

Teología y Pastoral para América Latina

Vol. XXIII / N°. 89, marzo de 1997

medellín

**El futuro de la
Catequesis desde
la perspectiva
latinoamericana**



CELAM

ITEPAL

Instituto Teológico-Pastoral para América Latina

Santafé de Bogotá D.C. - COLOMBIA

medellín

Teología y Pastoral para América Latina
Revista Trimestral Fundada en 1975

<u>Editor Responsable</u>	Tony Mifsud, sj Rector del ITEPAL
<u>Director</u>	P. Francisco Vargas Pieschacón Vicerrector Académico ITEPAL
<u>Administración</u>	Eduardo Peña Vanegas Administrador ITEPAL
<u>Diagramación</u>	Alexis Cerquera Trujillo Diseño CELAM
<u>Suscripciones y envíos</u>	Luis Guillermo Pineda

NOTA: El Autor de cada artículo de esta publicación asume la responsabilidad de las opiniones que expresa.

PRECIO DE SUSCRIPCIÓN para el año de 1997

COLOMBIA: \$30.000,00
AMÉRICA LATINA: US\$45,00
ASIA Y AFRICA: US\$55,00
EUROPA y AMERICA DEL NORTE: US\$65,00

Forma de Pago a la Administración de la Revista

COLOMBIA: Cheque en pesos colombianos a nombre del CELAM.

Consignación en las cuentas bancarias: Granahorrar 1200-37448-4; Colmena: 0102500068995;

Bancoquia: 20503092-7 (todas a nombre de CELAM)

OTROS PAISES: Cheque en dólares americanos sobre Banco de Estados Unidos a favor de CELAM. Efectivo ó giro postal en dólares americanos.

En cualquier caso favor enviar recibo ó constancia de la transacción a:

INSTITUTO TEOLÓGICO-PASTORAL PARA AMÉRICA LATINA - ITEPAL
Transversal 67 No. 173-71 / A.A. 253 353 / Tels: (57-1) 6776521 - 6706416 - 6774054
Fax: (57-1) 6714004 / Email: itepal@colomsat.net.co
Santafé de Bogotá D.C. - COLOMBIA

©

Edición No. 89 - 2000 ejemplares - 1997
ISSN 0121-4977

Impresión: Editorial KIMPRES LTDA.
Impreso en Colombia - Printed in Colombia

Un acontecimiento, don y compromiso, enriquece a la Iglesia y a la humanidad en estos últimos años del siglo XX: la invitación gozosa del Papa a la celebración del Gran Jubileo para "confirmar a los cristianos de hoy en la fe del Dios revelado en Cristo" (TMA n. 31).

Nuestra Revista acoge esta invitación y quiere desde una perspectiva latinoamericana propiciar y estimular la reflexión acerca de cada uno de los tópicos que la Tercio Milenio Adveniente, nos propone para la preparación de la conmemoración del tiempo del cumplimiento de la promesa de Dios.

En este año «como momento adecuado para el redescubrimiento de la catequesis en su significado y valor originario de "enseñanza de los apóstoles" (Hch 2,42), sobre la persona de Jesucristo y su misterio de salvación... (TMA n. 42)», la Revista, con la colaboración del Departamento de Catequesis del CELAM (DECAT), ofrece los aportes de un grupo de expertos catequetas acerca del futuro de la catequesis desde la perspectiva latinoamericana.

Para lanzarnos al futuro es necesario apoyarnos en el pasado y esto lo logra el P. Luis Alves de Lima con un artículo que se erige como referencia para quien quiera acercarse en manera objetiva y esperanzadora al caminar catequético del Continente latinoamericano.

Una vez realizado el recorrido podemos revisar el estado de la catequesis y diagnosticar sus enfermedades para proponer el remedio; Roberto Viola, s.j. nos propone el desmembramiento como el mal de la catequesis y la inculturación como el camino de curación.

La catequesis tendrá futuro y seguirá caminando en la medida en que el proceso vital continúe en un sano equilibrio asimilando y aprovechando los acontecimientos que estimulan, impactan y marcan las etapas del peregrinar. Ésta es la invitación que nos hace el P. Francisco Van Den Bosch, que nos recuerda que "Dios es más grande..."

Ahora bien, en un mundo en constante evolución, como Iglesia nos corresponde salir de la lógica de repetir, imitar, reproducir... para dar paso a aquello que más nos asemeja al Señor de la Historia: la creatividad; es en este aspecto fundamental en el cual nos inserta el P. Francisco Merlos en su propuesta de aproximación antropológica, teológica y catequética hacia una catequesis creativa.

Como un servicio a la investigación en el área de la catequesis, ofrecemos también la bibliografía que acerca del tema posee nuestra Hemeroteca del ITEPAL y anexamos la Antena Bibliográfica de 1996, que próximamente dará paso a una información bibliográfica que circulará como parte integral de la Revista Medellín.

Sea este el momento para agradecer al Padre Agenor Brighenti, anterior Director, por su trabajo y dedicación, y para presentarme, colocándome a su entera disposición en este joven, pero ya maduro, canal de comunicación teológico y pastoral de América Latina.

Francisco Vargas Pieschacón
Director Revista Medellín

sumario

Para ir al futuro, reflexionemos nuestro caminar hasta hoy; con esta intención, el Autor nos pasea por la historia de la catequesis en América Latina a partir del Concilio Vaticano II entrelazando el Magisterio Pontificio, Semanas Internacionales, Sínodo y Asambleas Episcopales (Medellín, Puebla y Santo Domingo) no solamente como recuento cronológico de periodista sino como quien, con gran amor y pericia, destaca las perspectivas teológicas y concepciones que han acompañado el quehacer catequético en Latinoamérica. El Autor concluye presentando los desafíos que para la catequesis y la reflexión sobre la misma, se abren a quienes estamos llamados a "dar razón de nuestra fe".

A catequese na América Latina a partir do Vaticano II

Pe. Luiz Alves de Lima, SDB

Sacerdote de la Sociedad de Don Bosco, graduado en Historia y Pedagogía, doctor en Teología Pastoral Catequética, Director del Curso Superior de Pastoral Catequética, Redactor de la Revista de Catequese, miembro del GRECAT (Brasil) y del DECAT-CELAM. Brasileño.

Introdução *

Ao iniciar uma série de reflexões sobre o futuro da catequese, não podemos deixar de ter uma visão retrospectiva, para constatar a caminhada feita até hoje. A partir de aí, com um pé no imediato passado, poderemos com mais segurança ensaiar alguns passos em direção ao futuro. Na impossibilidade de abranger um longo espaço de tempo, fixaremos nosso olhar retrospectivo a partir do Concílio Vaticano II, certamente o maior acontecimento eclesial do século XX e um dos maiores de toda a História da Igreja. Foi enorme sua influência na vida da Igreja na América Latina (= AL). Os desdobramentos do *movimento catequético latino-americano* só podem ser entendidos à luz do impacto causado pelo Concílio em toda a Igreja.

1. A Catequese no Vaticano II

O Concílio Vaticano II (1962-1965) foi fruto maduro de um vasto movimento de renovação da Igreja vivenciado desde o início do século. A renovação teológica, espiritual, patrística e histórica, acompanhadas dos vários movimentos que aconteceram neste período (movimento litúrgico, bíblico, ecumênico, catequético, missionário) prepararam a Igreja para o advento do Concílio Vaticano II. De caráter pastoral, a magna assembléia abarcou propriamente todos os grandes temas da vida cristã em seus fundamentos e princípios, na

* Siglas usadas neste estudo: AL = América Latina; *Atti* = Atti del II° Congresso Catechistico Internazionale (ver nota 56); *Cat-Med* = Doc. 8 de Medellín sobre a Catequese; *CLA* = Revista Catequesis Latino Americana; *EN* = Evangelii Nuntiandi; *Doc-Medellín* = Documentos de Medellín; *RdeC* = Revista de Catequese (Brasil); *REB* = Revista Eclesiástica Brasileira; *SIC* = Atas da Segunda Semana Internacional de Catequese (ver nota 8).

tentativa de colocar a Igreja em sintonia com o mundo contemporâneo.

Qual foi a presença da catequese no Concílio? No dia 8 de maio de 1962, durante a primeira sessão, o Card. Pedro Ciriaci, presidente da comissão de Disciplina do Clero e do Povo Cristão, apresentou dois esquemas de decretos sobre o *catecismo* e sobre a *organização didática*; apareceram também vozes que, referindo-se ao Concílio de Trento, pediam que o Vaticano II preparasse um novo catecismo universal¹.

Tais idéias não foram para frente. É sabido que entre os 16 grandes documentos emanados pelo Vaticano II (constituições, decretos, declarações), nenhum deles trata *ex professo* da catequese. Alguns poucos textos referem-se à catequese; o decreto *Christus Dominus*, porém, estabeleceu que se editasse “um diretório para a instrução catequética do povo, no qual se trate dos princípios fundamentais da mesma instrução e de suas orientações, como também da elaboração de livros relativos a esta matéria”².

Não só a publicação deste *Diretório*, em 1971, mas toda a renovação provocada pelo Concílio afetou profundamente a catequese. Podemos relevar alguns *pontos fundamentais* da nova *visão conciliar*, responsáveis pelas profundas transformações na catequese:

¹ Cf B. KLOPPENBURG, *Renovação da Catequese* in *Revista Eclesiástica Brasileira* (=REB) 22(1962), 412-413. Sobre a *catequese no concílio*, apareceram vários estudos recentes, por ocasião da publicação do *Catecismo da Igreja Católica*. Entre eles: M. SIMON, *Un Catéchisme Universel pour l'Eglise. Du Concile de Trente à nos jours*. Leuven, University Press - Uitgeverij Peeters 1992; G. BIANCARDI, *Conoscere il «Catechismo della Chiesa Cattolica»: genesi storica, motivazioni di una scelta eclesiale* in *Catechesi* 62(1992)1, 10-30.

² CD 44. No n° 14, afirma-se que a instrução catequética “tem por fim tornar viva, explícita e operosa a fé ilustrada pela doutrina; seja ministrada às crianças, adolescentes, jovens e mesmo adultos (...) Baseie-se na Bíblia, Tradição, Liturgia e Vida da Igreja”.

1. A compreensão que a Igreja tem de si mesma concebendo-se como Povo de Deus, a proposta de uma eclesiologia de comunhão e participação, superando a eclesiologia verticalista e institucional (*Lumen Gentium*), presente no mundo, sensível aos sinais dos tempos e a serviço dos homens, de um modo especial dos pobres, em diálogo com o mundo, procurando quebrar a ruptura entre fé e cultura (*Gaudium et Spes*);
2. A ampliação do conceito de fé e revelação, através de gestos e palavras e o resgate da Palavra de Deus novamente para o centro da vida cristã (*Dei Verbum*);
3. A renovação da liturgia, abrindo caminhos para a participação e inculturação da celebração cristã (*Sacrossanctum Concilium*);
4. A importância dos leigos na Igreja e a abertura para sua real presença no ministério da palavra e demais ministérios não ordenados (*Apostolicam Actuositatem*);
5. A busca sincera de respeito e diálogo com as demais Igrejas cristãs (*Unitatis Redintegratio*);
6. O reconhecimento do pluralismo religioso dando primazia à pessoa humana (*Dignitatis Humanae*), etc³.

“As conseqüências da obra conciliar sobre a catequese foram grandes e profundas. Antes de tudo, pelos conteúdos dos documentos conciliares, que atingem

³ Cf. G. MARIA MEDICA, *Catechesi in S. GAROLFO* (Ed.) *Dizionario del Concilio Vaticano II*, Roma, Unedi 1969, pp. 680-690; E. ALBERICH, *La pedagogia catechistica dopo il Concilio. Rassegna bibliografica sui problemi generali della catechesi in Orientamenti Pedagogici* 16(1969) 292-325; ID., *Fede ed esperienza nel movimento catechistico postconciliare: istanze, realizzazioni, problemi in Catechesi* 50(1981)17, pp. 13-37; A. PEREZ MEDINA, *La catequesis: principales documentos eclesiales en los ultimos 20 años in Medellín* 8(1982) 540-577.

em profundidade as colunas básicas da realidade catequética: o *objeto* (a Palavra de Deus, pois a catequese é anúncio da Palavra), o *sujeito* (o homem crente, pois a catequese é educação da fé) e a *instituição* (a Igreja, porque catequese é sempre obra e expressão eclesial)⁴.

As profundas transformações trazidas pelo Concílio Vaticano II, com raríssimas exceções, tiveram imediata e entusiasta acolhida na AL, de modo especial no movimento catequético. Os horizontes revolucionários advindos agora desta instância universal “nem os mais afoitos e clarividentes haviam ousado sonhar”⁵. E os planos pastorais, elaborados no pré-concílio e durante o mesmo em várias Igrejas da A. Latina, tornaram-se os instrumentos privilegiados de recepção suas inovadoras idéias⁶. Porém, o impacto renovador do Concílio sobre a catequese será muito maior a partir dos acontecimentos de 1968, como veremos a seguir.

2. A semana internacional de catequese em Medellín: Agosto de 1968

Na história do Movimento Catequético da Igreja Católica os congressos e semanas internacionais dos anos 50-60 exerceram um certo influxo na evolução da catequese. É sabido que os congressos ou encontros *nacionais*, como o Encontro do Rio de Janeiro (Brasil) de 1968, exerceram mais

⁴ E. ALBERICH, *A catequese no contexto do Concílio Vaticano II e o pós-Concílio* in *Revista de Catequese* (= RdeC) 16(1993) n° 61, p. 17.

⁵ J. MARINS, *A quantas anda o nosso plano de pastoral de conjunto?* In *REB* 28(1968) 357.

⁶ “Inegavelmente o impulso maior para a difusão do Concílio [no Brasil], e quase para recriar uma Igreja à luz de suas grandes inspirações, partiu do próprio *Plano de Pastoral de Conjunto*, das equipes de assessores da CNBB, que multiplicaram os cursos sobre o Concílio em todo o país, do trabalho em profundidade realizado pela *Conferência dos Religiosos do Brasil* e pelo esforço de formação em todos os níveis”. J. O. BEOZZO, *A Igreja do Brasil*, p. 82-83.

influência no progresso da catequética do que as reuniões *internacionais*⁷. No entanto a importância da *Semana Internacional de Medellín* está no fato de que, por um lado recebeu influência dos encontros nacionais realizados na AL, e por outro, transmitiu a riqueza de suas orientações para a conseqüente Assembléia Episcopal de *Medellín* que, com sua autoridade e prestígio imprimiu maior força para que fossem divulgadas e colocadas em prática em todo o continente.

2.1. Preparação e contexto eclesial

A *Semana Internacional* em Medellín, na Colômbia, teve uma longa preparação. Oficialmente, porém, ela foi patrocinada pelo CELAM através de seu departamento CLAF (Comitê Latino-am. para a Fé), com a ajuda da Conferência Episcopal Colombiana e a colaboração do *East Asian Pastoral Institute*⁸. Daí se vê que por trás deste acontecimento estava também a dinâmica figura de J. Hofinger, fundador e diretor daquele Instituto Asiático e responsável também por semanas internacionais anteriores⁹. A ele coube a presidência do

⁷ Cf J. GEVAERT, *Congressi catechistici internazionali* in J. GEVAERT (Ed.), *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), Elle Di Ci 1986, p. 173.

⁸ Cf *Semana Internacional de Catequesis, Catequesis y promoción humana*, Salamanca, Sigume 1969, Presentación, p. 10. Aqui usaremos a sigla SIC-68.

⁹ Johannes Hofinger, SJ (1903-1984), sacerdote austríaco, discípulo e herdeiro das intuições renovadoras de J. Jungman, foi inicialmente missionário na China e um incansável apóstolo da renovação catequética, não só nas Filipinas onde fundou o *East Asian Pastoral Institute*, e as Revistas Catequéticas *Good Tidings* e *Teaching All Nations* (posteriormente *East Asian Pastoral Review*), mas também com suas viagens fazendo conferências e organizando congressos por todo o mundo e batalhando pela renovação catequética particularmente de impostação kerigmática. Na verdade, o Pe. Hofinger não aderiu plenamente às novidades antropológicas que emergiam com muita força em *Medellín*, quase que como desdobramento do movimento que ele mesmo havia iniciado. Parecia-lhe ser algo sem fundamento e sem futuro. Como a *Semana de Medellín* foi o ápice da evolução da catequese antropológica, o Pe. J. Hofinger quase que ficou à margem das discussões, também pela sua dificuldade de compreensão do

primeiro grupo organizador da Semana de Medellín. Entretanto a direção da *Semana* ficou com o CLAF, presidido por D. Felipe Santiago Benitez (Paraguai), tendo como secretários executivos, e verdadeiros condutores, o Pe. Juan O. Usher (Bolívia) e John Gorham (Paraguai)¹⁰.

Antes de entrar no mérito desta Semana, convém situar o *contexto eclesial* em que e la se realizou. O otimismo do imediato pós-concílio já estava passando e se caía na dura realidade das profundas dificuldades que as mudanças propostas por este magno acontecimento, estavam trazendo para toda a Igreja. Na AL, alguns eventos de Igreja estavam em plena eferescência: a celebração do *Congresso Eucarístico de Bogotá*, a *visita* que Papa Paulo VI realizou alguns dias depois da *Semana Internacional* de catequese, e a posterior *Conferência Episcopal de Medellín*. A presença do Papa no Congresso Eucarístico Internacional criou um clima de muita expectativa e entusiasmo, tanto na Colômbia como em toda a AL: era a primeira vez na história que um Papa pisava em terras americanas. Mas, o horizonte estava carregado de ansiedades e problemas: que significado teria tal visita num momento em que a AL se despertava para seus grandes problemas sociais e entrava em crise de desenvolvimento, de revolução?

Em quase todos países latino-americanos imperava o regime militar, *longa manus* do capitalismo internacional que relutava em perder seus avantajados espaços naquele sub-continente. A reação oposta, do terrorismo de esquerda, não

espanhol e português, línguas predominantes em *Medellín*. Posteriormente dedicou-se ao estudo do castelhano para continuar, no seu ardor missionário, a pregação querigmática no nosso continente: cf U. GIANETTO, Hofinger in J. GEVAERT (Ed.) *Dizionario di Catechetica*, 330-331.

¹⁰ "O Congresso, em seu aspecto material, teve uma magnífica organização". F. M. AGUILLERA, *La Semana Catequística Internacional de Medellín. Apuntes para una historia interior in Catequesis anuncio de Cristo* 20(1968) 267.

se fazia esperar: Colômbia, sede destes acontecimentos eclesiais, era a pátria do revolucionário padre Camilo Torres! Os problemas colocados pela recente encíclica *Humane Vitae*, estavam acesos em todos. A iminente Conferência Episcopal iria abordar temas urgentes como subdesenvolvimento, revolução, urgência de reformas das estruturas econômicas, políticas, sociais e suas repercussões sobre a fé, a reforma da pastoral da Igreja, seus obstáculos e resistências, etc.

Era este o clima que se respirava quando se celebrou a Semana Catequética de *Medellín*, de 11 a 18 de Agosto. Seu lema era: *Onde está a vossa fé?* (Lc 8, 25), que, de certa maneira manifestava o objetivo que se queria alcançar: “A avaliação da Fé dos povos latino-americanos como ponto de partida para uma evangelização e uma catequese renovada”¹¹. O momento histórico de profundas transformações que estava vivendo a AL foi um elemento decisivo para um salto qualitativo no enfoque da catequese: a guinada antropológica. “Do *bibliismo* um tanto arcaizante dos últimos decênios, se passa agora para um reenfoque da fé sobre o homem e sua realidade secular”¹².

2.2. Participantes da semana e temário

Quanto aos participantes “houve representantes dos cinco continentes, congregando-se assim o que havia de mais qualificado em matéria de pastoral catequética no mundo inteiro”¹³. Além das presenças prestigiosas do Card. Villot,

¹¹ La «Carta» Catequística de Medellín: precisiones para una catequesis actual in *Didascalía* 23(1969) 147. As atas desta Semana publicadas em SIC-68 não trazem esta formulação, mas genericamente se diz que “as questões principais de estudo eram a análise da fé na AL com suas luzes e sombras”. SIC-68, presentación, p. 9; cf. também F. SANTIAGO BENITES, *Los objetivos del encuentro in Didascalía* 22(1968)136-139.

¹² SIC-68, p. 9.

¹³ La «Carta» Catequística de Medellín, 147. “(Todos los) Continentes estaban representados por los «grandes» de la Pastoral Catequética: Instituto Superior de Pastoral Catequética de París, Centro Internacional *Lumen*

prefeito da Sagrada Congregação para o Clero, do Cardeal Agnelo Rossi, Arcebispo de São Paulo e de 21 bispos, participaram 214 pessoas procedentes de trinta países: ao todo, pois, 236 membros da Semana. Delas, 187 eram de 18 países da AL, 15 da América do Norte, 21 da Europa, 11 da Ásia e 2 da África. Com uma predominância tão grande da AL, pode-se falar de um Congresso de peso nitidamente latino-americano¹⁴.

Os grandes *temas centrais* e seus relatores foram os seguintes: 1. Gustavo Pérez Ramírez, Colômbia: *Condições atuais da Catequese na AL*; 2. Alfonso Nebreda, Filipinas: *Exigências básicas de uma catequese fundamental na atualidade*; 3. José Gabriel Calderón (Colômbia): *A família e a fé na AL*; 4. J. Audinet (França): *A renovação catequética*

Vitae de Bruselas, Instituto Pastoral de Salamanca, directores de otros grandes centros nacionales de formación: Alemania, Canadá, Estados Unidos. Una especial mención para la delegación del *East Asian Pastoral Institute de Manila*, Filipinas. En este grupo, además del Padre Hoffinger, saludamos al Padre Nebreda y al Padre Calle". F. M. AGUILLERA, *La semana catequística Internacional de Medellín*, p. 266; cf. ainda *Presentación* in *CLA (= Catequesis Latinoamericana)* 1(1969) n° 3, p. 7. Conforme o testemunho de D. Francisco Aguillera, a delegação de 16 brasileiros era "uma equipe da melhor qualidade, um verdadeiro grupo de especialistas em diversos ramos: pastoralistas, teólogos, sociólogos e algum catequeta": Id., *La semana catequística Internacional de Medellín*, o. c., p. 266. O fato de os catequetas brasileiros já estarem usando com frequência a linguagem das ciências sociais e políticas nas categorias teológicas, para muitos tornava-se difícil identificá-los como catequetas... Em minha tese de doutorado, mostrei que alguns conceitos revolucionários propostos por J. Audinet nesta *Semana de Medellín* já tinham sido apresentadas no *Encontro Nacional do Rio de Janeiro* em julho de 1968: cf. L. ALVES DE LIMA, *A face brasileira da catequese: um estudo histórico-pastoral do movimento catequético brasileiro das origens ao diretório "catequese renovada"*, Roma, Universidade Pontifícia Salesiana, tese n° 346, 1995, pp. 200-202 e nota 100.

¹⁴ Cf. *SIC-68, Lista de participantes por países*, 289-293. Estes dados não coincidem com os apresentados por alguns congressistas, como F. AGUILLERA, *La semana catequística Internacional de Medellín*, p. 67 que fala de um total de 275 participantes e J. PUYO, *Réflexions d'un témoin* in *Catéchèse* 9(1969) n° 34, p. 114, que estima em 201 o total de membros da Semana.

na situação contemporânea; 5. José García Bauer (Guatemala): *Dimensões sociais do Apostolado Catequético*¹⁵. Além destas cinco palestras centrais, foram feitas também importantes relações em torno dos temas propostos nas sete comissões e três sub-comissões de estudo¹⁶.

Infelizmente as *atas* desta Semana publicadas em SIC-68 não trazem toda a riqueza do conteúdo aí veiculados, como também faltam dados mais explícitos para a compreensão da verdadeira dinâmica do Encontro. Não se fica sabendo quais os critérios usados para serem publicados apenas duas relações principais das cinco havidas (as de J. Audinet e A. Nebreda)¹⁷ e também porque não foram publicadas algumas das relações feitas nos grupos. Todo este material se encontra na Biblioteca do *Instituto de Teologia Pastoral da AL* em Bogotá¹⁸. Os documentos preparatórios elaborados por catequetas europeus (sob a direção de J. Hofinger) foram rejeitados, e após calorosas discussões, os temas foram repropostos numa ótica latino-americana, com amplo emprego das ciências sociais. Dos catequetas europeus, J. Audinet foi quem mais captou os sentimentos latino-americanos, percebendo que por aqui algo novo estava

¹⁵ La "Carta" catequística de Medellín, 147-148.

¹⁶ Cf. *Semana Internacional de Medellín* in *Documento Cat. 1, c 35, 1a* (I volume) e *Cat. 1, c 35, 21* (II volume), mimeografiado e encadernados, da Biblioteca do ITEPAL (CELAM, Bogotá), passim; J. PUYO, *Réflexions d'un témoin*, 114; SIC-68, *Contenido*, 7-8; *Presentación* in *CLA 1(1969) n° 3*, p. 7.

¹⁷ Na apresentação (cf. nota 8 acima), quase nada se esclarece. A edição é de uma Casa Editora espanhola (Sígueme, Salamanca), e não do CLAF ou outro órgão do CELAM. Há falhas na listas dos participantes, pois há palestristas cujos nomes não constam da lista.

¹⁸ Na Biblioteca do ITEPAL (CELAM, Bogotá) encontram-se, dois volumes intitulados: *Semana Internacional de Catequesis, Medellín 1968*, sob a numeração *Cat. 1, c 35, 1a* (I volume) e *Cat. 1, c 35, 21* (II volume), mimeografiados e encadernados, contendo todo o material sobre a *Semana Internacional de Catequese de Medellín*. Infelizmente, não há numeração sequencial de páginas. Cada artigo ou matéria, retoma a paginação do início.

acontecendo. Os latino-americanos queriam discutir não tanto questões pedagógicas e metodológicas, mas ir ao centro do próprio conteúdo da catequese, a partir das dramáticas situações sócio-político-econômicas e sociais do homem latino-americano.

2.3. O documento final

Contra uma minoria que defendia a idéia de um *Diretório* que valesse para toda a A. Latina, prevaleceu o desejo da maioria dos latino-americanos que pensavam ser mais útil publicar *orientações gerais* a partir da experiência pela qual estava passando a nossa Igreja e sublinhar certos pontos cuja importância parece fundamental para a renovação catequética¹⁹. Aliás, este *gênero literário* é explicitamente declarado no início do documento final:

“A Semana Catequética, consciente do imenso esforço que se realiza na Igreja visando uma renovação da Catequese, prefere em vez de publicar um documento de caráter geral, sublinhar determinados pontos cuja importância parece fundamental para levar adiante a tarefa de busca e de atualização catequética na AL e no resto do mundo”²⁰.

2.3.1 Visão Geral

Em 17 números as *Orientações Gerais* recolhem as conclusões da Semana. Numa *primeira parte*, após uma introdução sobre a *renovação catequética no mundo* e a necessária *integração entre passado, presente e futuro* é feito

¹⁹ J. PUYO, *Réflexions d'un témoin*, 115; M. VAN CASTER, *La semaine catéchétique Internationale. Medellín août 1968* in *Lumen Vitae* 23(1968) 711; Secretariado Nacional de Catequese (Brasil) in *Nacionais Informam* Agosto (1968) n° 61, p. 6.

²⁰ *Orientações Gerais da Semana Internaciona de Catequese* in *REB* 28(1968) 643, n° 5.

um diagnóstico da situação da AL constatando nela *as rápidas e profundas mudanças* nos campos econômico, demográfico, social e cultural que geram uma série de tarefas complexas e difíceis para a Igreja. Numa *segunda* fala-se da necessidade de um *pluralismo* na *pastoral de conjunto*: o pluralismo de situações exige pluralismo na ação pastoral, necessidade de ter em conta as mudanças sociais (“a catequese deve ajudar esta evolução e dar-lhe significado”)²¹, a influência dos *meios de comunicação social* e a urgência de *revisão evangélica* nas instituições e estruturas eclesiais que impedem maior profetismo à Igreja.

Seguem-se *orientações concretas para a catequese*²², considerada atividade especialmente profética; seu fundamento é a *revelação* que continua nos sinais do *processo histórico* (“situações históricas e aspirações autenticamente humanas como conteúdo da catequese”); seu conteúdo: a *unidade dinâmica* entre os valores humanos e o plano de Deus manifestado em Jesus Cristo, sem dualismos nem identificação simplista (“a catequese vive em permanente tensão entre a continuidade e a ruptura”); uma *fidelidade dinâmica* à revelação, sempre reinterpretada à luz dos acontecimentos

²¹ “Em cada caso faz-se mister um *diagnóstico*”, dizem as *Orientações Gerais* (nº 8), substituindo o conceito de *discernimento* que havia anteriormente por *diagnóstico*. Isto foi posteriormente criticado por M. Van Caster ao dizer que “esta instância é válida, essencial e urgente, não esquecendo que ela é complexa e exige dos responsáveis da pastoral, especialmente da catequese, uma reflexão suficientemente profunda e o *discernimento dos espíritos*”. Cf. M. VAN CASTER, *La Semaine Catéchétique Internationale* 713.

²² Note-se que o catequeta M. Van Caster, membro ativíssimo desta *Semana de Medellín* ao comentar estas conclusões (1968) considera *propriamente catequético* somente os parágrafos a partir deste número 11; ou seja, todas as considerações anteriores sobre a *situação* em mudança na sociedade e na Igreja, não são propriamente catequéticas: cf. Id., *La Semaine Catéchétique Internationale*, 710-711. Entretanto o próprio A. Cechin assim também pensava; basta ver o título de um seu artigo em 1971: *Révolution dans la catéchèse latinoamericaine. Structures non catéchétiques d'évangélisation* in *Catéchistes* 22(1971) nº 85, pp. 73-90. O novo modo de considerar a catequese ainda encontrava dificuldades em se expressar!

(tradição viva). Por isso, a catequese precisa usar uma *linguagem* que faça perceber a mensagem salvífica, uma palavra de vida, reexpressando incessantemente o Evangelho; daí a característica *situacional* da catequese: compreender as situações humanas e re-interpretá-las à luz da Páscoa de Cristo e provocar uma *resposta pessoal* de fé. Conclui com um programa de ação: audácia e reflexão (Institutos Catequéticos), invenção permanente e experimentação, diálogo com as ciências humanas, elaboração de material pedagógico (verificação e avaliação) e a indispensável liberdade de ação.

2.3.2 Destaques

Como podemos muito bem observar há forte acentuação sobre: 1) o *pluralismo* na pastoral diante das situações diversas: explícito reconhecimento da necessidade de atitudes diversas por parte da catequese diante das diferentes situações sócio-religiosas; 2) a *revelação* concebida como ação permanente de Deus na linha da *Dei Verbum* que sublinha seu caráter dinâmico e histórico, tendo como consequência a promoção do homem e sua *libertação total*; 3) o *conteúdo da catequese* considerado como a busca de interpretação e de sentido das situações históricas vividas à luz de Jesus Cristo, buscando a continuidade entre valores terrestres e salvação cristã.

Outros destaques: a clara percepção da necessidade geral de uma *evangelização dos batizados*; a necessidade de usar na catequese a linguagem das *palavras e gestos*, “que consistem no testemunho de uma vida comprometida com o homem de hoje” (nº 7), a importância das *CEBs*, da catequese aos *adultos*, dos meios de *comunicação social*, do *diálogo* com as ciências, dos *Institutos de Catequese*, a dimensão *libertadora* da mensagem cristã e da catequese. Estranhamente, o tema da *religiosidade popular* não é valorizado, apesar de ter sido objeto três grandes apresentações nas comissões (dois brasileiros e um chileno). Isto talvez se explique pela

demasiada preocupação dos participantes em acentuar as exigências histórico-transformadoras da fé.

2.4. Revista *Catequesis Latinoamericana* Fruto da Semana

Gostaríamos de ressaltar ainda um dos frutos benéficos desta *Semana de Medellín*. Uma pequena intervenção de Juan O. Usher, secretário executivo do CLAF e um dos responsáveis pelo êxito da semana, falava da necessidade de “facilitar aos catequistas latino-americanos uma bibliografia ampla, atualizada e a baixo preço”; e ainda: “a *Revista Catequética Latinoamericana* que está em projeto poderá servir como um interessante vínculo e meio de transmissão das inquietações e necessidades da AL”. De fato, a partir do ano seguinte começou a ser publicado este periódico, como órgão de reflexão e divulgação de toda a efervescência catequética do nosso continente, sob a responsabilidade do CLAF e Departamento de Catequese do CELAM. Através dela, as Igrejas de outros continentes puderam entrar em contato com as novas perspectivas que aqui surgiam.

Foi um valioso instrumento para o avanço e solidificação da catequese latino-americana surgida em *Medellín*. Esta *Revista* teve um período áureo na sua primeira fase (1969-1975), quando era publicada no Paraguai sob a responsabilidade de D. Felipe Benitez e Pe. José Isidro Salgado. Na segunda fase, quando passou a ser publicada no Chile em 1976 e na terceira fase na Colômbia de 1978 a 1980, infelizmente ela sofreu um declínio acentuado, perdendo toda sua força inicial. Houve uma tentativa de retomada ao ser transportada para o México, na quarta fase de 1981-1985, obtendo poucos resultados, até desaparecer completamente. Para suprir sua falta, a *Revista Medellín* dedica o último número de cada volume a argumentos da catequese latino-americana²³.

²³ Cf. *Nota Editorial* in *Medellín* 12(1986) 433.

Conclusão

Detivemo-nos mais longamente na realização desta *Semana de Medellín* por causa da densidade de seus conteúdos e de sua importância histórica. A dimensão situacional da catequese, ou antropológico-existencial que timidamente havia despontado em algumas *semanas internacionales* anteriores, principalmente em Bangkok (Coréia, 1962) e Katigondo (Uganda, 1964), reafirmando-se um pouco mais em Manila (Filipinas, 1967), adquire agora toda a sua força nos Encontros do Rio de Janeiro e Semana de *Medellín*²⁴ impondo-se como característica da catequese latino-americana e como contribuição original deste continente à reflexão da catequese em toda a Igreja. Falta-nos apenas fazer referência à Conferência Episcopal de *Medellín* que dá a esta perspectiva catequética uma projeção maior.

3. A catequese na conferência episcopal de *Medellín* (Agosto-Setembro de 1968)

3.1. O contexto eclesial e significado do tema

O Concílio Vaticano II aterrisou de vez, com toda sua força, em terras latino-americanas, através da IIa. Conferência Episcopal Latino-Americana, celebrada em *Medellín*, mesma sede da Semana Internacional, de 26 de Agosto a 06 de Setembro de 1968. No dizer do Presidente do CELAM que

²⁴ Alguns, como U. Gianetto, L. Erdozain e outros preferem colocar o cume da dimensão antropológica em Manila, denominando a dimensão nascida na AL de fase política: cf. U. GIANETTO, *Storia della pastorale giovanile e della catechesi contemporanea*, pp. 20-22; L. ERDOZAIN, *L'évolution de la catéchèse. Panoramique des six semaine internationales de catéchèse in Lumen Vitae* 24(1969), 575-599; edição inglesa: 25(1070)1, 7-31; em castelhana: *La Catequesis hoy: de Nimega y Eichstätt a Medellín in Sinite* 11(1970) 267-296.

dirigiu os trabalhos, ali se viveu “um autêntico Pentecostes para a Igreja Latino-Americana”²⁵. Paulo VI, em seu discurso de abertura, expressou bem o significado profundo desta Conferência chamando-o de *fato histórico*, que se insere na longa, complexa e infatigável ação evangelizadora do continente, concluindo-a e abrindo um novo período para a vida eclesial²⁶. Por isso, é comum referir-se a um *antes* e um *depois* de *Medellín* na vida da Igreja latino-americana, especialmente para a teologia, a pastoral e a catequese.

O título desta *Conferência* é bastante sugestivo e já denota o espírito que impregnou o magno evento: *A igreja na atual transformação da América Latina à luz do Concílio. Conclusões de Medellín*. No otimismo por ele despertado, cinco anos após sua realização dizia-se ainda que

“*Medellín* não se reduz a algumas conclusões, por mais importantes que sejam, contidas em seus documentos; *Medellín* é um espírito, uma responsabilidade, um carisma, uma abertura de horizontes de esperanças. Tudo isto não se percebe em seus documentos”²⁷.

Devido a este acontecimento de verdadeira “transcendência histórica”²⁸, que despertou a AL para uma renovação pastoral nunca antes conhecida, a palavra *Medellín*, quase que envolvida numa atmosfera de lenda carismática, passou a ser sinônimo de avanço pastoral, de uma Igreja que queria romper com alianças atreladas ao poder, para comprometer-se verdadeiramente com o homem latino-

²⁵ A. BRANDÃO VILELA, *Apresentação*, in *A Igreja na atual transformação da AL à luz do Concílio: conclusões de Medellín*, Petrópolis, Vozes 1977, 6ª ed., p. 7. Citaremos como *Doc-Medellín*.

²⁶ PAULO VI, *Discurso de Abertura da IIa. CELAM in Doc-Medellín*, p. 9.

²⁷ Secretariado General del Celam, *Consejo Episcopal Latinoamericano*, Bogotá, Oficina de prensa y publicaciones del Celam, s/d, p. 19.

²⁸ Cf. E. DUSSEL, *Teología de la Liberación y Marxismo* in I. ELLAUCURIA - J. SOBRINO (Eds), *Mysterium Liberationis: conceptos fundamentales de la Teología de la Liberación*, Valladolid, Editorial Trotta 1990, 2º volume p. 118.

americano, em sua maioria pobre, lutando pela causa de sua libertação integral. Alguns conceitos novos passam a ser correntes na pastoral, e em especial na catequese, e traduzem a nova visão: *opção pelos pobres, pastoral popular, Igreja nas bases, opressão, libertação, promoção humana, caminhada, comunidades de base, transformação, pastoral profética, dimensão histórica da fé, dimensões sócio-político-econômica da realidade, cultura, interação fé e vida*, etc.

Mas, sem dúvida, o conceito que polarizou todo o esforço da pastoral latino-americana e que, ao mesmo tempo, dividiu os ânimos provocando intensa polêmica, e muitas vezes divisão, foi o de *libertação*. Já desde 1964 era usado, mas sem se tomar consciência de seu significado político global. Paulo Freire, o Movimento de Educação de Base brasileiro e tantos outros utilizam, como fundamento metodológico, o conceito correlativo de *conscientização*. Pedagogicamente se trata de uma “educação libertadora” ou “educação como prática da liberdade”. Gustavo Gutierrez (Peru) e Rubens Alves (Brasil) são os primeiros a usarem o conceito de libertação na sistematização teológica, dando origem à chamada *teologia da libertação*. Quando a *mensagem dos Bispos do terceiro mundo* de 1966, a *Semana Internacional de Catequese* e a *Conferência de Medellín* em 1968 deslocam o acento do *desenvolvimento* para *libertação* usando o termo *libertação* no seu significado político (libertação das estruturas de domínio colonial), o problema, então é impostado definitivamente. Daí para frente seu uso é generalizado, caracterizando de um modo especial a pastoral latino-americana, sobretudo a catequese²⁹.

²⁹ Cf. E. DUSSEL, *Storia della Chiesa in America Latina*, Brescia, Queriniana 1992, p. 347.

3.2. A catequese em Medellín

Dentre tanta riqueza suscitada por *Medellín*, vamos nos deter apenas na catequese. Nos 16 documentos deste grande evento eclesial encontram-se freqüentes referências à catequese³⁰. Entretanto é no segundo grande bloco: *Evangelização e crescimento na fé*, que encontramos um documento inteiramente dedicado à catequese. Trata-se do relatório produzido pela sub-comissão 5C, que tornou-se depois o documento n^o 8, com o simples nome de *Catequese*³¹.

3.2.1 Novas perspectivas

Ao assumir as *conclusões da Semana Internacional de Catequese*, os participantes da Conferência de *Medellín* suavizaram-lhe alguns aspectos mais radicais e as críticas mais duras a pessoas e instituições eclesiais³²; mantiveram, entretando, o essencial, isto é a forte *dimensão antropológica*

³⁰ São as seguinte: *Justiça* n^o 3, *Paz* n^o 24, *Família e Demografia* n^o 6, 19; *Educação* n^o 17; *Juventude* n^o 17; *Pastoral Popular* n^o 1, 5, 8; *Pastoral das Elites* n^o 13; *Liturgia* n^o 7; *Movimentos leigos* n^o 11, 19; *Sacerdotes* n^o 17; *Formação do Clero* n^o 10, 33; *Pobreza da Igreja* n^o 8, 9; *Pastoral de Conjunto* n^o 10 e *Meios de Comunicação Social* n^o 6, 7.

³¹ Nesta sub-comissão, estavam, D. Filipe Santiago Benitez e Pe. Juan Oscar Usher, membros do CLAF e Pe. John H. Gorham, do Departamento de Catequese do CELAM, que tinham participado tanto no Encontro do Rio de Janeiro como na Semana Internacional de Catequese de *Medellín*. Eles garantiram a entrada quase que integral das reflexões destas reuniões anteriores dentro do célebre documento 8 de *Medellín*. A lista completa dos membros desta comissão catequética encontra-se em H. PARADA, *Cronica de Medellín: segunda conferencia general del Episcopado Latinoamericano*, Bogotá, Indoamerican Press Service, 1975, p. 264.

