desembocar en la planificación que transforme su acción pastoral. A nivel de la estructura del conocer, podemos decir que se pasa a la etapa del conocimiento "lógico".

La Metodología de esta etapa contempla un "Pasaje" y dos pasos complementarios: el de Planeación y el de Programación.

1. El Proyecto Histórico ("Pasaje ")

La transformación de la acción requiere la intencionalidad "consciente" de una vocación histórica que se sienta impulsada a responder a los "desafíos" de la realidad con "opciones" fundamentales. A esto le llamamos "Proyecto histórico"⁴. Estas Opciones no sólo deben responder a los "desafíos" de la realidad, sino orientarse hacia "utopías" de hombre y sociedad⁵.

Después de la reflexión teórica de la Etapa anterior, éste es un momento de toma de conciencia de lo que el agente pastoral pretende

⁴ Es ésta la lógica pastoral del Proyecto de Puebla para América Latina:

1. Intencionalidad consciente: la Iglesia latinoamericana, impulsada por el Espíritu de Jesús resucitado, quiere ser servidora del hombre latinoamericano, impulsar la comunión y la participación y hacer de ese hombre portador de esperanza para sus hermanos (P. 1294-1296).
2. Desafíos a la Evangelización: una fe no suficientemente evangelizada, una cultura que todavía no ha encontrado una plena expresión de la fe y que está amenazada por la civilización urbano-industrial, una situación de injusticia estructural (P. 1300).
3. Proyecto Histórico: "las opciones pastorales son el proceso de elección que, mediante la ponderación y el análisis de las realidades positivas y negativas vividas a la luz del Evangelio, permiten escoger y descubrir la respuesta pastoral a los desafíos puestos a la Evangelización" (P. 1299).

⁵ En el caso de Puebla, esta utopía se encuentra esparcida por todo el documento, pero podemos encontrarla sintetizada en el n. 1.308: "una participación libre y responsable, en comunión fraterna y dialogante, para la construcción de la nueva sociedad verdaderamente humana y penetrada de los valores evangélicos".

realizar como una intencionalidad vocacional fundamental. Colocado así ante los “desafíos” de la realidad, tiene que escuchar sus “gritos” como solicitaciones de ayuda -posición del Dios del Exodo- y llegar a tomar verdaderas opciones vitales. Todo esto constituye su “Proyecto histórico”: la manera como él quiere transformar la realidad, creando en la historia situaciones nuevas liberadoras.

2. Planeación

Nos proponemos descubrir los grandes “Temas” que atraviesan toda la realidad de la acción pastoral, a partir del cuadro de relaciones, que agrupaba toda esa realidad como en una totalidad. Es como abarcar toda esa realidad social y eclesial en sus grandes “Temas generadores”. Temas que desembocan en “situaciones-límite” y que exigen de los agentes de pastoral decisiones también límite. Esos temas son los que generan las grandes motivaciones para la acción y marcan “cultura”: lenguaje, estilo de acción, relaciones...

Son estos grandes Temas los que, con la reflexión de la etapa analítica, obligan a convertir la Hipótesis Perceptiva de acción pastoral en Hipótesis Sistemática.

Surgen así grandes Líneas de Acción como respuestas a los Temas generadores, en el espíritu de las opciones de su Proyecto Histórico. Se convierte entonces el Pastoralista en agente creador de una cultura histórica acorde con las grandes situaciones-límite de la realidad que vive. De una acción pastoral “ingenua” con respuestas inmediatas a las necesidades del momento -interés “técnico”- pasa a la reorientación de su acción pastoral -interés “práctico”- en una línea reflexivo-crítica hacia la potenciación de las fuerzas reales de la historia y la liberación de todas sus opresiones y marginalidades -interés “emancipatorio”-.

3. Programación

Pero la metodología obliga a aterrizar las Líneas de Acción en Objetivos concretos conforme a Alternativas históricas que marcarán los Programas. El Pastoralista es obligado a escoger el campo de sus Líneas de Acción. El “dónde” concreto -y tal vez humilde- en el que deberán aterrizar todas sus grandes opciones, salvando dos peligros

latentes: el de volar siempre muy alto, con el peligro de la "ideologización" continua, y el de olvidar los grandes temas de la realidad histórica, al programar acciones concretas.