³² Cf. MARIO BORELLO, *América Latina* in *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), LDC 1986, pp. 30-33; W. Gruen é de opinião que a Conferência de *Medellín* enfraqueceu notavelmente as *Conclusões da Semana Internacional de Catequese*, e assim enfraquecidas foram oficializadas para todo o continente: cf. ID., *As novas orientações para a catequese no Brasil* in *RdeC* 7(1984) n^o 27, p. 38. Raul Ruijs fez um estudo comparativo para estabelecer as diferenças entre os dois importantes documentos: cf. ID., *Raízes e rumos do anúncio da palavra* in *Atualização* (1976) 449-471.

que caracteriza a novidade da catequese latino-americana: a nova visão da *revelação* que faz a Igreja sentir-se fiel não só a Deus (e daí o *marco evangelizador querigmático* da catequese) mas também ao homem-em-situação, isto é, ao homem latino-americano (e daí a acentuação da *dimensão histórico-libertadora da fé*, e a conseqüente promoção humana). Sobressai ainda a ênfase dada à *dimensão comunitária*, a opção pela *catequese de adultos*, a importância de uma nova *linguagem*, de uma cuidadosa *formação de catequistas* e da *organização* nacional e regional da catequese.

A categoria teológica da *unidade do plano de Deus*, sobre o qual se insistia desde a Encontro do Rio de Janeiro, é novamente afirmada: sem cair em simplificações e superando todo dualismo, a catequese deve manifestar a *unidade do plano de Deus*, unidade entre o projeto salvífico de Cristo e as aspirações humanas, entre história da salvação e a salvação humana, entre revelação de Deus e experiência do homem (nº 4)³³. Sobre este tema comenta o Pe. W. Gruen:

“O movimento querigmático havia procurado superar o intelectualismo dos séculos precedentes insistindo não só na *salvação* (principalmente da alma) mas na *história* da salvação; e nela, ao nexos indispensável que há entre história do povo e Palavra de Deus. Conseqüentemente, a catequese passou a falar mais da história do povo - de então (Bíblia) e de hoje. O princípio estava certo; sua aplicação, porém, era insuficiente. História *contada* ainda não é história: é narrativa. Na América Latina é

³³ Luís Erdozain, nota que “é a primeira vez que um documento oficial de catequese se pronuncia com tanta ênfase sobre esta *unidade do plano de Deus*. Talvez se diga que o movimento querigmático tenha insistido também de uma maneira privilegiada neste plano de Deus, nesta história da salvação que, culminando em Cristo, se projeta em todos nós. De fato foi assim, mas quem sabe centralizou muito a atenção nesta história da salvação contada pela Bíblia, sem acentuar suficientemente esta *única* história de salvação que vivemos”. (Ib., *L'évolution de la catéchèse* in *Lumen Vitae* 2(1969) 593; também in *Sinite* 11(1970) 289.

que se fez a verdadeira mudança que o movimento querigmático apenas vislumbrou: incorporou-se ao conteúdo da catequese a história vivida, realizada; e não só momentos fortes, mas a atuação lenta e firme dentro do próprio processo histórico em sua macro-dimensão. A história vivida passou a ser não apenas ponto de partida (motivação pedagógica), mas parte integrante do conteúdo da catequese”³⁴.

Este aspecto *histórico* da catequese, conforme *Medellín*, faz com que ela mantenha um caráter dinâmico e evolutivo; de fato, a mensagem cristã deve ser continuamente aprofundada e traduzida conforme o ritmo, hoje em dia aceleradíssimo, da evolução dos acontecimentos (nº 5). Por isso, a catequese não pode ignorar as profundas transformações sofridas pela AL (nº 5), e deve ajudar a evolução integral do homem, dando-lhe seu autêntico sentido cristão, promovendo sua motivação nos catequizandos e orientando-a para que seja fiel ao Evangelho” (nº 7).

3.2.2 Um novo conteúdo: as situações históricas

As inovadoras perspectivas abertas pelo *Documento de Catequese de Medellín* estão condensadas no célebre nº 6, que se tornou uma passagem clássica, principalmente em sua segunda parte, citada por quase todos os tratados modernos de catequética, quando abordam a dimensão antropológica:

“De acordo com a teologia da Revelação, a catequese atual deve assumir totalmente as angústias e esperanças do homem de hoje para oferecer-lhes possibilidades de uma libertação plena, as riquezas de uma salvação integral em Cristo, o Senhor. Por isso deve ser fiel à transmissão, não somente da mensagem bíblica em seu conteúdo intelectual, mas também da sua realidade vital

³⁴ W. GRUEN, *Novas orientações* pp. 36-37.

encarnada nos fatos da vida do homem de hoje. As situações históricas e as aspirações autenticamente humanas constituem parte indispensável do conteúdo da catequese. E devem ser interpretadas seriamente, dentro de seu contexto atual, à luz experiências vivenciais do Povo de Israel, de Cristo e da comunidade eclesial, na qual o Espírito de Cristo ressuscitado vive e opera continuamente". (Cat-Med., 6)

O tradicional *conteúdo doutrinal* que durante séculos tinha alimentado a catequese, e que com o recente movimento querigmático tinha sido enriquecido com conteúdos bíblico-litúrgicos, agora passa por uma completa revolução: assume como «indispensável», também as «situações históricas e as aspirações autenticamente humanas», sem as quais não mais se poderá falar de «integridade do conteúdo catequético». A partir de *Medellín*, a catequese adquire esta *característica profética*: procura ler a história do povo latino-americano à luz do mistério pascal, e aí descobrir os germes de morte que oprimem a pessoa humana, para indicar os caminhos de uma vida autenticamente cristã.

A catequese, nas trilhas de toda a renovação pastoral, adquire então uma *face libertadora*; ela vai se referir não somente à mensagem de salvação, mas também à prática histórica, buscando uma nova correlação entre fé e vida. A revelação não é vista num passado distante e longe do mundo e fora da vida, mas nas situações de cada dia, na realidade movediça do quotidiano e do tecido complexo dos acontecimentos, permeando todos seus aspectos sociais, políticos, econômicos e culturais.

3.2.3 Metodologia e destinatários

Porém, a mudança não é somente de conteúdo; há também profundas alterações no *método*. A catequese, a educação da fé não tem mais como protagonista apenas o catequista,

mas o próprio homem com sua vida e sua história: é uma metodologia intensamente participativa. Não se trata tanto de “aprender” a doutrina; a catequese deixa de ser *nocional e mnemônica*; a nova perspectiva procura aprofundar as experiências vitais de cada comunidade (e não somente de indivíduos), assumindo todas suas angústias e esperanças, para aí descobrir a manifestação de Deus; a fé passa a ser vivida na conflitualidade da vida.

Quanto aos *destinatários*, já não são crianças, mas *adultos*: eles são capazes de viver em maior plenitude o Evangelho em sua dimensão social e política. O *catequista* já não pode ser alguém ausente da vida e da história concreta de seu povo; pelo contrário, deve ser alguém inserido no processo histórico da comunidade, capaz de fazer uma *interação* entre fé e vida, e levar seus irmãos na fé a descobrir Deus que se manifesta no dia a dia. Superando os limites do individualismo, a catequese encontra na *comunidade cristã* o lugar privilegiado da educação da fé. A verdadeira educadora da fé será a comunidade como um todo.

4. Reflexões sobre o modelo de catequese de 1968

Destes dois acontecimentos de 1968, *Semana Internacional de Catequese e Conferência Episcopal de Medellín*, surgirá na AL um *modelo de catequese* que se caracteriza pela dimensão antropológica ou política, denominada também *catequese libertadora*: à luz do Evangelho pretende educar os cristãos na fé para que, junto com outras forças sociais e políticas da sociedade, lutem por melhores condições de vida e transformem as estruturas sociais, em geral muito longe dos ideais de justiça. Aí está a razão pela qual a catequese latino-americana nestes últimos 30 anos tem-se interessado das realidades humanas, dos problemas econômicos, sociais, políticos, culturais. E, isto às duras penas,

não sem provocar conflitos às vezes trágicos, não só por parte da sociedade conservadora e ciosa de manter seus privilégios, mas também por parte de muitos dentro da Igreja que não compreenderam ou não quiseram aceitar, até suas últimas conseqüências, as novas posições que a teologia e, conseqüentemente, a catequese assumia no continente.

4.1 Dimensão sócio-política

Sem dúvida, o que caracteriza a nova face da educação da fé que emerge em 1968 é, em primeiro lugar a dimensão que na época é denominada de *situacional*. O crescimento da fé, na AL é pensado particularmente unido à *situação* sócio-econômica do povo. Talvez somente por este fato, a nova catequese não seja tão original assim. Também setores do movimento querigmático das décadas de 40 e 50 falavam em iluminar a vida com a mensagem evangélica (as célebres *aplicações da doutrina à vida*). De certo modo não só a catequese, mas a Igreja inteira sempre esteve voltada para os pobres. Então, onde está *a novidade* das perspectivas de 1968?

Certamente está *no modo e nos instrumentos* com os quais se analisa *a situação* sofrida da população, a realidade das gritantes injustiças, e o rumo que vão tomando as transformações sócio-econômicas. Não é mais uma visão *ingênua, empírica* ou *acrítica* da sociedade e seus problemas. Agora as ciências sociais são chamadas em causa. O método pastoral da *Gaudium et Spes* é plenamente assumido: antes de tudo é preciso ver a realidade *tal qual ela é*, e não como queríamos que fosse, ou como a fazem ver aqueles que têm interesse em defender seus privilégios. A pastoral esforça-se por ter uma visão *científica* da realidade e dos conflitos latentes ou emergentes da sociedade, particularmente as causas de tanto sofrimento e *opressão* dos pobres. Estes são vistos como *vítimas* de um sistema perverso, *oprimidos* que

necessitam de uma *libertação*. E o Evangelho torna-se uma força libertadora, não só no sentido escatológico, como sempre pregou a Igreja, mas também de uma *libertação aqui e agora*: fala-se então em *libertação integral*.

Esta perspectiva *situacional-libertadora*, apoiada nos princípios teológicos do Vaticano II, leva a uma leitura diferente da Bíblia, da figura de Jesus, de sua missão, da Igreja, dos sacramentos, da fé. Tudo é visto a partir da *ótica do pobre* em vista de sua libertação: o Evangelho, a catequese, toda a atividade da Igreja procuram ser fiéis ao homem em sua situação concreta e estão a serviço da realização dos seus legítimos anseios e aspirações. A mensagem da catequese é comunicada ao homem no seio de sua própria história, dá sentido a todos os aspectos da existência humana e convoca todos a construir um mundo mais humano e solidário, através do exercício consciente da dimensão política. A catequese, vista nestes moldes, é descrita por uma série de adjetivos que procuram relevar alguma nuance da nova dimensão: situacional, antropológica, histórica, existencial, política e libertadora, profética, transformadora.

É claro que uma tal perspectiva correu e corre o risco de ideologização, ou risco de absolutizar a nova e envolvente dimensão, a ponto de deixar em segundo plano (quando não desaparecer) outros aspectos importantes do sentido da vida cristã: é a tentação do unilateralismo e reducionismos indevidos que na prática concreta nem sempre será fácil evitar. Por isso, no movimento catequético latino-americano uma tal transformação ou passagem da *catequese doutrinal, querigmática* ou *centrada na mensagem*, para uma catequese *situacional-libertadora centrada no homem* não será de um modo pacífico, mas profundamente conflitual, pelas inevitáveis alterações na ordem *tradicional*, pelas reações e confrontos que provoca. E isto não só fora da Igreja, mas também no ambiente intra-ecclesial.

4.2. Dimensão comunitária

Dimensão importante desenvolvida a partir do Concílio e aprofundada posteriormente na catequese, será a *dimensão comunitária*. A motivação é, em primeiro lugar, teológica: a fé cristã se vive e se manifesta em comunidade. Entretanto, motivos sociológicos também concorrem para que tal dimensão se consolide. Para enfrentar as terríveis lutas contra a injustiça social reinante é preciso a *união de todos*.

De qualquer maneira, a dimensão comunitária fará desenvolver novas formas de pastoral e de catequese, entre as quais as CEBs possuem um lugar de destaque: é nelas que os cristãos aprendem a viver sua fé em íntima conexão com a vida concreta, onde cada um assume a sua responsabilidade na construção não só da comunidade eclesial (ministérios), mas também de uma sociedade justa e solidária (dimensão sócio-política). Do ponto de vista catequético, as CEBs são muito valorizadas, pois é através delas que se favorece a realização do ideal sempre sonhado pelos pastoralistas: atingir a *todas as faixas etárias*, de um modo especial os *adultos*, e dar à catequese uma dimensão *permanente* liberando-a do apego excessivo, quando não exclusivo, às crianças, criado pela longa tradição catequética.

4.3. Dimensão querigmática

Podemos ressaltar ainda, como característica da catequese que emerge de 1968, a dimensão *evangelizadora*. A multidão de batizados não evangelizados, de que fala *Medellín*, provoca uma atenção especial pelo *anúncio primeiro* ou, por outra, uma pastoral que suscite em primeiro lugar a *conversão*, sem dar tanta importância aos aspectos doutrinários, como era próprio do modelo catequético anterior. Esta dimensão evangelizadora faz colocar novamente no centro da catequese a pessoa de Jesus Cristo; mas agora, não tanto o Cristo glorioso

e às vezes distante do povo, mas o Cristo pobre, humano, profeta e catequista, que prega e age no sentido de trazer a verdadeira libertação a todos os que sofrem. A *releitura cristológica* que a teologia fará a partir da realidade do povo, terá conseqüências imediatas nos *conteúdos catequéticos*, como também na *iconografia*, tão importante para a prática da educação da fé. Nos anos posteriores, principalmente a partir do Sínodo sobre Evangelização e de *Puebla*, é que tal dimensão querigmática ganhará maior força.

4.4. Dimensão bíblica

Finalmente, deve-se ressaltar a *dimensão bíblica*. A partir desta renovação catequética, o movimento catequético continental vai cada vez mais colocando a Bíblia nas mãos dos catequizandos; e a Palavra de Deus vai se tornando o principal conteúdo catequético. Se o clássico catecismo cai em desuso e os novos textos e manuais ainda procuram o caminho da renovação, *a Bíblia ocupa então o lugar central na educação da fé*. É um resgate que se mostra muito eficaz e estimula a criatividade dos catequistas para tornarem sempre mais compreensível a Palavra de Deus, e sobretudo no sentido de uma sua compreensão a partir dos problemas da vida, de modos que ela possa realmente iluminar a existência. Multiplicam-se os círculos bíblicos, na liturgia ela é celebrada com criatividade, e começam a aparecer os métodos de leitura popular da Bíblia, como o de C. Mesters no Brasil.

Com relação a textos e subsídios catequéticos, ainda refletem muito as dimensões da catequese querigmática, particularmente de linha francesa, espanhola e italiana. Estamos ainda na fase da reflexão, aprofundamento, primeiras experiências, busca de uma nova linguagem e um novo método. Uns poucos textos avançam pelos novos caminhos; assim mesmo suscitam críticas, polarizações, e até mesmo *seqüestro* por parte do governo militar. A explosão de material catequético dentro das novas perspectivas encontraremos mais

na frente, com o avançar do movimento catequético nesta direção.

Sem dúvida, estamos no ápice das transformações catequéticas; entretanto é apenas o início de sofrida, mas fecunda caminhada. Nos anos posteriores, no meio de crises de crescimento e amadurecimento, este vulto da catequese que emerge de 1968 vai se delinear melhor. Serão anos de autêntico *movimento catequético* no pleno sentido da palavra, envolvendo inúmeras pessoas, particularmente os catequistas de base, provocando novas reflexões e aprofundamentos, e tentando chegar a sínteses mais ou menos completas.

5. O imediato pós-Medellín

As idéias em geral não costumam mudar a prática do dia para a noite. No caso do movimento catequético latino-americano, deve-se considerar que antes da realização de *Medellín* e da formulação de suas inovadoras orientações, já havia um fermento de mudança radical na catequese devido justamente aos vários movimentos pré-conciliares de renovação e à influência direta do Vaticano II na nossa pastoral, provocando em toda a AL um verdadeiro *boom* catequético.

No dizer de Roberto Viola, a catequese em *Medellín* calçara “botas de sete léguas”³⁵, dando passos gigantes. Lentamente as revolucionárias idéias gestadas nos acontecimentos de 1968 vão chegando às bases. Conforme o Ralfy Mendes de Oliveira, “a partir de 1969, os encontros catequéticos, em todos os níveis, tinham presentes as linhas

³⁵ R. VIOLA, *Siete años después de Medellín* in *CLA* 8(1976) 63. Também in CELAM, *Medellín. Reflexiones en el CELAM* = BAC 391, Madrid, BAC 1977, p. 394. Mais na frente o mesmo autor fala que o documento catequético de *Medellín* “fermentou o campo da catequese de tal modo que esta adquiriu punjança, vivacidade e criatividade, ligando este século XX com os grandes séculos catequéticos da história da Igreja”. *Ibid.* p. 67 a., e 398 a.

mestras de *Medellín*³⁶. Constata-se a busca de uma maior *vivência comunitária* em todos os níveis; sua maior expressão são as *CEBs* que começam a se multiplicar rapidamente: elas se constituem em verdadeiros laboratórios da nova visão pastoral e catequética. A *Bíblia* tornava-se cada vez mais instrumento direto da educação da fé, porém, com uma *nova leitura intimamente ligada à vida*, aos problemas concretos, aos aspectos sócio-econômico-políticos. A *liturgia*, por sua vez, já bastante renovada no imediato pós-concílio, agora adquire mais vigor: são celebrações vivas, participadas, verídicas. De um modo especial os cantos litúrgicos e de animação de reuniões, encontros e assembléias, começam a deixar o tom às vezes romântico ou alienado da vida, para adquirir um reflexo imediato das novas idéias: agora exprimem a vontade de transformação, de mudanças profundas, de libertação, de esperança no novo que nasce.

5.1. Uma nova concepção e prática catequéticas

No que diz respeito diretamente à *prática catequética*, “assumindo as angústias e esperanças do homem latino-americano e apontando as situações históricas e aspirações autenticamente humanas como parte indispensável da educação da fé”³⁷, houve uma multiplicação espantosa de iniciativas, experiências, ensaios, tentativas que muitas vezes provocaram reações críticas, atitudes opostas, confrontos, debates acalorados, denúncias, declarações... uma verdadeira “caixa de Pandora”³⁸. Com o magnífico ideal pastoral de manifestar sempre a “unidade profunda que existe entre o projeto salvífico de Deus e a experiência humana, entre a história da salvação

³⁶ R. MENDES DE OLIVEIRA, *O Movimento catequético no Brasil*, São Paulo, Editora Salesiana D. Bosco 1980, p. 76.

³⁷ *Cat-Med* n° 6 e 7.

³⁸ R. VIOLA, *Siete años después de Medellín*, 65 e 395.

e a história humana”³⁹, a atividade catequética lançou-se no combate ao divórcio entre fé e vida, esforçando-se por fazer a *interação* entre a mensagem revelada e a complexidade da vida dos destinatários.

Neste afã, justo em si, mas que requer muito respeito e espera pela caminhada do povo, a catequese nem sempre soube ter a devida paciência em aguardar o lento amadurecimento para as novas perspectivas, abolindo ou desprezando facilmente formas tradicionais de religiosidade profundamente arraigadas no povo. Aqui está uma das causas da procura das seitas, por parte de muitos católicos, já naqueles anos.

Uma catequese assim renovada, precisava também uma *nova linguagem*⁴⁰, e realmente houve um considerável esforço neste sentido. Principalmente em ambientes populares, logrou-se, com êxito, reexpressar a fé de um modo mais vital, mais aderente à cultura do povo. Porém, não faltaram dificuldades: em muitos ambientes a catequese perdeu-se numa babel de linguagens, arriscando, inclusive freqüentemente, a “fidelidade à Palavra revelada” que era pedida pelo próprio documento catequético de *Medellín*⁴¹. Outros aspectos positivos da influência dos documentos de *Medellín* na catequese foram: a catequese como atividade permanente na vida cristã e não apenas ligada à primeira fase da existência, a importância dada à catequese dos adultos, a participação da família na educação da fé dos filhos, a superação de uma catequese puramente nocional, baseada na exagerada memorização, a impoção da catequese dentro da pastoral de conjunto e em sintonia com todas os grandes objetivos da pastoral, superando o isolacionismo catequético.

³⁹ *Cat-Med* 4.

⁴⁰ Cf. *Ibid.* 15.

⁴¹ Cf. *Ibid.* 15.

5.2. Riscos e perigos de desvios

Como já começamos a apontar, com a renovação da catequese no pós-*Medellín* vieram também grandes riscos; foi uma verdadeira primavera, porém nem sempre serena e límpida. A efervescência foi tanta e a desestabilização da ordem tradicional tão violenta, quer no âmbito sócio-político como no eclesial, que muitos, mesmo dentro da Igreja, começaram a lamentar os novos tempos, esquecendo-se de que “os momentos mais ricos, evangelicamente falando, não são necessariamente os mais tranquilos”⁴².

Alguns destes aspectos negativos apontados pelos analistas do movimento catequético pós-*Medellín* podem ser resumidos nos seguintes ítems: querendo evitar o perigo da dicotomia entre a história humana e a história da salvação, perdeu-se, por vezes, o sentido do transcendente, indo cair num sociologismo exagerado⁴³ ou numa espécie de “inflação antropológica”⁴⁴; pouca valorização da religiosidade popular como lugar de evangelização e catequese; certos aspectos da tradição do catolicismo popular, como por exemplo a busca sincera e solícita dos sacramentos, foi menosprezada em vista de um postulado teológico que requer profunda conversão evangélica (refletida na prática de vida) para uma digna celebração dos sacramentos. Afirmando que é preciso *evangelizar* e não *sacramentalizar*, em muitos lugares não se conseguiu um equilíbrio e integração entre evangelização e sacramentalização. Assim também, a incompreendida relação catequese-liturgia, que aliás é muito fraca ou quase nula no

⁴² R. VIOLA, *Siete años después de Medellín*, 67 e 399.

⁴³ CELAM-DECAT, *Actualidad del documento catequístico de Medellín* in CLA 7(1976) 60.

⁴⁴ L. ERDOZAIN, *L'évolution de la catéchèse: panoramique de six semaines internationales de Catéchèse* in *Lumen Vitae*, 24(1969) 590; publicado também como *La catequesis hoy: de Nimega y Einchstatt a Medellín: pulsación de seis Semanas Internacionales de Catequesis* in *Sinite* 11(1970) 284.

documento catequético de *Medellín*, não valorizou suficientemente o aspecto catequético da liturgia nem a educação para a mesma; igualmente, descuidou-se um pouco da oração, contemplação e adoração.

Na formação dos catequistas, a fim de prepará-los para uma leitura não ingênua da realidade e capacitá-los para fazerem a interação entre fé e vida, frisou-se às vezes por demais os aspectos sócio-econômico-políticos, e não tanto os elementos bíblico-teológicos para uma correta iluminação da realidade; sempre esteve presente ainda o perigo de visões parciais do homem e das relações sociais, ou seja a *ideologização*. Nesta época de grande efervescência na busca de novos caminhos e de renovação teológica, foi também comum levar para a formação de catequistas e às vezes até para a catequese, posições teológicas não suficientemente amadurecidas, e por vezes confusas, *questiones disputatae* que pertencem realmente ao labor teológico, mas que confundem e atrapalham se tratadas indevidamente em âmbito de catequese.

Do ponto de vista metodológico, houve também um descuido, principalmente na catequese às crianças e jovens, da memorização como elemento importante, embora não essencial, na educação da fé. Há ainda uma dificuldade sempre presente e não suficientemente superada: como coordenar, no processo de educação da fé, uma catequese de dimensão situacional ou antropológica, com a sistematização dos conhecimentos, tão característica da catequese⁴⁵.

⁴⁵ Cf. CELAM, *El Documento catequístico de Medellín. Sus ideas inspiradoras, sus resonancias, sus lagunas y proyecciones in Medellín. Reflexiones en el CELAM* = BAC 391, Madrid, BAC 1977, pp. 107-110; M. BORELLO, *América Latina* in J. GEVAERT (Ed.), *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), LDC 1986, p. 32.

5.3. Função renovadora dos Institutos Superiores de Pastoral Catequética

Um dos frutos da renovação catequética na América Latina foi a fundação, em vários países, de institutos nacionais ou internacionais de catequese. Ele foram os responsáveis, em parte, pelo avanço da catequese no continente, preparando coordenadores de catequese, como também catequetas. Alguns deles tiveram alcançaram níveis de sucesso e de profundidade na pesquisa e na formação de agentes qualificados da catequese comparáveis aos da Europa.

Encontramos na AL os seguintes institutos: *Instituto Catequético Latinoamericano*, ICLA de Santiago do Chile; *Instituto de Liturgia Pastoral*, IPLA de Medellín; *Instituto Pastoral Latinoamericano*, IPLA de Quito; *Instituto Catequético Latinoamericano*, ICLA de Manizales (Colômbia)⁴⁶. No Brasil, desde 1963 funcionava no Rio de Janeiro, e com êxito cada vez maior, o *Instituto Superior de Pastoral Catequética* (ISPAC) de âmbito nacional e outros cinco similares em pontos distintos do país. Havia sido fundado pelo Secretariado Nacional de Catequese e considerado um *organismo* ligado à Conferência Nacional dos Bispos⁴⁷.

Aos poucos foi-se sentindo a necessidade de preparar agentes de pastoral numa perspectiva mais ampla e não tão específica, como a catequese, e predominou a tendência de unificação de institutos de formação específica num único instituto. Assim, no Brasil nasceu, a partir de 1970, o Instituto Nacional de Pastoral, unificando os Institutos de Catequese, Liturgia, e Vocações. Também o CELAM que mantinha vários cursos superiores de formação pastoral, litúrgica e

⁴⁶ Cf. CELAM, *Elementos para su história: 1955-1980*, Bogotá, Celam 1982, pp. 165-173.

⁴⁷ Cf. CNBB, *Plano Pastoral de Conjunto*, 91.

principalmente catequética, unificou-os num único instituto, o Instituto Pastoral Latino-americano (IPLA) em 1974 e mais tarde no Instituto Teológico Pastoral da AL (ITEPAL) com sede inicialmente em Medellín e depois em Bogotá⁴⁸.

Tendo iniciado sob forte inspiração dos institutos europeus, principalmente da catequética francesa, logo os institutos latino-americanos assimilaram a teologia do Vaticano II, acentuando fortemente a dimensão antropológica. Mas esta *virada antropológica*, como de resto em outras partes da Igreja sob o impacto do Vaticano II, encontrou ferrenha oposição principalmente no pós-*Medellín*, pois sentia-se necessidade de ultrapassar uma antropologia genérica ou uma psicologia individual evolutiva, para se chegar a um conhecimento concreto da realidade mediante análises sócio-político-econômicas. As novas perspectivas impressas na formação de coordenadores de catequese baseada na renovação conciliar e de *Medellín*, despertavam reações violentas.

Os problemas estavam surgindo, pois, dentro da Igreja extrapolando seus muros e sendo até objeto de acusações na imprensa. Muitos Institutos receberam severas críticas pela linha teológico-pastoral que seguiam. Assim, a crise que se acometeu sobre a Igreja no pós-*Medellín*, ao lado de incontáveis aspectos renovadores, repercutiu, como não poderia deixar de ser, sobre os Institutos e Escolas de Catequese. Tendo uma função de primeira ordem antes de *Medellín*, vão desaparecer, devido a vários motivos, no pós-*Medellín*, não sem notável prejuízo para a catequese⁴⁹.

⁴⁸ Cf. CELAM, *Elementos para su história: 1955-1980*, Bogotá, Celam 1982, pp. 165-173.

⁴⁹ Além das *dificuldades normais* que sempre aparecem em cursos deste tipo, principalmente naquele momento histórico do pós-concílio (choques de mentalidades e uma certa desorientação) havia também problemas de

Desaparecem os Institutos específicos de formação catequética, mas a reflexão continua tanto nas escolas teológicas, quanto em nível dos Institutos unificados, e sobretudo nas bases. Tal reflexão será impulsionada também pela prática direta da catequese; de fato, agentes, catequetas, teólogos estão sempre em contato vivo com a catequese nas bases. Este será um dos motores do dinamismo do movimento catequético latino-americano nos anos seguintes.

Os cursos e institutos de catequese ressurgirão mais tarde em épocas distintas. Em 1977 em São Paulo, no Instituto Teológico Pio XI, dos Salesianos, surge o *Curso de Metodologia Catequética*, de nível médio e em 1981 o *Curso Superior de Pastoral Catequética* de âmbito nacional⁵⁰. Na Argentina, Paraguai e outras nações também são fundadas várias escolas de nível nacional. Importância maior possui a fundação recente do Instituto Superior de Pastoral Catequética do Chile: *Catecheticum*, conduzido pela Comissão Nacional de Catequese, Salesianos, Lassalistas e Filhas de Maria Auxiliadora. Além do cultivo da *Pastoral Catequética* fornece também o pós-título de *Pastoral Educativa*. O Instituto Teológico Latino-americano (ITEPAL) do Celam, através de várias transformações, sempre manteve o curso de catequese de um ano articulado com outros cursos pastorais.

ordem pessoal. Algumas pessoas que iam frequentar estes Institutos não estavam preparadas para enfrentar o nível de reflexão que lá se propunha ou eram portadoras de problemas pessoais. D. Paulo Eduardo Ponte, ao terminar o seu quadriênio à frente do setor catequético no Brasil, esclarecia que "entre os motivos do fechamento dos Institutos de Catequese, além da majoração dos problemas-fronteira, estava o tipo de alunos que os frequentavam. Muitas vezes eram padres e religiosos desajustados, quando tais Institutos exigem pessoas equilibradas e comprometidas pastoralmente". CNBB - XVIIIª AG, Ata nº 6 de 12/2/1980 in *Comunicado Mensal da CNBB* (1980) nº 329, p. 106.

⁵⁰ Cf. L. ALVES DE LIMA, *Curso Superior de Pastoral Catequética* in *RdeC* 4 (1981) nº 15, pp. 73-76.

5.4. Meios de comunicação e catequese de adultos: sinais de vitalidade

Podemos apontar outros sinais de vitalidade do movimento catequético. As publicações se multiplicam de modo considerável, embora nem todas com o mesmo valor. No Brasil em 1977 aparece a *Revista de Catequese* que repercute e impulsiona toda a efervescência catequética naquele país. Outras revistas catequéticas aparecem no Uruguai, Argentina, Chile, etc.

Duas importantes reuniões acontecem: a primeira delas é a *Semana Internacional de Estudos sobre Meios de Comunicação Social e Catequese*, realizada em San Antonio (Texas - EUA) de 22 a 27 de Junho de 1969 sob o patrocínio da Arquidiocese de Santo Antônio e do CLAF. O Documento de *Medellín* havia dedicado *um inteiro documento* à comunicação na Igreja. Por outro lado, o documento catequético de *Medellín* no nº 12 pedira com urgência “uma séria investigação sobre o efeito dos meios de comunicação social e uma busca da forma mais adequada da resposta a dar”. O primeiro grande encontro logo após *Medellín* será, pois, sobre os *Meios de Comunicação e Catequese*⁵¹. As conclusões reafirmaram a necessidade do uso dos meios de comunicação na catequese e constituiu-se uma *comissão internacional para a educação religiosa e os meios de comunicação*, com o trabalho de coordenar os trabalhos nesta área⁵².

⁵¹ Cf. V. ELIZONDO - A. ODIE, *San Antonio International Study Week on Mass Media and Catechetics: a report*, Dayton (Ohio), G. A. PFLAUM 1969; *Conclusions of the International Study Week on Mass Media and Catechetics in Teaching All Nations* 6(1969) 331-339. *Documento final de la Semana Internacional de Estudios sobre Medios de Comunicación Social y Catequesis* in *CLA* 2(1970) 72-75. Todo este número 5 da revista *CLA* será dedicado à *Catequese e Meios de Comunicação*.

⁵² Como fruto desta Semana Internacional, reuniu-se posteriormente de 03 a 22 de Abril de 1972 na cidade do México, um seminário para estudar o mesmo tema em âmbito latino-americano: cf. *Semana latinoamericana de evangelización en los medios de comunicación social* in *CLA* 4(1972) 276-279.

Um outro tema sobre o qual muito se insistiu e que revela a imediata influência de *Medellín* é a opção pela *catequese de adultos*. De 16 a 26 de Julho de 1969 havia sido realizado em Montevideu um *Encontro sobre Catequese de Adultos*, com participantes da região do *Cone Sul-Brasil* do CELAM: Argentina, Brasil, Chile e Uruguai, e a presença do Pe. Jacques Audinet. A razão do encontro é que a *catequese de adultos* tornara-se para a AL uma “necessidade urgente, tal como se afirmara em *Medellín*”. E a finalidade era não somente realizar um diagnóstico da situação, mas “sobretudo uma reflexão comum em vista da ação neste campo”. No final do encontro todos se comprometeram a continuar trabalhando para incrementar a catequese de adultos⁵³.

Sem dúvida o encontro despertou a atenção para os adultos como destinatários preferenciais de catequese. No Brasil reúne-se um *Encontro Nacional de Evangelização de Adultos*, de 4 a 6 de novembro de 1970 no Rio de Janeiro, com estes quatro ítems: ponto de partida da evangelização de adultos, inserção pela presença no meio, evangelização e ideologia do grupo dominante e sugestões práticas⁵⁴. Pode-se dizer que, como conseqüência destes dois encontros e do grande esforço dos agentes de pastoral, a *catequese de adultos*, lentamente, mas num crescendo sempre maior, conquistou grandes espaços na América Latina, já com uma perspectiva renovada de impostação libertadora e bem dentro do contexto local. Naturalmente, com objetivos, metodologia e conteúdos bem diferentes da catequese de crianças, a *catequese de*

⁵³ Suas conclusões não foram publicadas, restando apenas um *informe* cuja cópia se encontra nos arquivos da CNBB: *Informe sobre el encuentro de "catequesis de adultos"*, Montevideo julho 1969 in *Documento 02703* na Biblioteca do INP de Brasília, 6 pp., mimeografado.

⁵⁴ *Brasil: encuentro nacional de evangelización de adultos* in CLA 3(1971) 103-105. Cf. R. MENDES DE OLIVEIRA, *O Movimento catequético*, 78-81, onde faz um resumo dos temas e das sugestões práticas.

adultos se firmou na modalidade de *círculos bíblicos*, *comunidades eclesiais de base*, em *diversos cursos*, sobretudo por ocasião dos sacramentos, e em grandes *movimentos pastorais*, destacando-se entre eles, no Brasil, a *Campanha da Fraternidade*: sem dúvida é o projeto evangelizador mais concreto e eficaz da Igreja brasileira como um todo e de grande alcance catequético.

5.5. O Departamento de Catequese do CELAM

Fator de significativa importância para a catequese no continente, é sem dúvida o Departamento de Catequese do Celam. Tendo à frente um bispo presidente, uma comissão episcopal de cinco membros e um secretário executivo, este organismo realiza uma série de programas com a finalidade de prestar serviço às conferências episcopais no que diz respeito à catequese. O seu objetivo é estabelecido a cada cinco anos, sintonizado sempre com os grandes objetivos do Celam no momento. Neste quinquênio 1995-1999, as metas deste departamento se fixam em torno da catequese bíblica, inculturada e missionária.

Um dos instrumentos mais eficazes do DECAT tem sido as reuniões dos quatro grandes regionais em que se divide o Celam. Num ritmo bienal ou trienal reúnem-se todos os bispos encarregados da catequese em nível nacional, junto com os diretores e assessores (expertos) regionais. A partir destas reuniões são levantados e estudados os grandes problemas catequéticos da região, com o correspondente esforço de encaminhar as soluções. Ricardo Grzona fez um estudo comparativo das reuniões dos quatro regionais a partir de 1980, relevando vários elementos como: elementos negativos, positivos, aspirações, formação dos catequistas, avanços,

tendências, tensões, carências, opções, prioridades da catequese nos vários regionais⁵⁵.

6. O movimento catequético mundial e repercussões na A. Latina

Na década de 70 grandes eventos eclesiais consolidaram e avançaram nas diretivas traçadas pelo Concílio Vaticano II. Eles tiveram influência na catequese latino-americana, mas ao mesmo tempo começam a receber o influxo do pensamento catequético de nosso continente.

6.1. O Diretório Catequético Geral (DCG)

Oficialmente, para a Igreja Universal, a renovação conciliar chegou à catequese através do *DCG* publicado em 11 de Abril de 1971. Obedecendo a uma disposição do Decreto *Christus Dominus* do Concílio, a Sagrada Congregação para o Clero, responsável pela catequese, após as devidas consultas ao episcopado mundial, catequetas, teólogos, universidades e institutos de catequese, e após um *iter* de trabalho de mais de 5 anos, publicou o precioso documento⁵⁶.

⁵⁵ R. GRZONA, *La catequesis en America Latina. Orientaciones del magisterio. De Medellín a Puebla, de Puebla a Santo Domingo*, in *Medellín* 18(1992)72, 825-850.

⁵⁶ Congregatio pro Cleris, *Diretorium catechisticum generale*, Città del Vaticano, Tipografia Poliglotta Vaticana 1971; AAS, 64(1972) 97-176; com várias edições em castelhano e português. Os trabalhos relativos à redação do *Diretório* iniciaram-se em junho de 1966. As universidades, institutos e especialistas consultados, inicialmente se restringiram, por questões práticas, à cidade de Roma. Uma contribuição significativa foi dada pelo professores do Instituto de Catequética da Faculdade de Pedagogia do Ateneo Salesiano de Roma (hoje Pontifícia Universidade Salesiana) no que diz respeito às orientações gerais. Segundo Giuseppe Groppo, que participou dos trabalhos da redação, na fase final da elaboração do documento, participaram mais os *teólogos* que *catequetas*: cf. G. GROppo, *Diretório Catechistico Generale* in J. GEVAERT [Ed.], *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino) LDC, 1986, pp. 221-222. Para outras informações

A importância do *DCG* está no fato de afrontar, em termos de Igreja Universal, os problemas levantados pelo mundo de hoje para a educação da fé. Desde o início de sua redação (e mesmo já durante o Vaticano II), tinha sido descartada a idéia de um *catecismo universal*; ao invés disto, neste documento se propõe uma série de princípios e normas, de natureza teológica e metodológico-pastoral, enraizados no Concílio, para a orientação e animação da catequese em toda a Igreja. Seu embasamento teológico é substancial: pela primeira vez, um pronunciamento oficial da Igreja aborda em profundidade a natureza da catequese, relacionada com o Ministério da Palavra, suas funções na vida eclesial e os critérios de escolha de seus conteúdos.

São dignos de nota também o fato de o *DCG* ter apontado a *catequese de adultos* como a forma principal de catequese, a insistência na *dimensão evangelizadora* da catequese e a aceitação daquilo que ultimamente em todo mundo se vinha acentuando: a *instância antropológica*. Nestes três últimos pontos, o *DCG* se aproxima muito das conquistas da nossa catequética latino-americana, embora no que se refere às dimensões ou instâncias antropológicas o discurso da AL seja muito mais vigoroso e radical, o que se explica, como vimos, pelas dramáticas situações de vida de nosso continente. Os comentários ao *DCG* publicados na AL mostram bem esta identidade com a visão catequética latino-americana e as suas diferenças⁵⁷.

sobre a história do documento, pode-se consultar Pietro Pallazzini, *L'opera svolta dalla S. Congregazione per il Clero nel campo catechistico in Atti del II° Congresso catechistico Internazionale*. Roma Settembre 1971, Editrice Studium 1972, pp. 208-212 (Daqui para frente citaremos como *Atti*).

⁵⁷ Em geral em todo o mundo a aceitação do *DCG* foi positiva e entusiasta. Pode-se citar, por exemplo, as avaliações de G. GROFFO, *Direttorio Catechistico Generale* p. 222. O Pe. R. Mendes de Oliveira apresenta 8 pontos que despertaram grande interesse catequético em nosso continente: cf. *Id.*, *O Movimento catequético* p. 84-85. Vários artigos comentando o novo *DCG* a partir da perspectiva latino-americana foram publicados no número

6.2. O Congresso Internacional de 1971 e os primeiros Sínodos

Ligado intimamente ao DCG encontramos o outro acontecimento de 1971, o IIº Congresso Internacional de Catequese de Roma em 1971. Embora tivesse sido pensado já desde o final do Vaticano II, entretanto “a idéia [de um Congresso Internacional] começou a delinear-se de modo concreto durante a preparação do Diretório Catequético Geral”⁵⁸. É o último dos grandes encontros internacionais de que foi rico os anos 60; após ele, somente em setembro de 1992, com o Congresso Internacional de Catequese em Sevilha por ocasião da celebração do Vº Centenário da Evangelização da AL é que haverá uma outra tentativa de reunião internacional, envolvendo a AL, ao redor do tema catequese⁵⁹.