4. Segunda Fase

Aquí termina la fase "presencial" del Seminario. Cada participante lleva a su equipo de trabajo un plan pastoral con varios "anteproyectos", elaborados por él en el Seminario. Con ese mismo equipo, él deberá repetir lo básico de la experiencia del Seminario para elaborar el verdadero plan con sus proyectos específicos. Si quiere continuar la formación en su segunda fase, deberá mandar esos anteproyectos al equipo directivo de Bogotá para recibir su Feed-Back. A continuación, se le asignará un "tutor" que le acompañe en esta segunda fase.

El tutor le acompañará a distancia y le mandará módulos de formación, que él deberá estudiar con su equipo y mandar los trabajos exigidos. Al final, habrá seminarios de evaluación por países, o sectores de países.

Conclusión

La formación de un agente pastoral en A. L. tiene que partir de su praxis pastoral "situada" en el contexto latinoamericano, tal y como se da en el momento histórico que vivimos. A la manera de Puebla, que parte del hecho evangelizador hoy, partiendo de un pasado y teniendo en cuenta el futuro de la Evangelización en América Latina. Es enfocando su praxis evangelizadora -1ª. ETAPA- como Puebla busca los fundamentos teóricos de esa praxis en Cristo, la Iglesia y el Hombre -2ª. ETAPA- para llegar a madurar las grandes opciones y líneas de acción -3ª ETAPA-.

El Seminario quiere reexperimentar la metodología de las grandes conferencias eclesiales latinoamericanas.

Así "pensando en nuestras tareas y planes pastorales, deseamos poseer la creatividad del Espíritu, su dinamismo para hacer del hombre latinoamericano un hombre nuevo, a imagen de Cristo resucitado, portador de la nueva esperanza para sus hermanos" (P. 1296).

3a. ETAPA: TRANSFORMACIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL

1o. Proyecto Histórico

1. INTENCIONALIDAD	2. DESAFÍOS	3. OPCIONES
a. Toma de conciencia de la intencionalidad vocacional. b. Compartir en grupos de oración.	a. Escucha de los "gritos que parte de los "desafíos" a la Evangelización en América Latina. b. Desafíos en unas Naciones y/o regiones.	a. Las opciones = respuesta a esos desafíos. b. Elección de sus opciones personales en la acción pastoral. c. Propósito al grupo y Feed-Back
Retiro y oración persona en grupos	Estudio de los grandes desafíos a la Evangelización de América Latina con base en Medellín y Puebla	Discernimiento

2o. Planeación Pastoral

1. Temas Generadores

a. "Temas Generadores" en el Cuadro de Relaciones (Totalización de la Etapa Perceptiva)
 b. Desarrollo y escogencia de los principales.
 c. Feed-Back en grupo.

Tematizar con base en las agrupaciones del Cuadro de Relaciones y relacionar con los grandes temas de América Latina

HIPÓTESIS A NIVEL PERCEPTIVO
 +
 MARCO TEÓRICO DE LA ACCIÓN PASTORAL
 +
 PROYECTO HISTÓRICO
 +
 TEMAS "GENERADORES"

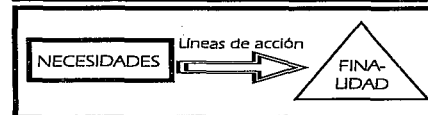


H
I
P
Ó
T
E
S
I
S
A

S
I
S
T
E
M
Á
T
I
C
A

2. Líneas de acción de la hipot. sistemática

a. Necesidades a las que responden las Líneas de acción.
 b. Desarrollo de la acción y contenido de las líneas.
 c. Finalidades de las Líneas.



3. Programación Pastoral

1. OBJETIVOS + 2. ETAPAS Y METAS + 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES =

PROYECTO CONCRETO DE ACCIÓN

3. La forma "Casa de la Juventud"

Introducción

Las "Casas de la Juventud" nacieron con ocasión del I Congreso Latinoamericano de Vocaciones en Lima, organizado por el Departamento de Vocaciones del CELAM en 1966. Allí quedó claro que, para hacer una auténtica Pastoral Vocacional, habría que partir de una Pastoral Juvenil abierta que insistiese en la educación de la fe desde la evangelización hasta la opción vocacional por los diferentes estados de vida. Implicándose en compromisos apostólicos cada vez más exigentes, habría que intentar un discernimiento vocacional por el compromiso para toda la vida tanto laical apostólico, como religioso consagrado o sacerdotal ministerial.

Para realizar este trabajo de Pastoral Juvenil, habría que insistir en la pedagogía de los grupos juveniles y del acompañamiento personal en un verdadero discernimiento.