O Congresso foi preparado pela Congregação para o Clero, após consulta às Conferências Episcopais. O temário era composto de 4 ítems: 1. necessidade, dificuldades e carências da catequese hodierna; 2. sua natureza; 3. conteúdos da mensagem cristã e 4. planos pastorais futuros⁶⁰. Foi inaugurado dia 20 de Setembro de 1971 com 1152

monográfico, a ele dedicado, de *Catequesis Latinoamericana* in CLA 4(1972) 339-386; J. HOFINGER, *Evaluación del Directorio Catequístico General en el contexto de la situación catequética en México*, in CLA 6(1974) 177-181; J. R. MEDINA, *El directorio catequístico general*, in *Sinite* 12(1971) 387-396; Gerardo Melendez, *Congreso Catequístico (1971) y Directorio: el determinante cultural y lo urgente o lo importante*, in CLA 4(1972) 353-366; R. VIOLA, *Imagen nueva de la Catequesis en el Directorio* in CLA 4(1972) 331-338. Hugo Assmann, fez uma crítica quando ainda o DCG estava em estudos, no seu artigo *Notas al margen del proyecto para un Directorio Catequístico General* in CLA 1(1969) 48-64.

⁵⁸ *Atti* 525.

⁵⁹ Cf. *Retrospectiva dos Congressos Internacionais de Catequese* in RdeC 15 (1992) nº 60, pp. 77-78. Note-se que já está convocado um outro *Congresso Internacional de Catequese* para setembro de 1997 em Roma.

⁶⁰ *Atti* 525-540. Seguiremos estas *Note di Cronaca* muito bem apresentadas no final das Atas do Congresso.

participantes: bispos, padres, religiosos/as, leigos/as de 79 países e todos os continentes⁶¹.

As *Orientações conclusivas*⁶² reconhecem que uma das maiores transformações de hoje acontece no campo da educação e da cultura: a formação da pessoa humana se dá também fora da escola; os próprios processos de educação recebem grande impacto dos meios de comunicação. Estas mudanças culturais fazem com que a catequese deva se ocupar mais da educação dos adultos que das crianças: estas sempre dependem daqueles. Reconhecem também o papel e a importância da família na educação da fé. A catequese deve iluminar a existência do homem de hoje com a Palavra de Deus expressa em linguagem humana, respeitando o pluralismo. Para isso as *Orientações* insistem muito sobre a criatividade na catequese e na importância da comunidade. Entre outras coisas, urge um novo organismo catequético em nível de Igreja Universal composto de representantes das Igrejas locais⁶³.

⁶¹ Cf. *Atti*, 541-568.

⁶² São em cinco pontos, sendo que quatro primeiros possuem os mesmos títulos (com pequenas alterações) das palestras principais, e o quinto ponto trata do DCC. É muito significativo que tal Congresso, realizado após os eventos catequéticos de 1968 da AL e a *Semana de Estudos* de Santo Antônio (Texas) tenha também publicado as conclusões dos delegados do terceiro mundo e as conclusões apresentadas pelo grupo de estudo sobre os *mass media*: cf. *Atti* pp. 510-514. Durante o Congresso realizaram-se duas exposições catequéticas: uma sobre a *história da catequese* e uma segunda sobre a catequese moderna. Foram apresentados livros e subsídios catequéticos provenientes de todo o mundo: cf. SACRA CONGREGAZIONE PER IL CLERO, *Guida alla Catechesi nel mondo*, Roma 1971, pp. 197-204.

⁶³ Como consequência deste *voto* do Congresso, a Sagrada Congregação para o Clero instituirá, em 1974 a *Comissão Internacional de Catequese* que contará até hoje com vários membros latino-americanos como D. Mário Teixeira Gurgel, D. Felipe Santiago Benites, Pe. R. Mendes de Oliveira, Pe. Roberto Viola e Pe. Franz de Vos.

O ambiente, a sensibilidade e principalmente a metodologia de trabalho do Congresso Romano eram bem diferentes do clima da *Semana de Medellín*⁶⁴. E a presença de latino-americanos no Congresso foi marcante⁶⁵ fazendo ressoar com vigor no plenário e nos grupos as perspectivas de nossa catequese continental. Basta considerar as *Conclusões apresentadas pelos delegados do terceiro mundo*⁶⁶, publicadas nas Atas oficiais, onde se fala da *libertação total do homem* e se afirma literalmente: “A nossa catequese deve levar os nossos povos a uma tomada de consciência de suas reais condições e fazer de modo que assumam o ônus pessoal e comunitário de seu destino”⁶⁷.

Ao lado do Congresso Internacional a realização do Sínodo dos Bispos de 1971, com o tema da *Justiça no Mundo* possui

⁶⁴ Na revista *CLA* há a seguinte crítica ao IIº Congresso de Roma: “Cremos que é necessário organizar [congressos internacionais] de outra forma, com maior participação e representatividade, precedidos de um trabalho prévio e centrado na temática concreta, que não tente abarcar tudo, com o perigo de não tocar nada; não se pode reunir dirigentes qualificados para simplesmente escutarem-se mutuamente ou para expor idéias, sem discussão grupal ou temática”. *Crônica: Congresso Catequético Internacional. Roma 20-25/09/1971* in *CLA* 3(1971) 589.

⁶⁵ Aos latino-americanos couberam estas comunicações: D. Felipe Santiago Benítez Avalos (Paraguay): *Características e possibilidades da catequese na América latina*; D. Francisco Aguillera (México): *Projetos e meios em vista da renovação do desenvolvimento da catequese na América Latina*; Ir. Onésimo O’Gorman (Argentina): *Necessidades, dificuldades e possibilidades da catequese na América do Sul*. Fizeram intervenções: D. Mário Gurgel, D. Geraldo Fernandes, J. Gorki, V. Elizondo, J. R. Medina, M. Borello. Referindo-se à delegação latino-americana Juan Gorski (Bolívia) diz que “representavam um alto grau de responsabilidade e competência catequética [...]. Estes não vinham com a idéia de ser meramente turistas ou espectadores mudos (parece que muitos participantes dos Estados Unidos e Europa se satisfaziam com tal grau de assistência passiva). Criam que experiências e reflexões catequéticas das Igrejas locais que representavam iriam ser uma contribuição valiosa para a Igreja inteira”. *Id., Directorio y Congreso Catequístico en la perspectiva del Tercer Mundo* in *CLA* 4(1972) 371.

⁶⁶ Cf. *Atti* 510-511.

⁶⁷ Cf. *Atti* 511; cf. também R. MENDES DE OLIVEIRA, *O Movimento catequético* 87.

um papel importante para nossa catequese. De fato, um dos mais eloqüentes e proféticos documentos de *Medellín* tinha sido o da *Justiça e a Paz*, cujas perspectivas agora o Sínodo de 1971 assume. Foi um reforço para que a educação, e particularmente a educação da fé, despertasse para o senso de justiça. O continente latino-americano vivia um momento histórico de tomada de consciência e intenso despertar para a mudança das situações seculares que *Medellín* e *Puebla* chamam de *injustiça institucionalizada*. Daí a ressonância especial que teve este apelo do Sínodo sobre a *Justiça no Mundo*.

Igualmente, influência determinante no movimento catequético latino-americano exerceu o *Sínodo sobre a Evangelização* de 1974 e a conseqüente exortação apostólica *EN*. Há quase que o eclipsar do conceito de *catequese*, prevalecendo o conceito de *evangelização*; e isto se percebe sobretudo nos planejamentos nacionais de pastoral e na própria estruturas de algumas conferências episcopais. Tanto a preparação deste Sínodo como suas ressonâncias após a realização, despertaram grande entusiasmo e ardor ao redor do tema *evangelização*. A participação dos Bispos do assim chamado Terceiro Mundo foi muito intensa, a ponto de terem sido acatadas as instâncias como libertação, justiça, paz, progresso, implicações ético-políticas da fé, etc.

Recolhendo toda a rica reflexão da reunião sinodal, Paulo VI publicou a *Evangelii Nuntiandi (EN)*, certamente um dos grandes documentos eclesiais deste século XX e espécie de testamento do Papa Montini. Toda a *EN* possui densidade catequética, particularmente os itens referentes à *comunidade*, à *religiosidade popular* e à *libertação*. Entretanto, o papa dedica um ítem especial à catequese (nº 44), colocando-a entre as *vias privilegiadas da evangelização*; fala-se aí de um *ensino religioso sistemático* que não deve ficar só na aquisição de conhecimentos, mas deve ser acompanhado de *educação*

dos hábitos da vida religiosa. Como lugares da catequese são apontados: a comunidade eclesial, a escola e a família. Recomenda ainda textos apropriados e atualizados para a catequese, assim como a preparação de bons catequistas. Enfim, aconselha a catequese sob forma de catecumenato.

6.3. O Sínodo de 1977 sobre a Catequese

Dentro do ritmo trienal das Assembléias Sinodais era bastante lógico que, após a reflexão sinodal sobre a *evangelização* em 1974 e a conseqüente publicação da *EN*, a Igreja se debruçasse sobre o problema da *catequese*. Assim, após a consulta ao episcopado mundial, Paulo VI em 29 de Outubro de 1975 convocou para setembro de 1977 um Sínodo sobre a *catequese em nosso tempo com particular referência à catequese das crianças e dos jovens*. A escolha deste tema para o Sínodo e a sua preparação reacendeu o interesse pela catequese no continente.

Assim, de 30 de Outubro a 03 de Novembro reúnem-se em El Pinar (Uruguai) os representantes da região Cone Sul-Brasil do CELAM-DECAT com a finalidade de elaborar também contribuições para o Sínodo sobre a Catequese⁶⁸. O texto preparado por esta reunião latino-americana parece bastante orgânico em sua estruturação e com significativa riqueza de conteúdos, com apelo mais explícito para as perspectivas de *Medellín*. Partindo de uma breve visão dos valores e da situação histórica dos povos latino-americanos com relação à catequese (desejo de igualdade, solidariedade, hospitalidade, alegria, vida comunitária, religião popular, pujante vida eclesial), analisa as condições históricas reportando-se ao documento *Justiça e*

⁶⁸ Cf. DECAT-CONE SUR, *Aportes del encuentro catequístico de la región "Cono Sur/Brasil" en 30/10 - 3/11/76 in Comunicado Mensal da CNBB (1977) n° 292, pp. 32-38. Os países pertencentes a esta região e presentes na reunião eram: Argentina, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai.*

Paz de Medellín e reafirmando a enorme importância da Igreja para uma transformação profunda das situações sócio-político-econômicas e esperança para os pobres.

Em seguida, interroga-se sobre o que fazer diante desta situação, apontando quatro pontos: necessidade de uma redefinição da catequese levando em conta a situação pastoral destes países, propiciar uma *atualização catequética aos Bispos e sacerdotes*, já que se constata um desconhecimento bastante generalizado das exigências específicas da catequese, intensificar a formação de catequistas e propiciar uma presença adequada da Igreja nos Meios de Comunicação Social. O documento conclui com algumas sugestões em ordem à organização da catequese nos países participantes.

Mais importante foi a preparação feita pelo DECAT-CELAM. É fruto de uma reunião em 1977 dos membros da Equipe de Reflexão teológico-pastoral do CELAM, com os assessores do DECAT e seu presidente. Preparou-se aí um documento de denso conteúdo⁶⁹, composto de três partes: *introdução histórica* (muito breve), *processo e metodologia catequética*, *aporte teológico*. Nesta última se destaca o ítem *critérios teológicos para uma catequese libertadora*. O opúsculo teve ampla divulgação na AL de língua espanhola (não se conhece tradução no Brasil), com várias edições. É uma espécie de *diretório catequético latino-americano* até que apareceu o *diretório oficial* em 1985 com o título: *Catequesis en America Latina: Lineas Comunes*.

Este Sínodo teve especial ressonância na AL despertando novos entusiasmos pela catequese sobretudo com sua influência sobre a Assembléia de Puebla e com a publicação de seu fruto maior, a *Catechesi Tradendae*. No Brasil, particularmente,

⁶⁹ CELAM, *Catequesis para America Latina: documento de trabajo del Celam para el Sínodo de 1977* = CELAM 26, Bogotá, CELAM s/d, 80 pp., 4ª ed.

é a partir deste Sínodo que se desencadeia um movimento cada vez mais crescente e que irá confluír na publicação do grande documento *Catequese Renovada Orientações e Conteúdo* em 1983⁷⁰.

Podemos relevar dois aspectos do Sínodo de 1977 que enriquecem mais o conceito de catequese. Em primeiro lugar o *tema da cultura*: vinha sendo já muito valorizado principalmente após a publicação da *EN*, mas teve sua consagração em âmbito de catequese no Sínodo de 1977 através da célebre intervenção do Pe. Arrupe. A *Mensagem ao Povo de Deus* dedica-lhe o inteiro nº 5, afirmando, entre outras coisas que “a fé cristã, por meio da catequese, há de encarnar-se nas culturas. A verdadeira «encarnação» da fé por meio da catequese supõe não só o processo de «dar», mas também o de «receber»⁷¹.

Igualmente a *dimensão social* ou *tema da libertação*, característica fundamental dos acontecimentos e documentos latino-americanos como vimos, e também já valorizado pela *EN*, recebe uma singular atenção no Sínodo de 1977. Será um reforço para as opções da renovação catequética latino-americana que nesta perspectiva já caminhava desde a *Semana de Medellín* em 1968. Usando ainda a *Mensagem ao Povo de Deus* como expressão autêntica do Sínodo, podemos sublinhar neste sentido as seguintes afirmações do ítem *Catequese como Testemunho*:

“A salvação que é levada pela comunidade, oferece aos homens de agora a libertação do pecado, da

⁷⁰Cf. CNBB, *Catequese Renovada Orientações e Conteúdo* = Documentos da CNBB 26, São Paulo, Paulinas 1995, 25a. Edição. O Ir. Antonio Silva, quando era Secretário Executivo do DECAT traduziu-o para o castelhano: CELAM, *Catequesis Renovada orientaciones y contenido* = Departamento de Catequesis 6, Bogotá 1990, 125 pp. Lamentavelmente foi publicado sem a numeração sequencial, o que dificulta a citação.

⁷¹ *Mensagem ao Povo de Deus* 51.

violência, da injustiça, do egoísmo [...]. Portanto, a catequese não pode separar-se de um sério compromisso de vida [...]. Um dos encargos fundamentais da catequese consiste em despertar eficazmente novas formas de compromisso sério, especialmente no campo da justiça. Deste modo, da experiência cristã surgirão novos estilos de vida evangélica que, com a graça de Cristo, darão frutos novos de santidade”⁷².

7. A Assembléia de Puebla e João Paulo II

Muito já se escreveu a respeito do significado catequético deste marcante evento eclesial⁷³. Iremos nos limitar apenas

⁷² *Ibid.* 54-55.

⁷³ Basta citar, por exemplo, o excelente capítulo *A mensagem catequética de Puebla* do Pe. R. MENDES DE OLIVEIRA em seu livro *O Movimento Catequético no Brasil* 139-146. A seguir a relação de alguns comentários mais significativos da dimensão catequética do documento de Puebla: *La catequesis en Puebla* = CELAM 16, Bogotá, Paulinas 1979; E. GARCIA AHUMADA, *Puebla: una catequesis profética*, in *Sinite* 20(1979) 267-285; ID., *Puebla y Medellín: un nuevo enfoque en la pastoral de America Latina*, in *Medellín* 15(1989) 58-69, 95-113; Emilio Alberich, *La catechesi nei documenti della Chiesa Latinoamericana: da Medellín a Puebla* in Istituto di Catechesi Missionaria della pont. Univ. Urbaniana (Ed.), *Andate e insegnate. Commento all'esortazione apostolica "Catechesi Tradendae"*, Bologna, EMI 1980, 616-632; M. G. BORELLO, *America Latina* in J. GEVAERT (Ed.), *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), LDC 1986, pp.30-33, principalmente o n° 6: *Puebla*; CNBB, *Sugestões para a aplicação ao Brasil das conclusões da conferência de Puebla* [catequese: 15.1, p. 1280], in SEDOC 11(1979)1267-1286; A. FONTANA, *La catechesi in America Latina a partire da Medellín e Puebla*, in *Catechesi* 60(1991) 44-47; J. RUIZ DE GOPEGUI, *A catequese após Puebla: una reflexión teológica sobre a metodologia*, in *Síntese* 7(1980) 3-19; R. GRZONA, *La catequesis en America Latina*, 825-850; R. MUÑOZ, *O capítulo eclesiológico de Puebla*, in *REB* 39(1979)153, 113-122; P. E. PONTE, *La catequesis latinoamericana al impulso de Medellín y Puebla*, in *Medellín* 15(1989) 133-151; B. SPOLETINI, *De Medellín a Puebla. De la catequesis situacional y liberadora a la catequesis de comunión y participación*, in *CLA* 10(1979) n° 40, 40-51; G. SAENZ UGARTE, *La catequesis en America Latina: de Medellín a Puebla*, in *Sinite* 21(1980) 155-184, publicado também in *Didascalia* 35(1981) 4-22.

ao contexto eclesial e ao significado desta Assembléia para a catequese latino-americana.

7.1. O contexto eclesial

Mais de 10 anos já se haviam passados da conferência de Medellín e a Igreja Latino-americana, sob seu impulso, se renovara significativamente, com relação à catequese, não sem momentos de tensões e conflitos, como tivemos oportunidade de mostrar no início deste capítulo. A reflexão teológica, consolidada nas várias correntes da Teologia da Libertação, dera grandes passos no esforço de propor uma releitura evangélica a partir da realidade sócio-cultural do continente e das conclusões de *Medellín*. A pastoral, tomando a sério a opção pelos pobres, conseguiu realizar uma caminhada com abundantes frutos, tanto nas formas tradicionais, como nas novas formas, como as CEBs ou os criativos métodos catequéticos.

Como as inovações sempre trazem riscos consigo, também a teologia e a pastoral latino-americanas incorreram por vezes em falhas, exageros, radicalismos. De fato, durante séculos a insistência da Igreja havia sido sobre o ontológico, doutrinal, institucional, espiritual, intra-eclesial, naquilo que era comprovadamente católico. O Vaticano II, e particularmente *Medellín*, provoca uma abertura para o existencial, vivencial, experiencial, histórico, a práxis, o temporal, o diálogo com o mundo, uma Igreja voltada mais *ad extra* do que *ad intra*. Tais perspectivas foram vividas muitas vezes unilateralmente por vários segmentos da Igreja, dando às vezes idéia de uma ruptura total com a Igreja pré-conciliar. Ora, isto suscitou em muitos pastores a perplexidade e a vontade de redefinir princípios e reorientar a prática. Por outro lado, a grande parte de teólogos e agentes de pastoral não queriam perder as preciosas conquistas de *Medellín*. O problema das relações entre as duas conferências criou tensões, fantasmas, expectativas. A preparação da assembléia de Puebla

foi realizada mais ou menos no meio de tais preocupações. A grave situação sócio-político-econômica pela qual passava o continente, no auge das ditaduras militares e em plena vigência da Lei da Segurança Nacional, fazia recrudescer tais tensões⁷⁴.

Inicialmente marcada para 12-28 de Outubro de 1978, a Assembléia de Puebla acabou sendo realizada de 27 de Janeiro a 13 de Fevereiro 1979, devido ao falecimento de Paulo VI e João Paulo I. O longo *discurso* de João Paulo II na abertura de *Puebla* foi realmente programático; entre outras coisas, relembra aos bispos que são mestres da verdade, principalmente da *verdade sobre Jesus Cristo, a Igreja e o Homem*. A cristologia, eclesiologia e antropologia do discurso papal determinou não só a estrutura do documento final, como também seus conteúdos⁷⁵. Falou ainda da dupla missão de serem construtores da unidade (comunhão dentro e fora da Igreja), e de serem defensores e promotores da dignidade humana; por fim apontou três tarefas prioritárias: a família, vocações sacerdotais e religiosas, e juventude. A assembléia se desenvolveu num clima de trabalho intensíssimo, com discussões profundas, acaloradas e por vezes tensas, predominando, entretanto, a comunhão fraterna e a busca do bem da Igreja⁷⁶.

⁷⁴ A AL, no dizer de L. Boff, vivia uma situação de *cativo e escravidão*: cf. Id., *Teologia do cativo e da libertação*, Lisboa, Editora Multinova 1976.

⁷⁵ A. LÓPEZ TRUJILLO, *Perfiles de Puebla = Colección Puebla 3*, Bogotá, CELAM 1979, pp. 24-25.

⁷⁶ Tomaram parte 221 bispos (187 com voz e voto); mas a lista completa com todo o pessoal da Secretaria Geral, era de quase 400 pessoas. Os participantes foram divididos em 22 comissões (de 12 a 20 membros) que trabalharam em grupo e discussões em plenário. Cf. B. KLOPPENBURG, *Genesis del documento de Puebla = Colección Puebla 2*, Bogotá, CELAM 1979. R. DARÍO VANEGAS, *Puebla según la Prensa*, in *Medellín* 6(1979), 208-229.

7.2. Puebla e a catequese

A imagem da Igreja que surge em *Puebla*, será a imagem da própria catequese latino-americana. Assim, não podemos ver a catequese em *Puebla* a partir somente do pequeno documento catequético nele produzido, mas dentro do seu contexto geral como acima expusemos. Pela sua riqueza doutrinal e enfoques originais, todo o documento (de um modo especial a *crisologia, eclesiologia e antropologia*) passa a ser conteúdo de catequese. A própria metodologia do ver-julgar-agir que se impôs mais uma vez em *Puebla*, será também consagrada pela catequese. Acrescente-se ainda que, na estrutura do documento final, a catequese é colocada na terceira parte: ela é considerada um dos grandes meios de comunhão e participação na vida eclesial.

Vejamos mais de perto este *pequeno documento catequético* de *Puebla*. Afirmam os cronistas que a comissão que o elaborou⁷⁷, foi a única a obedecer aos critérios de medida propostos pela presidência: apenas três ou quatro páginas. Todas outras comissões extrapolaram e apresentaram longas tratções. Isto explica um pouco a pequenez da parte catequética, com relação à mole de todo documento. Nos seus reduzidos parágrafos (n^{os} 977-1011)⁷⁸, não consegue

⁷⁷ Trata-se da 16a. Comissão que tinha também o encargo de redigir os documentos sobre o *testemunho, a educação, e os meios de comunicação social*. Era assim formada: *Presidente*: Card. Juan Landázuri. *Relatores*: D. Carlos Quintero Arce e D. Francisco de Borja Valenzuela. *Membros*: D. Pedro Arnoldo Aparício, D. Medardo Luzardo, D. Luciano Metzinger, D. Rúbens Buitrago, D. Emílio Bianchi, D. Sydney Charles, D. Ernesto Alvarez, D. Horacio Bozzoli, D. Ulisses Casiano, D. Darío Castrillón, D. Serafim Fernandes, D. Paulo E. Ponte e D. Nivaldo Monte, Pe. Pedro Arrupe, Pe. Carlos Talavera, Ir. Ernesto Fedón, Sr. Antonio Cagrerizo, Dr. Francisco Carreras, Pe. Rodrigo Castro: cf. B. KLOPPENBURG, *Genesis del documento de Puebla*, p. 14.

⁷⁸ Ao longo do documento se encontram outras referências à catequese: n^{os} 78, 81, 97, 100, 101, 119, 150, 364, 456, 457, 461, 479, 566, 605, 629, 654, 687, 788, 867, 896, 901, 926, 927, 928, 941, 961.

ter a força profética e original que teve tanto o documento da *Semana* como da *Conferência* de Medellín, também porque os tempos eram outros. Entretanto, apresenta alguns elementos que enriquecem sobremaneira a concepção de catequese.

A sua estrutura se articula nos três pontos já clássicos: análise da situação (ver), critérios teológicos (julgar) e projetos pastorais (agir). No primeiro item (n^{os} 978-991) são apontados os *aspectos positivos* e *negativos* da catequese latino-americana. Mais importantes são os *critérios teológicos* (992-999). Princípio e fim da catequese é a *comunhão e participação*. A grande idéia-força de Medellín havia sido *libertação*. Puebla, assumindo este conceito, aprofunda-o referindo-se não só à *libertação de...*, mas também à *libertação para a comunhão e participação*⁷⁹. Tal tarefa é especialmente confiada à catequese, não só como princípio-força, mas também como tarefa concreta (construção de comunidades). O segundo grande critério é a tríplice fidelidade a Deus, à Igreja e ao Homem. Em geral já se falava de *fidelidade a Deus e ao homem*⁸⁰. Puebla sente necessidade de acrescentar a *fidelidade à Igreja* por causa de ideologias que tendem na AL a separar fé cristã e Igreja. Além do mais, sabemos que um dos pontos centrais de qualquer catequese é justamente a eclesiologia.

Note-se ainda que neste tripé, ao se referir à fidelidade ao homem, para não ficar num homem abstrato, fala-se de *fidelidade ao homem latino-americano*. Isto implica assumir a cultura e iluminar com a palavra de Deus as situações humanas e acontecimentos da vida: é a força da dimensão situacional, muito característica da catequese latino-americana. Um *terceiro critério*: considerar a catequese como *processo de conversão e crescimento permanente e progressivo na fé*. Qualificar a catequese como *processo* enriquece sobremaneira

⁷⁹ Puebla 482-483

⁸⁰ Cf. DCG n^{os} 34-35.

o seu conceito, deslocando a atenção excessiva sobre a transmissão de conceitos para a *educação* da fé. Se o critério anterior, refletindo mais *Medellín*, se concentrava na *situação*, agora, dando um passo avante se aproxima do conceito patristico de mistagogia e do processo catecumenal. Está no centro da preocupação catequética “a fé do homem-em-situação”⁸¹. O *quarto* e último critério, reflete integralmente outra trilogia do Sínodo de 1977, particularmente refletida na *Mensagem ao Povo de Deus*: catequese que integra o “conhecimento da Palavra de Deus, a celebração da fé nos sacramentos e a confissão da fé na vida cristã”⁸². A terceira parte (nº 1000-1011) constitui-se numa série de *projetos pastorais* (sem muita sistematização) na linha operativa, embora se retorne às vezes aos princípios, como é o caso, por exemplo, da *integridade dos conteúdos*.

7.3. O equilíbrio das concepções catequéticas de Puebla

Ao concluir interessa-nos aqui sublinhar que o rosto da catequese emergente de *Puebla* traz um excelente equilíbrio entre os inovativos aspectos conquistados em *Medellín* e confirmados na *tradição pós-Medellín* e os aspectos da *tradição mais antiga*. Já em *Medellín* se cunhava a expressão pouco usual de *catequese evangelizadora* (evangelização dos batizados). *Puebla* chama a catequese de *obra evangelizadora* (nº 992) e, insiste nos aspectos da conversão, do compromisso com Jesus Cristo, na vida de comunhão e participação, na vida sacramental, na importância da Palavra de Deus no processo da educação da fé, etc.

⁸¹ Cf. M. G. BORELLO, *America Latina* in J. GEVAERT, *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), LDC 1986, p. 32.

⁸² *Puebla* 999.

Mas não deixa de relevar também o *empenho apostólico*, a dimensão *libertadora e situacional*, de compromisso com a transformação da realidade. Neste sentido, faltaria uma referência mais explícita à opção preferencial pelos pobres, dimensão presente ao longo de todo o documento, mas ausente neste da catequese. De qualquer maneira, a importância dada também à dimensão comunitária e permanente da catequese, faz com que catequese atinja a todos, inclusive os pobres. Será sobretudo a práxis catequética, fortificada por todo o conjunto das idéias de *Puebla*, que irá confirmar esta preferência pelos pobres tão característica da Igreja latino-americana.

7.4. A *Catechesi Tradendae*

Recolhendo as reflexões do Sínodo de 1977, mas imprimindo-lhe uma marca muito pessoal, João Paulo II a 16 de Outubro de 1979 publica a *Catechesi Tradendae*⁸³. Trata-se do primeiro documento pontifício totalmente dedicado à catequese, desde a *Acerbo Nimis* de Pio X (1905).

Para a Igreja, como para o mundo todo, esta é uma época de tensões e conflitos e naturalmente a catequese se encontra na confluência deles. O documento catequético papal se ressentia disto; de fato, a *CT* aponta na atividade catequética de hoje várias tensões, como as existentes entre certezas e buscas (*CT* 60), entre Evangelho e Ideologias (52), doutrina e vida (ortodoxia e ortopraxis: 22), integridade da mensagem

⁸³ A bibliografia sobre este documento catequético de João Paulo II é imensa. Aqui nos inspiramos nas análises e comentários de F. MERLOS, *Catechesi Tradendae, un documento para tiempos difíciles* in *Medellín* 6 (1980) n° 22, pp. 151-163, de G. GROppo, *Catechesi Tradendae* in J. GEVAERT (Ed.), *Dizionario di Catechetica*, Leumann (Torino), LDC 1986, pp. 108-109, e também de ROBERTO VIOLA, *Catequese hoje: subsídios para a leitura da Exortação Apostólica Catechesi Tradendae* in *RdeC* (= *Revista de Catequese*) 4(1981) n° 14, pp. 71-81.

e transmissão pedagógica (30-32), inculturação e universalismo do Evangelho (53), investigação teológica e catequese (67), linguagem do *Credo* e linguagem de hoje (28, 46, 49), presença e ausência da memorização (55), escola católica e catequese (69), integridade da fé católica e ecumenismo (33), publicações catequéticas entre fidelidade e risco (49-50). João Paulo II deseja oferecer esclarecimentos, fazendo afirmações corretivas ou categóricas, manifestando preocupação em não permitir desvirtuamentos e dirimindo questões.

A catequese, como emerge da *CT* se caracteriza por um cristocentrismo vertebral (5-7), por uma insistência sobre um ensino sistemático e orgânico (7, 18) e por uma preocupação quase obsessiva pela integridade do conteúdo (18-25; 30), sem esquecer o aspecto experiencial (5, 7); uma catequese que se alimenta da Palavra de Deus manifestada na Tradição e Escritura (26-29), do dinamismo litúrgico (23) e impulsionada pelo Espírito (72); tem em conta também as dimensões da libertação (29) e da cultura (53), e particularmente a original pedagogia da fé que se espelha na pedagogia de Deus (58). Observemos, porém, que o vocábulo *libertação* usados tanto por Paulo VI na *EN* como por João Paulo II na *CT* não possui a mesma valência e significado que na América Latina, onde sua densidade sócio-política é muito mais forte.

Sobre a catequese latino-americana terão especial incidência aqueles *dois elementos* que parecem ser as duas convicções fundamentais de João Paulo II e sobre os quais ele voltará a insistir em suas visitas: catequese como *comunicação da Revelação divina na sua integridade* (*CT* 30) e a *pedagogia original da fé* que se inspira na pedagogia de Deus, manifestada na pedagogia de Jesus Cristo (*CT* 58). Vivendo momentos de profunda transformação na Igreja e no meio das contínuas tensões causadas pelas novas perspectivas teológicas e pastorais surgidas particularmente

em *Medellín*, o episcopado, irá insistir muito sobre os *conteúdos* da catequese. Ora, a força com que o Papa fala sobre a *integridade da mensagem* e sobre a necessidade de *ensino sistemático e orgânico*, serão um reforço para que o episcopado postule cada vez mais dos dirigentes da catequese um *conteúdo seguro e sistemático* para ser proposto na catequese. Esta preocupação, que começou a aparecer já na preparação do Sínodo de 77, será intensificada por ocasião da redação dos diversos diretórios nacionais, particularmente no documento brasileiro *Catequese Renovada*.

8. A década de 80

Na década de oitenta, alguns acontecimentos importantes marcaram a caminhada da catequese no nosso continente. Deles faremos apenas pequenos acenos, visto que são mais conhecidos, porque recentes.

8.1. A Primeira Semana Latino-americana de catequese

Comecemos pela *Primeira Semana Latino-americana de Catequese* que se realiza em Quito (Equador) de 03 a 10 de Outubro de 1982 com o tema centra: *A comunidade catequizadora no presente e no futuro da América Latina*⁸⁴.

⁸⁴ Bibliografia sobre esta *Semana*: AA.Vv., *A Comunidade Catequizadora: Primeira Semana Latino Americana de Catequese* in *RdeC* 6(1983) n° 21: é um número monográfico com oito artigos comentando os vários aspectos da *Semana*. Todos os autores estiveram presente na *Semana*. 2. DECAT-CELAM, *La comunidade catequizadora en el presente e en el futuro de América Latina: ponencias y conclusiones*, Bogotá, CELAM, s/d, 212 pp. Contém as conclusões, as contribuições recebidas de todos os países e as cinco grandes palestras pronunciadas durante esta *Semana*. Parte desta obra está publicado em: 3. DECAT-CELAM, *A comunidade catequizadora no presente e no futuro da América Latina. Conclusões da 1ª Semana Latino Americana de Catequese em Quito de 03 a 10 de Outubro de 1982*. Coleção Pastoral Catequética n° 9, São Paulo, Editora Salesiana Dom Bosco, 1983, 50 pp.

Estiveram presentes 100 representantes de quase todos os países latino-americanos. Pelo título percebemos que tal *semana* quis ser um eco de *Puebla* para a catequese. O tema central foi subdividido em 10 subtemas, cujas idéias centrais são:

1. A catequese entendida não apenas como ensino do catecismo, mas como educação permanente da fé.
2. O papel essencial da comunidade, sobretudo CEBs, como lugar privilegiado de catequese.
3. A catequese sempre mais situada no contexto histórico da A. Latina, que vive em muitas partes uma situação de injustiça institucionalizada. Daí a necessidade urgente de uma dimensão libertadora da catequese.
4. A catequese, tem como centro o mistério do Verbo Encarnado e orienta toda a metodologia catequética a partir do princípio da encarnação na realidade social.
5. O valor e a riqueza de publicações, métodos, linguagem e formas que são usadas para catequizar na América Latina.
6. A revalorização das diversas formas de religiosidade popular e o papel de Nossa Senhora na catequese.
7. O catequista visto como um intérprete da vida à luz do evangelho, fiel a Cristo, à Igreja e ao Homem. É alguém em atitude de escuta e admiração dos valores da religiosidade popular, educador da fé e agente de transformação.
8. A passagem de uma mentalidade ligada ao antigo catecismo para uma visão em que se valoriza cada vez

mais a pessoa do catequista e da comunidade como responsável pela catequese.

8.2. O Diretório Catequético Lineas Comunes

Em 1986 o Departamento de Catequese (DECAT) do CELAM publicou o documento: *Lineas Comunes de Catequesis para America Latina*⁸⁵. Ele proporciona linhas sintéticas para a catequese de hoje na A. Latina, reunindo, na medida do possível, elementos e experiências da caminhada realizada até então tanto pela Igreja universal como latino-americana. É relativamente breve (menor que o documento brasileiro), escrito em estilo acessível, e dirigido principalmente aos formadores de catequistas, sem entretanto perder a profundidade. Na introdução se diz que “sem ser um Diretório de Catequese contém linhas comuns que podem orientar eficazmente com um espírito fundamental de unidade e de coordenação, a importante atividade pastoral da catequese e seu processo na AL.

Além de levar em consideração a reflexão teológica sobre a catequese (principalmente as relações com a Revelação e suas fontes, a Tradição e a Palavra de Deus escrita), aprofunda com clareza a identidade da catequese e seu lugar dentro da missão da Igreja, com suas características, tensões e opções fundamentais. Aborda ainda o problema dos conteúdos da catequese ou a mensagem que nela se transmite com suas acentuações próprias latino-americanas. Com muita originalidade, com relação a outros documentos similares, apresenta a pedagogia da fé e sua metodologia. São

⁸⁵ Foi traduzido integralmente para o português com o título *Catequese na América Latina: linhas gerais de orientação*, S. Paulo, Paulinas 1986. Seu autor é o Departamento de Catequese do CELAM; trabalharam especialmente em sua confecção: Ramón Benito de la Rosa y Cárpio, Roberto Viola e Francisco Merlos.

contemplados também os lugares de catequese, particularmente a *comunidade catequizadora*, a pessoa do catequista e sua formação. Merecem atenção a organização catequética tanto na Igreja particular como em âmbitos maiores, sempre no espírito da pastoral orgânica. Por fim, tratando-se de AL não poderia faltar uma reflexão sobre a *religiosidade popular* com suas riquezas e desafios para a educação da fé de nossos povos.

9. A década de 90

O movimento catequético latino-americano continua vivo na nossa época, embora não com a mesma intensidade das três décadas anteriores. Mas aqui já estamos dentro dos temas dos estudos que se seguirão. Por isso, façamos apenas alguns acenos aos acontecimentos maiores da AL.

9.1. O Congresso Internacional de Catequese em Sevilha

De 21 a 25 de setembro de 1992 realizou-se em Sevilha (Espanha) um *Congresso Internacional de Catequese*, dando preferência à participação de catequetas latino-americanos, pois este evento quis comemorar os 500 anos de Evangelização da AL. Estiveram presentes 250 delegados. Foram discutidos três grandes: o *ontem* de catequese (história), o *hoje* (Vaticano II e pós-concílio) e o *amanhã* (desafios do futuro). Foi um Congresso de cunho mais celebrativo⁸⁶.

⁸⁶ Cf. Actas del Congreso Internacional de Catequesis, Del Vº Centenario al III Milenio. Sevilla, septiembre 1992. Centro de Estudios Teológicos "San Dámaso", Madrid 1993. Sobre os conteúdos principais deste acontecimento cf. também Revista de Catequese 16 (1993) nº 61, janeiro-março.

9.2. Assembléia de Santo Domingo

De 12 a 28 de Outubro de 1992, realizou-se a grande assembléia dos bispos latino-americanos (IV^a CELAM) em *São Domingos*, coincidindo com os 500 anos da Evangelização em nossas terras. Tão importante e de reflexos tão diretos como *Medellín e Puebla*, o tema desta assembléia episcopal foi: *Nova evangelização, promoção humana, cultura cristã*, com o tema: Jesus Cristo ontem, hoje e sempre (Hb 13, 8). A realização desta IV^a CELAM colocou a A. Latina dentro dos grandes projetos de João Paulo II da *nova evangelização* para responder aos desafios colocados à Igreja pela(s) cultura(s) contemporânea(s). Não se tratou especificamente da catequese, mas ela foi considerada uma das prioridades da Igreja e grande instrumento da *nova evangelização* particularmente no mundo urbano (nº 302). De conotações *kerigmática e missionária* (nº 49), à catequese foi pedido desenvolver uma educação da fé “que instrua devidamente o povo, explicando o mistério da Igreja, sacramento de salvação e comunhão, a mediação da Virgem Maria e dos santos e a missão da hierarquia” (142) e apresentar o comportamento cristão como autêntico seguimento de Cristo (239)⁸⁷.

9.3. II^a. Semana Latino-americana de catequese

A II^a *Semana Latino-americana de catequese* (18-24 de Setembro de 1994 em Caracas, Venezuela) teve como objetivo: “oferecer às conferências episcopais da América Latina, recursos de inculturação da mensagem evangélica integral em nossa catequese, utilizando o *Catecismo da Igreja Católica* e as orientações de Santo Domingo, para privilegiar nesta

⁸⁷ Sobre os aspectos catequéticos de São Domingos cf.. Revista de Catequese 16(1993), nº 63/64, julho-dezembro.

catequese um conhecimento sistemático e vivencial de Jesus Cristo”. Portanto, um acontecimento muito ligado ao tema da *inculturação* de Santo Domingo e ao *Catecismo da Igreja Católica*, embora este último não tenha estado muito presente nas reflexões⁸⁸. Participaram 97 catequetas de quase todos os países latino-americanos e do Caribe, num encontro muito tranqüilo, mas cheio de conteúdos e de vibração, principalmente nas celebrações. Três temas marcaram o *Semana*: 1. *Jesus Cristo, o centro e modelo da catequese*; 2. *Memória histórica da inculturação na A. Latina*; 3. *aprofundamento sobre a catequese inculturada latino-americana*.

9.4. A Sociedade de Catequetas Latino-americanas (SCALA)

Um último acontecimento ligado à catequese continental foi a fundação da *Sociedade dos Catequetas Latino-americanos* (SCALA). Este fato aconteceu na cidade de San Antonio no Texas (EUA), onde, no *Mexican American Cultur Center* reuniram-se de 10 a 15 de julho de 1995 alguns catequetas norte-americanos, mas principalmente latino-americanos para discutirem problemas comuns da catequese em nossos continentes. De certa maneira, já foi um precedente da *Assembléia das Américas* e outros encontros do gênero estimulados por João Paulo II. Ao final deste encontro, os latino-americanos, liderados pelo Pe. Roberto Viola (jesuíta do Uruguai), fundaram no dia 13 de julho de 1995 esta *SCALA* como organismo independente juridicamente dos organismos eclesialístico, mas com a finalidade de auxiliar a Igreja do Continente na reflexão e busca de novos caminhos para a

⁸⁸ As *Atas* e outros documentos relativos a este magno acontecimento estão publicados no livro: CELAM-DECAT, *Hacia una catequesis inculturada: memorias de la II Semana Latinoamericana de Catequesis*, Santa Fé de Bogotá 1995. Cf. também *Revista de Catequese* 17(1994) n° 67/68, julho dezembro, pp. 63-99 e 18(1995) n° 69, pp. 2-46.

catequese. Tomou-se como modelo outras sociedades continentais, particularmente a que existe na Europa⁸⁹.

Conclusão

Fizemos este longo itinerário analisando não só os acontecimentos e pessoas envolvidos na evolução da catequese na AL a partir do Concílio Vaticano II, mas também procurando relevar as perspectivas teológicas e conseqüentes concepções e reflexos sobre a catequese no continente. Na busca legítima de responder aos desafios dos diversos momentos da nossa história, a catequese foi assumindo feições diferentes, predominando sempre a preocupação de fazer a interação entre fé e vida, fazendo ressoar a palavra de Deus nos acontecimentos dramáticos da nossa existência e ao mesmo tempo procurando expressar a fé através do modo de ser latino-americano, ou seja, inculturando-se. O opção pelos pobres foi conseqüência imediata; aliás, poderíamos afirmar que o mergulho no mundo dos pobres, e usando os instrumentais sócio-analíticos, permitiu toda esta reviravolta na catequese latino-americana.

Nesta caminhada a catequese a partir da *Semana* e da *Assembléia de Medellín*, sob o impulso do Vaticano II, assumiu bastante a dimensão sócio-política da fé, fazendo grandes conquistas, porém resvalando por vezes nos perigos do reducionismo ou unilateralismo. Entretanto outras dimensões tiveram grande acolhida neste árduo caminho: a dimensão querigmática, comunitária, o cristocentrismo e o lugar todo

⁸⁹ A *Ata de Fundação* e os *Estatutos* da nova sociedade catequética encontram-se publicados em *Novas dimensões da catequese: encontro internacional de catequetas* in *Revista de Catequese* 18(1995) n° 72, out-dez., pp. 56-58. Como também as várias conferências e palestras pronunciadas por ocasião deste encontro internacional estão em *Encuentro de Catequetas, Reflexiones Catequeticas*, Paulinas, Bogotá 1996, 210 pp.

especial da Palavra de Deus, agora lida e vivida a partir da realidade contraditória do povo sofrido.

Tendo passado pelas tensões do pós-*Medellín*, adquiriu-se um certo equilíbrio com a *Puebla* e os outros grandes acontecimentos da década de 80 e 90. Se nestas três ou quatro décadas passadas o problema sócio-político esteve no centro das preocupações da sociedade, da Igreja e conseqüentemente da catequese, hoje parece que o eixo se desloca para a valorização e atenção à pessoa: emerge a subjetividade com toda sua força e múltiplas manifestações. O problema da catequese urbana, com desafios bem diferentes daquela ministrada aos pobres, torna-se também assunto central. Estes e outros problemas candentes de hoje já escapam de nossas considerações e deverão ser objeto dos estudos que se seguem.

Endereço do Autor

Largo Corazón de Jesús No. 140
São Paulo, S.P. - BRASIL

sumário

O Autor, fazendo-se de médico, nos apresenta os sintomas que nos permitem diagnosticar a fragmentação como uma doença da catequese e nos convida a conceber a inculturação, a partir do diálogo flexível (porém, não superficial) e fiel à fé e às culturas. Este é o remédio que nos permite manter o ministério da catequese sudável, porém, sempre em "perigo de morte".

Salud y enfermedad de la catequesis

Roberto Viola, s.j.

Sacerdote jesuita. Experto del Departamento de Catequesis del CELAM. Uruguayo

Desmembramiento e inculturación

Cuando todo el mundo está de acuerdo con una palabra, significa que perdió todo contenido. No sirve.
(Comentarios sobre Babel)

En este número de la revista Medellín dedicado a la catequesis, preguntarse sobre su estado de salud puede ser útil para incentivar una pequeña investigación en el terreno de trabajo de cada uno de nosotros. De vez en cuando es bueno que los catequistas nos preguntemos por el estado de salud de la catequesis de nuestras iglesias.

¿Quién puede conocer todas las diferentes formas que adopta la catequesis en este continente?. Nadie, pues aún cuando alguien hubiese emprendido una rigurosísima búsqueda, el día que hubiese terminado, ya habría aparecido alguna nueva manera de hacer catequesis en alguna parroquia, colegio, capilla, comunidad de base, barrio, ...

El camino para este tipo de investigación va por la búsqueda de tipologías existentes y análisis de las mismas*.

Sin embargo podemos hacer algunas reflexiones que nos permitan avanzar por este camino sin quedar varados ante la imposibilidad de la observación exhaustiva. Con alguna frecuencia la ambición por abarcar la totalidad inmoviliza y

* Yo hice un trabajo en este sentido en el marco de la tesis doctoral en Teología defendida el 92 en Institut Catholique de París. Esa tesis con el nombre de "Diferentes rostros de la catequesis en América Latina" no ha sido publicada en Español. Si lo fue en francés bajo el título: "Visages de la Catéchèse en Amérique Latine", (Desclée, noviembre 1993, París).

nos impide dar los pasos que están a nuestro alcance y que pueden alimentar el entusiasmo y la profesionalidad por el trabajo de educación en la Fe de los catequistas.

Desmembramiento

El término evoca destrucción. Una unidad armónica y compleja es deshuasada, es decir, se van arrancando las partes y separando las unas de las otras. Al final el cuerpo ha sido desactivado y destruido. Ya no existe.

El desmembramiento rompe la unidad y al final sólo quedan restos, con frecuencia irreconocibles. Un término emparentado con desmembramiento es desgarramiento.

La división, por el contrario, es un término que evoca una acción prolija y respetuosa que reduce un cuerpo a sus partes primordiales sin destrozarlas.

Hablando en el terreno social el fenómeno del desgarramiento lo vemos en pueblos que son obligados a abandonar sus tierras, su cultura y sus dioses... Son pueblos desgarrados a quienes se les quita su identidad y su tierra.

Evocado brevemente el significado de este término, ¿qué se quiere decir cuando se habla de un desmembramiento de la catequesis?

El desmembramiento aplicado a la catequesis lo vemos como un fenómeno en donde permanecen algunos elementos de la misma, pero desvinculados, desprendidos y desarticulados. En unos lugares se prefieren unos elementos y en otros, otros. Todos se cobijan bajo el manto lingüístico de "catequesis". Pero su *substancia, su embrujo, su identidad se ha evaporado, diluido, desaparecido. Sólo queda el nombre. Como pasa con tantas palabras venerables como amor, fidelidad, amistad, compromiso, comunicación...*

Nuestra época, me refiero a esta cultura generalizada, sincretista, que algunos llaman "light", se especializa, bajo una apariencia simpática y acogedora, en inspirar la substancia de las cosas y dejar únicamente su apariencia luminosa o cáscara. Todo se compagina y todo convive, porque previamente se ha obviado la columna vertebral de las palabras. La comunicación dejó de ser comunión de diferentes.

La catequesis, esa forma privilegiada de comunicación, también se diluye dentro de las tiendas religiosas. Las bibliotecas especializadas en lo religioso, exhiben -lo cual me parece muy bien, pues vivimos en situación de libertad de expresión- multitud de textos, manuales, fichas, libros... todos situados bajo el manto de la catequesis, cuando en realidad sólo son restos desmembrados.

La catequesis por ser un cuerpo muy complejo, en donde hay desde ciencias humanas hasta ciencias religiosas, es decir retazos de sociología, de psicología, de literatura, de lingüística, de teología, de exégesis bíblica, de historia etc. etc., con facilidad al observador inexperto puede aparecer como un mercado persa, donde todo cabe. Y por lo mismo todos los que saben algo de esas disciplinas, a veces, se creen con derecho a "doctorar" sobre la catequesis a la que consideran algo menor y que, por lógica, "quien sabe lo más, sabe lo menos". Pero se equivocan de plano, con esas aseveraciones poco sutiles que algunos llaman "imperdonables" pues *la catequesis tiene una clara identidad que la vuelve diferenciable de las imitaciones.*

Con estas reflexiones no es mi intención endiosar a la catequesis. Esta es un ministerio dentro del gran ministerio de la Palabra. La catequesis no es el "ombligo" de la predicación, o como diría un autor contemporáneo, "el punto fijo" por donde se rigen todas las obras apostólicas. Ha existido una inflación de la catequesis y de alguna manera Pablo VI en *Evangelii Nuntiandi*, (cfr. n. 17) lo explicitaba.

Pero la inflación, en este tema, es otra manifestación del desmembramiento, pues al darle tanta importancia a la catequesis se está forzando a todo evangelizador a ponerse bajo su manto. Fue justamente ese documento, (EN) un valioso instrumento para ir venciendo la inflación y dejar en evidencia que existen otros ministerios esenciales para el anuncio del Reino que no son catequesis. El manto que nos cubre a todos es la evangelización y no la catequesis. Una expresión conocida de esta realidad es aquella que dice "toda catequesis es evangelización, pero no toda evangelización es catequesis".

Aclarado lo anterior y volviendo al fenómeno del "desmembramiento" mostremos algunos signos, que nos ponen en estado de alerta sobre serios riesgos de desmembramiento

Signos de este fenómeno

- Catequistas sin preparación

Cuando en las listas de los que ejercen el ministerio de la catequesis encontramos agentes que trabajan "a puro coraje", o catequistas que tienen como única preparación un "cursillo de verano", o catequistas a quienes no se le proporciona de alguna manera una formación que les permite crecer como tales, en fin, catequistas que tocan "de oído" sin alguien que los supervise, sucede como alguien que se pusiese a practicar la cirugía sin los estudios y prácticas necesarias. Va a desmembrar al paciente, que de paciente pasa a ser víctima (DCG n. 108 y 110).

Dentro de este rubro de alguna manera se debe colocar a las personas, que ejercen el ministerio de la Catequesis porque están especializadas en otras disciplinas como teología, psicología, dinámica de grupo, Biblia, sociología...

Los desmembramientos se producen al transformar la catequesis en clases de Biblia o Sociología... Y digo

desmembramiento, porque es evidente que la catequesis usa elementos de esas disciplinas, pero no se confunde con ellas (Cfr DCG del 1971 N. 1 12).

- otro signo de desmembramiento es *la superficialidad del contenido de Fe*, su transformación en mero moralismo, el reducir la catequesis a clases devaluadas de Teología, o a tener a la catequesis de niños, como si fuese la totalidad de la catequesis, etc.

- La catequesis *convertida en charla, clase o conferencia* más o menos amena o aburrida.

Inculturación

De alguna manera el tema de la inculturación sirve para equilibrar el punto anterior del desmembramiento.

La inculturación indica que es propio de la catequesis su *capacidad de crecer y echar raíces en las diferentes culturas, continuación del misterio de la Encarnación*.

De donde se sigue que la configuración de la catequesis como tal es dúctil y apta para tomar diversas formas diferentes las unas de las otras. Y formas que para otras culturas pueden resultar escandalosas.

Casi inevitablemente cada uno de nosotros piensa que su forma de expresión de la Fe es "la ortodoxa". Y no se tiene en cuenta elementos que son esenciales en el ministerio de la catequesis como la cultura del pueblo y los itinerarios o caminos propios de las diversas situaciones humanas, culturales y religiosas.

La historia de los concilios y, por lo tanto de la Teología, con frecuencia tumultuosa, responde en gran parte a trasiegos

culturales diversos y a la vocación por la universalidad propia de la Fe cristiana.

La catequesis como ministerio está en medio de estos vientos agitados y su esencia es esa doble fidelidad: al Mensaje de Fe por un lado y a la cultura por el otro.

A su vez cada cultura está en continuo crecimiento, moviéndose en medio de un conglomerado de fuerzas y de ideologías que hace de ella *un ser vivo inquieto y cambiante*.

La fidelidad a la fe (cuyo centro es el misterio de la Encarnación del Verbo en la condición humana) y la fidelidad a las cultura, rigen los movimientos del ministerio de la catequesis, que toma formas y expresiones múltiples y variadas, tan múltiples y variadas como las culturas y subculturas, que se encuentran en cada una de las iglesias.

Ese pluralismo fortifica a la catequesis y le confiere en la multiplicidad una extraña unidad. Una similitud la encontramos en el mismo ser humano tan uno y al mismo tiempo tan diferente, que nunca encontramos dos ejemplares totalmente iguales.

Unidad de La catequesis

La unidad de la catequesis la determinan la misma Fe y el mismo ser humano que se despliegan en un un caleidoscopio de formas, tamaños y colores. La *plasticidad de este ministerio es su propio carisma y supone una extrema unidad como contrapuesta al desmembramiento. Es una capacidad de flexibilizarse sin quebrarse.*

Los dos peligros de este ministerio son la rigidez por un lado, y la superficialidad o ligereza por otro.

Ambos movimientos provocan su desmembramiento, o sea su muerte. La renovación catequística que se está produciendo desde hace varias décadas, de alguna manera es la resurrección de la catequesis que había fallecido por rigidez. *La salud de la catequesis es estar siempre en peligro de muerte, porque siempre el ser humano tiene la tentación de las pirámides, es decir de buscar forma definitivas, "para siempre".* Y por lo mismo eliminar todo aquello cuya esencia sea la identidad en el cambio. En cierta manera los venerables museos son escuelas de lo que "nunca más se debe volver a hacer, porque ya fue".

Y los recordamos, porque son hermosos logros humanos, y porque nos enseñan grandes lecciones. Entre ellas, quizá la principal dice: "no me imites en lo que ves, imítame en lo que no se ve, es decir, en el ímpetu creador que me dio ser y existencia".

La catequesis ni tiene ni tendrá nunca una forma única. Quien busque el catecismo definitivo busca lo imposible, como el movimiento estático, o la comunicación sin su dosis de malos entendidos. Hay pastores que evalúan la salud de la catequesis con criterios equivocados. Dicen que la catequesis está floreciente, porque todo ya está hecho y otros la dan por muerta, porque está en movimiento.

Ministerio de frontera

La catequesis es un ministerio lleno de sorpresas, o dicho de otro modo, un ministerio de frontera. Y por lo mismo, con frecuencia incómodo para los que no están en la frontera. Generalmente se habla de fronteras cuando la Fe entra en diálogo con los que no la tienen o los que trabajan en distintos tipos de investigación. Pero si miramos las cosas desde otro punto de vista, la increencia está en cada uno de nosotros y en la vida de todos los días. Cuando el ministerio

de la Palabra hace contacto con esas zonas, se vuelve de frontera.

Para una apreciación bastante extendida y en donde la catequesis se reduce a la catequesis de niños, no hay nada más lejos de las fronteras que este ministerio. Por eso se sienten particularmente irritados, cuando la catequesis se sale con "cosas raras" que se atribuyen a algún "iluminado" que "llena la cabeza sencilla" de los catequistas.

No vamos a negar que este fenómeno puede darse aquí como en cualquier otro sector de la actividad eclesial, pero también puede ser índice de una catequesis que goza de buena salud. El punto está dado porque las situaciones de frontera no sólo están en los libros de los especialistas, sino, y principalmente, en la misma vida que siempre cambia.

Es cierto que la actividad misionera de la Iglesia, lleva a tomar conciencia y a unírnos cordialmente con Aquel que es nuestra fortaleza y nuestra Roca. Pero ese Dios nuestro a quien llamamos Roca, porque es fiel a su amor por los siglos de los siglos, es siempre un Dios que nos sorprende día a día, a medida que nosotros crecemos.

Claro que si la catequesis es novedosa por ser portavoz de una ideología, nos hallamos frente a un caso especial. Y lo más probable es que estemos frente a restos de una catequesis "desmembrada".

Un consejo que se le da a los catequistas es que se mantengan dentro del terreno de la doctrina sólida y se alejen de los terrenos pantanosos propios de los temas discutidos.

Este buen consejo es quizá menos aplicable de lo que parece, porque a veces lo que se enseñaba tradicionalmente es hoy día opinión teológica, (por ejemplo el limbo) y por

otro lado, a veces lo que los catequizandos preguntan, reclama una respuesta que está en la zona de lo opinable. Una doctrina de tinte conservador no es necesariamente sinónimo de doctrina sólida.

Cuando la palabra de Dios entra en contacto con la situación concreta de las personas, es frecuente que los resultados sean sorprendentes. Cuando la Palabra de Dios fue recibida con el sí total de María nace Jesús, el Salvador, el Hijo de Dios hecho carne.

Dirección del Autor

Soriano 1472

C.P. 11200

Montevideo - URUGUAY

sumario

A partir da concepção de vida, como um proceso contínuo, enriquecido pela festa dos acontecimentos, o Autor nos leva a considerar a fé como um ciclo vital, onde os acontecimentos dão o sabor e fortalecem este processo e, vê nos discernimento pastoral o acontecimentos sem processos. Finalmente o que pretende é atualizar a presença pascal de Cristo que, por sua vez, é universal e local.

Catequesis y pastoral. Proceso y acontecimientos

Francisco Van Den Bosch

Sacerdote Diocesano. Secretario Ejecutivo de la Comisión de Catequesis de la Conferencia Episcopal Argentina. Belga-Argentino.

medellín

“Hermanos:

Este año toda la diócesis pondrá como prioridad pastoral y acontecimiento relevante, las fiestas patronales diocesanas. Mucho se habla del proceso y camino de crecimiento, pero me parece importante tener en cuenta la pastoral orgánica y de conjunto. Además la secularización está haciendo estragos en nuestros ambientes. Por eso quiero que, entre todos, pongamos el énfasis necesario para que tengamos una fiesta como Dios manda, más allá de las iniciativas particulares que, ruego, por ahora se supediten a esta decisión diocesana”.

Un imaginario obispo.

“Hermanos:

ya se que nuestro obispo nos invita a toda la diócesis a poner, como prioridad exclusiva las fiestas patronales diocesanas y me parece admirable este empeño. Pero como nuestra comunidad es vital y tiene en cuenta el ritmo de cada uno, es mi deseo que, entre todos, pongamos manos a la obra que el proceso iniciado hace años, continúe. Me parece bien que, para las comunidades sin iniciativa, se impongan directivas diocesanas que, gracias a Dios, nuestra comunidad no necesita”.

Un imaginario párroco.

“Hermanos

No entiendo las cosas que están pasando: nuestro obispo nos manda tener en cuenta un acontecimiento que le resulta trascendente y nuestro párroco nos dice que lo importante es su propio criterio: nuestro proceso de crecimiento. Ninguno de los dos me consultó para

saber qué me parece a mí. Creo que ambos son personas honorables cuya buena voluntad descuento. Lamento no haber sido consultado”.

Un no tan imaginario feligrés.

La catequesis se suele describir como un camino de crecimiento y maduración en la fe, en un contexto comunitario-ecclesial que da sentido a la vida. Dice el documento final de la segunda semana de catequesis (Caracas 1992): “Por eso la catequesis no puede limitarse a uno o varios momentos de la vida del creyente, sino que tiene que ser un itinerario permanente que lleve, por etapas, a una adhesión personal y definitiva a la persona de Jesucristo, y a la inserción activa y solidaria en una comunidad eclesial concreta y un compromiso por inculturar a Cristo en todos los ambientes de la vida privada o pública, resaltando la solidaridad de nuestros hermanos en todos los campos y un compromiso por la justicia social” (n. 42).

La catequesis se enfoca en todo el proceso de crecimiento en humanidad propio de cada persona. Son claves en este proceso de crecimiento y maduración humanas el sentido que cada uno va dando a su propia vida, tanto en su aspecto personal como comunitario.

1. La vida un largo camino marcado por hitos que le dan ritmo...

La vida de una persona en su transcurso y avance creciente a través del tiempo se puede describir de muchas maneras, de acuerdo al interés, al punto de vista a examinar, a la orientación que se le quiere dar.

Se la puede enfocar bajo el punto de vista de la conducta adaptativa y se describirán entonces las distintas etapas

evolutivas del ser humano a lo largo de los años bajo determinados aspectos: el tipo de inteligencia, el sentido espacio-temporal, las interés síquicos dominantes, la imaginación, etc., con sus características propias, sus sensibilidades, sus capacidades, posibilidades, limitaciones en cada momento.

Se puede examinar el crecimiento de la persona bajo el aspecto de la conducta personal y social. Se tendrá en cuenta entonces su afectividad, su capacidad creciente de relacionarse, su desenvolvimiento en la sociedad de menor a mayor y su compromiso en la misma. Se pondrá de manifiesto cómo primero de niño, luego de adolescente, joven y adulto va apropiándose de su mundo: cómo desde el hogar y los primeros contactos con los otros en la familia, va descubriendo el mundo. Se pondrá de manifiesto la progresiva extensión de relaciones: la casa, la cuadra, el barrio, el pueblo, el país, el mundo. Y se revelará cómo, de acuerdo a su entorno, a la educación, a las sensibilidades, a las capacidades, idiosincrasia, carácter, se va haciendo, cada uno a su modo, ser social.

También se puede enfocar la vida creciendo bajo el aspecto del desarrollo físico-motor. Se describirá el desarrollo de las capacidades corporales que hasta, cierta una edad van creciendo para después ir declinando poco a poco. Se aclarará cómo el cuerpo se va desarrollando, cómo las células se van renovando, cómo la muerte y la vida de estas es un proceso de toda la vida, cómo se llega a la plenitud de la fortaleza física con una cierta estabilidad y cómo después viene el lento declive.

Dentro de cada una de las descripciones anteriores que presentan distintas posibilidades de ver desarrollo humano es de notar que no se trata de una sucesión de etapas aisladas, de compartimentos estancos sin conexión entre sí. La vida humana es una y, salvo excepciones, es vivida y

experimentada como una unidad: la descripción de sucesivas etapas y los distintos enfoques son, de algún modo, una abstracción que se suele hacer para facilitar el estudio, la investigación, el análisis. De hecho se trata de un largo proceso vital que se desarrolla, generalmente, de una manera continua y sin cortes.

Sin embargo, a pesar de esta continuidad, en cada vida humana hay acontecimientos que acompañan y marcan este proceso sin negarlo; la unidad de la vida es acompañada por momentos especiales. Son como fogonazos, leídas en claves propias de cada cultura, comunidad y persona, y pueden significar que, de alguna manera, empieza una etapa nueva en el proceso único. Incluso puede haber acontecimientos muy particulares que parecen marcar un claro antes y después. Otros pueden simbolizar un momento de reposo o un hermoso y momentáneo fuego artificial que vienen bien pero no hace al fondo del proceso.

Hay acontecimiento personales pero preestablecidos: un nacimiento, los cumpleaños (y particularmente los quince o dieciocho años en muchas de nuestras culturas), el casamiento, los aniversarios de boda, etc., acompañan y marcan la vida particular. Unos son decisivos en el mismo proceso, otros son trampolín para nuevos pasos pero en sí no aportan. Al mismo tiempo la sociedad tiene sus acontecimientos: año nuevo, la fiesta de la primavera, fiestas patrias, las vacaciones de cada año, los fines de semana... marcan el ritmo de la sociedad con sus sucesivos tiempos, son importantes como marcas pero pasan sin pena ni gloria. No por eso son superfluos. También puede haber acontecimientos que marcan épocas, que parecen indicar que la historia (o la vida) inician una nueva época: una enfermedad grave que luego se supera, un cambio fundamental en relaciones vitales, un determinado acontecimiento que marca toda la sociedad pueden, imprevistamente, constituirse en acontecimiento clave. Durante

años los europeos hablaban de “antes de la guerra” o “después de la guerra”, indicando de este modo hasta qué punto este hecho había marcado la historia del ser humano y de toda la sociedad. Son hechos que hacen de bisagra entre una época y otra. Y como tal marcan al mismo tiempo la distinción y la continuidad.

En todo ese desarrollo es importante saber descubrir la trama de fondo de todo el proceso y lugar que ocupan en ellos los acontecimientos; son para la vida lo que es la sal para la comida: da gusto. Son a menudo momentos de fiesta, un recreo en la vida, un hermoso espectáculo, un trampolín. Estos acontecimientos marcan de alguna manera el ritmo vital tanto comunitario como personal. No cambian el proceso sino que le dan nueva luz, impulso, fuerza: recrean. Pueden introducir perspectivas nuevas, ampliar horizontes, revitalizar. No suprimen, ni siquiera momentáneamente, el proceso ni lo suelen cambiar substancialmente sino que son momentos que jalonan la vida, le dan ritmo y están en función del proceso como unidad. Ayudan a unificar en la diversidad y a diversificar en la unidad.

Una vida sin acontecimientos es vida sin gusto, deshumanizada y aplastante: es vida unidimensional, le falta perspectiva, profundidad, *dimensión. Muchos afirman que uno de los mayores padecimientos de la persona encarcelada es esta ausencia de ritmo (que es lo que dan los acontecimientos): es como una vida en la cual la única dimensión del tiempo son los espacios temporales entre las comidas y la diferencias entre día y noche. No hay trampolín, no hay fiesta ni espectáculo, no hay acontecimientos.

Al mismo tiempo no se puede vivir sin proceso, en base a puro acontecimiento. No se come el condimento solo: este necesita de la comida para que pueda cumplir su función. Vivir en base a mero acontecimiento es como vivir sin meta,

de farra en farra, de fiesta en fiesta, de pico en pico, sin llanos o caminos placenteros que permitan respirar tranquilo. La vida como un fuego artificial sin fin es vida sin futuro. El espectáculo no puede ser eterno.

2. El itinerario de la fe: caminos e hitos...

La vida de fe también es un largo proceso, un peregrinar hacia la casa del Padre en crecimiento y maduración. Es un lento avanzar como personas, pero no solos, en el camino de la vida. Y podemos describir esta vida de fe siguiendo el mismo esquema anterior: hay una conducta adaptativa de cada persona y comunidad que va creciendo de acuerdo a las sensibilidades, capacidades, posibilidades y limitaciones propias del conjunto de sus integrantes. La inserción en la comunidad y el crecimiento de esta también dependen de la capacidad de relacionarse y la predisposición para el compromiso. El descubrimiento de la comunidad de fe crece desde el hogar, la comunidad local, parroquia, diócesis, país, continente, mundo.

Y también allí existen los acontecimientos que acompañan el ciclo vital: el año litúrgico indica los acontecimientos oficiales que la comunidad de fe católica celebra: sin romper la unidad del proceso son acontecimientos que marcan el ritmo del año y de los años. También la vida personal tiene su ritmo: los sacramentos son momentos claves para el ser humano y marcan la persona. Es Dios que se hace presente en el nacimiento, el hacerse adulto, casarse, encontrarse en la fiesta familiar alrededor de la mesa, pedir y dar perdón, enfermarse, comprometer su vida al servicio de la causa de la comunidad.

Asimismo hay hechos que marcan el paso de una época a otra: se habla de "antes del concilio" y "después del concilio". También ahí se trata de acontecimientos que indican distinción y continuidad.

En todos los casos los acontecimientos, para ser tales, deber ser experimentados como “naturales”: un acontecimiento no se fabrica, es una dimensión y categoría antropológica-cultural que impacta por sí sola. Casi siempre son momentos fuertes que a menudo contienen un desafío implícito y muchas veces invitan tácitamente a una opción. En sí no cambia el proceso pero son el trampolín que la vida, cada tanto, ofrece.

Así como en el conjunto de la vida humana, también en el ámbito de la fe es necesario tanto el proceso como el acontecimiento, y este último está en función del primero: marca el ritmo pero no puede existir como puro ritmo, impacta y marca la vida, invita.

3. La pastoral como acompañamiento del proceso con sus hitos

Si entendemos la pastoral como la “cura de almas” al modo medieval la cosa es bastante fácil: se trata de ofrecer los servicios necesarios, especialmente en el ámbito de los sacramentos, para que la persona tenga acceso a los medios de salvación. Entonces la tarea será eminentemente o exclusivamente sacerdotal: el sacerdote administra los sacramentos, entierra muertos, preside funciones, enseña doctrina, organiza la caridad.

Hoy en día todo el mundo está de acuerdo que, para ser buen pastor, no basta con ser un buen administrador de sacramentos y la pastoral no es tarea exclusiva del sacerdote. Hace falta analizar la realidad que nos toca vivir junto con la comunidad en la cual estamos insertos, evaluar esta realidad de manera lúcida y asistidos por los aportes de las ciencias humanas y a continuación actuar en base a este análisis y evaluación. Y la meta de esta actuación es el crecimiento de las personas y de la comunidad como signos del Reino.

Ya de manera embrionaria se ve, en el nuevo testamento, diversas funciones pastorales tanto en base a las necesidades de las personas y comunidades como en base a los distintos carismas de los agentes de pastoral (la evangelización de los paganos para San Pablo, la caridad y el servicio para los diáconos, etc.); también se descubren primeras discusiones y las decisiones pastorales válidas para el conjunto de los seguidores del Señor. La diversificación de las situaciones particulares de los hombres y la creciente complejidad del mundo moderno por un lado como así también la multiplicidad de las tareas de la Iglesia por otro hacen que, dentro de la pastoral, las tareas se diversifican en múltiples áreas, de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de las personas.

Lo que da unidad a las diversas tareas de la Iglesia local, la diócesis. Sin embargo, desde el Concilio Vaticano II a esta parte, vemos también una creciente integración de las distintas Iglesias particulares que comparten una situación más o menos similar: las conferencias episcopales de cada país se integran, elaboran juntos planes de pastoral de acuerdo a las necesidades compartidas, crean servicios comunes, coordinan, actúan como cuerpo llevando adelante una pastoral orgánica y de conjunto. También a nivel continente se estudia, se planifica, se coordina. El CELAM fue experiencia piloto en este servicio.

Por último, existen orientaciones pastorales válidas para la Iglesia Universal: son las grandes líneas directrices que son consideradas fundamentales y valedoras para el mundo entero.

Cabe mencionar sin embargo que, en algunos ámbitos, generalmente bien identificables y por ahora, gracias a Dios minoritarios, hay una resistencia para asumir como válidas las orientaciones regionales, nacionales y/o continentales de los obispos que se constituyen cuerpos más o menos

colegiados. En base a argumentaciones más jurídicas que pastorales se sostiene en estos ambientes que solamente la Iglesia local (especialmente el obispo) y la Iglesia universal (particularmente el Papa) están en condiciones de dar orientaciones pastorales válidas; organismos intermedios son considerados superfluos, ver nocivos.

En cada uno de los ambientes, desde la parroquia o comunidad de base hasta en el Vaticano (pasando por las diócesis, las conferencias episcopales nacionales y los consejos episcopales continentales), es indispensable el análisis, la evaluación y en base a estas la actuación correspondiente. Está claro que, más cerca de la gente se está (comunidad eclesial de base, parroquia) más fácil resulta tanto el análisis como la evaluación y la acción-respuesta adecuadas. También está claro que las directrices universales, surgidas del análisis y evaluación deben ser interpretadas y traducidas a nivel continente, país, diócesis y comunidades más pequeñas si quieren responder a las necesidades pastorales auténticas. Así la *Evangelii Nuntiandi* surgió de una necesidad sentida a nivel mundial, fue redactada con sentido universal y luego retomada y de alguna manera reformulada desde América Latina en Puebla y después bajada por más de una conferencia episcopal a nivel país. Lo mismo ha habido sucedido con la *Populorum Progressio*, Medellín, etc.

Es en esta trama que debemos ubicar la pastoral bajo su aspecto de acompañamiento constante, marcado por determinados hitos que son como sal y la pimienta de la vida - comida diaria. Y es indispensable ver este encadenamiento ascendente y descendente con claridad si no queremos caer en una pastoral chata sin hitos o en un mamarracho que vive de acontecimiento en acontecimiento sin proceso.

La multiplicidad de iniciativas a nivel universal, continental, nacional, regional, diocesano y local muestra la creatividad y

el dinamismo de la Iglesia pero exigen una cada vez más lúcida visión de conjunto de parte de los agentes de pastoral. Estos, al mismo tiempo, deben tener siempre presente que la pastoral es una actividad al servicio saludable (= de salvación) de personas y comunidades concretas, con caras identificadas y necesidades, preguntas, virtudes y pecados propios. Si no se quiere caer en un formalismo de cumplimiento de directrices de arriba es indispensable un constante discernimiento para encontrar dónde está la relación entre las orientaciones pastorales recibidas de arriba y "las alegrías y esperanzas, las tristezas y angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo los pobres y de cuantos sufren..." (GS 1). También es necesario tener en claro que la salvación es un largo proceso en la vida del hombre y que los acontecimientos están en función de aquella.

En este discernimiento es importante preguntarse: cuál es la relación entre la realidad humano-pastoral que nos toca en concreto y las orientaciones recibidas. En cuanto este discernimiento es importante el camino que abre el Catecismo de la Iglesia Católica en sus números 24 y 25. Las afirmaciones acerca de las necesarias adaptaciones se deben aplicar, *mutatis mutandis*, a todas las orientaciones pastorales:

"Por su misma finalidad, este catecismo no se propone dar una respuesta adaptada, tanto en el contenido cuanto en el método, a las exigencias que dimanen de las diferentes culturas, de edades, de la vida espiritual, de situaciones sociales y eclesiales de aquellos a quienes se dirige la catequesis. Estas indispensables adaptaciones corresponden a catecismos propios de cada lugar, y más aún, a aquellos que toman a su cargo instruir a los fieles: El que enseña debe hacerse todo a todos (1Co 9,22), para ganarlos a todos para Jesucristo... Los que son llamados al ministerio de la predicación deben, al transmitir la enseñanza del misterio de la fe y de las reglas de las costumbres, acomodar sus palabras al espíritu y a la inteligencia de sus oyentes (Catech.

R., prefacio 11)... Por encima de todo, la Caridad. Para construir esta presentación es oportuno recordar el principio pastoral que enuncia el Catecismo Romano: Toda la finalidad de la doctrina y de la enseñanza debe ser puesta en el amor que no acaba. Por se puede muy exponer los que es preciso creer, esperar o hacer, pero sobre todo se debe siempre hacer aparecer el Amor de Nuestro Señor, a fin de que cada uno comprenda que todo acto de virtud perfectamente cristiano no tiene otro origen que el Amor, ni otro término que el Amor (Catech R., prefacio 10) (Cfr. CATIC 24 y 25).

Las directivas para con el tercer milenio, la aplicación de lo sugerido en Santo Domingo, el uso del Catecismo de la Iglesia Católica, Sínodo de América, las orientaciones de las conferencias episcopales de cada país, por nombrar solamente alguno de los “acontecimientos-hitos” de los últimos tiempos se deben confrontar con la realidad pastoral que toca a cada diócesis, parroquia, comunidad de base a fin de no desligarse ni del proceso de crecimiento y maduración de cada individuo y comunidad ni de las corrientes más universales que aportan su riqueza al proceso.

Descuidar el proceso es enfrascarse en una Iglesia - organismo que se limita a cumplir prescripciones formales sentidas como sin conexión con la realidad cotidiana de la gente; es creer que los acontecimientos se pueden fabricar sin el corazón de la comunidad concreta y sus integrantes; es pensar que la relación amorosa de Dios con su Pueblo es una cuestión cerebral; es congelar la Alianza rebajándola a nivel contrato frío. Es desconocer que la condescendencia de Dios es elemento esencial y fundante del plan de salvación y esta se manifiesta “cuando Dios no aparece tal cual es, sino que se muestra tal cual es capaz de verlo aquel que lo contempla, midiendo El su manifestación según la debilidad de sus contemporáneos” (S. Juan Crisóstomo, homilía III - PG 48, 722)

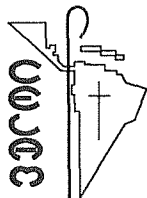
Descuidar los acontecimientos más universales es encerrar a la comunidad en un localismo tipo secta que prescinde de la catolicidad; es aislarse como "elegidos" en detrimento de la Iglesia multifacética; es menospreciar a "los otros" sobrevalorando la particularidad de lo propio; es privar a la comunidad local de riquezas de la Tradición; es querer seleccionar entre las múltiples formas del hablar de Dios aquellos modos que uno prefiere; es empobrecer al Cuerpo de Cristo haciéndolo a nuestra medida.

La pastoral catequística se puede describir como la acción pascual de un grupo humano llamado Iglesia que interpreta, vive y expresa su situación hoy y aquí a la luz del Evangelio: es la actualización del obrar pascual de Cristo, y este obrar consiste en palabras y obras, fuerte acento en lo testimonial-sapiencial.

La Iglesia que debe realizar esta actualización es al mismo tiempo universal y local, Cristo salva constituyéndonos en Pueblo, y su mensaje es "saludable", no porque lo dicen los teólogos sino porque es experimentado así por la comunidad de creyentes.

Si queremos que las múltiples iniciativas, los hitos que no son indicados, sirvan para la pastoral efectiva y eclesial habrá que tener en cuenta siempre la diferencia entre lo absoluto y lo relativo, el proceso y los acontecimientos, la substancia de la comida y sus condimentos. Y al fin, habrá que convencerse, una vez más, "Dios es más grande..."

Dirección del Autor
Venezuela 4145
1211 Capital Federal
Buenos Aires - ARGENTINA



CENTRO DE PUBLICACIONES DEL CELAM



Juan Pablo II

Don y Misterio

JUAN PABLO II

Don y Misterio

LIBRERIA EDITRICE VATICANA
CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - CELAM

Todo lo que digo aquí,
más allá de los acontecimientos históricos, pertenece a mis raíces
más profundas, a mi experiencia más íntima.
Lo recuerdo ante todo para dar Gracias al Señor:
"¡Misericordias Domini in Aeternum cantabo!"
Le ofrezco a los sacerdotes y al Pueblo de Dios
como testimonio de Amor.

Juan Pablo II

108 páginas, 16 ilustraciones de lugares que tienen relación
con la vocación sacerdotal del Papa Juan Pablo II

Precio US\$3.50

Col\$3.500,00

Haga sus pedidos a:

CENTRO DE PUBLICACIONES DEL CELAM. Transversal
67 No. 173-71 / A.A. 51086
Santafé de Bogotá

sumário

A criatividade como exigência antropológica para a sobrevivência, realização e ação transformadora da humanidade, se enriquece com a compreensão do Cristianismo, como chamado a associar-se criativamente ao projeto inesgotável e criativo de Deus sobre a história, e conclui com uma visão do Ministério da Catequese, como reposta criativa para acompanhar pedagogicamente o homem no seu caminho de seguimento ao Senhor.

A partir destas aproximações, o Autor nos oferece propostas para a formação de catequistas criativos e os campos nos quais estão convidados a manifestar o dom e o chamado à criatividade.

Hacia una catequesis creativa.

Tres aproximaciones

P. Francisco Merlos Arroyo

Sacerdote diocesano. Experto en Pastoral y Catequética. Asesor de la Conferencia Episcopal Mexicana. Coordinador y Profesor de Teología Pastoral en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de México y en la Universidad Intercontinental.

I. Aproximación Antropológica

1. **L**a *creatividad en cuanto filosofía* contemporánea se presenta como expresión de una nueva cosmovisión, de un orden nuevo de relaciones vitales del hombre con su entorno, de una transición cultural y de un desafío que se plantea a toda actividad humana, incluida la actividad pastoral. Siendo la creatividad una experiencia tan antigua como la misma humanidad (creatividad espontánea en orden a la sobrevivencia), actualmente ha cobrado una fuerza enorme de tal forma que quien no es creativo rápidamente es marginado de los procesos que configuran la historia de nuestros días. La creatividad no es algo opcional sino imperativo y consustancial a la existencia humana, pues de ella deriva en gran medida no sólo la sobrevivencia, sino la plenitud humana, el sentido de la vida, el protagonismo en la historia y la realización de los proyectos que cada persona tiene. Hoy se vive esto con una pasión desconocida en otras épocas.

2. Curiosamente durante siglos *nuestras sociedades estuvieron volcadas principalmente hacia el pasado y muy preocupadas por conservar tradiciones*, aunque a menudo ya no significaran nada ni nadie entendiera gran cosa. Repetir, imitar, reproducir, preservar, custodiar, fueron expresiones y actitudes clave en esta forma de pensar.

3. *Un rasgo característico de nuestra época* es sin lugar a dudas el cuestionamiento, la insatisfacción, la búsqueda, la inventiva, la innovación, la acción creadora llevada incluso hasta la obsesión. De ella se hacen depender prestigio, éxito, dinero, poder... Pocos están dispuestos a ser espectadores de la historia. Publicidad y propaganda, ciencia y tecnología, arte y comunicación, educación, política, economía y otros

muchos lugares nos llevan a concluir que vivimos en una cultura de la creatividad desbordante que desconcierta a más de alguno y alegra a muchos más.