También el Episcopado Colombiano se hizo eco de estas conclusiones del Congreso de Lima. En 1973, en su Plan Nacional de Pastoral Vocacional indicó que "si no hay pastoral juvenil tampoco habrá pastoral vocacional integral, como quiera que la primera es parte y fundamento de la segunda"⁶.

La conclusión era clara: Toda Pastoral Juvenil tendría que ser auténticamente vocacional.

1. La experiencia Casa de la Juventud de Bogotá

Siguiendo esta doctrina la Casa de la Juventud de Bogotá desde sus comienzos se constituyó también en Centro de Pastoral Juvenil, conformando para ello un equipo con sacerdotes, religiosos, y laicos, que ha realizado durante estos años diversas experiencias en Pastoral Juvenil.

Inicialmente esta Pastoral tuvo como campo limitado la asesoría de algunos grupos juveniles y la realización de cursillos, convivencias

⁶ P. 57.

y ejercicios espirituales a estudiantes y profesores de colegios y universidades, la asesoría de los movimientos scouts y la capellanía de algunos colegios. Luego se hicieron también experiencias con grupos de catecumenado, campamentos-misión, oración y trabajo en barrios.

Posteriormente, algunos sacerdotes, religiosos y laicos pidieron compartir con ellos las experiencias pastorales realizadas y se iniciaron así cursos de Relaciones Humanas, Dinámica de Grupos, Pastoral Juvenil, Campamentos-misión, Pastoral Vocacional, Educación Religiosa de los Hijos. Pronto el Centro empezó a recibir colaboración en su Pastoral Vocacional por parte de sacerdotes y religiosos que enviaban aspirantes y colaboraban en su preparación.

5. Paralelamente se continuaron las experiencias en Pastoral Juvenil, Semanas de Juventud, Pascuas Juveniles, Navidades Juveniles, Encuentros de Campamentos-misión, Semanas de la Fe, Cursos para animadores Juveniles.

Desde un comienzo ha sido constante la labor de asesoría y acompañamiento personal de jóvenes y adultos en el proceso de maduración de su fe. Además ha sido posible disponer también de un servicio de asesoría psicológica especializada, a través de un sacerdote consejero.

En 1976 el II Encuentro Latinoamericano de Pastoral Vocacional, organizado por el Departamento de Vocaciones y Ministerios del CELAM (DEVYM), señaló como una de las líneas de acción el "promover y formar agentes debidamente capacitados en la doctrina actualizada de la Pastoral Vocacional a través de medios vivenciales y de acuerdo con la realidad de América Latina" (Líneas de Acción para la Pastoral Juvenil-Vocacional, 18). Esta orientación animó al Centro a preparar asesores de grupos juveniles a través de cursos cortos atendiendo a las peticiones que se recibían y colaborando en ello con la Conferencia de Religiosos.

El Plan de Candidatos, que fue la Pastoral, específicamente Vocacional de la Casa, se empezó a dar a conocer en encuentros y cursos. Esto dio origen a Seminarios con los Equipos de Pastoral Vocacional de diversas comunidades religiosas, en los que se entrenan

en la elaboración de su propio Plan de Pastoral Vocacional. Posteriormente, se desligó este Plan para una casa dedicada únicamente al trabajo con candidatos para la vocación religiosa, denominada Casa Manresa.

El equipo pastoral de la Casa ha dedicado buena parte de su tiempo a la formación permanente. Como lo pide la Conferencia Episcopal Colombiana de 1977, ha querido así atender a las necesidades de "formación espiritual, capacitación para funciones apostólicas y mayor comprensión de la situación social", utilizando entre los medios señalados por aquella, los retiros espirituales; los cursos de espiritualidad, pastoral social, juvenil y educativa; las semanas de actualización teológica y pastoral; los seminarios de estudio sobre temas de coyuntura y los encuentros de reflexión y evaluación de la acción pastoral hoy.