4. *Para abordar la creatividad es necesario partir de la persona, entendiéndola como una realidad esencialmente dinámica. Es un ser inacabado que vive su existencia realizándose como un proyecto continuo. Nace persona, pero se hace persona al poner en juego cada día sus potencialidades, aspiraciones y energías creativas. Igualmente se requiere mirar la historia y el mundo como los grandes espacios que se constituyen en fuente de desafíos y estímulos que desencadenan el potencial de cada ser humano.*

5. *La creatividad es una cualidad esencial del ser humano, ligada a sus instintos primarios (buscar alimento, reproducirse, agredir, huir de las amenazas, crear). Por medio de ella la persona encauza su dinamismo congénito para realizar su vocación y su destino en el mundo. En este contexto la creatividad se comprende como el ejercicio permanente de las capacidades humanas para dar una respuesta inteligente a los desafíos que plantea la existencia. Crear es vivir.*

6. *La creatividad solo se da cuando está vinculada a una visión optimista y esperanzadora de la existencia humana, donde siempre son posibles los cambios, las rupturas, las reformulaciones, los correctivos, en la conciencia de que nunca se agotan las posibilidades de encarar la realidad en formas siempre nuevas. Los enemigos mortales de la creatividad son la monotonía, la rutina, la costumbre, la pasividad, el conformismo, la pereza mental... Todo lo cual pertenece a una mirada miope o temerosa de la vida, a una postura débil ante la realidad y a una actitud fatalista ante la historia.*

7. Se diría que *en todos los ámbitos de la vida humana solo hay dos clases de seres: los estabilizados e inmóviles,*

anclados en el pasado, que hacen de sus hábitos, de sus esquemas y de «su experiencia» la fuente exclusiva de su seguridad y de su saber. Pero también están los «inconformes», los visionarios, los que nunca creen haber llegado al tope de sus posibilidades. Los que miran hacia el futuro, saben y demuestran que siempre hay espacios para las acciones creadoras y transformadoras. Estos son los que dejan huella en la historia.

8. Cabría preguntarse por *el origen de la creatividad*. Muchas respuestas se han dado a lo largo del tiempo. Los antiguos decían que era un don otorgado por los dioses a los elegidos (concepción mítica y excluyente). Los modernos afirman que brota de las simples leyes sico-somáticas que se combinan de una forma misteriosa y fortuita (concepción fatalista); sostienen también que surge de una simple función natural del sistema nervioso (concepción materialista), de la herencia recibida (concepción genética), del entorno cultural (concepción social), de un impulso vital que nace del interior (concepción intimista), o finalmente de la capacidad de respuesta que se tiene frente a las necesidades vitales (físicas, sociales, psicológicas, espirituales), unida dicha capacidad a un profundo anhelo de superación y realización humanas (concepción existencial).

9. La creatividad es un fenómeno humano de por sí bastante complejo. Está constituida por unos *elementos* que le dan un perfil propio:

- + La persona creadora (el sujeto que hace la creación)
- + El acto creativo (el hecho de crear)
- + El proceso creador (el estilo y método de crear)
- + El objeto creado (el resultado)
- + La trascendencia de lo creado (sus alcances, su utilidad, su bondad, su aceptación)

Estos elementos conviven y se relacionan profundamente para formar una unidad indisoluble que frecuentemente se expresa de manera simultánea en la experiencia creadora.

10. La creatividad tiene unos *objetivos* que le dan todo su valor, su significado y su funcionalidad:

- a) que la persona sobreviva
- b) que se realice como ser humano
- c) que ejercite sus talentos, capacidades y cualidades
- d) que concrete sus aspiraciones
- e) que adquiera nuevos conocimientos y haga avanzar los conocimientos científicos
- f) que transforme la realidad asignándole fines que respondan a sus necesidades vitales.

11. Existen unos *campos o áreas* donde cada persona ejerce su potencial creativo. Estas áreas están relacionadas con la *Verdad* (valores intelectuales, científicos, académicos, de investigación), la *Belleza* (valores estéticos del arte en todas sus expresiones), la *Utilidad* (valores de la técnica, los negocios, las manualidades, lo práctico, lo organizativo, el trabajo cotidiano), y la *Bondad* (valores unidos a la persona, la educación, el servicio social, la promoción humana, las profesiones humanitarias). Es importante identificar el o las áreas personales en las cuales se puedan desarrollar todas las energías creadoras.

12. *El medio ambiente tiene una inevitable relación con la creatividad.* Los resultados no pueden ser iguales para la misma persona cuando el medio es rico y variado en estímulos, que cuando es pobre, rutinario, repetitivo y monótono. Las sociedades antiguas y modernas confirman que en un clima de libertad, intercambios, emulación, apertura, productividad, incentivos, capacidad de riesgo, etc., siempre hay un alto grado de creatividad. Aún el ambiente físico, el paisaje, la

alimentación, el entorno personal y social pueden favorecer o estorbar el proceso creativo.

13. La creatividad tiene también *sus riesgos y sus tentaciones* que conviene detectar para no confundirla con lo que se le parece: Cambiar por cambiar / introducir el caos arbitrariamente / fomentar extravagancias y excentricidades para hacerse notar / rechazar todo compromiso y norma comunitaria con el pretexto de la autonomía y la originalidad / rechazar todo lo antiguo sólo por el hecho de serlo / adoptar un activismo espontáneo e irresponsable... No se debe ignorar que la auténtica creatividad se funda en racionalidad, disciplina, esfuerzo sostenido y objetivos que promueven el crecimiento humano. No parece que pueda llamarse creatividad a lo que destruye o hace retroceder a las personas. Y aquí nos enfrentamos al problema de la ética de la creatividad.

14. Existen algunas *características que definen el perfil de una persona creativa*:

+ Inconforme: No con la inconformidad injustificada del crítico irreflexivo, sino con la madura reflexión del que juzga que aún se puede más y se puede llegar más lejos buscando nuevas alternativas.

+ Autoexigente: Se impone una disciplina de trabajo, exigiéndose a sí mismo lo mejor en actitud de continua superación.

+ Imaginativo: Capaz de soñar y de generar ideas constructivas para realizar algo inédito y original. Soñar imaginando lo imposible.

+ Inquisitivo: Tiene el hábito de la observación, del cuestionamiento y de la curiosidad como premisa indispensable para la creación.

+ Perseverante: Toda obra creativa es el resultado de muchas horas de esfuerzo sostenido, de innumerables búsquedas y de reiterados intentos por realizar lo que se quiere.

+ Analítico-sintético: Tiene la capacidad de desmenuzar los elementos de un todo o de una realidad global, encontrando sus interrelaciones, su trabazón interna, su lógica. Del análisis se puede llegar a la síntesis creativa de una obra.

+ Flexible: Significa capacidad de adaptación y de ubicación a las situaciones cambiantes, unida a una aptitud para incorporar positivamente nuevos elementos en la obra que se quiere crear.

15. *¿Qué es en definitiva la creatividad?* Se puede describir de muchas formas. Posiblemente ninguna satisfactoria del todo. He aquí una de ellas: Se dice que es la capacidad natural, cultivada y ejercitada que tienen las personas para dar origen a cosas nuevas, útiles y valiosas, unida a la aptitud para encontrar nuevas y mejores formas de hacer las cosas cotidianas. De allí se puede comprender que la creatividad es al mismo tiempo don y tarea. También que puede haber varias clases de creatividad: Absoluta (la de Dios) y relativa (la del hombre), ordinaria y extraordinaria, espontánea y educada, permanente y temporal. En cualquier caso, sin embargo, se involucra la totalidad del sujeto que crea. En definitiva cada uno puede dar su propia descripción de la creatividad, según la experiencia que de ella tenga.

II. Aproximación Teológica

16. *La creatividad vista desde la perspectiva de la fe se vincula estrechamente a la Palabra de Dios como vehículo privilegiado de la Revelación.* Contenida primordialmente en la Escritura y transmitida fielmente por generaciones, esta

Palabra se nos propone como una realidad dotada de una particular fuerza dinámica: Es creadora (hace lo que dice), es iluminadora (revela el sentido profundo de toda realidad) y es comprometedora (se ofrece como regla de vida práctica). Esto manifiesta su naturaleza esencialmente creativa, antes y ahora en el tiempo de la Iglesia.

17. *Gracias a su experiencia de vida teologal, nacida del encuentro vital y gratuito con la Palabra*, el discípulo de Jesús sabe que se vincula definitivamente al Dios Creador de cuya imagen él mismo es portador (Gn. 1,1; 1,26); al Dios Verbo encarnado y principio creador de todo cuanto existe (Heb. 1,1-14; Ef. 1,1-23; Jn. 1,18); y al Espíritu del Señor que es por naturaleza creativo (Is. 32,15; Ez. 37, 1-14; Lc. 4,18-19).

18. La experiencia cristiana lo sitúa en la perspectiva de quien es consciente de haber sido colmado de dones (carismas, talentos, dádivas, gracias) cuya finalidad no es otra que la de *asociarse creativamente al proyecto de Dios en la historia*. El creyente es aquel que pasa de ser espectador a ser actor, de ser puro beneficiario pasivo a ser agente dinámico, de ser simple receptor del Reino a ser constructor del mismo. Porque todo lo que se recibe como don lleva en sí mismo el germen del compromiso creativo de transformación del mundo y de la historia. El don se hace diaconía. En este contexto se comprende la teología de los signos del tiempo, marcada toda ella por una actividad profundamente creativa.

19. *En la comunidad cristiana encontramos toda la gama de dones y ministerios que hacen posible la permanente creatividad del Espíritu a través de sus miembros*. Para el cristiano ser creativo no es algo opcional, sino imperativo, pues en definitiva crear desde la vida teologal significa servir, amar, anunciar, denunciar, orar, testimoniar, perdonar, compartir, edificar, vivir en fraternidad.

20. *El discípulo de Jesús ve el Reino de Dios como su tarea primordial que lo asocia al misterio de la inagotable creatividad de Dios* en el mundo, en la historia y en el corazón de cada hombre y de cada mujer. Los linderos del Reino se extienden más allá de la Iglesia, pues el Señor va creando realidades nuevas que revelan su incesante presencia transformadora. La Iglesia, sin embargo, está llamada a reflejarlo como un sacramento creativo, es decir, como una señal transparente del poder de Dios que no cesa de hacerlo todo nuevo.

21. *La creatividad cristiana se va forjando en las distintas coyunturas históricas*, henchidas de desafíos o signos que reclaman sensibilidad, análisis, discernimiento, capacidad de opción y audacia suficiente para poner en marcha los propios talentos a través de las respuestas inaplazables que se deben dar para ser agentes de cambio, inspirados en los valores del Evangelio.

22. *Los cristianos tenemos que enfrentar a menudo algunos problemas relacionados con la creatividad*. En el seguimiento de Cristo no todo aparece claro ni ausente de conflictos. Se tienen que armonizar polos aparentemente opuestos, por ejemplo, entre tradición y actualidad, obediencia y libertad, inculturación y universalidad del Evangelio, pluralismo y comunión, fidelidad y búsqueda, originalidad y unidad. ¿Cómo salvaguardar los valores contenidos en cada polo, superando creativamente las tensiones y las tentaciones de anarquía por una lado, y por el otro, los riesgos de intolerancia e inmovilismo? La creatividad requiere de sabiduría para mantener las fidelidades esenciales, hacer las rupturas necesarias y elaborar las síntesis creadoras.

III. Aproximación Catequética

23. Mirando en su conjunto la historia de la Iglesia sorprende el papel preponderante que rápidamente tuvo la

catequesis como ministerio fundamental que edifica a la comunidad. Es una experiencia tan antigua como la misma Iglesia.

Pero lo más interesante es constatar que dicho ministerio, desde sus inicios, estuvo marcado por una creatividad tal, que pronto dio lugar a formas variadas de expresión, a procesos diversificados y a manifestaciones plurales.

Se diría que la comunidad cristiana súbitamente comprendió que la catequesis creativa era la clave mayor para acompañar pedagógicamente al discípulo de Jesús en el camino de su Fe.

24. Los escritos del Nuevo Testamento, Evangelios, Hechos y cartas apostólicas, son un testimonio claro de la creatividad catequética de las primeras comunidades cristianas. Es un hecho conocido y comprobado que muchos textos primero circularon en la comunidad como catequesis orales o escritas, antes de ser incorporadas al Libro santo.

25. La época llamada patristica también da fe de una continua creatividad catequética. Bastaría tan sólo con recordar nombres como el de Hipólito de Roma, san Gregorio de Nicea, san Cirilo de Jerusalén, san Agustín, san Juan Crisóstomo, san León Magno entre otros muchos, para convencernos de que la catequesis nunca se realizó con moldes fijos.

La edad media en que el cristianismo pareció perder su primera fuerza misionera, nos dejó, sin embargo, testimonios de una catequesis preocupada por responder creativamente a las aspiraciones de la comunidad, al menos como entonces se percibían.

El siglo XVI marcó una nota significativa de creatividad catequética, surgida tanto de la protesta de Lutero como de

la reacción del Concilio de Trento. Con la polémica la catequesis ganó en creatividad, sobre todo en lo que se refiere a la elaboración de textos y manuales para la catequesis. Este siglo es considerado como la época de oro de la creatividad catequética.

26. *En América Latina la creatividad catequética tampoco estuvo ausente.* Los evangelizadores de la primera hora tuvieron enormes dificultades para realizar su labor misionera. Se enfrentaron a desafíos desconocidos que los obligaron a crear modelos catequísticos, métodos originales, lenguajes nuevos (música, canto, danza, teatro), formas de organización y en general expresiones catequísticas nacidas del contexto socio-cultural de los pueblos recién evangelizados. Toribio de Mogrovejo en el Perú, Pedro de Gante y Juan de Zumárraga en México, son algunos de los muchos nombres que no se pueden olvidar.

En conclusión, desde el punto de vista histórico, la catequesis ha recorrido un itinerario marcado por la creatividad de la comunidad cristiana.

27. Si en el pasado la catequesis se caracterizó por ser creativa, cabe preguntarse: ¿porqué frecuentemente parece tan atada a esquemas fijos y a moldes repetitivos e inmóviles? Más aún ¿porqué los catequistas a menudo dan la impresión de hacer su trabajo sin imaginación ni inventiva? ¿qué hacer para formar catequistas creativos, independientemente de su condición de vida, su nivel cultural o el medio de donde proceden?

28. *Dado que la calidad de la catequesis depende en gran medida de la formación de catequistas creativos, ofrezco a continuación algunas propuestas:*

- Propiciar la confianza en sí mismos, permitiéndoles autovalorarse como alguien dotado de talentos para crear, persuadiéndolos de que su aporte es único y original.

- Educar su sensibilidad hacia la realidad y hacia la historia, únicos espacios donde Dios se revela creativamente, en formas siempre nuevas e irrepetibles, convocando a asociarse creativamente a su designio liberador.

- Fomentar la convicción de que la creatividad se funda más en el pensar, juzgar y discernir que en el aprender, repetir e imitar.

- Cultivar actitudes de cuestionamiento y diálogo consigo mismos, con la realidad, con el Señor, con la comunidad. Esto como una forma de madurar en la fe.

- Entrenar para la búsqueda de las propias respuestas, sin esperar siempre que la ley, la autoridad o los «entendidos» resuelvan sus problemas.

- Crear la conciencia de que toda persona es inagotable en su creatividad, pues por algo es «imagen y semejanza» del Dios inagotablemente creador.

- Estimular para la confrontación continua de su vida y de su trabajo con la Palabra creadora de Dios, la única que tiene poder para mantenernos creativos y autoridad para juzgar la autenticidad de nuestra creatividad.

- Proponer una espiritualidad del riesgo en la búsqueda creadora, que no es actuar irresponsablemente, sino vivir con la madura certeza de que todo depende de Dios y todo depende del hombre.

29. *La auténtica formación nunca puede pretender domesticar a las personas*: «hagan como aprendieron», «repitan lo que les enseñaron», «imiten lo que vieron». Sería despojarlas de su potencial creativo. Los formadores harían más bien a los catequistas si en lugar de saturarles la cabeza con toda clase de conocimientos, les brindaran solo lo que verdaderamente necesitan. Si se empeñaran en potenciar los muchos carismas que el Espíritu ha depositado en ellos.

En efecto, un catequista creativo supera obstáculos de toda índole para proclamar su fe. Con los más pobres recursos puede hacer que el Evangelio fascine a sus interlocutores. Un catequista no creativo podrá tener los mejores medios y conocimientos, pero estará siempre expuesto a caer en la mediocridad.

30. Existen muchos campos donde los catequistas están llamados a ser creativos:

- * En el uso del lenguaje, la comunicación y sus medios.
- * En los métodos, los programas y la organización de la catequesis.
- * En el uso de los textos y manuales.
- * En la catequesis a partir de la religiosidad popular.
- * En la utilización catequística de la Escritura.
- * En las catequesis litúrgicas.
- * En la catequesis de lo social.
- * En la catequesis a partir de las expresiones, símbolos y valores de la cultura.
- * En las catequesis dentro de la familia, la escuela, la parroquia, las CEBs.
- * En los tiempos fuertes del año litúrgico.
- * En la catequesis ocasional: acontecimientos, situaciones, experiencias de vida...

Los mismos catequistas con su creatividad podrán encontrar otros espacios para ejercitarla.

Conclusión

Entre la catequesis, la creatividad, los catequistas, sus formadores y la situación actual existen vínculos indestructibles. Vínculos de mutua interpelación, de diálogo y de complementariedad.

No parece haber demasiado futuro para los inmovilismos ni para los miedos a abandonar las propias seguridades por no querer correr el riesgo de lo inédito.

Los catequistas están convocados a restituirle al Evangelio su inagotable novedad catequética. Y eso sólo se logra mediante una sostenida creatividad, emanada de la fe, del seguimiento de Jesús, del Espíritu creador, unido todo ello a una incansable búsqueda para conducir el Ministerio de la catequesis a niveles superiores de calidad. Los hombres de hoy tienen derecho a esperar una proclamación del Evangelio con acentos que toquen los tejidos más sensibles de la vida. Y eso tampoco se consigue sino con creatividad.

Bibliografía básica de referencia

- BEAUDOT A. *La Creatividad*, Narcea, Madrid 1980.
- CASTRO L.A., *Dejar que el otro sea*, Paulinas, Bogotá 1980.
- CASTILLO J.M., *El Seguimiento de Jesús*, Sígueme, Salamanca 1992.
- CEHILA, *Historia General de la Iglesia en América Latina*, Vol. V, Paulinas, México 1984.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS, *Guía pastoral para la catequesis de México. Un rostro para la catequesis*, Ed. Privada, Sevilla 1992.
- CONGRESO INTERNACIONAL DE CATEQUESIS, *Las etapas de la fe*, Ed. Privada, Sevilla 1992.
- CHARPENTIER E, *Para leer el Nuevo Testamento*, Verbo Divino, Estella 1988.
- DE SOBRINO J.A., *Así fue la familia primitiva*, BAC, Madrid 1986.
- FORTEZA J.A. Y VARIOS, *La creatividad en la ciencia*, Marova, Madrid 1977.

- FREIRE P., *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, México 1987.
ID., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, México 1989.
EROLEA A., *Creatividad efectiva*, Panorama, México 1994.
GALILEA S., *El Reino de Dios y la liberación del hombre*, Paulinas, Bogotá 1992.
KIRST W. - DIEKMAYER U., *Desarrolle su creatividad*, Mensajero, Bilbao 1978.
LANDAU E., *El vivir creativo*, Herder, Barcelona 1987.
MARTÍNEZ BELTRÁN J. MA., *Creatividad y pedagogía de la fe*, San Pío X, Salamanca 1976.
MATUSSEK P., *La creatividad desde una perspectiva sico-dinámica*, Herder, Barcelona 1976.
RESINES L., *Catecismos americanos del siglo XVI*, 2 Vol., Junta de Castilla y León 1992.
RICARD R., *La conquista espiritual de México*, FCE, México (reedición) 1986.
RODRÍGUEZ ESTRADA M., *Psicología de la creatividad*, Pax-México, México 1985.
ID., *Creatividad en la educación escolar*, Trillas, México 1991
ROGERS K., *El proceso de convertirse en persona*, Paidós, México 1986.
ID., *Libertad y creatividad en la educación*, Paidós, Barcelona 1986.
ROGERS K. - ROSENBERG R. L., *La persona como centro*, Herdes, Barcelona 1989.
VERALDI G. - VERALDI B., *Psicología de la creación*, Mensajero, Bilbao 1979.

Dirección del Autor

Universidad Pontificia de México
Victoria 98 - Tlalpan
14.000 México D.F.
MEXICO

Curso de BIOÉTICA Y SEXUALIDAD

del 14 de octubre al 07 de noviembre de 1997

CALENDARIO Y TEMÁTICA DEL CURSO

del 14 al 17 de octubre
Moral Fundamental

del 20 al 24 de octubre
Bioética: Una nueva ciencia

del 27 al 31 de octubre
Moral de la Sexualidad (1a. Parte)

del 04 al 07 de noviembre
Moral de la Sexualidad (2a. Parte)

INFORMES E INSCRIPCIONES

**INSTITUTO TEOLÓGICO-PASTORAL
PARA AMÉRICA**

Transversal 67 No. 173-71

A.A. 253 353

Email: itepal@colomsat.net.co

Tels: (57-1) 6776521 - 6706416

Fax: (57-1) 6714004

Santafé de Bogotá D.C.

Colombia

Subsidio hemerográfico sobre catequesis

existente en la Biblioteca "Cardenal Josef
Höffner del ITEPAL

Adultos

AA.VV., Anunciar el Reino de Dios, *Actualidad Catequética* 153 (1992) 53-54

AA.VV., Catequesis de Adultos. Primera parte. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, *Actualidad Catequética* 150 (1991) 9-130

AA.VV., Catequesis de adultos. Segunda parte. Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, *Actualidad Catequética* 151 (1991) 9-124

AA.VV., Índice de orientaciones pastorales sobre catequesis de adultos, *Actualidad Catequética* 144 (1989) 33-41

AA.VV., La catequesis de adultos en la comunidad cristiana. Consejo internacional para la catequesis, *Actualidad Catequética* 147 (1990) 9-48

BILLE L., Le catéchisme pour adultes des évêques de France, *Nouvelle Revue Théologique* 1 (1992) 21-34

DELICADO J., Catequesis de adultos, *Actualidad Catequética* 144 (1989) 33-41

FLORISTAN C., Modelos de Catequesis de Adultos, *Sinite* 106 (1994) 343-359

GARITANO F., La continuidad de los grupos de catequesis de adultos, *Actualidad Catequética* 139 (1988) 27-44

_____, Puntos críticos en la experiencia actual de catequesis de adultos, *Sinite* 106 (1994) 361-377

GIL M., ¿Cómo poner en marcha una catequesis de adultos?, *Sinite* 106 (1994) 379-402

JORDANI., Catequesis de Adultos en línea catecumenal parroquial, *Sinite* 106 (1994) 405-417

LABORDA L., Catequesis de adultos en la diócesis, *Actualidad Catequética* 150 (1991) 134-137

MATEZANZ A., El principio de encarnación en catequesis de adultos, *Actualidad Catequética* 150 (1991) 147-162

MOLDO R., Les formations d'adultes en Eglise. Modélisation et typologie, *Revue des Sciences Religieuses* 3 (1993) 39-104

OEYEN P., Ubicación histórica de la Catequesis de Adultos en los últimos 30 años, *Didascalía* 454 (1992) 25-42

ORTEGA J., El futuro de la fe y la catequesis de adultos, *Mayéutica* 47 (1993) 89-104

PEDROSA V., Causa de la escasez de grupos de catequesis de adultos, *Sinite* 106 (1994) 315-341

SALCEDO P., Catequesis de Adultos según el movimiento de renovación carismática católica, *Sinite* 106 (1994) 425-431

SANTOS M., Catequesis de adultos en el marco de las comunidades cristianas populares, *Sinite* 106 (1994) 419-424

Biblia

ALVAREZ A., ¿La Biblia prohíbe hacer imágenes?, *Didascalía* 463 (1993) 36-40

ALVES L., Biblia y catequesis, *Medellín* 56 (1988) 435-448

BISSOLI C., La Bibbia nella pastorale catechistica oggi. Linee di tendenza e fattori influenti, *Catechesi* 7 (1991) 6-14

CHAVEZ P., La perspectiva bíblica en la educación de los jóvenes en la fe, *Didascalía* 447 (1991) 4-15

D'SA T., La salvación de los ricos según el Evangelio de Lucas, *Digesto Familiar* 188 (1991) 25-29

DIUMERGE LL., Biblia y praxis existencial de un grupo de catequistas, *Sinite* 102 (1993) 63-84

GARCIA E., La catequesis latinoamericana en la nueva pastoral bíblica, *Medellín* 56 (1988) 492-504

GARCIA J., Biblia, catequesis y comunicación, *Palabra Hoy* 73-74 (1994) 64-67

GIRALDON N., Biblia y catequesis. Breve hojeada histórica, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 53 (1993) 49-68

GRUEN W., Lenguaje de la biblia, lenguaje de la catequesis, *Medellín* 56 (1988) 456-463

JACKSON P., Cyril of Jerusalem's use of scripture in catechesis, *Theological Studies* 3 (1991) 431-450

LOGUE J., The Bible and the RCIA (The Rite of Christian Initiation of Adults), *The Bible Today* 1 (1993) 41-45

LOPEZ I., El uso de la Biblia en la formación de catequistas, *Sinite* 102 (1993) 145-156

MALVIDO E., La Biblia y la iniciación en el conocimiento de Jesucristo, *Sinite* 102 (1993) 85-106

MARCHADOUR A., Pourquoi lire l'Ancien Testament aujourd'hui?, *Catechese* 136 (1994) 17-26

MARTIN J., La Biblia en la historia de la catequesis, *Sinite* 102 (1993) 107-126

_____, La Iglesia, lugar de la Escritura en pastoral catequética, *Teología y Catequesis* 40 (1991) 399-428

MARTIN M., La Sagrada Escritura en el Catecismo de la Iglesia Católica, *Religión y Cultura* 186 (1993) 397-407

MORA A., Biblia, Año litúrgico y catequesis, *Medellín* 56 (1988) 482-486

_____, El único libro que me lee a mí, *Medellín* 56 (1988) 464-481

NAVARRO M., Métodos de lectura bíblica que todo catequista debe conocer, *Sinite* 102 (1993) 35-62

PIKAZA X., La Biblia, libro del catequista, *Sinite* 102 (1993) 9-34

SEGALA G., A Escritura, Palavra viva de Deus vivo, no Catecismo, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 100-107

STACHEL G., Bibbia, catechesi, catechismi. Come trasmettere integralmente la fede biblica, *Orientamenti Pedagogici* 5 (1991) 1137-1147

TERRA, J., Leitura da Bíblia e Catequese, *Revista de Cultura Bíblica* 71/72 (1994) 41-44

VASCONCELOS P., Falar de Deus. Visão bíblico-catequética, *Revista de Catequese* 71 (1995) 5-7

Catequesis (varios)

A.A., Cuadernillo para renovar la catequesis, *Christus (México)* 5 (1993) 5-50

AA.VV., Para uma catequese inculturada. Documento Final. Semana

ALBERICH E., Métodos y opciones catequéticas, *Catequética. Sal Terrae* 1 (1993) 4-10

_____, Prospettive pr la Catechesi del futuro (Orientamenti per la riflessione e linee operative), *Catechesi* 7 (1992) 17-23

ALEVES DE LIMA L., Uma vida dedicada à catequese, *Revista de Catequese* 76 (1996) 35-43

BORELLO M. - DIAZ J., Catequesis e informática, *Servicio* 199 (1995) 23-24

CABRERA M., La paz como contenido de la catequesis. Una mirada histórica, *Medellín* 68 (1991) 545-551

CANO E., El congreso europeo de catequesis en Munich visto por un latinoamericano, *Medellín* 53 (1988) 138-144

CANSI B., A catequese e as CEBs, *Revista Eclesiástica Brasileira* 208 (1992) 894-902

CARRARI G., Comunità e scuola domenicale, *Scuola Domenicale* 2 (1993) 142-146

CASIELLO B., Catequesis para chicos de la calle, *Didascalía* 465 (1993) 7-11

_____, Algunas propuestas para iniciar a los niños en el misterio eucarístico, *Didascalía* 2 (1994) 4-10

_____, Memorias y desafíos en la Catequesis actual, *Didascalía* 466 (1993) 8-13

CATÃO F., Criterios para elaboração de textos de catequese, *Revista de Catequese* 69 (1995)

DOMINGUES B., Linguagem religiosa e cominuação da fé cristã, *Humanística e Teologia* 1 (1992) 43-58

EQUIPE EUROPEA DI CATECHESI, Annunciare il vangelo ai ricchi?, *Orientamenti Pedagogici* 8 (1980) 898-902

ESTRADE M., Catequizar con alegría, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 87-100

FERACINE L., Função dos pais e padrinhos nos sacramentos da iniciação cristã, *Revista Eclesiástica Brasileira* 208 (1992) 903-916

FERRER J., Rumo a catequese libertadora, *Revista de Catequese* 18 (1982) 74-76

FILIPPI M., Educazione alla fede e iniziazione cristiana (Orientamenti per la riflessione e per l'impegno pastorale), *Catechesi* 2 (1992) 8-21

GARCIA E., Aportes liberadores a un compendio universal de la fe católica, *Medellín* 52 (1987) 526-571

GIAVINI G., Linee per la *Catechesi* degli adulti (Riflessioni e orientamenti operativi), *Catechesi* 9 (1992) 35-41

GIRLANDA A., Approfondiamo la parola di Dio, *Catechisti Parrocchiali* 1 (1992) 1-7

GONZALEZ A., Una catequesis profética abierta al tercer milenio, *Medellín* 72 (1992) 877-896

GUGLIELMONI L., Catechesi: un rinnovamento che deve continuare (Un'intervista a mons. Aldo del Monte), *Catechesi* 2 (1992) 2230

HONORE M., Le Catéchisme de l'Eglise catholique. Genèse et profil, *Nouvelle Revue Théologique* 1 (1993) 3-18

KESTERING J., A casa, espaço da catequese?, *Renovação* 268 (1993) 5-9

_____, Mística e espiritualidade da catequese e do catequista, *Revista de Catequese* 66 (1994) 5-12

LARRABE J., Hacia el textus typicus del Catecismo. A propósito de un librito del Card. Ratzinger, *Surge* 576 (1996) 351-356

LOMBAERTS H., Catequesis para el tercer milenio, *Medellín* 76 (1993) 611-618

MANELLO M., Avviare una Catechesi intergenerazionale, *Catechesi* 8 (1992) 21-25

MERLOS ARROYO F., Catéchèse latino-américaine. Les tentations d'un ministère, *Lumen Vitae* 2 (1995) 219-227

_____, Catechesi Tradendae, *Medellín* 22 (1980) 151-163

_____, Catequesis, cultura, religiosidad popular y liberación, *Pastoral Popular* 233 (1993) 16-19

_____, Principais tendências da catequese contemporânea, *Revista de Catequese* 75 (1996) 5-12

MORIN A., El dacálogo como contenido de la catequesis. Desarrollo histórico, *Medellín* 68 (1991) 535-544

SALINAS, J., Las transmisión de la fe en la catequesis con minusválidos, *Actualidad Catequética* 163 (1994) 77-113

SARTORI L., Vie nuove per una attuale comunicazione della fede (Stimoli per la riflessione e il confronto), *Catechesi* 8 (1992) 8-20

TONELLI R., Narrazione e *Catechesi* (Per una evangelizzazione capace di comunicare), *Catechesi* 9 (1992) 10-16

VIOLA R., Catequesis y Tercer Mundo. Jesús nuestro hermano, *Medellín* 72 (1992) 897-910

WERBICK J., Imparare e insegnare a conoscere Dio. (Una riflessione teologica sul nucleo centrale della Catechesi e dell'insegnamento della religione), *Catechesi* 3 (1992) 14-21

WILDERINK V., Carta aos catequistas, *Revista de Catequese* 73 (1996) 65-69

ZUÑIGA R., La Catequesis presupone una auténtica comunicación, *Noticia* 55 (1993) 13-17

Catequista

ALCEDO A., Catequistas para una catequesis en situación misionera, *Actualidad Catequética* 145 (1990) 19-42

CADAVID B., El catequista que soñamos, *Medellín* 72 (1992) 911-929

CONGREGACION PARA LA EVANGELIZACION DE LOS PUEBLOS, Guía para los catequistas, *Actualidad Catequética* 163 (1994) 7-56

GIL M., Identidad del catequista de hoy y su formación. Una catequesis para una nueva evangelización, *Actualidad Catequética* 148 (1990) 31-52

GRZONA R., Perfil del catequista en una espiritualidad encarnada, *Medellín* 64 (1990) 573-599

MATESANZ A., Formar catequistas con talante misionero, *Actualidad Catequética* 145 (1990) 47-76

Catecismo Universal

A.A., Textes choisis du Catéchisme de l'Eglise catholique sur la foi et l'athéisme, *Culturas y Fe* 1 (1993) 1-10

ALCALA M., Nuevo catecismo católico, *Razón y Fe* 1132 (1993) 161-169

ALDAZABAL J., La liturgia y los sacramentos en el nuevo catecismo, *Sinite* 103 (1993) 355-374

ALVES L., Celebración del misterio cristiano en el catecismo de la Iglesia Católica, *Medellín* 76 (1993) 533-556

ARANDA A., El Catecismo de la Iglesia Católica: algunas claves de lectura teológica, *Scripta Theologica* 2 (1993) 415-427

ARANDA G., La Sagrada Escritura en el Catecismo de la Iglesia Católica, *Scripta Theologica* 2 (1993) 473-509

ARZUBIALDE S., La teología de la oración, según el nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Teología y Catequesis* 43/4 (1992) 441-472

BACA E., Los catecismos del Concilio Limense III (Primera parte), *Proyecto CSE* 12 (1992) 229-269

_____, Los catecismos del concilio Limense III. Su contexto histórico y lectura teológica (Segunda Parte), *Proyecto CSE* 13 (1992) 393-448

BARRIOLA M., Reflexión sobre algunas evaluaciones del Catecismo de la Iglesia Católica, *Tierra Nueva* 90 (1994) 48-70

BAUMER I., Le Catéchisme de l'Église Catholique. Première partie: la profession de foi, *Old Testament Abstracts* 3 (1993) 335-355

BETORI G., Quale catechismo?, *Via, Verità e Vita* 142 (1993) 18-24

BISSOLI C., Biblia, tradizione e liturgia nel catechismo, *Via, Verità e Vita* 142 (1993) 36-42

_____, La Biblia en el nuevo Catecismo, *Christus (México)* 8/9 (1993) 25-28

BOVONE A., O Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 8-11

BUENO C., ¿Cómo está presente la sagrada Escritura en el nuevo catecismo?, *Sinite* 103 (1993) 321-330

BULLON J., La moral cristiana en el nuevo Catecismo, *Teología y Catequesis* 43/4 (1992) 415-440

CAMPO M., Bibliografía sobre el catecismo de la iglesia católica, *Actualidad Catequética* 159 (1993) 87-100

CANIZARES A., Sobre el Nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Communio (España)* 1 (1993) 7-30

CANOPI A., A mulher no Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 67/8 (1994) 156-161

CANSI B., El Catecismo para la Iglesia Universal. Pequeña historia de su génesis, *Medellín* 76 (1993) 481-502

_____, O catecismo para la Igreja Universal (Pequena historia de sua gênese), *Revista Eclesiástica Brasileira* 207 (1992) 603-626

CAPMANY J., Dimensión misionera y apóstólica del Catecismo, *Testimonio (MCC)* 14 (1993) 41-56

CASTANO H., El rollo de Iglesia y el nuevo Catecismo, *Testimonio (MCC)* 14 (1993) 30-40

CASTELLANO J., La oración cristiana. Cuarta parte del Catecismo. Una exposición desde la perspectiva Litúrgica, *Phase* 194 (1993) 137-152

CASTILLO J., Los pobres en el Catecismo, *Diakonia (Nicaragua)* 69 (1994) 33-45

CAVALLOTTO G., Documenti del Magistero e Catechismo della Chiesa Cattolica per una *Catechesi Rinnovata*, *Catechesi Missionaria* 1 (1993) 4-19

COHELO H., O Catecismo sa Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 67/8 (1994) 138-143

CORBON J., La prière chrétienne dans le Catéchisme de l'Église Catholique, *Nouvelle Revue Théologique* 1 (1994) 3-26

DIAZ J., La celebración del misterio cristiano en el Catecismo de la Iglesia Católica, *CLAPVT* 80 (1993) 208-221

DIUMERGE L., La Teología Moral en el Catecismo de la Iglesia católica, *Sinite* 103 (1993) 375-402

DOMINGUEZ J., Fe y catequesis. A propósito del nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Isidorianum* 5 (1994) 7-30

DOS SANTOS B., O catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Teológica* 4 (1993) 25-31

ERICH E., Fidelidad del Catecismo de la Iglesia Católica a los principios catequéticos subyacentes al Vaticano II y explicitados en el Directorio Catequístico General, *Teología y Catequesis* 49 (1994) 133-153

ESCAPA A., Los laicos en el nuevo Catecismo de la Iglesia, *Testimonio (MCC)* 14 (1993) 7-21

FALSINI R., Iniziazione cristiana e nuovi catechismi della CEI, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 19-34

FERNANDEZ P., La formación del profesor de religión católica de educación secundaria, *Actualidad Catequética* 162 (1994) 99-134

FERRARI P., La pena de muerte nel Catechismo della Chiesa Cattolica, *La Civiltà Cattolica* 3439 (1993) 14-26

FERRER V., La pena de muerte en el nuevo catecismo, *Páginas* 126 (1994) 6-10

FLORISTAN C., La recepción del nuevo catecismo, *Sinite* 103 (1993) 311-320

GALEANO A., El nuevo Catecismo Católico, *Vida Pastoral* 71 (1993) 18-23

GARCIA E., El Catecismo en la historia de la Iglesia, *Didascalía* 460 (1993) 7-21

GIANETTO U., ¿Cómo usar el Catecismo de la Iglesia Católica?, *Didascalía* 466 (1993) 22-31

GIGLIONI P., Dimensione Missionaria nel Catechismo e del Catechismo della Chiesa Cattolica, *Catechesi Missionaria* 1 (1993) 40-50

GRACIA A., La gracia santificante en el Catecismo de la Iglesia, *Testimonio (MCC)* 14 (1993) 22-29

GREINACHER N., El Catecismo Universal es un desastre. ¿Romano más que Católico?, *Tierra Nueva* 87 (1993) 56-60

HILBERATH B., ¿Un Catecismo para el mundo entero?, *Selecciones de Teología* 130 (1994) 152-154

HONORE J., L'enjeu doctrinal du Catéchisme de l'Église Catholique, *Nouvelle Revue Théologique* 6 (1993) 870-876

ILLANES J., El Catecismo de la Iglesia Católica en el contexto cultural contemporáneo, *Scripta Theologica* 2 (1993) 429-443

JOUNEL P., La liturgia en el Catecismo de la Iglesia Católica, *Cuadernos Monásticos* 109 (1994) 182-202

KARLIC E., A economia sacramental e a celebração do mistério cristão no Catecismo, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 114-119

KONSTANT D., Os Dez Mandamentos no Catecismo, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 120-123

LAHIDALGA J., El Nuevo catecismo habla del matrimonio cristiano. Aspectos mejorables, *Surge* 555/56 (1994) 48-60

LANZETTI R., O Catecismo da Igreja Católica comparado com o Catecismo Romano, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 53-59

LARRABE J., El nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Surge* 540/542 (1992) 471-533

_____, La vida en Cristo y la oración en el nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Surge* 543/4 (1993) 64-104

_____, Una aportación teológica y redaccional al nuevo Catecismo de la Iglesia Católica, *Teología y Catequesis* 43/4 (1992) 333-352

LEFEBVRE M., Le Catéchisme de l'Église catholique son histoire et son utilisation judicieuse, *Eglise et Theologie* 2 (1993) 273-294

LETHEL F., Le théologie des Saints dans le Catéchisme de l'Eglise catholique, *Teresianum* 1 (1994) 55-80

LOMBARDI R., Storia di un catechismo, *Via, Verità e Vita* 142 (1993) 7-17

LOPEZ J., La celebración del misterio cristiano. La II parte del catecismo de la Iglesia Católica, *Teología y Catequesis* 43/4 (1992) 391-413

MADRIGAL S., El catecismo en la catequesis, *Medellín* 52 (1987) 479-489

MAGGIOLINI A., La funzione del Catechismo in relazione alla ricostruzione di una mentalità cristiana, *Seminarium* 2 (1993) 213-222

MALVIDO E., El Catecismo de la Iglesia católica no es un catecismo actualizado en la formulación de la fe, *Sinite* 103 (1993) 331-354

MANELLO M., Il Catechismo della Chiesa cattolica interpella la professionalità del catechista, *Rivista di Scienze dell'Educazione* 3 (1993) 339-360

MANZANARES J., La -missio canonica- del profesor de religión, *Actualidad Catequética* 162 (1994) 147-164

MARLE R., Le catéchisme de l'Eglise catholique, *Études* 3776 (1992) 689-695

MARTINI C., El Catecismo responde a una necesidad de la Iglesia y del mundo, *Vida Pastoral* 71 (1993) 13-17

MARTINS J., A história do Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 147-151

_____, O catecismo e a pena de morte, *Atualização* 251 (1994) 441-447

MASCARENHAS R., Nuevo Catecismo. Un análisis, *Christus (México)* 8/9 (1993) 12-15