Resumiendo nuestra Casa de las Juventud, a través de estos 27 años de experiencia apostólica, ha realizado las siguientes experiencias significativas:

- 1º La experimentación en la acción pastoral y la reflexión e investigación sobre la misma, además de lograr una permanente actualización, ha permitido elaborar varias publicaciones en las que se ha querido comunicar a otros pastoralistas las experiencias realizadas. Varios números de la Colección Experiencias de Indo-American-Press son fruto de esta experimentación y reflexión.
- 2º Simultáneamente el Centro ha estado colaborando durante estos años en otros centros de pastoral dentro y fuera del país, sobre todo con el aporte de profesores. Entre estos centros se pueden enumerar en el país las Casas de la Juventud de Sincelejo y Pasto, el Secretariado Nacional de Pastoral Juvenil del Episcopado y el Secretariado arquidiocesano de Bogotá, el Instituto Pastoral del CELAM (ITEPAL), la Facultad de Teología y el Instituto de Teología para Laicos de la Universidad Javeriana, la Conferencia de Religiosos, el Centro de Evangelización y Pastoral SJ. En el extranjero las Casas de la Juventud de Lima, Quito y Guatemala, el Secretariado de Pastoral Vocacional de Ecuador, la Organi-

zación Mexicana de Seminarios Menores, el Secretariado de Pastoral de la República Dominicana, el Centro de Reflexión y Planificación Educativa de Caracas, el Mexican American Cultural Center de Texas, el Instituto de Pastoral para los Hispanos del Sudeste de los Estados Unidos (SEPI).

- 3º Al revisar los lo primeros años de funcionamiento del Centro se encuentra que algunas experiencias pastorales han crecido y se han convertido en proyectos autónomos, independientes hoy de la Casa de la Juventud. Así una experiencia de Campamentos-misión en Canelón, vereda de Cajicá (Cundinamarca) se transformó progresivamente en el Movimiento Nacional de los Campamentos-Misión. Así mismo un curso de Educación Religiosa de los Hijos se convirtió en Catecumenado de Adultos que creó la fundación "Capacitar" para promover la educación popular.
- 4º En su segunda década, la Casa se dedicó en gran parte a la promoción de las Comunidades de Vida Cristiana. En la promoción de Comunidades de Vida Cristiana el Centro aprovechó las diversas experiencias acumuladas en los lo primeros años, especialmente las que se refieren a Convivencias, Ejercicios Espirituales, Grupos Juveniles, Catecumenado, Plan de Candidatos, Asesoría Personal, diversos apostolados, Actividades Masivas, y cursos para Asesores y Animadores Juveniles. Servirá de apoyo para esta labor una biblioteca especializada en Pastoral Juvenil.
- 5º Paralelamente, la Casa se dedica a promover la Pastoral Juvenil Popular a través de atención a grupos juveniles de barrios y formación de líderes y asesores juveniles con sus cursos de asesores juveniles (CAJ en cursos de dos semanas o CAJITOS en cursos de tres niveles en diferentes fines de semana).
- 6º La Casa de la Juventud quiere mantener su "opción preferencial por los jóvenes" (Puebla 1166) y "desarrollar de acuerdo con la pastoral diferencial y orgánica, una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes de nuestro continente; atienda a la profundización y al

crecimiento de la fe para la comunión con Dios con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes; les brinde elementos para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la transformación de la sociedad" (Puebla 118). Quiere además con la Pastoral Juvenil participar efectivamente en la "conversión de toda la Iglesia para una opción preferencial por los pobres, con miras a su liberación integral" (Puebla 1134).

Actualmente podríamos definir la Casa de la Juventud como una obra dedicada a la Pastoral Juvenil, que forma asesores y animadores, apoya a movimientos e instituciones, genera y acompaña procesos grupales, investiga y divulga los enfoques y tendencias actuales de una Pastoral Juvenil actualizada, y ofrece asesoría personal.

Y esta acción la realiza desde una espiritualidad liberadora, comunitaria y en discernimiento, incentivando en los jóvenes una búsqueda de la propia vocación en la Iglesia y en la Sociedad, en una decidida opción por la vida, los pobres, la justicia y la paz.

Las líneas de acción de la Casa son las siguientes:

1ª Planificación

CAPACITAR AGENTES PASTORALES EN PLANIFICACION de manera que partiendo de la realidad, en una nueva actitud de conversión, perciban y analicen la acción pastoral, para replantearla, conforme a Principios y Criterios de un Marco Teórico, transformándola en Planes, Programas y Proyectos.

Objetivo :

Transformar la acción pastoral y dar respuestas eficaces a las situaciones históricas que vivimos en vistas a la promoción del Reino.

2ª Formación

FORJAR ASESORES Y ANIMADORES DE PASTORAL JUVENIL en la línea pastoral de Medellín, Puebla y Santo Domingo, a través

dé cursos y talleres que partan de la realidad social y juvenil en una pedagogía de la acción, con enfoque liberador, a servicio de la fe y promoción de la paz en la justicia.

Objetivo: Que los asesores fomenten, organicen y coordinen la pastoral juvenil, y los animadores acompañen grupos en proceso, que ofrezcan una formación integral y faciliten la toma de opciones en la Iglesia y en la Sociedad.

3ª Acompañamiento

Acompañar Procesos Pastorales generados en la Casa de la Juventud solicitados por Instituciones interesadas en transformar su pastoral con una metodología participativa y liberadora, desde su realidad social, cultural y eclesial.

Objetivo: Que las instituciones respondan con una pastoral actualizada a las necesidades de la Sociedad y de la Iglesia a fin de hacer acontecer a Dios vivo y operante en la historia.

4ª Grupos Juveniles

FOMENTAR Y COORDINAR GRUPOS JUVENILES que faciliten una formación integral y procesual, y desde una espiritualidad cristológica liberadora a partir del discernimiento y con un estilo de vida propio, hagan realidad la opción al servicio de la fe y promoción de la paz en la justicia.

Objetivo :

Fomentar y acompañar grupos que, en discernimiento, formen cristianos comprometidos.

Este línea consiste en fomentar y dar asesoría a los grupos juveniles que quieran seguir procesos con una espiritualidad específica comprometida. Para lo cual la Casa de la Juventud se compromete a:

1. Fomentar y dar asesoría nacional a las Comunidades de Vida Cristiana universitaria y profesional a nivel de toda Colombia y, junto con los laicos comprometidos, coordinar y formar a las diferentes comunidades.

2. Crear en la Casa de la Juventud un espacio para la animación, seguimiento y formación de grupos juveniles populares y ecológicos, en relación con la Pastoral Juvenil, Arquidiocesana y Nacional, y los diferentes movimientos de este tipo, que se encuentran en Bogotá.
3. Apoyar en la Casa de la Juventud a los diferentes grupos y proporcionarles momentos fuertes de vivencias de fe e inserción, como son: retiros, campamentos misión trabajo en barrios, celebraciones de Cuaresma Semana Santa Pentecostés y Navidad.

5ª Investigación y publicaciones

Desde la realidad juvenil, investigar y publicar trabajos y reflexiones que profundicen en las tendencias, los enfoques y la praxis de una pastoral actualizada.

Objetivo: Apoyar la formación y acción de los agentes de pastoral

PROGRAMA : INVESTIGACION Y DIVULGACION

Este programa consiste en promover la reflexión e investigación pastoral, y su divulgación, como apoyo al trabajo de la casa y a la formación y acción de los agentes de pastoral,

1. El Centro de Evangelización y Pastoral, que publica la Revista CIV y las investigaciones sobre Programas de Catequesis Orgánica.
2. La edición de libros de los integrantes del equipo de la Casa de la Juventud y la venta de libros de orientación pastoral.
3. Los seminarios de estudio, que realizamos periódicamente los promotores y colaboradores de la Casa.

238

6ª Espiritualidad

FOMENTAR UNA ESPIRITUALIDAD en la línea de un discernimiento que busque la voluntad de Dios, al estilo de Cristo en el

Espíritu, en una continua conversión y compromiso apostólico desde la fe por la paz en la justicia, y en una experiencia corresponsable de laicos y agentes religiosos de pastoral.

Objetivo : Formar jóvenes comprometidos en la transformación de la realidad y contemplativos en la acción. Para ello, ofrecemos:

1. Ejercicios Espirituales Ignacianos para grupos en proceso.
2. Talleres de Discernimiento.
3. Acompañamiento personal.
4. Celebraciones eucarísticas, paraliturgias y momentos de oración

7ª Pastoral Vocacional

PROMOVER UNA PASTORAL VOCACIONAL ESPECIFICA para la vocación laical apostólica, religiosa o sacerdotal, desde la Pastoral Juvenil Procesual con acompañamiento personal y grupal y en una práctica pastoral a partir de los diversos carismas.

Objetivo: Proporcionar un acompañamiento integral, que desemboque en una opción consciente y comprometida.

Apéndice: La red pastoral de los Insitutos y Centros de Pastoral en América Latina

Quiere ser una “articulación autónoma” de los Centros e Institutos de Pastoral Juvenil en América Latina. Desde el año 1990 se han venido realizando Encuentros Latinoamericanos de estos Institutos y Centros, para compartir sus ricas experiencias de formación de asesores y diversos proyectos de Pastoral Juvenil que permitan ofrecer mejores servicios a la Pastoral Juvenil de los diversos países.