MAYER A., La Catechesi come esperienza di chiesa, *Gen's - Rivista di vita ecclesiale* 1 (1993) 11-15

MAYMI P., Un compendio de doctrina, más que una aproximación al hombre actual, *Sinite* 103 (1993) 431-470

MEDINA J., El significado y el papel del Catecismo de la Iglesia Católica para teología sistemática, *Seminarium* 2 (1993) 189-200

MERINO M., Los Santos Padres en el Catecismo de la Iglesia Católica, *Scripta Theologica* 2 (1993) 511-538

MERLOS F., Catecismos nacionales y compendio universal de la fe, *Medellín* 52 (1987) 490-496

_____, La significación eclesial del Catecismo de la Iglesia Católica, *Ephemerides Mexicana* 33 (1993) 379-386

MORIN A., El Catecismo o Compendio universal. Antecedentes históricos, *Medellín* 52 (1987) 453-469

NAVARRO M., El catecismo, ¿Un instrumento para la catequesis?, *Sinite* 103 (1993) 471-488

NERY I., Un catecismo universal, *Medellín* 52 (1987) 440-452

NOCE C., La Presenza dei Padri nel Catechismo della Chiesa Cattolica, *Catechesi Missionaria* 1 (1993) 50-55

NOUJEIM G., O catecismo da Igreja Católica e a Tradição oriental, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 60-64

PAREYDT L., Catéchisme catholique: ne pas dépasser la dose prescrite, *Cahiers pour croire aujourd'hui* 114 (1992) 3-8

PEDROSA V., Catequesis y Catecismo de la Iglesia Católica. Una primera reflexión al hilo del discurso inaugural del Congreso Internacional de Catequesis, Sevilla 1992, *Teología y Catequesis* 43/4 (1992) 353-365

PINTOR S., La professione della Fede, *Catechesi Missionaria* 1 (1993) 19-24

PINTOS M., La mujer en el Catecismo, *Diakonia (Nicaragua)* 69 (1994) 46-50

PUJOL J., El Catecismo, elemento fundamental de referencia para la catequesis, *Scripta Theologica* 2 (1993) 445-471

RATZINGER J., Catecismo e Inculteración, *Vida Pastoral* 72 (1993) 8-15

_____, El Catecismo es más que un libro de Moral, *Vida Pastoral* 71 (1993) 24-28

RESINES L., El Catecismo de la Iglesia Católica, *Catequética. Sal Terrae* 2 (1993) 123-128

RODRIGUEZ P., El nombre del Catecismo de la Iglesia Católica, *Scripta Theologica* 1 (1994) 223-232

ROMER K., Catecismo na Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 67/8 (1994) 144-154

- ROVIRA J., El Nuevo Catecismo, *Iglesia Viva* 164 (1993) 203-210
- RUSPI W., Il catechismo e i catechismi nazionali, *Via, Verità e Vita* 142 (1993) 43-49
- SANTOS B, DOS, O Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 24-52
- _____, O Catecismo da Igreja Católica (I), *Revista de Cultura Teológica* 3 (1993) 21-28
- _____, O Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Teológica* 6 (1994) 31-42
- SARAIVA J., Il Catechismo della Chiesa Cattolica nelle culture d'oggi, *Seminarium* 2 (1993) 223-238
- SARNATARO C., La cresima nel catechismo. Sarete miei testimoni, *Via, Verità e Vita* 149 (1994) 50-59
- SCHOENBORN CH., Algumas observações sobre o critério da redação do Catecismo, *Cultura e Fé* 60/1 (1993) 90-98
- SCHOTTE J., A colegialidade episcopal e o Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 65-70
- SEPE C., Il catechismo della Chiesa cattolica e i criteri di mediazione nel servizio della catechesi, *Seminarium* 2 (1993) 239-256
- SERRANO M., El Catecismo de la Iglesia Católica y la liturgia, *Vida Pastoral* 74 (1994) 15-20
- SUARES P., La Virgen María en el Catecismo de la Iglesia Católica, *Vida Pastoral* 74 (1994) 46-51
- THURIAN M., A dimensao ecumênica do Catecismo da Igreja Católica, *Revista de Cultura Bíblica* 67/8 (1994) 161-164
- UCEDA M., La figura de Cristo según el Catecismo, *Testimonio (MCC)* 14 (1993) 78-84
- VAN DEN BOSCH F., Acerca del catecismo de la Iglesia católica y su uso, *Medellín* 76 (1993) 511-532
- VIDAL M., La moral fundamental en el Nuevo Catecismo , *Vida Pastoral* 71 (1993) 40-54
- VILLAR J., Creo en la Santa Iglesia Católica, *Scripta Theologica* 2 (1993) 601-626
- VIOLA R., Algunas reflexiones sobre el catecismo de la Iglesia Católica, *Medellín* 76 (1993) 503-510

VIOLA R., El compendio o catecismo para la Iglesia universal, *Medellín* 52 (1987) 470-478

Comunidades eclesiales de base

GARCIA A., A catequese na comunidade eclesial de base, *Revista de Catequese* 30 (1985) 51-58

MERLOS F., Las tareas de la catequesis en la parroquia contemporánea, *Medellín* 35 (1983) 420-432

Concilio Vaticano II

ALBERICH E., La catequesis en el contexto del Concilio Vaticano II y el posconcilio, *Medellín* 72 (1992) 773-786

Cristología

AA.VV., Nota doctrinal de la Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe sobre algunas cuestiones cristológicas e implicaciones eclesiológicas, *Actualidad Catequética* 153 (1992) 33-44

GRUEN, W., Jesus Cristo, centro da mensagem, é o modelo da catequese inculturada, *Revista de Catequese* 67/68 (1994) 63-87

MATEO-SECO L., El misterio de Cristo, *Scripta Theologica* 2 (1993) 579-600

MEYNET R., L'initiation de Jésus - Selon saint Luc, *Christus (Francia)* 158 (1993) 181-189

NERY I., Algo sobre la catequesis de Jesús, *Medellín* 56 (1988) 449-455

Cultura

ALBERICH E., L'insegnamento della religione tra *Catechesi* e approccio culturale, *Orientamenti Pedagogici* 5 (1986) 1026-1037

ALLIENDE J., Vivencia y vinculación: catequesis en el cambio cultural, *Medellín* 72 (1992) 851-865

ALVES DE LIMA, L., Catequese e Evangelização da cultura e das culturas, *Revista de Catequese* 60 (1994) 3-24

CAMBON E., Un desafío catequístico: evangelizar la cultura, *Didascalía* 399 (1987) 5-20

FOSSION A, Catequesis y cultura: el proceso de inculturación, *Medellín* 72 (1992) 819-824

_____, Changements et résistances au changement en catéchèse, *Lumen Vitae* 4 (1993) 391-401

GEVAERT J., Problemi attuali per la Catechesi (le maggiori istanze e difficoltà che si pongono per la catechesi, in riferimento alla cultura contemporanea, *Catechesi* 7 (1992) 8-16

MERLOS F., Catequesis, cultura, religiosidad popular y liberación, *Christus (México)* 667 (1993) 27-31

TRUCCO E., Catequesis y cultura contemporánea, *Didascalía* 455 (1992) 4-7

Doctrina social de la Iglesia

CENTRO CATEQUISTICO SALESIANO, La enseñanza social de la Iglesia en la catequesis, *Didascalía* 340 (1981) 4-31

CREPALDI G., Dimensión social de la acción catequética y formativa, *Encontros Teológicos* 75 (1995) 129-142

DECAT-ITEPAL, Un intento de hacer catequesis la doctrina social de la Iglesia, *Medellín* 64 (1990) 532-572

LOPEZ T., La doctrina social de la Iglesia en la catequesis, *Actualidad Catequética* 152 (1991) 83-96

MEJIA J., Il catechismo della Chiesa Cattolica e l'insegnamento sociale, *La Società* 3 (1993) 483-490

MORENO F., La Doctrina Social de la Iglesia y el Catecismo de la Iglesia Católica, *Tierra Nueva* 86 (1993) 24-39

TOSO M., Dottrina sociale della Chiesa ed educazione alla fede, *Catechesi* 4 (1993) 17-26

TOSO M., L'apporto della Centesimus annus alla *Catechesi* (Riflessioni e orientamenti, *Catechesi* 9 (1991) 6-11

_____, L'apporto della Centesimus Annus alla catechesi/1, *Catechesi* 8 (1991) 14-24

Ecología

CASIELLO B., Ecología: ¿Algo que ver con la Catequesis?, *Didascalía* 467 (1993) 3-6

GASTALDI N., Grageas catequísticas en torno al ideal ecológico, *Didascalía* 467 (1993) 28-32

Ecumenismo

CAMBON E., Ecumenismo: dimensión de la catequesis, *Didascalía* 462 (1993) 9-19

GAUDEUL J., L'accueil d'une conversion, *Catechese* 3 (1992) 95-104

JOURJON J., Un dialogue respectueux, *Catechese* 3 (1992) 91-94

Escatología

COVIELLA J.M., II. Para la catequesis cristiana sobre la muerte. 1) La muerte en el pensamiento bíblico. 2) La vida eterna 3) Castigo eterno 4) Conclusión, *Imágenes de la Fe* 259 (1991) 23-32

MARLE R., Parler de la vie éternelle en catéchese, *Catechese* 124 (1991) 39-45

PEDROSA V., El cristocentrismo escatológico, clave de una catequesis para nuestro tiempo, *Teología y Catequesis* 49 (1994) 83-110

Espiritualidad

BATTISTA G., La Preghiera nell'incontro di catechesi, *Catechesi Missionaria* 2 (1992) 21-23

BOURGEOIS LE M., La parole, abondance du coeur. La formation spirituelle des catéchistes, *Christus (Francia)* 156 (1992) 457-464

DOROFATTI F., Iniziazione alla preghiera nei nuovi catechismi, *Rivista Liturgica* 2 (1992) 233-246

GIGLIONI P., La Catechesi inizia alla preghiera, *Catechesi Missionaria* 2 (1992) 8-14

LABEYRIE J., la vie spirituelle du catéchiste, *Catechese* 131/2 (1993) 105-118

MARTINA M.A., Impariamo a celebrare. La preghiera del signore per te, *Catechisti Parrocchiali* 1 (1992) 8-11

SASTRE J., La oración cristiana, *Sinite* 103 (1993) 403-430

SESE J., Oración y santidad, *Scripta Theologica* 2 (1993) 719-736

Evangelización

BINZ A., Condiciones para desarrollar la dimensión catequética de las comunidades intergeneracional, *Actualidad Catequética* 146 (1990) 87-106

CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, Anuncia, celebra y sirve el Evangelio de la Vida, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 101-118

DEL CAMPO M., Evangelización y Catequesis hoy, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 63-74

GARCIA R., Historia, evangelización y catequesis, *Didascalía* 353 (1982) 3-7

GASTALDI N., ¿Un cristianismo neurótico? (Para comprender mejor las líneas pastorales), *Didascalía* 453 (1992) 3-8

GIL M., El anuncio del mensaje cristiano al hombre de hoy, *Actualidad Catequética* 146 (1990) 107-126

GINEL A., Arte y Fe: Imaginar nuevas formas de evangelización en Europa, *Actualidad Catequética* 148 (1990) 66-74

MARIN TAMAYO J., La conscientisation aux défis sociaux dans la catéchèse en Colombie, *Lumen Vitae* 1 (1995) 93-105

MEDDI, L., Evangelizzazione e catechesi, *Via, Verità e Vita* 140 (1992) 53-61

PUJOL J., Una nueva evangelización de Europa, *Actualidad Catequética* 148 (1990) 53-65

SEBASTIAN F., Comunión eclesial en la acción evangelizadora de la Iglesia, *Actualidad Catequética* 136 (1988) 93-102

VIOLA R., Nova evangelização e catequese, *Revista de Catequese* 69 (1994) 20-29

Familia

AA.VV., Algunas claves catequéticas de la carta de Juan Pablo II a las familias, *Actualidad Catequética* 161 (1994) 163-170

ACHA V., Catequesis familiar ¿Un nuevo camino?, *Medellín* 48 (1986) 533-542

ARGIBAY A., La catequesis familiar en la iniciación a la primera comunión, *Actualidad Catequética* 164 (1994) 113-132

BLANCO M., Catechesi familiare, *Gen's - Rivista di vita ecclesiale* 1 (1993) 16-19

CHIARE M, Y MATTEI B., La famiglia e l'iniziazione cristiana dei figli, *Via, Verità e Vita* 143 (1993) 59-63

DO NASCIMENTO E., Catequese familiar. Experiência chilena, *Teo Comunicação* 106 (1994) 615-630

ECHARREN R., La transmisión de la fe en la familia, *Sinite* 105 (1994) 87-110

GARCIA E., La familia, primer lugar catequético, *Digesto Familiar* 185 (1991) 5-19

MARTINEZ J., Posibilidades reales de educar en la fe por parte de las familias cristianas, *Sinite* 105 (1994) 55-86

RUSPI W., Quale progetto di vita familiare nella liturgia?, *Via, Verità e Vita* 143 (1993) 47-53

Formación

A.A., Iniciación al dibujo catequético (II), *Catequética. Sal Terrae* 1 (1995) 31-40

AA.VV., Iniciación al dibujo catequético (III). Cuando los niños dibujan, *Catequética. Sal Terrae* 2 (1995) 138-139

CANSI B., A pessoa e a formação do catequista, *Revista de Catequese* 76 (1996) 16-21

CNBB, Pedra em lapidação. Catequista em formação, *Revista de Catequese* 74 (1996) 19-26

NOSIGLIA C., La formación de catequistas, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 39-44

Gran Jubileo

DIOCESIS DE VALENCIA, Gran Jubileo del año 2000. Catequesis cristológica para el curso 1996-1997, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 89-110

SEPE C., La catequesis a la luz del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 45-62

Historia de la Iglesia

GARCIA, J., Un solo es vuestro maestro, Cristo. El diálogo De Magistro de San Agustín, *Communio (España)* 3 (1992) 251-258

GARCIA DE PABLO S., Cuando el estudio de la Historia de la Iglesia se hace catequesis, *Sinite* 96 (1991) 91-102

MORIN A., La catequesis ayer, *Medellín* 72 (1992) 663-698

PEREZ A., La historia de la Iglesia en la Historia de la catequesis, *Sinite* 96 (1991) 11-59

Iglesia en América Latina

ANDRADE P., La catequesis latinoamericana al impulso de Medellín y Puebla, *Medellín* 58/59 (1989) 133-151

BATTISTA G., Catechesi antropologica in America latina, *Catechesi Missionaria* 1 (1992) 6-12

_____, La formazione dei catechisti in America Latina, *Catechesi Missionaria* 1 (1992) 13-20

BOLANOS J., Presente y futuro de la Catequesis en Costa Rica, *Sinite* 99 (1992) 75-88

BORELLO M., La catequesis de Medellín a Puebla, *Medellín* 17/18 (1979) 115-129

CANSI B., A catequese em Santo Domingo, *Renovação* 267 (1993) 2-14

_____, La catequesis en Santo Domingo, *Medellín* 76 (1993) 579-610

CANSI, B., ALVES DE LIMA, L., A catequese na preparação de Sao Domingos, *Revista de Catequese* 0207 (1994) 38-46

CANSI B.- CRUZ T., Uma Catequese rumo a Santo Domingo, *Corintios XIII* 252 (1992) 244-253

CAREAGA J., Presente y futuro de la Catequesis en la República Dominicana, *Sinite* 99 (1992) 183-192

ESCUADERO, A Y OTROS, Puebla y la catequesis, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 16 (1979) 58-76

GARCIA E., Jalones para la historia de la catequesis latinoamericana, *Medellín* 68 (1991) 506-534

_____, La Catequesis en Chile hoy y mañana, *Sinite* 99 (1992) 65-74

_____, La escuela cristiana en la formación de la cultura en América, *Medellín* 72 (1992) 713-737

GARCIA E., Pourquoi la catéchèse a changé en Amérique Latine, *Lumen Vitae* 1 (1985) 69-82

_____, Santo Domingo. Catequesis misionera, inculturada y transformadora, *Medellín* 76 (1993) 619-646

_____, Une cathéquèse ouverte á la société en Amérique Latine, *Lumen Vitae* 4 (1985) 403-414

GRZONA R., La catequesis en América Latina. Orientaciones del Magisterio de Medellín a Puebla. De Puebla a Santo Domingo, *Medellín* 72 (1992) 825-850

HERNANDEZ R., La Catequesis en Puerto Rico (ámbito escolar), *Sinite* 99 (1992) 179-182

IRARRAZAVAL D., Enfoque familiar y celebrativo de la catequesis, *Digesto Familiar* 192 (1991) 7-12

LIMA L., Panorámica de la renovación catequística brasileña de los últimos años, *Medellín* 72 (1992) 795-817

LOZANO J., Contenido Básico de la catequesis para América Latina, *Medellín* 3 (1975) 333-356

MARZAL M., La catequesis en las misiones jesuíticas de la América colonial española, *Medellín* 72 (1992) 739-770

MERCADO M., Visión panorámica de la catequesis en Bolivia, *Sinite* 99 (1992) 25-42

MERLOS F., La catequesis latinoamericana de cara a las culturas amerindias, a la religiosidad popular y a la teología, *Medellín* 72 (1992) 787-794

_____, Lectura catequética de Puebla, *Medellín* 20 (1979) 479-507

_____, Lectura catequética del documento de Santo Domingo, *Medellín* 76 (1993)

MORACHO F., Presente y futuro de la Catequesis en Venezuela, *Sinite* 99 (1992) 193-214

MORIN A., Memória da inculturação da fé na catequese da América Latina, *Revista de Catequese* 69 (1995) 4-19

NERY I., Brasil: presente y futuro de la Catequesis, *Sinite* 99 (1992) 43-66

OJEDA L., Situación de la Catequesis en el Perú, *Sinite* 99 (1992) 159-178

- ORTEGA A., La Catequesis en Paraguay, *Sinite* 99 (1992) 145-158
- RASINES L., La labor catequizadora llevada a cabo en América, *Iglesia, Pueblos y Culturas* 26 (1992) 103-125
- _____, La labor catequizadora llevada a cabo en América, *Proyecto CSE* 11 (1992) 95-117
- RIVAS B., Características distintivas de la Catequesis en Guatemala, *Sinite* 99 (1992) 89-106
- URBINA D., Características de la Catequesis de Nicaragua, *Sinite* 99 (1992) 137-144
- VELA J., Catequesis Latinoamericana hace quinientos años, *C.I.V. Cursos de Iglesia y Vocacion* 172 (1993) 1-44
- VIOLA R., Méthodes catéchétiques en Amérique Latine, *Lumen Vitae* 2 (1989) 137-144
- ZACARIAS V., La catequesis en Argentina: pasado, presente, futuro, *Sinite* 99 (1992) 9-24

Iglesia en Europa

- AA.VV., La catequesis en España después del Concilio, *Actualidad Catequética* 147 (1990) 57-82
- DAMU P., Quale Catechesi per la nuova Europa? Stimoli per la riflessione e orientamenti operativi dal Congresso Catechistico Europeo di Freising-München, *Catechesi* 9 (1993) 6-25
- DIUMENGE L., ¿Qué catequesis requiere la nueva Europa?, *Sinite* 101 (1992) 629-640
- ESTEPA J., La función y el ministerio catequético en la pastoral diocesana, *Teología y Catequesis* 35/36 (1990) 389-398
- GINEL A., Un período de clarificación en la catequesis española (1976-1938), *Teología y Catequesis* 35/36 (1990) 347-372
- JARNE F., Catequesis y teología en los tres primeros congresos catequísticos españoles (1913,1926,1930), *Teología y Catequesis* 35/36 (1990) 281-346
- MARTIN J., La dimensión bíblica de la pastoral catequética en España desde el concilio Vaticano II hasta nuestros días, *Teología y Catequesis* 35/36 (1990) 373-388

Inculturación

ALBERICH, E., El catecismo universal: Obstáculo o catalizador en el proceso de inculturación?, *Concilium (España)* 224 (1989) 103-111

CASTRO L., America Latina: Inculturazione e Catechesi, *Catechesi Missionaria* 1 (1992) 31-37

DECAT-CELAM, Catequese inculturada e comunicação, *Revista de Catequese* 74 (1996) 27-31

_____, Inculturación de la fe por la catequesis, *Medellín* 61 (1990) 133-144

FOSSION A., Comunicazione della fede, inculturazione, *Catechesi* (1). L'inculturazione dell'impianto catechistico, *Catechesi* 6 (1993) 6-13

_____, Comunicazione della fede, inculturazione, catechesi. L'inculturazione della pedagogia catechistica, *Catechesi* 8 (1993) 6-14

_____, Comunicazione della fede, inculturazione *Catechesi* (2). L'inculturazione del contenuto della catechesi, *Catechesi* 7 (1993) 6-15

_____, Vers une catéchèse inculturée, *Lumen Vitae* 2 (1995) 228-231

GARCIA E., Dimensión catequética de la inculturación, *Medellín* 61 (1990) 17-56

_____, Inculturación de la catequesis, *Didascalía* 1 (1994) 4-12

IRRARAZAVAL D., Enseñanza inculturada de la fe. Evaluación de textos de Colombia, Perú, Chile, Brasil, *Medellín* 61 (1990) 57-96

_____, Inculturación latinoamericana de la catequesis, *Medellín* 60 (1989) 542-576

MORIN, A., Memória da inculturaçã da fe na catequese da América Latina, *Revista de Catequese* 69 (1995) 4-19

RATZINGER J., catechismo e inculturazione , Il Regno Documenti 692 (1992) 585-589

SANCHEZ J., O problema da inculturaçã no Catecismo, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 71-76

VAN DEN BOSCH F., Catequese e promoçã humana no contexto da inculturaçã, *Revista de Catequese* 69 (1995) 30-46

_____, Catequese e promoçã humana no contexto da inculturaçã, *Revista de Catequese* 69 (1994) 30-46

VAN DEN BOSCH F., Catequesis e inculturación, *Didascalía* 452 (1992) 15-17

VIOLA R., Inculturación y métodos catequísticos, *Medellín* 61 (1990) 97-104

Jóvenes

DELPINO M., Quale Catechesi con in preadolescenti? Un modello come proposta, *Note di Pastorale Giovanile* 10 (1991) 13-22

MEDDI L., quale contenuto nella Catechesi dei preadolescenti?, *Note di Pastorale Giovanile* 10 (1991) 22-34

PATI M., Storia di una Catechesi in stile di animazione: i ragazzi e il clown, *Note di Pastorale Giovanile* 10 (1991) 35-42

SIGALINI D., Dire Dio agli adolescenti oggi, *Via, Verità e Vita* 141 (1993) 61-67

SULÃO III, Juventude urbana e catequese. Relatório, *Revista de Catequese* 74 (1996) 32-35

Liberación

CANSI, B., Alternativas e protagonistas na catequese, *Revista de Catequese* 66 (1994) 20-28

GARCIA E., Qu'est que ce qu'une catéchèse libératrice, *Lumen Vitae* 4 (1991) 425-436

NERY I., Catequese e proceso de libertação, *Revista de Catequese* 21 (1983) 29-32

PIMIENTA T., Linhas metodológicas de uma catequese libertadora, *Revista de Catequese* 23 (1983) 27-35

Liturgia

ALDAZABAL J., El espacio de la Iglesia y su pedagogía mistagógica, *Phase* 193 (1993) 53-68

BARONTO L., Falar com Deus. Visão litúrgico-catequética, *Revista de Catequese* 71 (1995) 8-12

BONOMO L., Liturgia e Catechesi alla luce del documento de base, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 3-9

CANALS J., Domingo, fiesta primordial cristiana, *Misión Abierta* 1 (1995) 2/18-6/22

CITRINI T., La formación del cristiano adulto: apporto della Catechesi e della liturgia, *Scuola Cattolica* 6 (1992) 555-574

FEDERICI T., La santa mistagogía permanente de la Iglesia, *Phase* 193 (1993) 9-34

FOSSION A., La catequesis como iniciación a la liturgia, *Teología y Catequesis* 37/38 (1991) 11-24

_____, La catequesis como iniciación a la Liturgia, *Teología y Catequesis* 37/38 (1991) 11-24

GERVAIS P., La célébration du mystère chrétien. La Catéchisme de l'Église Catholique, *Nouvelle Revue Théologique* 4 (1993) 496-515

JOUNER P., La liturgie dans le catéchisme de l'Église Catholique, *Esprit et Vie* 27 (1993) 401-408

LOPEZ P., La celebración del misterio cristiano, *Scripta Theologica* 2 (1993) 627-662

MENDES DE OLIVEIRA R., Indicações catequéticas da oração eucarística II, *Revista de Catequese* 73 (1996) 38-49

REBOK J., Existencia peregrina y oración itinerante, *Didascalía* 456 (1992) 11-18

SAUER R., La liturgia ¿lugar de aprendizaje de la fe?, *Teología y Catequesis* 37/38 (1991) 25-38

SIRBONI S., Una vita cristiana non ordinaria, *Catechisti Parrocchiali* 1 (1995) 12-14

SORCI P., I contenuti di fede della prassi celebrativa nella catechesi, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 10-18

Magisterio

JUAN PABLO II, Mensaje a los miembros del Consejo Internacional para la Catequesis (COINCAT), *Actualidad Catequética* 164 (1994) 7-10

_____, La catequesis, como proceso de educación en la fe, es un momento esencial de la misión evangelizadora, *Actualidad Catequética* 165 (1995) 29-34

LAZARO R., La incidencia de algunos textos magistrales en la catequesis de adultos, *Sinite* 106 (1994) 291-314

TOSO M., La aportación de Centesimus Annus a la Catequesis, *Actualidad Catequética* 164 (1994) 89-111

Mariología

CABRERA M., La misión de la Virgen y la catequesis de adultos, *Medellín* 72 (1992) 867-874

ESTEPA J., María y catequistas a la luz de la encíclica Redemptoris Mater, *Actualidad Catequética* 137-38 (1988) 31-44

FRATTALLONE R., La devozione mariana nella pedagogia della fede, *Marianum* 141 (1991) 199-220

GIL M., María, modelo de catequista al Servicio de la evangelización, *Actualidad Catequética* 137/138 (1988) 61-88

LOPEZ A., Cómo hablar de María hoy, *Actualidad Catequética* 137/138 (1988) 45-60

NAVARRO M., Catequesis sobre María en las distintas edades, *Actualidad Catequética* 137/138 (1988) 113-170

Medios de comunicación

BALLESTEROS L., Con Dios y con el cerro, *Iglesia, Pueblos y Culturas* 33 (1994) 5-82

BIEMMI E. Y ZUNIGA P., Métodos de comunicación en la catequesis, *Noticia* 57 (1994) 13-17

FERRES J., Pistas para una dotación de recursos humanos y técnicos en las diócesis (Hacia la integración de los audiovisuales), *Actualidad Catequética* 149 (1991) 161-178

FERREIRA R., A família e a televisao, *Voz da Catechese* 400 (1994) 10-16

GARCIA E., Catequesis por canales periodísticos, *Medellín* 53 (1988) 65-72

GONZALEZ D., Lenguaje audiovisual para una triple fidelidad a Dios, a los hombres de hoy a la traditio, *Actualidad Catequética* 149 (1991) 99-160

HEMEL U., La transformation de notre culture et la communication de la foi, *Lumen Vitae* 2 (1989) 145-154

MENDES DE OLIVEIRA R., Interrogações em torno de catequese na televisão, *Revista de Catequese* 69 (1995) 47-53

Moral

CHAPELLE A., la vie chétienne. Morale, prière et sacramento, *Seminarium* 2 (1993) 201-212

FRUCTUOSO B., A dimensã moral da catequese na perspectiva das conclusoes de Puebla, *Revista de Catequese* 10 (1980) 14-24

_____, A dimensã moral da catequese na perspectiva das conclusoes de Puebla, *Revista de Catequese* 11 (1980) 24-33

GIANNI C., *Catechesi e impegno morale*, *Catechesi Missionaria* 2 (1991) 6-16

LOPEZ E., La pena de muerte en el nuevo Catecismo, *Razón y Fe* 1133 (1993) 265-275

QUIROS A., Sobre los Mandamientos, *Scripta Theologica* 2 (1993) 681-696

REGNIER J., La moral conciliar y la moral del catecismo romano, *Selecciones de Teología* 128 (1993) 340-348

SALVOLDI V., Quale morale per quale catechesi?, *Catechesi* 3 (1993) 18-23

SARMIENTO A., Vocación y moralidad y cristianas, *Scripta Theologica* 2 (1993) 663-680

Mujer

CANOPI A., La mujer en el catecismo de la Iglesia Católica , *Acción Femenina* 741 (1993) 9-12

COKE M., Les femmes catéchistes en France, *Lumen Vitae* 2 (1995) 203-214

Niños

AA.VV., La iniciación cristiana de los niños no bautizados en edad escolar, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 211 (1992) 36-45

BARTOLOME J., El primer creyente un buen demonio, *Proyecto Catequista* 57 (1992) 6-8

BOURGEOIS H., Visions de l'au-dela, *Proyección* 124 (1992) 15-18

ESTEPA J., El derecho al crecimiento espiritual del niño con minusvalía en un contexto de integración, *Actualidad Catequética* 147 (1990) 83-112

GIL A., Bautismo de niños en edad escolar, *Actualidad Catequética* 139 (1988) 9-26

GUERIN P., Le Dieu des vivants, *Proyección* 124 (1992) 19-30

ROMA F., El crecimiento personal de los niños en la fe, *Catequética. Sal Terrae* 4 (1993) 308-319

RSUPI W., Il catechismo dei bambini nell'iniziazione cristiana, *Via, Verità e Vita* 139 (1992) 40-49

_____, Dio presentato ai bambini, *Via, Verità e Vita* 141 (1993) 57-60

Pastoral

A.A., VI encuentro nacional da catequese, *Revista de Catequese* 67/68 (1994) 3-62

AA.VV., Catequesis con alejados: estudio y propuestas de los Grupos de Trabajo durante la XXII Jornadas Nacionales de Catequesis, *Actualidad Catequética* 142 (1989) 51-88

AA.VV., Deficientes, marginados y catequesis, *Catequesis hoy en el Uruguay* 18 (1992) 6-13

AA.VV., Nota sobre algunos aspectos de la catequesis hoy, relacionados con el tema de la verdad de la revelación cristiana y su transmisión. Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe y Subcomisión Episcopal de Catequesis, *Actualidad Catequética* 156 (1992) 27-42

ALBERICH E., Hacia una comunidad de adultos en la fe, *Actualidad Catequética* 146 (1990) 43-63

ALCEDO A., La formación básica cristiana de los agentes de pastoral, *Actualidad Catequética* 156 (1992) 133-132

_____, Una catequesis de acogida y de anuncio, *Actualidad Catequética* 142 (1989) 89-102

ANTONIAZZI, A., Desafíos do mundo urbano para a pastoral e a catequese, *Revista de Catequese* 66 (1994) 13-19

BISCONTI CH., Incertezza pastorale e incertezza teologica, *Via, Verità e Vita* 149 (1994) 22-29

CARRARA A., Del desafío a la esperanza. Catequesis familiar en el sur andino, *Páginas* 123 (1993) 41-48

DELICADO J., Catequesis con alejados, *Actualidad Catequética* 141 (1989) 7-16

DIOCESIS DE PALENCIA, Catequesis Prebautismales, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 131-152

GARCIA E., Qué es una catequesis liberadora, *Medellín* 64 (1990) 516-526

GARITANO F., Catequesis misionera con los alejados de la fe, *Actualidad Catequética* 141 (1989) 63-98

GONDAL M., Initier à la vie chrétienne - Une mission spécifique de l'Eglise, *Christus (Francia)* 158 (1993) 148-158

JONCHERAY J., Comunidades, organizaciones, grupos, asambleas. ¿Cómo crecer juntos en la fe?, *Actualidad Catequética* 146 (1990) 43-64

LOPEZ J., Coordonner la catéchèse dans un secteur pastoral, *Catechese* 131/2 (1993) 49-58

MARTINELLI R., Algumas formulações sintéticas da fé, da pregação e da vida da Igreja, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 93-99

MEDDI L., Elementi per organizzare il post cresima, *Via, Verità e Vita* 149 (1994) 88-97

MELER M., Situación y necesidades catequéticas para las personas con minusvalía, *Actualidad Catequética* 156 (1992) 85-108

MENDES R., Catequese e opção pelos pobres, *Revista de Catequese* 29 (1985) 18-26

MOLLA D., Quiero que mi hijo sea ciudadano del mundo. Para una formación social en clave cristiana, *Catequética. Sal Terrae* 2 (1994) 115-122

SORAZU E., La comunicación testimonial en la catequesis. Saboreando la vida, *Catequética. Sal Terrae* 2 (1994) 139-146

TRENTI Z., Un itinerario dal -presagio- alla -inovazione- (Linee di un itinerario esistenziale alla fede), *Catechesi* 3 (1994) 4-10

Pastoral Juvenil

SIGALINI D., Animatore, gruppo e metodo nella *Catechesi* degli adolescenti, *Via, Verità e Vita* 144 (1993) 46-55

VILLATA G., Quale pastorale per gli adolescenti? (Ipotesi di pastorale degli adolescenti secondo il CdG, *Catechesi* 3 (1994) 34-44

Pastoral Misionera

LARRAB J., Hacia una Iglesia misionera según la Redemptoris Missio. Un comentario teológico y catequético, *Estudios Eclesiásticos* 260 (1992) 73-90

Pastoral Urbana

DIOCESE DE DUQUE DE CAIXAS, Catequese: Educação na fé em comunidade para a cidadania, *Revista de Catequese* 75 (1996) 28-36

DIOCESE DE OSASCO (SP), Catequese e missão na cidade, *Revista de Catequese* 70 (1995) 34-40

RIBEIRO N., A catequese influenciada pelo cotidiano. Gestos de solidariedade e subjetividade. Pistas de atuação catequética, *Revista de Catequese* 72 (1995) 5-18

Sacramentos

A.A., Proyecto comunitario. Para comprender los sacramentos, *Digesto Familiar* 188 (1991) 41-50

AA.VV., Nota de la Comisión Episcopal para la Doctrina de la Fe sobre algunos aspectos doctrinales del sacramento de la confirmación, *Actualidad Catequética* 154 (1992) 55-60

BASURKO X., La eucaristía en la iniciación cristiana, *Teología y Catequesis* 37/38 (1991) 57-70

CECCHINATO A., La confermazione nei nuovi catechismi, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 43-52

COLLIN L., La Confermazione. Elementi per un possibile itinerario a partire dal dono dello Spirito Santo, *Rivista Liturgica* 2 (1992) 169-187

CONTE N., La Penitenza nel Catechismo dei fanciulli e dei ragazzi, *Rivista Liturgica* 2 (1992) 213-232

DA ROSA H., Símbolos de libertad, *Catequesis hoy en el Uruguay* 16 (1992) 7-13

DALLA R., L'Eucaristia nei nuovi catechismi, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 53-62

DIOCESIS DE ALCALA DE HENARES, Catequesis sobre el Perdón y la Misericordia, *Actualidad Catequética* 165 (1995) 111-145

EQUIZA J., Celebrar a Cristo en la última fase de la vida, *Phase* 216 (1996) 483-497

FONTANA A., La Catechesi battesimale nelle parrocchie. Evangelizzare gli adulti a partire dal Battesimo dei loro figli, *Catechesi* 6 (1993) 34-43

GONZALEZ N., Los sacramentos: sus tiempos y momentos , *Catequesis hoy en el Uruguay* 16 (1992) 2-6

LAHIDALGA J., El nuevo Catecismo habla del matrimonio cristiano. Aspectos positivos, *Surge* 547/8 (1993) 218-234

LAMBIASI F., Segnati dal sigillo dello spirito, *Via, Verità e Vita* 149 (1994) 43-49

LARRABE J., Catequesis y liturgia del sacramento del matrimonio, *Teología y Catequesis* 37/38 (1991) 91-106

LURITA R., Battesimo: vita di fede, educazione alla fede, *Rivista Liturgica* 2 (1992) 144-168

_____, Eucaristia: vita di comunione in Cristo, *Rivista Liturgica* 2 (1992) 188-212

LE SAUX M., Pour une catéchèse de la reconciliation, *Catechese* 134 (1994) 65-74

LODI E., La penitenza nei nuovi catechismi, *Rivista di Pastorale Liturgica* 176 (1993) 63-70

LOPEZ J., El misterio eucarístico: catequesis y celebración, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 214 (1993) 35-62

OLIVER M., La Eucaristia y la Nueva Evangelización, tema del Congreso Eucarístico Internacional de Sevilla, *Communio (España)* 3 (1993) 216-229

ORTIZ A., Catequesis de la Misa, *Surge* 540/542 (1992) 446-459

ZANELLO H., Ser cristiano hoy. (Pistas para una catequesis pre-bautismal), *Didascalía* 455 (1992)22-26

Sectas

LOZANO J., Líneas del mensaje en la catequesis frente al problema del secularismo, de las sectas y de la anticultura de la muerte , *Didascalía* 452 (1992) 4-14

Teología

GARCIA E., Calidad teológica y catequética de un manual de educación de la fe, *Medellín* 63 (1990) 438-446

MAGGIOLINI A., O ato ou a virtude da fé no sujeito humano inserido na Igreja, *Revista de Cultura Bíblica* 69 (1994) 108-113

SALVATIERRA A., La historia como lugar teológico inspirador de la catequesis, *Medellín* 68 (1991) 455-489

VAN DER VLOET J., La fe como fundamento de la pedagogía, *Communio (España)* 3 (1992) 231-238

WERBICK J., Imparare e insegnare a conoscere Dio (Una riflessione teologica sul nucleo centrale della *Catechesi* e dell'insegnamento della religione), *Catechesi* 4 (1992) 19-30

Tercer Milenio

AA. VV., Propuestas catequéticas para la celebración del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 153-176

CARRASCO A., La carta apostólica Tertio Millennio Adveniente en el contexto de la pastoral evangelizadora, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 53-72

DIOCESIS DE VALENCIA, Plan de sensibilización y preparación del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 133-152

GIL M., Propuestas catequéticas para el estudio y la aplicación de la Carta Apostólica Tertio Millennio Adveniente de Juan Pablo II, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 107-110

GUITERAS J., Claves y acentos de la Pastoral Catequética en la Tertio Millennio Adveniente (TMA), *Actualidad Catequética* 169 (1996) 73-92

MATOS M., Qué catequesis para el año 2000, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 75-88

WILDERINK V., Catequese rumo ao Novo Milênio, *Revista de Catequese* 76 (1996) 11-15

Vida Consagrada

MARCHESI G., La Catechesi di Giovanni Paolo II sulla vita consacrata, *La Civiltà Cattolica* 3472 (1995) 379-388

del 18 de noviembre al 12 de diciembre de 1997

CALENDARIO Y TEMÁTICA DEL CURSO

del 18 al 21 de noviembre

Fenomenología del hecho religioso

del 24 al 28 de noviembre

El Ecumenismo

del 01 al 05 de diciembre

El Pentecostalismo en América Latina y el Caribe

del 09 al 12 de diciembre

Retos Pastorales

INFORMES E INSCRIPCIONES

INSTITUTO TEOLÓGICO-PASTORAL
PARA AMÉRICA

Transversal 67 No. 173-71

A.A. 253 353

Email: itepal@colomsat.net.co

Tels: (57-1) 6776521 - 6706416

Fax: (57-1) 6714004

Santafé de Bogotá D.C.