En septiembre de 1990, surgió la idea de realizar el primer encuentro entre Jorge Boran (CCJ) y Tere Lanzagorta (SERAJ).

1º Sep. 1991: 1er. encuentro en São Paulo, coordinado por Horacio Penengo (Pablo VI), Jorge Boran (CCJ) y Tere Lanzagorta (SERAJ). Participaron Ecuador, Chile México, Brasil, Uruguay, Colombia y Bolivia. En la ocasión lo que se hizo fue:

- Compartir la identidad de cada Instituto.
- Profundizar la realidad Latinoamericana; .
- Constituir la red y decidir sus características, identidad y funciones.
- Se programó el siguiente encuentro (Santiago, Chile, 1993).
- La comunicación la asumió México.
- Se decidió hacer un pequeño fondo económico, al cual contribuiría US\$50 cada año por Instituto.

Al principio lo administró México, encargado de la comunicación.

2º Sept. 1993: Segundo Encuentro en Santiago de Chile. Se retira Bolivia por no haber funcionado la creación del Instituto. Hubo dos temas principales a trabajar:

- ¿Qué se hace en relación a la formación de asesores?
- La cultura juvenil emergente.
- También se evaluó el funcionamiento de la red
- La comunicación la asumió la Casa de la Juventud de Colombia.

El fondo económico lo asumió Colombia, por estar encargada de la comunicación.

3º Sep. 1995: 3er encuentro en México.

- Se integran Perú y EUA (Institutos que trabajan con latinos y migrantes en Estados Unidos).
- Participaron 12 Centros e Institutos, a saber: CEJUV y SERAJ (México); Instituto Fe y Vida y Centro Diocesano (hispanos de los EUA); IPADEJ (Perú); ISPAJ (Chile); Casa de la Juventud (Colombia); Instituto Pablo VI

- (Uruguay); IPJ (Porto Alegre), Casa da Juventude (Goiânia), Anchietaum (São Paulo) y CCJ (São Paulo).
- Se profundizó la experiencia del Seminario de Planificación Pastoral en Bogotá y su metodología.
- Se compartió la experiencia de juventud en situaciones críticas del CEJUV (Centro Juvenil de Promoción Integral, A.C).
- Se encontró necesario hablar sobre la "radiografía" de la Pastoral Juvenil de cada país y la realidad del país mismo.

La comunicación la asumió CCJ (Centro de Capacitação Cristã do Brasil). El fondo económico lo asumió Brasil, por estar encargado de la comunicación.

4º Sep. 1997 en Lima

Temática: metodología de la Pastoral Juvenil (Principios pedagógicos, metodológicos y sus fundamentos): procesos de formación de asesores y jóvenes.

Asistentes: ISPAJ (Chile), Fe y Vida (EUA), IPJ (Porto Alegre), CCJ (São Paulo) SEJ -Sección de Juventud del CELAM, con su secretario Juan Pablo Moreno-, CAJU (Brasil), CASA DE LA JUVENTUD (Bogotá), IPADEJ (Perú), Instituto Paulo VI (Uruguay), SENDA JUVENIL (Ecuador), CEJUV (México), SERAJ (México), CASA DA JUVENTUDE Pe. BURNIER (Goiânia).

Como resultado de este encuentro, presentamos el Documento Final sobre la Metodología que identifica a los diversos centros de Pastoral Juvenil en América Latina.

La metodología que nos identifica y nos inspira⁷

Aquí queremos presentar los rasgos generales de nuestra metodología - una fotografía de nuestra manera de trabajar

241

⁷ Memoria del IV Encuentro Latinoamericano de Centros e Institutos de Pastoral Juvenil (Lima, 13-17 de Setiembre de 1997, pp. 18-20).

pastoralmente que nos distingue de otros grupos que trabajan con jóvenes una visión global de los caminos escogidos para acompañar a los jóvenes a la conversión a Jesucristo, inserto en la realidad de hoy. Estos rasgos comunes expresan opciones de fondo dentro de un sano pluralismo. A continuación describimos cuatro elementos fundamentales: Método Ver-Juzgar-Actuar y otros métodos, Criterios Pedagógicos, los grupos juveniles con relación a la organización de la Pastoral Juvenil, cómo asesorar para una vocación y un ministerio.

Método Ver Juzgar Actuar: Frente a la tendencia en algunas partes, de abandonar el método Ver-Juzgar-Actuar-Revisar-Celebrar, queremos reafirmar su importancia. El método ayuda a superar la pasividad, a formar líderes con capacidad de pensar por si mismos y evita una pastoral alienada donde hay divorcio entre fe y vida. Evita una pastoral de activismo donde no se reflexiona lo que se está haciendo. Apunta para una relación dialéctica entre la teoría y la praxis. El método es usado por muchos líderes en la pastoral como una manera de analizar espontáneamente diferentes situaciones. Como método de evaluación y planificación en nuestras asambleas, ya es el método consagrado. En el proceso de planificación a veces los términos usados son otros: Marco de la realidad, Marco de Iluminación Marco Operativo. Trátase de un método muy útil para los grupos de militantes que ya alcanzaron un proceso de maduración.

Sin embargo, cuando se trata de un método de acompañar los procesos de vida de los grupos juveniles de iniciación, ya detectamos limitaciones del método frente al cambio cultural traído por la cultura posmoderna: el acento de la subjetividad, la desvalorización del proceso racional, la crisis de las utopías y la importancia de los sentimientos y de lo simbólico.

Hay necesidad de entender el método de manera más flexible y creativa, sobretodo cuando se trabaja con grupos juveniles incipientes. (Los grandes momentos del método continúan válidos realidad - iluminación - acción - evaluación)

Cuando afirmamos la centralidad del método Ver-Juzgar-Actuar en la Pastoral Juvenil no queremos absolutizarlo. Otros métodos también pueden ser importantes, de modo es especial los que siguen la misma lógica inductiva. Son métodos que priorizan la experiencia

en el proceso de educación en la fe. Dios no está arriba; la Encarnación apunta para un Dios que se encuentra en la vida cotidiana.

Criterios Pedagógicos. La implementación de un método exige una concepción de la formación o enfoque pastoral de donde se deduce una serie de criterios pedagógicos que se van a operacionalizar en un método: la formación como proceso, lo que implica que a través de etapas, espacios o momentos grupales y relación personal con los jóvenes, van haciéndose protagonistas de su formación, desarrollando las diversas dimensiones de una formación integral.

La persona de Jesús, su mensaje y estilo pedagógico es el criterio central para formar los jóvenes para un proyecto personal y social.

Los grupos juveniles con relación a la organización.

Para que la acción formativa sea coherente y eficaz, como así mismo la propuesta metodológica que se implementa, ella debe estar contenida en una Estructura organizativa más amplia.

En la Pastoral Juvenil Latinoamericana (cf. *Civilización del amor. Tarea y esperanza*, p. 478) se acentúa esta opción en cuanto favorece, entre otros aspectos el protagonismo juvenil y el formar parte de una misma misión evangelizadora.

En esta estructura organizativa, encuentra su sentido y validez la experiencia grupo-comunidad juvenil, como instancia básica y central en cuanto favorece la animación, formación y coordinación del trabajo con jóvenes a través de procesos de educación de la fe y de un misma estructura interna para su desarrollo y crecimiento" (ib., p. 252).

Desde esta dinámica del grupo-comunidad, es donde se favorece también -las diferentes propuestas metodológicas para revalorar el acompañamiento personal de los jóvenes. Aspecto éste, no siempre considerado en los procesos formativos y/o de acompañamiento personal.

La experiencia grupo-comunidad se presenta además, como instancia privilegiada para acoger a los jóvenes a partir de sus

experiencias y necesidades reales, lo que nos permite establecer puntos de partida, objetivos específicos y métodos que partan de la experiencia (realidad) como así mismo, generar procesos mejor articulados.

El Asesor, una vocación y un ministerio

La asesoría es un ministerio al servicio de los jóvenes muy concretos, y a la juventud. Es también una misión que la Iglesia confía a quienes descubrieron esta vocación.

El asesor que asume con entusiasmo y determinación esta misión y ministerio, debe constituirse en un guía que acompañe a los jóvenes en el proceso de su formación. Despierta e incentiva en ellos, los deseos de búsqueda y de conquista de nuevas experiencias profundas y nuevos conocimientos, para llegar a sus opciones de vida personal y como ciudadanos en el mundo, responsables por él.

El asesor llega a ser un educador de la fe, ayudando a reflexionar y fundamentar todas las experiencias mirándolas con la perspectiva y óptica de la evangélica opción preferencial por los pobres.

El aprendizaje y la maduración humana en la fe de los jóvenes, es garantizada en el camino del discernimiento cristiano. El asesor ayuda a conocer la persona de JC. , su propuesta de vida y sus valores, y a optar por este camino.