Colombia

TEMAS

AMÉRICA LATINA
BIBLIA
BIOÉTICA
CATECUMENADO
CELIBATO
COMUNIDADES ECLESIALES
CRISTIANISMO
CRISTOLOGÍA
CULTURA
DERECHO CANÓNICO
DERECHOS HUMANOS
DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA
ECLESIOLOGÍA
ECOLOGÍA
ECONOMÍA
ECUMENISMO
EDUCACIÓN
ESCATOLOGÍA
ESPIRITUALIDAD
ÉTICA
ÉTICA CRISTIANA
EVANGELIZACIÓN
FAMILIA
FILOSOFÍA
FORMACIÓN SACERDOTAL
GRAN JUBILEO
HISTORIA DE LA IGLESIA
IGLESIA
IGLESIA EN ÁFRICA
IGLESIA EN AMÉRICA LATINA
IGLESIA EN ASIA
IGLESIA EN EUROPA
INCULTURACIÓN
INDÍGENAS
ISLAMISMO
JÓVENES
JUSTICIA
LAICOS
LITURGIA

MARIOLOGÍA
MEDIOS DE COMUNICACIÓN
MIGRACIONES
MISIONES
MODERNIDAD
MORAL
MOVIMIENTOS ECLESIALES
MUJER
NIÑEZ
NUEVA ERA
NUEVA EVANGELIZACIÓN
PASTORAL
PASTORAL CASTRENSE
PASTORAL DE LA SALUD
PASTORAL EDUCATIVA
PASTORAL JUVENIL
PASTORAL PENITENCIARIA
PASTORAL URBANA
PASTORAL VOCACIONAL
PATRÍSTICA
PAZ
POBREZA
POLÍTICA
POSTMODERNIDAD
PSICOLOGÍA
RELIGIONES
RELIGIOSIDAD POPULAR
SACERDOCIO
SACRAMENTOS
SECTAS
SOCIEDAD
SOCIOLOGÍA
SOLIDARIDAD
TEOLOGÍA
TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN
TERCER MILENIO
TRABAJO
VATICANO II
VIDA CONSAGRADA

1996

antena bibliográfica

AMÉRICA LATINA

- ARBOLEDA C., La subcultura de la violencia en Medellín, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 59 (1996) 7-32
- DE PAULA PIRES N., Pobreza, ingresos y la nueva política del desarrollo en Brasil, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 127-148
- GODINEZ V., México: consecuencias económicas del reformismo autoritario, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 77-98
- GOMEZ J., La dimensión social de la religión. Notas para su recuperación en México, *Ephemerides Mexicana* 40 (1996) 57/86
- HOPENHAYN M., Notas sobre identidad e integración en América Latina, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 151-162
- MONTECINO S., Identidades de género en América Latina: mestizajes, sacrificios y simultaneidades, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 163-173
- MONTENEGRO P., A reforma agrária no Brasil, *Cultura e Fe* 72 (1996) 14-24
- OTTONE E., Transformación productiva con equidad: surgimiento, significado y desarrollo de una propuesta, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 149-164
- PACHECO L., Democracia, desarrollo y equidad. Una perspectiva latinoamericana, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 195-208.
- ROSALES O., Transformación productiva: balance y aproximaciones nacionales, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 165-194.
- SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL, ¿Hacia dónde va Colombia?, *Documentación de Pastoral Social* 168 (1996) 10-23.
- SILVA A., Rito urbano e inscripciones imaginarias en América Latina, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 197-204
- YANKELEVICH P., Las redes intelectuales de la solidaridad latinoamericana: José Ingenieros y Alfredo Palacios frente a la Revolución Mexicana, *Revista Mexicana de Sociología* 58/3 (1996) 127-150

BIBLIA

- DEL AGUA A., La interpretación del relato en la obra lucana, *Estudios Eclesiásticos* 277 (1996) 169-214
- FEDOU M., Ecritures non bibliques et révélation chrétienne, *Croire Aujourd'hui* 3 (1996) 6-9

- FERREIRA J., O Deus da Bíblia, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 75-82
- GARCIA M., Los salmos mesiánicos-imperialistas, *Salmanticensis* 2 (1996) 177-207
- PUIG A., La relación teológica entre los dos testamentos, *Phase* 214 (1996) 281-300
- TEANI M., Voltar à Bíblia, *Cultura e Fe* 74 (1996) 14-24
- VAN DEN BRINK H., El mensaje bíblico y el derecho eclesiástico: una fecunda tensión, *Concilium (España)* 267 (1996) 15-24
- VERNET J., Lectura cristiana del Antiguo Testamento, *Phase* 214 (1996) 301-312
- VILCHEZ J., De Belén a Moab: Rut 1,1-6, *Estudios Eclesiásticos* 278 (1996) 441-449

Biblia/Exégesis

- DOMERGE M., Genèse 1 et 2. Adam, *Croire Aujourd'hui* 1 (1996) 34-35
- DUARTE R., De comunidad a la comunidad. 1Sam 2,12-26, *Ephemerides Mexicana* 40 (1996) 5-24
- GONZALEZ DE CARDEDAL O., Un libro sobre Jesús, *Salmanticensis* 1 (1996) 43-50
- RESTREPO G., Método exegético de Orígenes, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 59 (1996) 33-40
- SCHÖEKEL L.A., Notas literarias al Eclesiastés (Qohelet), *Anales Valentinus* 43 (1996) 137-158

Biblia/Indígenas

- RUIZ C., Relación del mito maya-quiché y la versión creadora de la Biblia, *Xilotl* 16 (1996) 25-49

Biblia/Liturgia/Antiguo Testamento

- ALDAZABAL J., Revalorizar el Antiguo Testamento, *Phase* 214 (1996) 275-279
- IRAGUER H., Los salmos como problema, *Phase* 214 (1996) 313-322

Biblia/Mujer

- OÑATE J.A., La Mujer en la Biblia, *Anales Valentinus* 43 (1994) 1-92

Biblia/Niñez

WEREN W., Los niños en Mateo: un estudio semántico, *Concilium (España)* 264 (1996) 79-92

Biblia/Nuevo Testamento

DUBREUCQ M., Le langage des paraboles, *Les Dossiers de la Bible* 61 (1996) 6-8

BIOÉTICA

ARISTONDO J., Una utilización cristiana de los fetos humanos abortados (II), *Moralía* 70-71 (1996) 209-228

GARRAFA V., Bioética das Situações persistentes e das situações emergentes, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 51-53

GUIMARÃES P., A Bioética como avalanche da respeitabilidade humana, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 53-56

Bioética/Ciencia

MARCO B., Transferencias de genes a los seres humanos. El último horizonte, *Crítica* 831 (1996) 18-21

Bioética/Moral/Aborto

ARISTONDO J., Una utilización cristiana de los fetos humanos abortados, *Moralía* 69 (1996) 53/70

Bioética/Política/Filosofía

MARQUES DO VALLE P., Direito de Morte e poder sobre a Vida, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 159-172

Bioética/Teología

CLAVEL J., ¿Estorba la teología en el debate bioético?, *Estudios Eclesiásticos* 277 (1996) 261-275

CATECUMENADO

DIOCESIS DE BILBAO, Catecumenado y comunidades eclesiales, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 119-130

Catecumenado/Pastoral Sacramental

CORDONIER G., Hacer Iglesia con los nuevos venidos a la fe, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 71-86

CELIBATO

A.A., ¿Educamos para la castidad o para el amor?, *Seminarios* 142 (1996) 401-404

COMUNIDADES ECLESIALES

LORASCHI C., Jesus e as Comunidades: Caminho de amor e vida, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 30-37

TEIXEIRA F., Las comunidades eclesiales de base en Brasil, *Concilium (España)* 265 (1996) 39-57

CRISTIANISMO

Cristianismo/Diálogo Interreligioso

LARBURU M., Cristianos entre musulmanes, *Sal Terrae* 990 (1996) 397-408

Cristianismo/Espiritualidad

BURGALETA J., Una Iglesia indicadora del camino de la felicidad, *Sal Terrae* 993 (1996) 659-678

Cristianismo/Historia de la Iglesia/Sectas

ALVAREZ J., El cristianismo y sus sectas, *Vida Religiosa* 2 (1996) 122-129

Cristianismo/Sociedad

COLOM E., Nazionalismo ed insegnamento sociale cristiano, *Anales Theologici* 1 (1996) 229-251

Cristianismo/Teología

COTTIER G., Una relación no ideológica con la verdad. Verdad y tolerancia en la ilustración, en la postmodernidad y en el cristianismo, *Scripta Theologica* 1 (1996) 163-177

CRISTOLOGÍA

KNITTER P., Cinco tesis sobre la singularidad de Jesús, *Apuntes Ignacianos* 16 (1996) 43-59

Cristología/Antropología

DIEZ M., Lo sagrado y lo profano, *Vida Religiosa* 1 (1996) 4-12

Cristología/Teología

DUCAY A., La mediación salvadora de la cruz en los manuales italianos de cristología, *Scripta Theologica* 1 (1996) 227-250

CULTURA

MORANDE P., La pregunta acerca de la identidad cultural iberoamericana, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 96-110

Cultura/América Latina

CARO I., Identidad y género en las culturas latinoamericanas, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 174-181

TORNOS A., Perspectivas teológicas sobre la identidad cultural latinoamericana, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 111-119

VERGARA J., La identidad cultural latinoamericana, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 77-95

Cultura/Cristianismo

DIAZ-SALAZAR R., Intelectuales cristianos y producción de cultura, *Iglesia Viva* 183 (1996) 207-210

Cultura/Fe

JUAN PABLO II, La Fe y la Cultura, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 33-38

Cultura/Inculturación

CASTILLO J., El CELAM y su postura acerca del asunto cultura/culturas, *Ephemerides Mexicana* 41 (1996) 189/218

Cultura/Modernidad

MARTINEZ J., La Megápolis moderna. ¿Una nueva versión de Babel?, *Sal Terrae* 988 (1996) 183-198

DERECHO CANÓNICO

Derecho Canónico/Inculturación

- BEAL J., La inculturación del derecho canónico en los Estados Unidos, *Concilium (España)* 267 (1996) 75-88
- D'AGOSOTINO F., La morale della Comunità cristiana e le legislazioni satatali contemporanee, *Angelicum* 1 (1996) 67-80
- HAJJAR J., La influencia de la sociedad musulmana sobre el derecho eclesiástico en el Oriente Arabe, *Concilium (España)* 267 (1996) 97-114
- HUELS J., De la práctica a la norma, *Concilium (España)* 264 (1996) 39-48
- KUHN K., ¿Ordenamiento eclesial en vez de derecho eclesiástico?, *Concilium (España)* 267 (1996) 49-64
- MIETH D., La tensión entre el derecho y la moral en la Iglesia Católica, *Concilium (España)* 267 (1996) 65-74

DERECHOS HUMANOS

Derechos Humanos/Pastoral Penitenciaria

- BOAVENTURA A., Reflexoes sobre direitos dos presos, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 42-44
- LOBATO A., Nuevos horizontes de los derechos humanos, *Angelicum* 2 (1996) 185-216
- MATINEZ J., El derecho humano a la reinserción (reflexiones al hilo de la regulación del trabajo penitenciario), *Corintios XIII* 77 (1996) 57-74
- RODRIGUEZ L., Sobre el fundamento de los derechos humanos, *Salmanticensis* 1 (1996) 51-64
- TOLOMINI I., Jesus Cristo e os Direitos Civis, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 37-42

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- DUQUE F., Evangelización, Doctrina Social de la Iglesia y Caridad Pastoral en la Vida y ministerio sacerdotal, *Corintios XIII* 78 (1994) 51-78
- ECHARREN R., Justicia social y bien común (Pamplona, 21 de marzo de 1996), *Corintios XIII* 78 (1996) 9-50

EQUIPO DE CARITAS SALAMANCA, Instrumentos para revisarse en solidaridad, *Corintios XIII* 78 (1996) 109-127

GARCIA J., La Iglesia samaritana y los empobrecidos, *Corintios XIII* 78 (1996) 79-108

VERMERSCH D., Libéralisme et doctrine sociale de l'Eglise, *Études* 4/3854 (1996) 379-388

ECCLESIOLOGÍA

FLORISTAN C., La Iglesia y el poder, *Iglesia Viva* 181 (1996) 49-64

MOVILLA S., La comunidad cristiana. Don de Dios y tarea de los hombres, *Revista de Pastoral Juvenil* 337 (1996) 19-33

SANCHEZ R., Iglesia comunión en su vertiente operativa, *Seminarios* 141 (1996) 269-292

Eclesiología/Biblia

AGUIRRE R., El poder en la Iglesia según el Nuevo Testamento, *Sal Terrae* 84/1 (1996) 3-19

Eclesiología/Liberación

MARDONES J. M., El marco socio-cultural de los Nuevos Movimiento Eclesiales, *Sal Terrae* 989 (1996) 271-280

Eclesiología/Mujer

GNANADASON A., Una Iglesia en solidaridad con las mujeres: utopía o símbolo de fidelidad, *Concilium (España)* 263 (1996) 105-114

Eclesiología/Vaticano II

GARCIA-RIVERA A., La Iglesia Peregrina del Vaticano II. Historia de dos altares, *Concilium (España)* 266 (1996) 123-135

ECOLOGÍA

RUBIO M., Creación y nuevo ethos ecológico, *Iglesia Viva* 183 (1996) 275-294

ECONOMÍA

ARROYO G., Globalización del capitalismo: ¿quedan caminos para un desarrollo integral?, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 11-28

CAMDESSUS M., Economía, ¿para qué futuro? Vivir en una ciudad global. Las estrategias y las Instituciones económicas, *La Cuestión Social* 1 (1996) 66-78

DE CASTRO VIEIRA J., Repensando a Globalização Econômica, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 13-18

RIMEZ M., Mundialización y exclusión, las dos caras del desarrollo capitalista, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 29-44

SAKAKIBARA E., El fin del progresismo. Una búsqueda de nuevas metas, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 67-76

Economía/América Latina

GOROSTIAGA X., Centroamérica 2015: mezcla ingobernable de Somalía y Taiwán o puente entre Norte y Sur del Continente, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 99-126

Economía/Etica Cristiana

GONZALEZ-CARVAJAL L., La inflación. Un ladrón invisible, *Sal Terrae* 992 (1996) 519-534

Economía/Sociología

BENGOA J., La exclusión, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 45-56

ELIZALDE A., ¿Es sustentable ambientalmente el crecimiento capitalista?, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 57-66

Economía/Solidaridad

DIAZ-SALAZAR R., Solidaridad internacional y acción local. Una propuesta para la plataforma 0,7, *Noticias Obreras* 1162 (1996) 19-30

ECUMENISMO

ALBERIGO C., ¿Hacia un futuro común?, *Concilium (España)* 268 (1996) 181-193

ALTEMEYER F., Dez pecados contra o diálogo inter-religioso, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 89-104

COLZANI G., La dottrina della giustificazione alla prova della storia. La proposta barthiana ed il dialogo ecumenico, *Anales Theologici* 1 (1996) 119-146

- FONTBONA J., El ministerio de la comunión. Visión ecuménica, *Phase* 213 (1996) 249-259
- GARCIA J., Ecumenismo. Cosa de creyentes, *Revista de Pastoral Juvenil* 334 (1996) 5-18
- GARCIA J., Ecumenismo. ¿Por qué y para qué?, *Revista de Pastoral Juvenil* 334 (1996) 19-28
- GHERARDINI B., Articulus stantis et cadentis ecclesiae, *Anales Theologici* 1 (1996) 109-117
- GIL E., El diálogo interreligioso, *Estudios Eclesiásticos* 277 (1996) 229-259
- GNILKA J., La dottrina paolina della giustificazione: legge, giustificazione, fede, *Anales Theologici* 1 (1996) 93-108
- JORISSEN H., Reflexiones sobre la estructura del ministerio espiritual y sobre la sucesión apostólica desde una perspectiva ecuménica, *Concilium (España)* 267 (1996) 125-138
- KONIG F., Las relaciones ecuménicas con las Iglesias Ortodoxas de Oriente, desde una perspectiva vienesa, *Concilium (España)* 268 (1996) 97-114
- OSSA M., La identidad pentecostal, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 189-196
- RADANO J.A., Ut Unum sint : The Ministry of Unity of the Bishop of Rome, *Angelicum* 3 (1996) 325-360
- SNOECK J., Pentecostales y sus explicaciones del sufrimiento. Una búsqueda de la justicia, *Xilotl* 16 (1996) 121-138
- VILLA J.R., El decreto conciliar sobre ecumenismo y la encíclica Ut Unum Sint, *Scripta Theologica* 1 (1996) 99-120
- ZJABLICEV G., El problema ecuménico en la Iglesia ortodoxa rusa en relación con el sínodo de 1994, *Concilium (España)* 268 (1996) 131-142

Ecumenismo/Concilio Vaticano II

- BOROVOJ V., El concilio Vaticano II y su significado para la Iglesia ortodoxa rusa, *Concilium (España)* 268 (1996) 167-180

Ecumenismo/Cultura

- SACHOVSKOJ D. M., El significado del bautismo de Rusia en el desarrollo de la cultura rusa, *Concilium (España)* 268 (1996) 9-20

Ecumenismo/Espiritualidad

LAND S., Orar en el Espíritu. La perspectiva pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 129-139

Ecumenismo/Fundamentalismo

HOWARD D., Fundamentalismes américains, *Études* 5/3855 (1996) 449-459

Ecumenismo/Iglesias Orientales

PISANESCHI N., As Igrejas Orientais, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 63-82

Ecumenismo/Liturgia

POWER D., En Espíritu, mente y cuerpo. Una respuesta católica, *Concilium (España)* 265 (1996) 141-147

Ecumenismo/Pentecostales

BRIDGES CH., Sanación y liberación. La respuesta pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 71-79

HOLLENWEGER W., De la Azusa Street al fenómeno de Toronto. Raíces históricas del movimiento pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 13-30

HUNTER H., Nosotros somos la Iglesia : Nuevo congregacionalismo. La perspectiva pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 31-37

MACCHIA F., Lenguas y profecía. La perspectiva pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 99-108

Ecumenismo/Protestantes

VOLF M., El nuevo congregacionalismo. Una respuesta protestante, *Concilium (España)* 265 (1996) 59-69

Ecumenismo/Religiones

BERZOSA R., ¿De quién es Jesucristo? Sus mil rostros en la nueva cultura emergente y en las religiones, *Surge* 576 (1996) 297-322

Ecumenismo/Sacramentos

BOROBIO D., La iniciación cristiana en perspectiva ecuménica, *Phase* 213 (1996) 197-232

Ecumenismo/Teología

DUNN J., Renacidos. El Bautismo y el Espíritu. Una respuesta protestante, *Concilium (España)* 265 (1996) 157-164

O'CALLAGHAN P., The mediation of justification and justification of mediation. Report of the Lutheran/Catholic dialogue: Church and justification: Understanding the Church in the Light of the doctrine of justification (1993), *Anales Theologici* 1 (1996) 147-211

QUESNEL M., Bautismo y Espíritu. Discernir lo que construye la Iglesia. Respuesta Católica, *Concilium (España)* 265 (1996) 165-171

SEPULVEDA J., Nacidos de Nuevo. Bautismo y Espíritu. Perspectiva pentecostal, *Concilium (España)* 265 (1996) 149-155

WELKER M., *Palabra* y Espíritu, Espíritu y Palabra. Una respuesta protestante, *Concilium (España)* 265 (1996) 119-128

EDUCACIÓN

METTE N., Vivir con los niños y aprender con ellos a crecer, *Concilium (España)* 264 (1996) 139-154

RAMOS M - TORRES M. A., La religión en la escuela. Ayer, hoy... ¿y mañana?, *Vida Nueva* 2029 (1996) 21-31

SANCHEZ A., Deseo, imagen, lugar de la palabra, *Cuadernos Hispanoamericanos* 543 (1996) 39-53

Educación/Sociedad

ENGUITA M., La política educativa y las desigualdades de clase, género y etnia, *Revista de Pastoral Juvenil* 338 (1996) 5-24

Educación/Teología

CORZO J. L., Perspectiva teológica de la educación, *Revista de Pastoral Juvenil* 338 (1996) 25-40

ESCATOLOGÍA

STANCAT T., Alle origini dell'Escatologia cristiana sistematica. il Prognosticon futuri saeculi di San Giuliano di Toledo (sec. VII), *Angelicum* 3 (1996) 401-434

ESPIRITUALIDAD

- AA.VV., Escuchar y orar las últimas palabras de Jesús (Dossier), *Misión Abierta* 2 (1996) 1-17
- AIZPURUA F., Dios no arregla las cuentas a nadie. Espiritualidad sobre los alejados en el libro de Jonás, *Surge* 576 (1996) 323-336
- ASUA L. - URRUTIA V., La implicación en el mundo como espiritualidad, *Sal Terrae* 994 (1996) 735-748
- CASTELLANO J., Espiritualidad de la celebración eucarística, *Phase* 212 (1996) 101-120
- CASTELLANO J., Espiritualidad de la celebración litúrgica, *Phase* 212 (1996) 101-120
- COLE B., Consecrated obedience and spirituality, *Angelicum* 4 (1996) 569-588
- DIAZ DE LEON I., La amistad con Dios en la tercera edad, *La Cuestión Social* 1 (1996) 83-87
- DOMINGUEZ J., Igancio Larrañaga, encontrarse con Dios en la vida cotidiana, *Misión Abierta* 2 (1996) 4-6
- GARCIA J.A., Cor inquietum. Dios y las voces del deseo, *Sal Terrae* 993 (1996) 631-644
- GIARDINI F., La spiritualità escatologica, *Angelicum* 1 (1996) 81-114
- GUERRA A., De la mística a la ascética, *Vida Religiosa* 1 (1996) 29-35
- GUERRERO F., O eu cristão segundo Peter Brown e M. Foucault, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 153-170
- LIRA J., A vocação humana, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 105-120
- MOLLA D., Pedagogía del deseo cristiano, *Sal Terrae* 993 (1996) 645-658
- MORENO A., La santidad en la contemplación, *Vida Religiosa* 1 (1996) 36-45
- NEDEL J., O homem e a história em A Cidade de Deus de Santo Agostinho, *Cultura e Fe* 74 (1996) 25-41
- NUNEZ F., Germán Aldama. Un nuevo Cura de Ars, *Surge* 576 (1996) 337-350
- PUGGINA P., A teoria e a prática da felicidade, *Cultura e Fe* 74 (1996) 55-61

- RESTREPO A., Nuestra vida en el Espíritu, *Apuntes Ignacianos* 16 (1996) 71-84
- SCHMIDT C., ¿Misticismo hoy? (La mística: un existencial propio de lo humano, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 59 (1996) 41-52
- SORCI P., La preghiera del mattino e della sera fra liturgia e devozione privata, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 19-26
- SVOBODA M., Perseverance: letting the Goodness Out, *Review for religious* 5 (1996) 521-526
- URIBARRI G., Autoridad Vs. Pobreza religiosa, *Sal Terrae* 989 (1996) 335-340
- VIOL C., O homem que quis organizar a vida do povo, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 39-62

Espiritualidad/Liturgia

- SOLER J.M., La concordancia de la mente con la voz, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 2 (1996) 83-89

ÉTICA

- BACA L., Ética de la responsabilidad, *Revista Mexicana de Sociología* 58/3 (1996) 37-50
- CORTINA A., Ética de la empresa, *Sal Terrae* 992 (1996) 573-584
- CRAGNOLINI M., Ética discursiva, democracia y conflictividad, *Revista de Filosofía* 86 (1996) 171-196
- DIAZ C., Ética dialógica-cívica. Una reflexión sobre Adela Cortina, *Ephemerides Mexicana* 40 (1996) 25-56
- ETXEBERRIA X., Ética de lo intolerable, *Iglesia Viva* 182 (1996) 115-126
- GARCIA J., Las raíces religiosas de la tolerancia. Luces y sombras, *Iglesia Viva* 182 (1996) 149-174
- GARCIA LUCIO A., Algunas maneras de robar hoy, *Sal Terrae* 992 (1996) 561-572
- GONZALEZ G., Ética e idea de creación, *Iglesia Viva* 183 (1996) 259-274
- LAMBOLEY T., Internet. Le monde au bout des doigts, *Croire Aujourd'hui* 3 (1996) 16-17

MOLINSKI W., El tratamiento del transexualismo desde el punto de vista ético, *Anales Valentinus* 43 (1996) 159-168

MOREDA DE LECEA C., El abuso de información privilegiada (insider trading): una perspectiva ética, *Scripta Theologica* 1 (1996) 121-146

NEDEL J., Ética das virtudes e Ética das normas, *Cultura e Fe* 72 (1996) 47-70

NEDEL J., Do ser ao dever-ser, *Cultura e Fe* 73 (1996) 11-30

ÉTICA CRISTIANA

GOROSQUIETA J., Etica de la distribución y la redistribución de la renta, *Sal Terrae* 992 (1996) 535-544

TORRES A., Cristianismo y tolerancia: del abuso o la resignación al pluralismo fraternal, *Iglesia Viva* 182 (1996) 127-148

EVANGELIZACIÓN

AA.VV., ¿Es evangelizadora nuestra pastoral actual? Dossier, *Misión Abierta* 3 (1996) 1-24

DEL CAMPO M., Evangelización y Catequesis hoy, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 63-74

LAHIDALGA J.M., Evangelización y moral, hoy: urge traducir bien la Buena Noticia, *Surge* 574 (1996) 133-150

SANCHEZ M., Evangelizar en tiempos de tolerancia, *Surge* 573 (1996) 25-46

FAMILIA

BROWNING D., La familia, preocupación de los liberales, *Concilium (España)* 264 (1996) 45-61

Familia/Educación

MARDOMINGO M. J., La comunicación en el medio familiar. Los nuevos modelos ducativos, *Crítica* 832 (1996) 18-21

Familia/Liturgia

SIRBONI S., La preghiera in famiglia, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 38-43

Familia/Matrimonio

LOARTE J. A.-FIESTAS E., Matrimonio y familia (IV). Uno e indisoluble, *Mundo Cristiano* 410 (1996) 39-46

Familia/Sociedad

BROWING D., La familia, preocupación de los liberales, *Concilium (España)* 264 (1996) 45-61

FABBRI E., La tolerancia como fuerza liberadora, *CIAS. Centro de Investigación y Acción Social* 451 (1996) 95-107

FERNANDEZ, J., La Familia. Nervio vital, *Iglesia de Santiago* 278 (1996) 14-15

Familia/Sociología

SALLES V. - TUIRAN R., Mitos y creencias sobre la vida familiar, *Revista Mexicana de Sociología* 58/2 (1996) 117-146

FILOSOFÍA

ALBORNOZ S., Contextualização da KU na obra *Crítica* de Kant. Análise do conceito de finalidade, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 73-84

ARMIJO G., Filosofía e Metafilosofía, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 9-34

BEUCHOT M., Semiótica y filosofía del lenguaje en Tomás de Aquino, *Angelicum* 2 (1996) 165-184

CASTIGLIONE J., Popper, Aristóteles y el conocimiento, *CIAS. Centro de Investigación y Acción Social* 451 (1996) 108-126

GUEL P., Historia cultural del programa de identidad, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 9-28

GUERRO F., Pierre Hadot y Michel Foucault sobre ascesis y filosofía, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 85-102

GUIBAL F., Significaciones culturales y sentido ético a partir de Emmanuel Lévinas, *Revista de Filosofía* 85 (1996) 17-61

ILLESCAS M., La temporalidad como irrenunciable dimensión de lo humano, *Revista de Filosofía* 86 (1996) 244-282

LAZZERI CH., Machiavel, entre Pareto et Marx, *Études* 4/3854 (1996) 341-350

- LINO J., O Estado e influência da história na filosofia política em Hegel, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 97-106
- MARQUES J., Heidegger e a Teologia, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 35-56
- MARQUES C., O Homem da Polis: Phrónesis e Sophia, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 103-112
- NAVES DE BRITO A., Da educação dos juízos estéticos puros na Crítica do Juízo de Kant, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 63-72
- ORSY L., La filosofía clásica y la vida jurídica de la Iglesia, *Concilium* (España) 267 (1996) 25-38
- PALAZON M.R., La diversidad y la igualdad desde la hermenéutica, *Revista de Filosofía* 86 (1996) 216-243
- RODRIGUES D., O método hitórico em Espinosa, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 57-62
- SANABRIA J. R., Actualidad del pensamiento de Sciacca, *Revista de Filosofía* 86 (1996) 197-215
- SANABRIA J. R., In Memoriam. Emmanuel Lévinas (1905-1955), *Revista de Filosofía* 85 (1996) 1-16
- SANCHEZ J. - GOMEZ O., Impacto del concepto de libertad de la revolución francesa en los contemporáneos (Sartre y Marcel), *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 59 (1996) 53-66
- SOARES H., A Inserção de Hobbes no paradigma do barroco, *Fragmentos de Cultura* 18 (1996) 113-126
- TUGENDHAT E., Identidad: personal, nacional y universal, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 29-42
- VALVERDE J., O que somos nós atualmente, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 145-152
- ZDENEK KOURIM, La obra filosófica de Miguel Reale y la emancipación intelectual del Brasil, *Cuadernos Hispanoamericanos* 543 (1996) 19-38
- Filosofía de la Religión***
- A.A., A religião dentro dos limites da simples razão, *Cultura e Fe* 72 (1996) 25-33
- GOMEZ J., La religión como universo simbólico, *Revista de Filosofía* 85 (1996) 62-87

Filosofía/Epistemología

DO NASCIMENTO M., A teoria dos paradigmas. Uma contribuição de Thomas Kuhn às Ciências Humanas, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 21-38

Filosofía/Etica

THOMASSET A., Une éthique à l'école Paul Ricoeur, *Études* 4/3854 (1996) 351-360

VALVERDE J., Ética em Foucault, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 115-120

Filosofía/Fenomenología de la Religión

AYESTARAN J., ¿Reencarnación o Resurrección?, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 61-88

OLIVEIRA J., Fenômeno religioso, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 121-138

Filosofía/Hermenéutica

BEUCHOT M., La hermenéutica y su fundamentación ontológica, *Ephemerides Mexicana* 41 (1996) 219-229

Filosofía/Marximos

BORON A., ¿Postmarxismo? Crisis, recomposición o liquidación del marximos en la obra de Ernesto Laclau, *Revista Mexicana de Sociología* 58/1 (1996) 17-42

Filosofía/Teología

CORDEIRO D., Teologias cristãs e paradigmas científicos, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 63-75

TORRES A., La idea de creación. Radicación filosófica y fecundidad teológica, *Iglesia Viva* 183 (1996) 211-234

FORMACIÓN SACERDOTAL

BERZOSA R., Presbítero diocesano: algunas claves psicológicas, *Surge* 574 (1996) 119-131

HERNANDEZ V., La formación para el presbiterado como superación de antinomias, *Seminarios* 141 (1996) 293-318

LARRABE J.L., Sacerdotes en ejercicios espirituales. Una experiencia y una realidad, *Surge* 573 (1996) 61-78

LEMONS J., Grupos, movimientos y asociaciones en la formación sacerdotal, *Seminarios* 141 (1996) 319-342

MORENO J.L., Amoris Officium: la caridad pastoral a la luz de la interpretación patrística de jn 21, 15-17, *Surge* 573 (1996) 3-24

SEMINARIO MAYOR DIOCESANO DE ZARAGOZA, Criterios para la formación práctica pastoral, *Seminarios* 141 (1996) 365-372

SINODO DE OBISPOS DE QUEBEC, El Espíritu Renueva los ministerios, *Seminarios* 142 (1996) 503-506

GRAN JUBILEO

JUAN PABLO II, El Gran Jubileo del año 2000. Discurso al Comité Central del Gran Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 7-18

Gran Jubileo/Catequesis

DIOCESIS DE VALENCIA, Gran Jubileo del año 2000. Catequesis cristológica para el curso 1996-1997, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 89-110

SEPE C., La catequesis a la luz del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 45-62

Gran Jubileo/Misionología

JUAN PABLO II, Perspectiva Misionera del Gran Jubileo, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 29-32

HISTORIA DE LA IGLESIA

BARILE R., le formule tradizionali di preghiera, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 27-37

BELLAVISTA J., El Concilio de Trento y el misal de San Pío V, *Phase* 212 (1996) 121-138

DI CRISTINA S., La preghiera nell'epoca patristica, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 3-10

FREY H., La mirada de Europa y el otro indoamericano, *Revista Mexicana de*

Sociología 58/2 (1996) 53-72

GAUDEMET J., La elección de los obispos: una historia accidentada, *Concilium (España)* 267 (1996) 89-96

LANNE E., Las tres romas, *Concilium (España)* 268 (1996) 21-34

SANCHEZ M., La oportunidad de la otredad. La imagen del indio en Toribio Benavente, Motolinia, *La Cuestión Social* 1 (1996) 50-56

VALENZIANO C., Iconismo e anicomismo occidentale posttrniceno. Il caso serio della croce nel secolo XIII, *Ecclesia Orans* 2 (1996) 185-206

VIDA J., Las peregrinaciones en la tradición cristiana, *Concilium (España)* 266 (1996) 55-70

IGLESIA

Iglesia/Antropología

ARRIETA L., El poder en la Iglesia. ¿Poder para dominar o poder para servir y liberar?, *Sal Terrae* 84/1 (1996) 35-51

Iglesia/Cultura

IZUZQUIZA D., ¿Qué Iglesia para una sociedad de lo efímero?, *Sal Terrae* 994 (1996) 761-774

Iglesia/Doctrina Social de la Iglesia

STORNI F., La Iglesia ante la situación social, *CIAS. Centro de Investigación y Acción Social* 451 (1996) 81-87

Iglesia/Eclesiología

ESTRADA J., Estructuras de poder en la Iglesia, *Sal Terrae* 84/1 (1996) 53-63

Iglesia/Modernidad

AMADO W., Educação, Igreja e Modernidade. Impasses históricos, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 23-36

Iglesia/Iglesia Ortodoxa

ROCCUCCI A., La experiencia de la Iglesia ortodoxa rusa durante el régimen soviético, *Concilium (España)* 268 (1996) 67-86

Iglesia/Política

LOSADA J., ¿Qué Iglesia en una sociedad democrática?, *Sal Terrae* 989 (1996) 325-334

OLIMON M., Un Estado digno de su vocación. Nueva relación entre el gobierno y las entidades religiosas en la sociedad, *La Cuestión Social* 1 (1996) 17-23

Iglesia/Sicología

GARCIA-MONGE J., Psicología de la sumisión y psicología de la responsabilidad en la Iglesia, *Sal Terrae* 84/1 (1996) 21-34

Iglesia/Sociedad

INIESTA A., ¿Qué Iglesia para una sociedad pluralista?, *Sal Terrae* 84/1 (1996) 65-76

IGLESIA EN ÁFRICA

LOPES G., A Igreja na África, *Revista de Catequese* 73 (1996) 52-57

MADANGI J. DE D., La contribución de las iglesias independientes de Africa al Sínodo africano (1994), *Estudios Eclesiásticos* 276 (1996) 87-97

IGLESIA EN AMÉRICA LATINA

ACOSTA E., Venezuela. ¡Despierta y Reacciona!, *Palabra* 375 (1996) 6-11

LARRABE J. L., Un sínodo para América, *Estudios Eclesiásticos* 279 (1996) 605-626

NAVALPOTRO J.M., Unidad, el reto de la Iglesia en Brasil, *Palabra* 374 (1996) 6-11

PEREIRA. H., As quatro conferências do CELAM, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 157-166

IGLESIA EN ASIA

KHUDORI D., L'eclectisme religieux en Indonésie, *Études* 6/3856 (1996) 659-667

IGLESIA EN EUROPA

MARTIN J., Los avatares del clero español en los últimos decenios, *Sal Terrae* 991 (1996) 445-458

SANTOS J. L., Del sistema de Iglesia de Estados en Suecia hacia una relación no confesional, *Estudios Eclesiásticos* 279 (1996) 577-603

INCULTURACIÓN

BAENA G., Fundamentos Bíblicos de la Inculturación del Evangelio, *Apuntes Ignacianos* 16 (1996) 5/41

MATABOSCH A., Qué significa inculturación de la fe, *Estudios Eclesiásticos* 278 (1996) 425-439

INDÍGENAS

FOERSTER R., Identidad y diferencia en la comunidad huiliche de Maicolpue, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 182-188

ISLAMISMO

PALOU R., Abdul A'la Mawdúdí, penseur de l'islam politique, *Études* 1-2/3851-2 (1996) 71-80

Islamismo/Fundamentalismo

BRANCA P., Fundamentalismo e Islam, *Aggiornamenti Sociali* 1 (1996) 53-60

Islamismo/Religiones

GOMEZ L., El Islam y la modernidad. ¿Un proyecto agotado o capaz de evolucionar?, *Sal Terrae* 990 (1996) 359-368

LOPEZ E., El Islam en la España actual, *Sal Terrae* 990 (1996) 369-386

TATARY R., Los pilares del Islam, *Sal Terrae* 990 (1996) 351-358

VEGA C., La cara oculta del Islam. Los místicos sufíes, *Sal Terrae* 990 (1996) 383-396

JÓVENES

DOMINGUEZ C., Comunidad y juventud. El reto de la post-modernidad, *Revista de Pastoral Juvenil* 337 (1996) 5-17

JUSTICIA

CALVEZ J., Desarrollo con equidad, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 209-214

JOSAPHAT C., Luta pela justiça - Lucidez e força. Proféticas do amor, *Seminarios* 73 (1996) 25-37

LAICOS

GALAN G., Comentarios de un laico al Documento, *Ephemerides Mexicana* 17 (1996) 27/36

GRAJALES C., Jesuitas y laicos. Compañeros en la misión, *Apuntes Ignacianos* 17 (1996) 19/25

OFFI M., La laicità in Francia: specificità ed evoluzione, *Aggiornamenti Sociali* 1 (1996) 61-71

Laicos/Espiritualidad

AIZPURUA F., Los alejados, ¿ellos o nosotros? Contribución a una espiritualidad secular, *Surge* 573 (1996) 47-60

ESPEJA J., La espiritualidad laical, entre la involución y la invención, *Sal Terrae* 993 (1996) 703-720

RODRIGUEZ C., La experiencia personal de Dios en la vida de un laico, *Sal Terrae* 994 (1996) 721-734

Laicos/Misión

HOYOS J., Cooperación con los laicos en la misión, *Apuntes Ignacianos* 17 (1996) 5/17

LITURGIA

ALDAZABAL J., ¿Celebramos bien con éste misal?, *Phase* 212 (1996) 139-144

BARILE R., Fede, Liturgia e preghiera. Inchiesta sulla religiosità degli italiani, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 53-59

BELLAVISTA J., El concilio de Trento y el misal de san Pío V, *Phase* 212 (1996) 121-138

CANALS J. M., La traducción de los textos litúrgicos, *Pastoral Litúrgica (Esp)*

233 (1996) 18-29

CANSI B., O sentido da morte em Cristo, *Revista de Catequese* 76 (1996) 31-34

CONFERENCIA EPISCOPAL DE ALEMANIA, Las prácticas funerarias. La incineración, *Phase* 216 (1996) 504-518

DE MIGUEL J.M., El día del Señor (de la apropiación creyente a la expropiación mercantilista), *Salmanticensis* 2 (1996) 249-279

FALSINI R., Formule di preghiera per i defunti, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 44-52

FARNES P., Los libros litúrgicos, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 2 (1996) 53-65

FARNES P., Las invocaciones cordero de Dios, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 1 (1996) 5-17

FLORES J.J., El liber Horarum de Silos y su contribución al conocimiento del oficio divino de la liturgia hispánica, *Ecclesia Orans* 1 (1996) 95-120

GALLACHER P., El lenguaje en la liturgia y el de la devoción popular, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 233 (1996) 52-61

GONZALEZ R., Las exequias en el mundo rural, *Phase* 215 (1996) 381-394

GRILLO A., La cause de la liturgie gagne chaque jour du terrain. Modernità, rinascita liturgica e fondamento della fede un Maurice Festugièrè, *Ecclesia Orans* 2 (1996) 229-252

GUI TERAS J., La creación. Fuente nutricia de la plegaria, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 2 (1996) 66-70

IRACHETA G., Técnicas de comunicación en la homilía, *Phase* 211 (1996) 67-80

JANERAS S., El sentido del misterio en la liturgia oriental, *Phase* 211 (1996) 19-46

JUAN PABLO II, Consignas para la tarea litúrgica, hoy, *Phase* 216 (1996) 499-503

KOLLAMPARAMPIL G., The Peshha Celebration in the families of St. Thomas Christians of India, *Ecclesia Orans* 1 (1996) 75-86

LLOPIS J., Morir en la ciudad. Las exequias en ambiente urbano, *Phase* 215

(1996) 365-379

MARQUEZ J., El canto en las exequias, *Phase* 215 (1996) 417-428

MCCALL R.D., Anamnesis or Mimesis? Unity and Drama in the Paschal Triduum, *Ecclesia Orans* 2 (1996) 315-322

MITCHELL L.L., The influence of the Rediscovery of the Liturgy of Apostolic Constitutions on the Nonjurors, *Ecclesia Orans* 2 (1996) 207-222

PEREZ M., La dimensión sonora del ritual funerario, *Phase* 215 (1996) 413-416

RAMIS G., Il triduo sacro nella liturgia gallicana. I Testi liturgici, *Ecclesia Orans* 2 (1996) 273-314

TENA P., Naturaleza y problemática del lenguaje litúrgico, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 233 (1996) 7-17

VERNET J.M., La Pascua del Señor, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 2 (1996) 71-75

Liturgia/Conferencias Episcopales de América Latina

SEGUI G., La liturgia en Medellín, Puebla y Santo Domingo, *Phase* 216 (1996) 461-482

Liturgia/Cultura

BOROBIO D., Lenguaje litúrgico y cultura actual, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 233 (1996) 30-45

Liturgia/Ecumenismo

FLORES J., La Orientale Lumen y la liturgia, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 231 (1996) 19-36

FRANQUESA A., La luz de Oriente. La carta apostólica Orientale Lumen y la liturgia, *Phase* 211 (1996) 11-18

Liturgia/Espiritualidad

ALDAZABAL J., ¿Celebramos bien con el misal?, *Phase* 212 (1996) 139-144

ALDAZABAL J., A la escucha de oriente, *Phase* 211 (1996) 5-9

Liturgia/Formación Sacerdotal

FERRER J. M., La iniciación al lenguaje litúrgico en la formación de los futuros pastores, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 233 (1996) 46-51

Liturgia/Gran Jubileo

ALDAZABAL J., Jubileo. Aprovechar el kairós, *Phase* 213 (1996) 187-196.

Liturgia/Historia de la Iglesia

DALLA MUTTA E., Preghiera liturgica e preghiera personale, un divario impertinente. Vicende e attualità di un rapporto, *Rivista di Pastorale Liturgica* 194 (1996) 11-18

FERNANDEZ P., El ámbito geográfico-histórico-eclesiástico del rito hispano antiguo, Liturgia y Espiritualidad. *Oración de las horas* 2 (1996) 90-95

Liturgia/Mariología

CALABUIG I., María y la esperanza en la liturgia romana postconciliar, *Isidorianum* 9 (1996) 174-207

Liturgia/Matrimonio

LARRABE J. L., Hacia una nueva evangelización también desde el nuevo Ritual del Matrimonio, *Surge* 575 (1996) 239-252

Liturgia/Niños

JEGGEL-MERZ B., Iniciación de los niños en la liturgia, participación de los niños en la liturgia, *Concilium (España)* 264 (1996) 155-166

Liturgia/Pastoral

FARNES P., La celebración eucarística en pequeños grupos, *Salmanticensis* 2 (1996) 281-295

GONZALEZ R., Las asambleas dominicales en ausencia del presbítero (del pasado al presente), *Phase* 212 (1996) 145-162

GONZALEZ R., Las asambleas dominicales en ausencia del presbítero, *Phase* 212 (1996) 145-162

Liturgia/Sacramentos

AROZTEGUI F., Bendición del óleo de los catecúmenos, Liturgia y

Espiritualidad. *Oración de las horas 2* (1996) 76-82

FLORISTAN C., La homilía de los funerales, *Phase* 215 (1996) 407-412

MALDONADO L., Comentario a algunos textos del Ritual de Exequias, *Phase* 215 (1996) 395-405

OBISPOS DE ESTADOS UNIDOS, Celebración de Sacramentos con minusválidos, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 39-50

Liturgia/Tercer Milenio

VILAPLANA J., La Tertio Millennio Adveniente y la liturgia, *Pastoral Litúrgica (Esp)* 231 (1996) 5-18

MARIOLOGÍA

AMATO A., De Cristo Esperanza a María Esperanza, *Isidorianum* 9 (1996) 136-172

DEL RIO J., La esperanza de María. Culminación de la Fe y camino de amor, *Isidorianum* 9 (1996) 223-240

DOMINGUEZ J.A., María Asunta, prototipo y personificación de la Esperanza Cristiana, *Isidorianum* 9 (1996) 86-112

PIKAZA X., María, misterio de esperanza, *Isidorianum* 9 (1996) 26-85

Mariología/Biblia

GUILLEN J., Hija de Sión, María de la Esperanza, *Isidorianum* 9 (1996) 16-25

Mariología/Liturgia

LANZAFAME G., Fundamento teológico y valor pastoral de la coronación de las imágenes marianas, *Isidorianum* 9 (1996) 208-221

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

DE SANTIS R., Poste e telecomunicazioni. Radiografia di una crisi, *Aggiornamenti Sociali* 1 (1996) 17-26

WAIDERGORN L., Relações Virtuais, *Cultura Vozes* 1 (1996) 49-64

MIGRACIONES

BEOZZO J. O., El emigrante pobre. Sobre la peregrinación hacia una existencia más humana, *Concilium (España)* 266 (1996) 95-105

MISIONES

ECHEVERRI A., Nuestra misión y la cultura. Una zambullida en el Mundo Creado, *Apuntes Ignacianos* 16 (1996) 61-70

GRANDEZ R., Alejandro Labaka Ugarte (1920-1987), mártir por el Evangelio, *Surge* 575 (1996) 211-238

MODERNIDAD

BENGOA J., Modernización e identidad, o cómo vivir bajo el signo de la libertad, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 43-56

MORAL

BARRY B., Imago Dei and the Sanctity of Human Life, *Angelicum* 2 (1996) 217-254

COLE B., The New Sins Against Faith and Evangelium Vitae, *Angelicum* 1 (1996) 3-20

CONNER P., Is There a Secular Answer to Eutanasia, American Style?, *Angelicum* 3 (1996) 381-400

KACZYNSKI E., The formation of Christian Conscience in the Church, *Angelicum* 4 (1996) 469-486

PINKAERS S., Linee per un rinnovamento evangelico della morale. Una lettura della Veritatis Splendor, *Anales Theologici* 1 (1996) 3-68

REIG J.A., Los actos intrínsecamente malos en la encíclica Veritatis Splendor, *Anales Valentinus* 43 (1996) 115-136

VIDAL M. - FERRERO F., 25 años de reflexión moral (1970-1995), *Moralia* 70-71 (1996) 141-174

Moral/Aborto

DIAZ MORENO J.M., Ley civil y conciencia moral en la Evangelium Vitae, *Moralia* 69 (1996) 33/52

Moral/Derecho Canónico

JOÃO PAULO II, Aos Participantes no Simpósio sobre Evangelium Vitae e

Direito e no XI Colóquio Internacional Romano-Canónico, *Cultura e Fe* 74 (1996) 93-98

Moral/Espiritualidad

AMIGO C., Esperar en tiempos de desconfianza, *Isidorianum* 9 (1996) 242-251

Moral/Magisterio

PEREA J., Valor magisterial de las fórmulas empleadas en la *Evangelium Vitae*, *Moralía* 69 (1996) 11/32

Moral/Sociedad

ASAMBLEA PLENARIA DE LA CEE, Moral y Sociedad democrática, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 19-38

SANZ DE DIEGO R., El torno a moral y sociedad democrática, *Estudios Eclesiásticos* 277 (1996) 277-298

MOVIMIENTOS ECLESIALES

COLLADO E., El camino Neocatecumenal (los kikos). ¿Qué antropología? ¿Qué teología? ¿Qué moral?, *Sal Terrae* 989 (1996) 301-312

GARCIA DE ANDOIN C., Comunión y Liberación Un modo de entender la identidad cristiana, *Sal Terrae* 989 (1996) 281-300

MARTIN J., Renovación Carismática. ¿Organización o soplo del Espíritu?, *Sal Terrae* 989 (1996) 313-324

MUJER

ANWAR G., Discursos feministas musulmanes, *Concilium (España)* 263 (1996) 79-88

DE PAULO A., A presença feminina na catequese, *Revista de Catequese* 74 (1996) 11-18

ECHEVERRI A., Para re-crear un mundo donde no habrá distinción entre varón y mujer (Gal 3,28), *Apuntes Ignacianos* 17 (1996) 37/47

FIELD-BIBB J., La práctica frente a la imagen: las mujeres hacia el sacerdocio en la Iglesia Católica, *Concilium (España)* 263 (1996) 115-128

HENAO B., Apuntes simples sobre la mujer en la historia, *Cuestiones Teológicas y Filosóficas* 59 (1996) 67-86

MASSOLO A., Mujeres en el espacio local y el poder municipal, *Revista Mexicana de Sociología* 58/3 (1996) 133-144

Mujer/América Latina

PAREDES L., Mujer. Identidad, problemas y roles, *Documentación de Pastoral Social* 168 (1996) 39-43

Mujer/Iglesia

AA. VV., Cuatro mujeres opinan. La mujer en la Iglesia, *Noticias Obreras* 1163 (1996) 19-26

Mujer/Judaísmo

REINHARTZ A., Reflexiones de teología feminista judía, *Concilium (España)* 263 (1996) 95-104

Mujer/Moral

RAMOS M., Las mujeres y la vida, *Moralía* 69 (1996) 91/104

Mujer/Teología

DIETRICH G., La teoría feminista en el sur de Asia y su significado para la teología feminista, *Concilium (España)* 263 (1996) 145-164

NIÑEZ

BUCHER A., Los niños como sujetos, *Concilium (España)* 264 (1996) 65-78

MARCHESI G., Jornada Mundial da Paz, *Cultura e Fe* 73 (1996) 45-53

Niñez/Africa

NTAKARUTIMANA E., Ser niño en África Central hoy. Entre la tradición y la modernidad, *Concilium (España)* 264 (1996) 13-20

Niñez/Sicología

BUCHER A., Los niños como sujetos, *Concilium (España)* 264 (1996) 65-77

Niñez/Sociedad

A.A., Niños de la Calle. Adultos antes de tiempo, *Iglesia de Santiago* 278 (1996) 6-9

METTE N., ¿No habrá siglo del niño (E. Key)? La situación de los niños en el mundo de los años noventa, *Concilium (España)* 264 (1996) 13-20

SIMTH M., Los derechos del niño, *Concilium (España)* 264 (1996) 167-176

NUEVA ERA

CALVO J., New Age (la nueva era), un reto pastoral, *Seminarios* 140 (1996) 145-162

CORROS P. M., Metafísica y respuesta cristiana, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 145-150

MARDONES J.M., La secularidad sagrada, *Revista de Pastoral Juvenil* 336 (1996) 19-23

MARTINEZ F., Nuevos Movimientos Religiosos, Nueva Era y Fe Cristiana, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 7-26

NUEVA EVANGELIZACIÓN

AIZPURUA F., Los alejados, ¿ellos o nosotros? Contribución a una espiritualidad secular, *Surge* 573 (1996) 47-60

PASTORAL

COASSOLO O., Pastore e alcolismo, *Camillianum* 13 (1996) 135-142

ELIZONDO V., Oportunidades pastorales de las peregrinaciones, *Concilium (España)* 266 (1996) 139-148

MORENO J. L., Amoris officium. La caridad pastoral a la luz de la interpretación patristica de Jn 21, 15-17, *Surge* 573 (1996) 3-24

POST PAUL, La peregrinación moderna, un ritual cristiano entre la tradición y la postmodernidad, *Concilium (España)* 266 (1996) 15-26

PASTORAL CASTRENSE

ESCRIBANO J.L., Propuestas pastorales y catequéticas en la pastoral castrense con ocasión de la carta apostólica Tertio Millennio Adveniente, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 111-116

PASTORAL DE LA SALUD

BRUSCO A., L'accompagnamento spirituale del morente, *Camillianum* 13 (1996) 25-60

CARETA F., Verso una società di anziani, *Camillianum* 13 (1996) 95-108

CASERA D., Scienza e umanità nella cura della persona malata di tumore, *Camillianum* 13 (1996) 125-134

MCGEADY M. R., Una juventud en peligro. La experiencia de la Casa de la Alianza, *Concilium (España)* 264 (1996) 33-43

PASTORAL EDUCATIVA

GARCIA AHUMADA, E., Evangelizar familias en una escuela, *Servicio* 202 (1996) 18-20

INSTITUTO TEOLOGICO PIO XI, Curso de ensino religioso escolar: Pistas de Ação, *Revista de Catequese* 74 (1996) 41-47

PASTORAL JUVENIL

GARCIA J., Convocatoria de Dios en el mundo de los jóvenes, *Revista de Pastoral Juvenil* 339 (1996) 17-33

GONZALEZ-ANLEO J., Valores y contravalores de la juventud española hoy, *Revista de Pastoral Juvenil* 339 (1996) 5-15

RIBEIRO K., Um desafio missionário na América Latina: Juventude, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 167-170

PASTORAL PENITENCIARIA

BRASIL N., Só o Cristo - A verdade - liberta (Jo 8,32), *Encontros Teológicos* 2 (1996) 3-10

FERREIRA M., Pastoral Carcerária. Uma experiência, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 69-70

INIESTA A., La Iglesia con los hombres y mujeres en prisión, *Corintios XIII* 77 (1996) 11-32

KESTERING J., Quando foi que te vimos preso ?, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 24-30

PIKAZA X., Prevención y reinserción. Principio de pastoral liberadora con los encarcelados, *Corintios XIII* 77 (1996) 75-84

PRATI PONS R., Integración de la Pastoral Penitenciaria (prevención, prisión y reinserción) en la Pastoral General de Diócesis y Parroquias, *Corintios XIII* 77 (1996) 85-100

SOLS J., La cárcel, un lugar de experiencia de Dios, *Sal Terrae* 994 (1996) 775-782

PASTORAL URBANA

CANO A., La Iglesia samaritana en la ciudad, *Sal Terrae* 988 (1996) 199-206

DIAZ C., La parroquia, una presencia de la Iglesia en la ciudad, *Sal Terrae* 988 (1996) 207-218

DIOCESE DE DUQUE DE CAIXAS, Catequese: Educação na fé em comunidade para a cidadania, *Revista de Catequese* 75 (1996) 28-36

FLIPO C., Jonás en Nínive. ¿Cómo usar bien la ciudad?, *Sal Terrae* 988 (1996) 235-242

GARCIA A., Para una espiritualidad cristiana en la marco de la ciudad. Líneas básicas, *Sal Terrae* 988 (1996) 219-234

SOUZA P., A cidade e sus desafios, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 91-102

PASTORAL VOCACIONAL

A.A., Pastoral Vocacional, ¿un cambio de actitudes?, *Seminarios* 140 (1996) 139-144

CENCINI A., Coordinadas actuales para la pastoral vocacional, *Seminarios* 140 (1996) 163-182

HERMANITAS DE LA ANUNCIACION - COLOMBIA, Experiencia de seguimiento vocacional de jóvenes campesinas afroamericanas y urbano-marginales, *Seminarios* 141 (1996) 373-383

HIDALGO J., Acompañamiento y discernimiento vocacional, *Seminarios* 141 (1996) 357-364

JUAN PABLO II, Mensaje para la 33ª jornada Mundial de Oración por las Vocaciones, *Seminarios* 139 (1996) 81-88

ROMO J., OSCAR, una experiencia vocacional con jóvenes bolivianos, *Seminarios* 140 (1996) 231-236

ZUECO V., Los centros de orientación vocacional y los centros de pastoral vocacional, *Seminarios* 140 (1996) 221-230

ZUECO V., Crónica del Encuentro Nacional de Pastoral Vocacional. Argentina, *Seminarios* 140 (1996) 237-244

PATRÍSTICA

URIBARRI G., Tertuliano, Prax. 1-2. Una lectura con apoyo en la retórica clásica, *Estudios Eclesiásticos* 278 (1996) 361-396

URIBARRI G., El argumento de prescripción en el *Adversus Praxean* de Tertuliano, *Estudios Eclesiásticos* 277 (1996) 215-228

PAZ

AA. VV., El sinsentido de la guerra, *Crítica* 832 (1996) 25-42

JUAN PABLO II, Mensaje para la jornada mundial de la Paz 1996, *La Cuestión Social* 1 (1996) 3-8

POBREZA

GARCIA F., Desde la fe contra la pobreza, *Revista de Pastoral Juvenil* 339 (1996) 19-28

MARTINEZ E., Religión es servir a los desamparados. Una aproximación a Ghandi, *Vida Nueva* 2026 (1996) 23-30

RENES V., Pobreza. Sus formas y sus procesos, *Revista de Pastoral Juvenil* 339 (1996) 5-18

POLÍTICA

AA.VV., Crisis del Estado de Bienestar, *Corintios XIII* 79 (1996) 13-76

CHALMETA G., La fundación postmoderna de la justicia política. Del utilitarismo a la neutralidad y... de regreso, *La Cuestión Social* 1 (1996) 36-49

COMIN A., El sentido político de la marginación, *Sal Terrae* 993 (1996) 679-688

CORDOVA L., Liberalismo, democracia, neoliberalismo e ingobernabilidad, *Revista Mexicana de Sociología* 58/4 (1996) 3-36

GARCIA D., Posibilidades y límites de la democracia internacional, *Noticias Obreras* 1160 (1996) 19-26

- LECHNER N., Las transformaciones de la política, *Revista Mexicana de Sociología* 58/1 (1996) 3-17
- PINTO M., Democracia e Ciudadanía, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 11-20
- POZAS R., La libertad en el ensayo político de Octavio Paz, *Revista Mexicana de Sociología* 58/2 (1996) 3-20
- SCHLEGEL J., Entre religión y democracia. Concordancia y conflictos, *Iglesia Viva* 181 (1996) 29-36
- TERNISIEN X., Profession homme politique, *Croire Aujourd'hui* 3 (1996) 22-25
- TORTOSA J., La tolerancia en las relaciones interestatales: el papel de la O.N.U., *Iglesia Viva* 182 (1996) 175-188
- VERMANDER B., Démocratique en mode chinois, *Études* 5/3855 (1996) 437-447
- VIGNON J., La démocratie-chrétienne et l'Europe, *Études* 1-2/3851-2 (1996) 7-16
- ZUBERO I., Alternativas al capitalismo, *Noticias Obreras* 1162 (1996) 11-14

POSTMODERNIDAD

- LARRAIN J., El postmodernismo y el problema de la identidad, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 57-76
- MARDONES J.M., La religiosidad de nuestro tiempo, *Revista de Pastoral Juvenil* 336 (1996) 5-17

PSICOLOGÍA

- DE CASTRO D., Consideracoes acerca da hipótese repressiva, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 171-182
- DOMINGUEZ C., El deseo y sus ambigüedades, *Sal Terrae* 993 (1996) 607-620
- GARCIA J., ¿Sabemos desear? Tipología de los deseos, *Sal Terrae* 993 (1996) 621-630

Psicología/Filosofía

- MANZANEDO M., El dormir y el soñar según Aristóteles, *Angelicum* 4 (1996) 507-534

RELIGIONES

PANIKKAR R., Peregrinación al Kailása y Mânasasaras, *Concilium (España)* 266 (1996) 71-78

REYNA J., Karma en la tradición hindú, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 89-102

RELIGIOSIDAD POPULAR

POLLAK-ELTZ A., El curanderismo espiritual milagroso en Venezuela, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 45-60

SACERDOCIO

DORE J., El sacerdote en la Iglesia de hoy, *Seminarios* 142 (1996) 433-454

FREYTAG J., Envío sacramental. Don y tarea del sacramentum ordinis, *Seminarios* 142 (1996) 455-486

GAMARRA S., El presbítero en las tensiones del mundo moderno, *Surge* 576 (1996) 273-296

GILSON G., Ser sacerdote en el año 2000, *Seminarios* 140 (1996) 195-202

Sacerdocio/Celibato

CENCINI A., ¿Qué itinerario educativo para la opción virginal?, *Seminarios* 142 (1996) 405-432

Sacerdocio/Espiritualidad

URIARTE J., Crecer como creyentes para servir como pastores. Los curas jóvenes, *Sal Terrae* 991 (1996) 487-498

Sacerdocio/Formación Sacerdotal

EHEVARRIA J., La formación del sacerdote en la vida y escritos de Mons. Álvaro del Portillo, *Scripta Theologica* 1 (1996) 13-40

Sacerdocio/Magisterio

AA.VV., Mensaje final del simposio sobre el decreto conciliar Presbyterorum Ordinis, *Seminarios* 139 (1996) 71-80

Sacerdocio/Ministerio

DIAZ J.M., El clero diocesano en España. ¿Cuántos y quienes son?, *Sal Terrae* 991 (1996) 431-444

TRUJILLO L., Identidad sacerdotal y apoyos institucionales, *Sal Terrae* 991 (1996) 475-486

_____, La comunión de la Iglesia y el presbítero, *Surge* 575 (1996) 163-198

Sacerdocio/Modernidad

BUENO E., El sacerdote en el conflicto de las ideologías, *Surge* 574 (1996) 91-108

Sacerdocio/Sociedad

SARRIAS C., ¿Todavía protagonista? El sacerdote en la literatura actual, *Sal Terrae* 991 (1996) 499-508

Sacerdocio/Teología

BRAVO A., Hacia una vivencia más teologal del ministerio presbiteral, *Sal Terrae* 991 (1996) 459-474

RATZINGER J., El ministerio y la vida de los presbíteros, *Seminarios* 139 (1996) 55-70

SANCHEZ R., Vaticano II y presbítero: herencia y programa. Apuntes para una teología del presbiterado, *Seminarios* 139 (1996) 7-54

Sacerdocio/Vida Religiosa

CONFERENCIA DE SUPERIORES MAYORES DE USA, Sacerdote y Religioso, *Seminarios* 140 (1996) 215-220

SACRAMENTOS

ALIAGA E., El Espíritu Santo y el matrimonio cristiano en la nueva edición del Ritual, *Phase* 213 (1996) 233-248

BOROBIO D., Bautismo durante la Edad Media, *Salmanticensis* 1 (1996) 15-42

GARCIA-MORENO A., El sacramento de la Penitencia en el IV Evangelio, *Scripta Theologica* 1 (1996) 41-76

GONZALEZ A., Presente e futuro della celebrazione del sacramento della penitenza, *Angelicum* 2 (1996) 255-304

SAPORI E., Il sacramento dell'unzione degli infermi nel Catechismus ad parochos (1566): quale rapporto con il Concilio di Trento?, *Camillianum* 13 (1996) 61-94

SECTAS

AZCONA F., ¿Qué es una secta?, *Vida Religiosa* 2 (1996) 84-92

GALDINO V., Jesus Cristo e a libertação das Pricoes religiosas, *Encontros Teológicos* 2 (1996) 11-24

GARCIA J., Las sectas, desafío para la Iglesia, *Vida Religiosa* 2 (1996) 118-121

MARTINEZ J., ¿Son las sectas movimientos religiosos?, *Vida Religiosa* 2 (1996) 108-117

MORALEDA J., Tipología de las sectas, *Vida Religiosa* 2 (1996) 101-107

PEREZ J., Movimientos Religiosos Sincretistas, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 27-44

TRIGO P., Ambiente de Gnosticismo, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 111-128

VILCHEZ L. F., Las sectas y la persona, *Vida Religiosa* 2 (1996) 93-99

SOCIEDAD

ACCIONES DE DESARROLLO Y COOPERACION (ADC), La calidad de la ayuda en un nuevo modelo de cooperación, *Iglesia Viva* 184/185 (1996) 333-350

AMADO W., Cidadania, contrução e compromisso cidadão, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 83-96

DE ALMEIDA L., Ensino religioso no estado democrático, *Cultura e Fe* 73 (1996) 39-44

FERREIRA T., A Cidade hoje e su impacto no homem, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 83-88

JOURDAIN S. - SHOU Y., Taiwan, *Études* 1-2/3851-2 (1996) 17-26

MAILA J., Le Moyen-Orient das l'impasse, *Études* 6/3856 (1996) 581-592

MARQUES DO VALLE P., A forza do desejo, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 183-190

Sociedad/Justicia

GESUALDI F., Los mecanismos estructurales de la injusticia planetaria, *Iglesia Viva* 184/185 (1996) 215-322

Sociedad/Modernidad

VELASCO D., La tolerancia en el pensamiento político de la modernidad, *Iglesia Viva* 182 (1996) 99-114

Sociedad/Niñez

PEUKERT U., Solidaridad intergeneracional, *Concilium (España)* 264 (1996) 109-124

Sociedad/Pobres

CHARLIN J., Empobrecidos, *Vida Nueva* 2031 (1996) 23-29

RENES V., Des-organización y exclusión social. La antesala del delito, *Corintios XIII* 77 (1996) 33-56

Sociedad/Valores

GONZALEZ-ANLEO J., La sociedad ante los valores de la religión, *Actualidad Catequética* 170 (1996) 51-70

SOCIOLOGÍA

BLANQUART P., El porvenir de una desligazón, *Iglesia Viva* 181 (1996) 37-48

FRAGA A., Comunicação e globalização. Spciabilidade Planetária?, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 10-30

GOUVEA DE MIRANDA M., Políticas Educacionais na América Latina e Processos de Exclusão Social, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 31-42

MOLNAR T., Du pluralisme démocratiques à l'anarchie des lobbies, *Études* 6/3856 (1996) 607-612

PALAU Y., La médiation sociale, une construction idéologique, *Études* 6/3856 (1996) 613-622

SAINSAULIEU R., L'invention des sociétés, *Études* 5/3855 (1996) 461-470

Sociología/Pastoral

AGUIRRE J., La liturgia diaria de los medios masivos: los horóscopos, *ITER. Revista de Teología* 1 (1996) 129-144

SOLIDARIDAD

OSABA J., Lo local y lo internacional. Educación y movilización hacia el sur, *Iglesia Viva* 184/185 (1996) 393-397

VITORIA F.J., Una religión al *Servicio* de lo inolvidable. El cristianismo y la reorientación solidaria de los países ricos, *Iglesia Viva* 184/185 (1996) 371-383

TEOLOGÍA

ANTOLI M., El valor educativo del sufrimiento, un aspecto importante para su comprensión, *Anales Valentinus* 43 (1996) 207-222

COURT R., L'art et la religion. Présence symbolique et Révélation, *Études* 6/3856 (1996) 645-658

DELPERO C., El reciente congreso internacional de Teología fundamental. Roma 25-30 de septiembre de 1995 (II), *Ephemerides Mexicana* 40 (1996) 87-98

FEDOU M., La théologie des religions. Dix ans après Assise, *Études* 5/3855 (1996) 517-526

GALVAN J.M., Il problema teologico degli attributi divini (II): Dio e la sofferenza umana, *Anales Theologici* 1 (1996) 69-90

GARCIA M., Creación y teorías cosmológicas, *Iglesia Viva* 183 (1996) 235-246

GIRONES G., En torno al tratado de Gracia, *Anales Valentinus* 43 (1996) 93-114

KACZYNSKI E., Verità, libertà, coscienza, in S. Tommaso, *Anales Theologici* 1 (1996) 213-228

KESSLER C., L'idée de Révélation dans le judaïsme contemporain, *Études* 4/3854 (1996) 389-400

MARTINEZ J., La prevalencia de la verdad sobre el amor en la teología. Comentario a la introducción a la teología de J.M. Rovira Belloso, *Iglesia Viva* 184/185 (1996) 417-430

MCCLOSKEY J., Newman: laicado, sacerdocio y santidad, *Scripta Theologica* 1 (1996) 147-162

MORALES J., Mito y Misterio, *Scripta Theologica* 1 (1996) 77-98

ODERO J., Tolerancia y Fe cristiana, *Scripta Theologica* 1 (1996) 179-223

OSIPOV A., Las concepciones teológicas de los eslavófilos, *Concilium (España)* 268 (1996) 49-66

RAMOS F., La metamorfosis del creyente, *Salmanticensis* 2 (1996) 209-248

ROCCHETTA C., Il dialogo della teologia con le scienze umane, *Camillianum* 13 (1996) 11-24

SEIDL H., Sulla concezione tomista del rapporto tra anima e corpo dell'uomo, *Angelicum* 1 (1996) 21-66

Teología/Bioética

MACGEADY T. (traductor), Uma questão de consciência, *Fragmentos de Cultura* 20 (1996) 115-124

Teología/Creación

SANCHEZ J., Creación e historia. Hacia un nuevo paradigma, *Iglesia Viva* 183 (1996) 247-258

Teología/Cristología

FREYNE S., Jesús, el peregrino, *Concilium (España)* 266 (1996) 43-53

Teología/Cultura

CASTILLO F., Evangelio, cultura e identidad, *Persona y Sociedad* 1 (1996) 120-138

Teología/Ecumenismo

HARING H., Ministerio y Espíritu. Una respuesta católica, *Concilium (España)* 265 (1996) 109-118

MOLTMANN J., Pentecostés y la Teología de la Vida, *Concilium (España)* 265 (1996) 175-188

Teología/Espiritualidad

PHILIBERT P., La peregrinación hacia la plenitud como imagen de la vida cristiana, *Concilium (España)* 266 (1996) 107-121

Teología/Filosofía

KNASAS, J.F.X., Aquinas' ascription of creation to Aristotle, *Angelicum* 4 (1996) 487-506

MARQUES J., Deus, Inteligência do Universo?, *Fragmentos de Cultura* 21 (1996) 57-62

Teología/Indígenas

NAJLIS M., De la Palabra a la escucha, para un diálogo fecundo, *Xilotl* 16 (1996) 115-120

PIXLEY J., La teología indígena nos cuestiona, *Xilotl* 16 (1996) 97-114

Teología/Liturgia

FIBLA F., Una aproximación teológica de la belleza, *Phase* 214 (1996) 323-334

Teología/Mujer

AA. VV., El impacto de las teologías feministas en la Iglesia Católica Romana, *Concilium (España)* 263 (1996) 129-144

CHOPP R., El conocimiento de Eva: la resistencia de la teología feminista a los marcos epistemológicos de corriente masculina, *Concilium (España)* 263 (1996) 165-174

HUNT M., Remodelar el contragolpe, *Concilium (España)* 263 (1996) 67-78

JAKOBS M., La teología feminista en Europa: entre el movimiento y la institucionalización académica, *Concilium (España)* 263 (1996) 53-66

MOLTMANN-WENDEL E., Espíritu y cuerpo. Una respuesta feminista, *Concilium (España)* 265 (1996) 89-97

ROSADO M., La voz de las mujeres en la teología latinoamericana, *Concilium (España)* 263 (1996) 13-28

WAINWRIGHT E., Crear una fuerte teo/a-logía feminista en contexto australiano, *Concilium (España)* 263 (1996) 29-40

Teología/Pastoral

CARRASCO D., El viaje sagrado. Formas diversas de peregrinación, *Concilium (España)* 266 (1996) 29-42

DE HOYO R. - BERZOSA R., Sobre la identidad histórico-jurídica-pastoral del arciprestazgo y del arcipreste, y su misión y funciones en la Iglesia Particular hoy y aquí, *Surge* 575 (1996) 199-210

Teología/Pobres

ARRUE M., Teología y Espiritualidad desde el Cuarto Mundo, *Corintios XIII* 79 (1996) 177-208

Teología/Sacramentos

BUENO E., La reconciliación con la realidad: entre la melancolía y la ternura, *Surge* 576 (1996) 259-272

TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN

DUMAS B., Théologie de la Libération: pourquoi cette méfiance?, *Études* 1-2/3851-2 (1996) 81-90

ELIZONDO V., Sanación y liberación. Respuesta a la Teología de la Liberación, *Concilium (España)* 265 (1996) 81-87

RICHARD P., La Teología de la Liberación después de la caída de los socialismos históricos en 1989, *Moralia* 69 (1996) 77/90

TERCER MILENIO

AA. VV., Propuestas catequéticas para la celebración del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 153-176

ANTONIAZZI A., Rumo ao Novo Milênio. Projeto de Evangelização da Igreja do Brasil, *Revista de Catequese* 74 (1996) 5-10

BOFF L., CEBs e ministérios na perspectiva do Terceiro Milênio, *Fragmentos de Cultura* 19 (1996) 9-22

CARRASCO A., La carta apostólica Tertio Millennio Adveniente en el contexto de la pastoral evangelizadora, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 53-72

DAMIAN E., Espiritualidade do projeto de evangelização rumo ao Novo Milênio, *Revista de Catequese* 75 (1996) 13-27

DIOCESIS DE VALENCIA, Plan de sensibilización y preparación del Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 133-152

GIL M., Propuestas catequéticas para el estudio y la aplicación de la Carta Apostólica Tertio Millennio Adveniente de Juan Pablo II, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 107-110

GUITERAS J., Claves y acentos de la Pastoral Catequética en la Tertio Millennio Adveniente (TMA)), *Actualidad Catequética* 169 (1996) 73-92

JUAN PABLO II, Tertio Millennio Adveniente, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 7-42

JUAN PABLO II, Discurso al comité central del Gran Jubileo del año 2000, *Actualidad Catequética* 169 (1996) 43-48

MATOS M., ¿Qué catequesis para el año 2000?, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 75-88

WILDERINK V., Catequese rumo ao Novo Milênio, *Revista de Catequese* 76 (1996) 11-15

TRABAJO

AMBROSINI M., L'inserimento lavorativo dei giovani, *Aggiornamenti Sociali* 1 (1996) 27-38

BERRIOS F., Ética del trabajo: lecciones de la historia e interrogantes del presente, *Persona y Sociedad* 2 (1996) 215-230

CALVEZ J., Una nueva edad del trabajo, *CIAS. Centro de Investigación y Acción Social* 451 (1996) 72-80

PALACIOS J.L., Integración laboral de minusválidos. El más difícil todavía, *Noticias Obreras* 1164 (1996) 7-12

ZUBERO I., La tarea cultural de los movimientos sociales, *Noticias Obreras* 1164 (1996) 19-26

VATICANO II

JUAN PABLO II, Discursos sobre los documentos del Concilio Vaticano II con motivo del XXX aniversario de su clausura, *Actualidad Catequética* 171 (1996) 7-28

VIDA CONSAGRADA

BARRON C., Racism and Religious life, *Review for religious* 5 (1996) 494-505

FERNANDEZ B., La Vida Consagrada. Tres claves de lectura, *Sal Terrae* 990 (1996) 409-420

KOTEL'NIKOV V., El primado de la espiritualidad monástica, *Concilium (España)* 268 (1996) 35-48

MCDERMOTT R., Vita Consecrata: a vocation for the Third Millenium, *Review for religious* 5 (1996) 454-461

WAYNE T., Vocations and the Crisis of communal life, *Review for religious* 5 (1996) 474-484

Vida Religiosa/Sociedad

ALVAREZ D., Religiosos/as con los rotos por la droga (folleto confer), *Vida Nueva* 2026 (1996) 1-15

APARICIO A., Sólo uno es bueno, *Vida Religiosa* 1 (1996) 21-28

BRAVO A., La *Vida Religiosa* desde los pobres, *Vida Nueva* 2027 (1996) 23-30

CLAR, La formación y sus desafíos hoy en América Latina, *Seminarios* 140 (1996) 203-214

DE FREITAS C., ¿Todavía la opción por los pobres?, *Vida Nueva* 2027 (1996) 8-11

MATOS M., Santificarse en la acción, *Vida Religiosa* 1 (1996) 46-52

RODRIGUEZ F., Aproximación a la Exhortación Apostólica Vita Consecrata, *Seminarios* 141 (1996) 343-356

TELLO N., La Vida Religiosa latinoamericana en la comunión eclesial, *Vida Religiosa* 4 (1996) 108-115

Estamos en tiempo de

¡RENOVACIÓN!

¡Aún hay tiempo!

**RENUEVE SU SUSCRIPCIÓN y siga
recibiendo nuestra REVISTA que cada día
quiere mejorar para Usted.**

Nuestros precios para 1997 son:

**América Latina: US\$45,00
Asia y Africa: US\$55,00
Europa y América del Norte: US\$65,00
Colombia: \$30.000,00**

¿Cómo hacerlo?

Para Colombia:

**Por medio de pago en efectivo en nuestras dependencias, giro
postal, consignación en cheque o efectivo a nombre de**

CELAM en:

Granahorrar: Cta. No. 1200-37448-4

Colmena: Cta. No. 0102500068995

Bancoquia: Cta. No. 20503092-7

Para el resto del Mundo:

**Por medio de cheque girado en dólares americanos a
nombre de CELAM ó giro postal en la misma moneda.**

En cualquier caso envíenos constancia de su transacción a:

REVISTA MEDELLIN

A.A. 253 353 ó vía fax (57-1) 6714004

Santafé de Bogotá D.C. / COLOMBIA

Reseñas Bibliográficas

**Libros recibidos en nuestra Biblioteca
"Cardenal Josef Höffner" del Instituto
Teológico-Pastoral para América Latina
(ITEPAL)**

Editorial HERDER

Provenza, 388-08025 Barcelona (España)



MARIA MADRE DEL REDENTOR Y MADRE DE LA IGLESIA

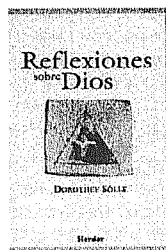
512 páginas
14,1 x 21,6 cm
Barcelona 1996

Miguel Ponce Cuéllar

REFLEXIONES SOBRE DIOS

versión castellana de
Constantino Ruiz
Garrido

156 páginas
12,2 x 19,8 cm
Barcelona 1996



Dorothee Sölle

“Para comprender el entramado más hondo de este libro sobre la Virgen habrá que leerlo a la luz del último capítulo, el culto a María. Porque todo este estudio pretende dar respuesta a un fenómeno expandido a lo ancho de la geografía y extendido a lo largo de la historia; el lugar impredecible de la Madre de Dios en la devoción de los pueblos, que le dedica catedrales, basílicas, santuarios y ermitas y los convierte en lugares de peregrinaciones... ¿Qué sentido tiene éste fenómeno eclesial? ¿Cómo se entronca esa Piedad, fruto de la acción del Espíritu, en el seguimiento radical de Jesucristo? Develar esa incógnita, encontrar el nexo de lo mariano y lo cristiano en la Iglesia, es la razón de todos los capítulos de este libro. Pacientemente, va desgranando la riqueza mariológica de la Escritura a partir del primer diseño del Génesis hasta la fulgurante pintura del Apocalipsis, para penetrar después en el riquísimo mosaico de la doctrina de los Santos Padres. Estas dos primeras partes, sin un sistema previo que las encasille, sino hundiéndose con sencillez en las ricas aguas bíblicas y patrísticas, abren horizontes insospechados en el lector, que más tarde, al hilo de la tradición de la Iglesia se concretan, sin agotarlos, en los capítulos sistemáticos de la tercera parte.

La obra más hermosa escrita por Sölle. Una valiente confesión y una comprometida meditación sobre la religión. Con ánimo intrépido y fina sensibilidad habla de las cuestiones centrales acerca de Dios. La Autora reúne esbozos críticos e innovadores de una manera de comprender a Dios. El estudio intenso de los temas lleva a la conclusión de que hoy día no se ha acabado, ni mucho menos, con Dios, de que “algo de Dios” vive en las eclosiones de la liberación, en la mística y en la resistencia, en las biografías de personas con ideas políticas claras y almas espiritualmente despiertas. Esta impresionante búsqueda de “un Dios que permanece todavía oculto en el mundo, pero que quiere hacerse invisible”, no podrá menos de impresionar a todos los lectores de esta obra.

Dorothee Sölle es una reconocida teóloga y profesora de filosofía. Entre 1975 y 1987 fue profesora en el Union Theological Seminary de Nueva York.



PNEUMATOLOGIA
 Versión castellana de
 Constantino Ruiz
 Garrido
 264 páginas
 12,2 x 19,8 cm
 Barcelona 1996

Bernard Jochen Hilberath

El enlace íntimo entre la experiencia y la reflexión constituye la perspectiva fundamental de la presente obra de pneumatología. El primer capítulo presenta la tensión existente entre el olvido del Espíritu y el nuevo entusiasmo por el mismo. Los dos capítulos que siguen, tratan de hallar respuesta a las preguntas: ¿Qué experiencias respaldan la manera en que se habla del Espíritu Santo? ¿Qué nos sugiere hoy día las formas tradicionales en que se expresa la experiencia del Espíritu Santo?... El cuarto capítulo, que es sistemático, remonta el camino desde la acción del Espíritu Santo hasta la realidad del Espíritu Santo implicada en esa acción: ¿Qué nos dice la reflexión acerca de la experiencia del Espíritu? Estas consideraciones inciden luego sobre nuestra comprensión actual y nuestra práctica actual de la fe. ¿Qué significa para nosotros el Espíritu de la vida? Al final se plantea expresamente la cuestión: ¿Se da actualmente la experiencia del Espíritu Santo?

Guía Espiritual del
 Antiguo Testamento
**EL LIBRO DE
 JEREMÍAS**
 Versión Castellana de
 Marciano Villanueva
 256 páginas
 11,9 x 19,8 cm.



Georg Fischer

La lectura del libro de Jeremías es sumamente enriquecedora. Se trata de una colección de textos sobre acontecimientos acaecidos en torno a la caída de Jerusalén, el año 587 a.C. y, en cuanto tal, testifica cómo sobrevivió Jerusalén a la catástrofe. Todavía hoy día puede extraerse de él enseñanzas para quien, aisladamente, o en compañía de otros, tenga que afrontar un gran dolor, o incluso la muerte. En su conjunto, el libro de Jeremías, puede ayudar a percibir con mayor sensibilidad la acción y la presencia de Dios en un mundo lleno de conflictos, engaños y dolor, y a encontrar así el consuelo y la capacidad de consolar a otros.



**LAS CASAS DE
 ADORACIÓN**
 Versión Castellana de
 Marta Silvela
 204 páginas
 12,2 x 19,8 cm.
 Barcelona 1996

Marie-Benoite Angot

Esta obra es el libro "fundacional" de las Casas de Adoración. Explica el origen, los objetivos y las modalidades prácticas de esta orden de laicos que toman como fuente los sacramentos de la Iglesia. La espiritualidad de esta orden puede ser una respuesta a la preocupación de la Iglesia de hoy por adaptarse a todas las culturas del mundo.

**Correos
de Colombia**

ADPOSTAL



Estos son nuestros servicios ¡utilícelos!

- Servicio de Correo Ordinario
- Servicio de Correo Certificado
- Servicio de Certificado Especial
- Servicio de Encomiendas Aseguradas
- Encomiendas contra Reembolso
- Servicio de Cartas Aseguradas
- Servicio de Filatelia
- Servicio de Giros
- Servicio Electrónico Buofax
- Servicio Internacional Apr/Sal
- Servicio "Corra"
- Servicio Respuesta Comercial
- Servicio Tarifa Postal Reducida
- Servicios Especiales

Teléfonos para quejas y reclamos:

3340304 - 3415536

Bogotá, D.C.

*Cuenta con nosotros
Hay que creer en Correos de Colombia*