Dirección del Autor:
CASA DE LA JUVENTUD
Carrea 17A No.37-41
Santafé de Bogotá, D.C.
Colombia

Red de Centros e Instituciones de Juventud en América Latina

BRASIL

CPJ-ANCHIETANUM

M. Smyda

Rua Apinages. 2033

Sumarezinho

São Paulo - SP - Brasil

01258-001

Tel: (011) 263-9921

CASA DA JUVENTUDE Pe BURNIER

Carmen Lucia Texeira

Caixa Postal 944

Goinaga-GO-Brasil

74001-970

TelFax: (062) 261-23-26

INSTITUTO DE PASTORAL DE
JUVENTUDE

P. Hilario Dick, sj

Caixa Postal 358

Porto Alegre - RS - Brasil

90001-970

Tel: (051) 334-8009

AICA-INSTITUTO DE PJ DO NORTE

Nelci Zwirtes

Caixa Postal 451

Manaus - AM - Brasil

69010-970

Tel: (092) 233-50-93

CENTRO DE PJ MARILIA

Caixa Postal 267

Marilia - SP - Brasil

17500-000

Tel: (0144) 33-0999

IPJ LESTE II

Rua São Paulo, 818 - 12o. Andar

Sala 1203

30170-131

Belo Horizonte - MG - Brasil

Tel: (031) 226-95-92

CHILE

ISPAJ - Instituto Superior de

Pastoral de Juventud

César González

Avda. Salvador 2549 Ñuñoa

Santiago - Chile

Tel: (56-2) 274-1882

COLOMBIA

CASA DE LA JUVENTUD

Jesús Andrés Vela, sj

Carrera 17A No. 37-41

Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia

Tel: (57-1) 232-2193 / 245-3141

Fax: (57-1) 3202630

Consejo Episcopal

Latinoamericano - CELAM

SECCIÓN DE JUVENTUD

Juan Pablo Moreno (Secretario)

Carrera 5a. No. 118-31 Usaquén

A.A. 51086

Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia

Tel: (57-1) 6121328

Fax: (57-) 6121929

Instituto Latinoamericano de
Pastoral Juvenil y Educación
Estraescolar - ILPJEX
P. Juan Guillermo López
Av. 68 No. 51-01
Santafé de Bogotá, D.C. - Colombia
Tel: (57-1) 2-216847 / 2-538852

ECUADOR

SENDA JUVENIL
José de Luca de Vianna
5 de julio 101 y Chambers
Casilla 5328
Guayaquil - Ecuador
Tel: (593) 4-442902
Fax: (593) 4-442227
Quito: Nestor Párraga
Tel: 55-22-72

CASA DE JUVENTUD LA
CATEDRAL
Matilde Teresa Valarezo Aguirre
12 de Noviembre y Castillo
Ambato - Ecuador
Tel: (3) 821175
Despacho Parroquial
Sucre y Momtalvo
Apdo. 113

ESTADOS UNIDOS

INSTITUTO FE Y VIDA
Carmen Ma. Cervantes
(Domicilio) 1737 W. Benjamin
Holt Stockton, CA 95207 USA
Tel: (209) 951-3483

DIOCESE OF PROVIDENCE
EVANGELIZATION OFFICE
Martha Inés Toro, OP

One Cathedral Square
Providence
RI 02903-3695
Tel: (401) 2-874624
Fax: (401) 8-311947

MEXICO

CEJUV-CENTRO JUVENIL DE
PROMOCIÓN INTEGRAL A.C.
Tere Lanzagorta Bonilla
Calle del Angel, 32
Col. San José Insurgentes
México 03900 D.F.
Tels: (5) 5-984592 / 5-989241
Fax: (5) 6-110142

SERAJ- Servicio de Capacitación
y Acompañamiento a Asesores
de Juventud
Tere Lanzagorta Bonilla
Oaxaca No. 70 - 2do. Piso Desp.
B. Col. Roma Sur
C.P. 06400 - México, DF
Tel: (5) 11-6996

PERÚ

IPADEL - Instituto de Pastoral y
Desarrollo Juvenil
Carlos López Hurtado
Rokovich 161
Magdalena, Lima 17 - Perú
Fax: (51-1) 4-626966

URUGUAY

INSTITUTO PABLO VI
Daniel Bazzano
Colonia 1740
C.O. 11200 Montevideo
Tel: (598) 2-419276
Fax: 91-1802 (Conf. Episcopal)